



## 第一部分 师范类专业认证知识

### 1.什么是师范类专业认证？根本宗旨、目的是什么？

师范类专业认证，是专门性教育评估认证机构，依照认证标准，对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

根本宗旨是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。



认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

## **2.师范类专业认证的基本理念是什么？**

师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

## **3.师范类专业认证的基本原则是什么？**

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

## **4.师范类专业认证体系架构是什么？**



师范类专业认证针对各地各校师范类专业发展不平衡不充分及类型层次复杂多样现状和特点，构建横向五类覆盖、纵向三级递进体系架构，推动高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量。

五种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”“学前教育专业认证”“职业教育专业认证”和“特殊教育专业认证”。三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

## 5. 师范类专业认证有什么基本特征？

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

(1) 中国特色与世界水平相结合。

(2) 统一体系与特色发展相结合。



(3)内部保障与外部评价相结合。

(4)学校举证与专家查证相结合。

(5)常态监测与周期性认证相结合。

## 6. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么?

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括 :教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织 ,三者分工负责 ,协同推进师范类专业认证工作。

## 7. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的?

师范类专业认证标准要求以学生为中心 ,不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上 ,也体现在其他七个指标项中。以学生为中心 ,强调遵循师范生成长成才规律 ,要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业



要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高,最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

## 8. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

基于产出导向的教育( outcome based education, 英文缩写 OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果



为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

### **9.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？**

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人



单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

## 10. 师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进



校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

### 11.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价





的措施与做法。“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

### **12.认证考查的“五个度”具体指什么？**

培养效果对培养目标的达成度；专业定位对社会需求的适应度；师资及教学资源对人才培养的支撑度；人才培养质量保障体系运行的有效度；学生和用人单位对人才培养的满意度。

### **13.认证的结论和周期？**

结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为 6 年。

### **14.认证结论有什么用途？**



通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

**15. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？**



培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具體能力和表现有清晰的表述,反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色和优势,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评价,并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

### **16.什么是“一践行三学会”?**

“一践行三学会”指“践行师德,学会教学,学会育人,学会发展”。

### **17.认证对教师有哪些新的要求?**



师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。



(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

## 18. 中学教育专业认证监测的四个维度 17 个指标

### (一级标准要求)

维度	监测指标		参考标准
课程 与 教学	1	教师教育课程学分	必修课 $\geq 10$ 学分 总学分 $\geq 14$ 学分
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	$\geq 10\%$
	3	学科专业课程学分占总学分比例	$\geq 50\%$
合作 与 实践	4	教育实践时间	$\geq 18$ 周
	5	实习生数与教育实践基地数比例	$\leq 20:1$
师资 队伍	6	生师比	$\leq 18:1$
	7	学科课程与教学论教师	$\geq 2$ 人
	8	具有高级职称教师占专任教师比例	$\geq$ 学校平均水平
	9	具有硕博学位教师占专任教师比例	$\geq 60\%$



	10	中学兼职教师占教师教育课程教师比例	≥20%
支持条件	11	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	≥13%
	12	生均教学日常运行支出	≥学校平均水平
	13	生均教育实践经费	≥学校平均水平
	14	生均教育类纸质图书	≥30册, 每6个实习生配备中学学科教材≥1套
	15	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	有
学生发展	16	毕业生的初次就业率	不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平
	17	获得教师资格证书的比例	≥75%且主要从事教育工作

### 19. 中学教育专业认证标准(第二级)

一级指标	二级指标	
培养目标	1.1	【目标定位】培养目标应贯彻党的教育方针, 面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求, 落实国家教师教育相关政策要求, 符合学校办学定位。



标	1.2	<p>【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。</p>
	1.3	<p>【目标评价】定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。</p>
毕业要求	2.1	<p>【毕业要求落实评价】专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。</p>
	2.2	<p>【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小</p>



		学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	2.3	<b>【教育情怀】</b> 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	2.4	<b>【学科素养】</b> 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。
	2.5	<b>【教学能力】</b> 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教





	<p>学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
2.6	<p><b>【班级指导】</b> 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
2.7	<p><b>【综合育人】</b> 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>
2.8	<p><b>【学会反思】</b> 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技</p>



		能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
	2.9	【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。
课 程 与 教 学	3.1	【课程设置】课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。
	3.2	【课程结构】课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。
	3.3	【课程内容】课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。



		<p>选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。</p>
3.4		<p><b>【课程实施】</b> 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。</p>
3.5		<p><b>【课程评价】</b> 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。</p>



合 作 与 实 践	4.1	<p>【协同育人】与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。</p>
	4.2	<p>【基地建设】教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。</p>
	4.3	<p>【实践教学】实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。</p>
	4.4	<p>【导师队伍】实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教</p>



		育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。
	4.5	<b>【管理评价】</b> 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施 质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。
师资队伍	5.1	<b>【数量结构】</b> 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。
	5.2	<b>【素质能力】</b> 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、



		<p>信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。</p>
5.3		<p><b>【实践经历】</b>教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。</p>
5.4		<p><b>【持续发展】</b>制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果</p>



		<p>与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。</p>
支 持 条 件	6.1	<p><b>【经费保障】</b>专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不 低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平， 生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施 设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。</p>
	6.2	<p><b>【设施保障】</b>教育教学设施满足师范生培养要求。建有 中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、 微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施 能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施 管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。</p>
	6.3	<p><b>【资源保障】</b>专业教学资源满足师范生培养需要，数字</p>



		<p>化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。</p>
<b>质 量 保 障</b>	7.1	<p><b>【保障体系】</b> 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。</p>
	7.2	<p><b>【内部监控】</b> 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。</p>
	7.3	<p><b>【外部评价】</b> 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。</p>
	7.4	<p><b>【持续改进】</b> 定期对校内外的评价结果进行综合分析，</p>





		能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。
学 生 发 展	8.1	【生源质量】建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。
	8.2	【学生需求】了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。
	8.3	【成长指导】建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。
	8.4	【学业监测】建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。
	8.5	【就业质量】毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕



		业毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。
	8.6	【社会声誉】毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。



## 第二部分 信阳师范学院相关情况

信阳师范学院 ( Xinyang Normal University ) ，简称信阳师院 ( XYNU ) ，是我国改革开放后河南省创办的第一所本科高校，是河南省重点建设的两所师范大学之一，是大别山地区一张闪亮的高等教育名片，被著名社会活动家、教育家费孝通先生誉为“教师之摇篮”，被赞为“河南省最美的高校”“办在花园中的大学”“在绿水青山中自由自在学习的好大学”。

**地理历史：**信阳师范学院坐落在中国茶都、红色之城信阳，位于贤山北麓、浉水之滨，与中国四大避暑胜地之鸡公山相近，散步就可到“长淮明珠”南湾湖，青山秀水，高低错落，红绿四季，诗情画意，茶香人靓，宜居宜学。美丽师院，是一所来了就不想走的大



学，春踏芳草看百花，夏栖绿荫听蝉鸣，秋闻桂香逗  
天鹅，冬拥白雪动诗情。

学校创建于 1975 年，时名开封师范学院（今河南  
大学）信阳分院，1978 年经国务院批准为本科建制并  
改为现名，1998 年经国务院学位委员会批准为硕士学  
位授权单位，2018 年获批省“十三五”博士学位授权立  
项建设单位。

2020 年，河南省委省政府出台《关于贯彻落实习  
近平总书记视察河南重要讲话精神支持河南大别山革  
命老区加快振兴发展的若干意见》明确指出，“支持信  
阳师范学院建设大别山区域综合性大学，纳入省特色  
骨干大学建设高校，建设淮河校区”。学校大力弘扬大  
别山精神，把高质量发展贯穿人才培养、科学研究、



社会服务、文化传承创新各项工作之中，为建设高水平师范大学不懈奋斗！

**基本情况：**学校拥有 40 余年的本科和 20 余年的研究生办学历史与经验，现有全日制在校学生共 23876 人，其中研究生 1690 人。设有马克思主义学院、法学与社会学学院、文学院、数学与统计学院、物理电子工程学院、化学化工学院、外国语学院、生命科学学院、茶学与食品科技学院、地理科学学院、建筑与土木工程学院、计算机与信息技术学院（软件学院）、旅游学院、商学院、体育学院、教育科学学院、美术与设计学院、音乐与舞蹈学院、历史文化学院、传媒学院、国际教育学院、教师教育学院、医学院、继续教育学院。拥有文学、史学、理学、工学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学、农学、医



学等 11 大学科门类，设有 83 个本科专业，16 个硕士学位授权一级学科，14 种硕士专业学位授权类别，与闽南师范大学、中国林科院等单位联合培养博士生。

**办学条件：**现有谭山、淮河两个校区，占地面积 2500 余亩，校舍总建筑面积 90 余万平方米。图书馆各类纸质图书 283 万册，电子图书 227 万册，数字资源数据库 58 个，可访问各类资源数据库数量 152 个，中外文期刊 4652 种。各类实验室和多媒体教室、微格教室充分满足教育教学需要和学生成长成才。

学校现有教职工 1900 余人，其中具有高级专业技术职务教师 600 余人，具有博士、硕士学位教师 1300 余人，拥有双聘院士 1 人、学部委员 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，享受国务院特殊津贴专家 4 人，全国优秀教师 4 人，河南省优秀专家、河南省优秀青



年社科专家、河南省“中原百人计划”专家、河南省“中原千人计划”专家、享受河南省政府特殊津贴专家、河南省学术技术带头人、河南省优秀教师、河南省高等学校特聘教授、河南省高等学校教学名师、河南省高等学校哲学社会科学优秀学者、河南省高校科技创新人才、河南省教育厅学术技术带头人、河南省高等学校青年骨干教师等专家学者 200 余人。“南湖”系列奖励计划人才工程，引领豫南人才高地建设。

**教育教学：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神，围绕“宽口径、厚基础、强实践、重创新”人才培养目标，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，强化专业、课程、基层教



学组织等本科教学质量工程和教学质量保障体系建设，持续推进教育教学和人才培养模式改革，确保人才培养质量不断提高。

学校拥有国家级一流本科专业建设点 6 个，国家级特色专业和国家级专业综合改革试点专业 4 个，省级一流本科专业 16 个，省级特色专业和省级专业综合改革试点专业 22 个，省级工程教育人才培养模式改革试点专业 1 个。拥有国家级一流课程、国家级精品资源共享课程等国家级课程 4 门，省级一流课程、省级精品在线开放课程等省级课程 89 门。拥有省级优秀教学组织 20 个，省级优秀教学团队 8 个。拥有省级虚拟仿真实验教学项目 12 个、省级实验教学示范中心 9 个。获国家级教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 70 项。2007 年教育部本科教学工作水平评估中被评为优秀





等次，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估，数学与应用数学、汉语言文学、思想政治教育等 3 个专业通过教育部师范类专业二级认证。学校获批国家语言文字推广基地，牵头成立了“豫南教师教育联盟”，构建了高校、地方政府和基础教育协同育人机制。拥有河南省基础教育研究中心、河南省教师教育联动共同体、河南省教师教学发展示范中心、河南省中小学教师校长研修院等省级平台。

**学科科研：**学科门类齐全、基础厚实，基本构建起综合性大学学科体系。“大别山农业生物资源保护与利用学科群”入选省首批优势特色学科建设工程，现有 2 个河南省特色骨干学科，有 10 个河南省一级重点学科，ESI 前 1% 学科 1 个。马克思主义理论、教育学、心理学、数学 4 个学科 2018-2020 连续 3 年上榜软科



“最好学科”排名。在全国第四轮学科评估中，马克思主义理论和数学 2 个学科进入榜单。在全国首次专业学位水平评估中，教育硕士获得 C-。

构建科研平台，建立校校、校所、校企、校地深度合作的有效机制和模式，努力提高对经济社会发展的贡献度，增强核心竞争力。拥有豫南非金属矿资源高效利用、茶树生物学、微电能源、河南省教育大数据分析与应用、河南省水土环境污染协同防治等 29 个省级重点科研平台，9 个河南省创新型科技团队、4 个河南省高校哲学社会科学创新团队等。与新加坡国立大学、河海大学共建全国第一家光伏系统真实发电能力国际化测试平台，与河南大学、信阳市人民政府合作建设“信阳森林生态系统定位研究站”、与中国林科院共建“大别山种群生态模拟与控制重点实验室”、与信阳



市共建“大别山精神研究院”“信阳发展研究院”等。2008年至2020年教师主持承担省部级以上科研项目900余项，其中国家社科基金项目、国家自然科学基金项目290余项。在全国率先成立炎黄学研究院，获批国家社会科学基金特别委托项目“炎黄学概论”。在国内外公开发表学术论文15600余篇，其中被SCI、EI、ISTP、CSSCI等国内外权威数据库收录2700余篇；出版著作430余部，获地厅级以上科研奖励3900余项。《信阳师范学院学报》发行10多个国家和地区，被美国《乌利希期刊指南》(Ulrich PD)、美国《化学文摘》(CA)、俄罗斯《文摘杂志》(AJ)、《日本科学技术振兴机构数据库》(JST)、德国《数学文摘》(Zbl)、英国《国际农业与生物科学研究文摘》(CABA)、英国《动物学记录》(ZR)、波兰《哥白尼索引》(IC)、



美国《剑桥科学文摘》(CSA)和美国《史蒂芬斯全文数据库》(EBSCO host)等国际重要数据库公布为固定收录期刊,其中自然科学版现为全国中文核心期刊、RCCSE 中国核心学术期刊、中国科技核心期刊,曾荣获“中国高校优秀科技期刊”“河南省自然科学二十佳期刊”“河南省一级期刊”;哲学社会科学版现为RCCSE 中国核心学术期刊、中国人文社会科学扩展核心期刊,曾荣获“全国高校社科精品期刊”“全国高校社科期刊特色栏目”“河南省一级期刊”。

**合作交流:** 倡议牵头成立了“大别山革命老区高校联盟”,提升了学校在区域内的影响力和辐射力。拓展国际化办学视野,先后同 10 多个国家和地区的高校及教育机构建立了交流与合作关系,与美国普利茅斯州立大学、法国阿尔多瓦大学、白俄罗斯国立大学、摩



洛哥穆莱伊斯梅尔大学、俄罗斯乌拉尔联邦大学、华中师范大学、河南大学、河南师范大学等高校签订了框架合作协议，与波兰西维塔斯大学、马来西亚城市大学、吉隆坡大学、台湾静宜大学等校签订了交换生合作协议。深化多层次多形式合作办学，与美国米勒斯维尔大学、韦伯国际大学、韩国汉阳大学、青云大学、新西兰维特利亚理工学院等校签订合作办学协议，联合培养学生。加强国际学术交流，聘请加拿大汉学家白润德，中科院院士杨叔子、樊明武、唐守正、吴孔明，著名数学家朱广田、陈兰荪等国内外知名专家学者担任讲座讲授、客座教授，为教学科研、人才培养国际合作交流开设新渠道。建立外籍教师暑期开展本科生双语教学工作模式。学校自 2008 年开始招收第一批留学生，先后选派学生到韩国、新西兰等高校深



造，并接收美国、俄罗斯、摩洛哥、塔吉克斯坦、巴基斯坦、越南、博兹瓦纳、马达加斯加等国留学生。

当前，学校正以提升教育国际影响力为目标，以更加开放为动力，扩大教育双向交流合作，努力打造国际视野、多元文化交融的办学环境。学校还积极推进校友会、基金会建设，广泛凝聚力量，助力发展。

**党建思政：**坚持党对党建和思想政治工作的全面领导，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进育人模式改革创新，建有谭山书院、致学书院和崇实书院。学校连续四届获得“全国文明单位”称号，2020年“全国文明校园”花落我校，续写全国文明单位“金名片”。先后荣获全国模范职工之家、全国五四红旗团委、全国纪检监察工作先进集体、全国高校后勤十年社会化改革先进院校、河南省思想政治工作先进单



位等省级以上荣誉称号 30 余项，连续 13 年被评为全国大学生社会实践活动先进单位。1 个教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”，1 个工作案例作为河南省高校系统唯一案例入选中组部教育部联合主编的《基层党组织书记案例选编》（高教版），学校被评为全省高校基层党组织建设先进单位，多次在全省校地结对帮扶和定点扶贫工作考核中获得双“好”等次。“讲价值观故事，实现青春梦想”社会主义核心价值观主题教育成果展演被《中国教育报》头版头条、光明日报、学习强国等平台聚焦报道，产生了较大的社会反响。

**桃李芬芳：**学风浓郁，人才辈出，校友遍布世界各地。40 多年来，先后为国家输送各级各类人才 20 万多人，王立新等 400 多人成为全国和河南省优秀教



师，王金安、刘立志、陈晓嘉等一大批校友成为国内外知名专家学者，培养出了部级领导和院士、大学校长、企业家、全国优秀教师等各级各类的行业精英与业界翘楚。被评为“考生心目中最理想的高校”“高等教育质量社会满意院校”“最具就业竞争力的河南教育名片”等。应届毕业生考取研究生的比例在全国同类高校中名列前茅，部分专业超过了 50%；毕业生就业率一直保持在 95%以上，先后被教育部授予“全国普通高校毕业生就业先进集体”“全国创新创业典型经验高校”。

在首届全国高校青年教师教学竞赛中，我校毕业生分获青年大赛理科类、文科类一等奖。学生程双泽、李君昌、陈凌勤夺得 2014 年全国大学生数学建模竞赛本科组惟一最高奖“高教社杯”，打破全国重点高校垄断“高教社杯”的惯例等等。





**校训：**厚德 崇实 善学 敏行

**定位：**扎根河南 立足大别山 服务中原 面向全国

**目标：**不忘初心，砥砺前行，扎根中国大地，办好中国特色社会主义大学，以建设“创新师院”“活力师院”“开放师院”“美丽师院”为主线，薪火相传，全力以赴，加快河南省特色骨干大学建设步伐，谱写特色鲜明的高水平师范大学和大别山区域综合性大学新篇章！

**使命：**立德树人，培养具有家国情怀、批判性思维、创新精神的卓越教师和高素质专门人才，致力于服务国家和地方经济社会发展，在新时代中部地区高质量发展尤其是河南教育事业发展中奋勇争先，努力在为实现“两个确保”、谱写新时代中原更加出彩绚丽篇章中展现更大作为！

**理念：**立德树人 人人成才 开放创新 活力担当



**战略：**坚持高等教育现代化战略，以内涵式发展为统揽，以建设现代大学制度为核心，不断提升教育观念、教育内容、教育方法、教育管理和教育设施的现代化水平，不断提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的水平和影响力。

**文化：**更加开放 富有活力 勇于创新

**愿景：**在人才培养、科学研究和社会服务、文化传承创新、国际合作交流方面作出突出贡献，把信阳师范学院建设成为矗立在红色沃土上的学者名师荟萃、莘莘学子神往、优秀人才辈出、特色影响显著的高水平师范大学。

40 多年来，信阳师院与祖国共奋进，与时代同发展，与河南高等教育发展同步同行，精心构建“教学创新、科研创新、学术创新”的勇于创新的大学牢固根基，



精心营造“思想活力、学习活力、生活活力”的充满活力的大学文化氛围，精心培育“干事开放、发展开放、交流开放”的更加开放的大学治理模式，赢得了“教师之摇篮”的美誉。

进入新时代，信阳师院人有新气象更有新作为。在建设高等教育强国和推进高等教育现代化的新征程上，建成多学科协调发展、特色鲜明的高水平师范大学是信阳师院矢志不渝的奋斗目标，是信阳师院人的坚定志向和共同目标！



## 第三部分 计算机科学与技术专业（师范）

### 相关情况

#### 一、计算机与信息技术学院概况

信阳师范学院计算机与信息技术学院于 1992 年 10 月成立，原为计算机系，2008 年 3 月更名为计算机与信息技术学院。依托计算机与信息技术学院，2010 年获批河南省示范性软件职业技术学院，2020 年获批特色化示范性软件学院。学院现有计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程、物联网工程、数据科学与大数据技术、人工智能六个本科专业，计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术三个专科专业，计算机科学与技术硕士学位授权一级学科。

学院拥有河南省教育大数据分析与应用重点实验室、河南省教育教学大数据分析 with 质量评价工程研究



中心、河南省物联网与智能安防工程研究中心、信阳市大数据工程技术研究中心、信阳市深度学习与机器视觉工程技术研究中心和信阳市图像处理与智能控制重点实验室。计算机科学与技术一级学科是河南省重点学科。计算机实验教学中心是河南省实验教学示范中心。学院设有全国计算机等级考试考点、河南省职业教育计算机应用专业“双师型”教师培养培训基地。学院现有计算机软件、网络工程与协议仿真、虚拟现实与系统仿真、嵌入式与移动互联网、物联网工程、软件测试、网络与信息安全、云计算等 15 个专业实验室。

学院现有教职工 60 余人，其中教授 6 人，副教授（高级实验师）20 人，博士 30 人；有全国优秀教师 1 人，河南省教学名师 2 人，河南省科技创新人才 2 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 人，河南省教师教育



专家 3 人，省优秀中青年骨干教师 4 人，河南省教学标兵 5 人，校长教学质量奖获得者 2 人；多人担任全国性联盟及省级学会常务理事、理事和国际期刊编委。拥有河南省密码学与信息安全创新型科技团队和河南省高校智能信息处理科技创新团队。

学院高度重视教育教学质量，人才培养质量不断提高，形成了“重基础、强能力、讲质量、重实践”的办学特色。计算机科学与技术专业和软件工程专业均为省一流本科专业。近年来，获省级教学成果一、二等奖 7 项，教育部产学合作协同育人改革项目 40 项，学院教师多次在省、校教师教学竞赛中获奖。《高级语言程序设计》为河南省精品课程，《计算机网络原理》《操作系统》为河南省高校精品在线开放课程，《操



作系统》《C 语言程序设计》《数据库原理与应用》为河南省一流本科课程。

学院在模式识别与图像处理、密码学与信息安全、智能系统及应用、大数据分析与应用等领域形成了较强的学术团队，取得了一批有影响的科研成果。主持国家自然科学基金项目 12 项，主持完成省级以上科研项目 50 余项，在国内外重要学术刊物上发表论文 600 余篇，其中被 SCI、EI 收录 210 余篇，出版学术专著 10 余部。获发明专利、软件著作权 180 余项。

学院一贯重视学生实践能力和创新精神培养，先后与北京中软、四川华迪、无锡 NIIT、郑州智游、北京千锋科技有限公司等单位设立了实习、实训基地。近年来，我院学生在全国数学建模竞赛、ACM 程序设计大赛、物联网设计大赛、信息安全对抗赛、大学生



创新创业设计大赛等各类竞赛活动中，取得了优异成绩。

学院正在努力建设一支勇于创新的师资队伍，构建系统科学的人才培养体系，大力提升人才培养质量和科研实力，为建设高水平师范大学不懈奋斗。

## 二、计算机科学与技术专业简介

计算机科学与技术专业(前身为计算机应用专业)创办于 1985 年，同年开始招收三年制专科生。1992 年 10 月成立计算机系，1994 年开始招收计算机教育专业本科生，2008 更名为计算机与信息技术学院。2012 年 10 月，计算机应用技术学科获批为河南省第八批重点学科，2018 年 3 月，计算机科学与技术一级学科获批为河南省第九批重点学科。2010 年获批系统分析与集成硕士学位授权二级学科，2016 年获批计算





机科学与技术硕士学位授权一级学科。2020 年获批河南省特色化示范软件学院，2021 年计算机科学与技术专业被遴选为河南省一流本科专业建设点，2022 年计算机科学与技术专业被遴选为国家级一流本科专业建设点。

本专业基本学制 4 年，在校学习年限 3-8 年，提前或推迟毕业按学校有关规定执行，授理学学位；目前在校生 510 人，年招生规模 120 人，学校位于信阳市浉河区南湖路 237 号。

本专业现有专任教师 30 人，其中教授 6 人、博士/硕士学位 29 人，河南省教学名师 2 人，河南省科技创新人才 2 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 人，河南省教师教育专家 3 人，省优秀中青年骨干教师 3



人，河南省教学标兵 4 人，校长教学质量奖获得者 3 人。

依托计算机科学与技术一级学科，以河南省计算机实验教学示范中心、河南省教育大数据分析与应用重点实验室、河南省教育大数据分析与质量评价工程研究中心、信阳市大数据工程技术研究中心和信阳市图像处理与智能控制重点实验室为学科支撑平台，2021 年 9 月本专业被遴选为河南省一流本科专业建设点，2022 年 6 月本专业被遴选为国家级一流本科专业建设点。

本专业生师比 17.4:1，具有研究生学历教师占专任教师的比例为 96.67%，生均教学行政用房 7.79 平方米，拥有价值 2000 余万元的教学科研仪器，馆藏图书、



期刊和电子文献数据库齐全，为人才培养提供了充分的软硬保障。

### 三、计算机科学与技术专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，扎根河南、立足大别山、服务中原、面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、高尚师德师风、健全人格、爱国情怀、国际视野、高度社会责任感的社会主义事业建设者和接班人，掌握计算机科学与技术的基本理论、基本知识和基本技能，能够在中学从事信息技术教学、教研工作的骨干教师。本专业学生在毕业后 5 年左右能实现以下目标：

**目标 1：**践行社会主义核心价值观，立德树人，弘扬高尚师德师风，热爱教育事业，厚植教育情怀。



遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

**目标 2：**具有扎实系统的计算机科学与技术专业知识体系和深厚的学科素养。勇于实践、善于创新，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。具备一定的信息技术学科教学和教学研究能力。

**目标 3：**掌握现阶段中学生的生理和心理活动特点，能够将信息技术用于开展生理与心理健康教育，引导学生锤炼品格，成长为心理健康和人格健全的中学生。

**目标 4：**具有全方位育人意识，能够运用信息技术开展学科育人、思政育人，帮助学生树牢正确的世界观、人生观和价值观。具备良好的班级管理能力，能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作，成为中学骨干教师。



**目标 5：**能紧跟学科前沿，了解掌握国内外先进的教育教学理念和信息技术发展趋势和新技术、新方法、新手段。具有教学反思意识、技能，创新意识和国际视野。适应时代和教育发展需求，主动学习，实现自我持续提升。

#### 四、计算机科学与技术专业毕业要求

##### （一）践行师德□

**【师德规范】**深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。

**【教育情怀】**热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和



教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

## □ (二) 学会教学

**【学科素养】** 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。

**【教学能力】** 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。

## □ (三) 学会育人



**【班级指导】** 树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。

**【综合育人】** 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。

#### □ (四) 学会发展

**【学会反思】** 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术



教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。

**【沟通合作】**理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。





## 第四部分 信阳师范学院师范生教育实践管理 办法（试行）

### 第一章 总则

**第一条** 为保障教育实践顺利实施，保证教育实践质量，参照《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，依据“学生中心、产出导向、持续改进”理念，结合学校师范生培养需要，制定本办法。

**第二条** 本办法的教育实践是指我校师范生培养中的教育见习、教育实习和教育研习。师范生教育实践是师范生培养体系的有机构成，是理论联系实际、



培养师范生成为合格师资的综合性、实践性必修课程，是引导师范生认同并完成教师职业角色转化的关键步骤，是教师专业化发展的有力推手。

### **第三条 教育实践的目的**

（一）师范生通过教育实践，充分认识中小学校（含幼儿园，下同）教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想理念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，丰沛教育情怀，坚定教育信念，矢志立德树人。

（二）师范生通过教育实践，全面体验中小学校教育教学过程，掌握教育技能、活用教育理论、反思教育实践、生成教育智慧、涵育教师气质，为促进教师专业化发展奠定基础。



(三) 通过教育实践，高校与教师发展学校相互联系、及时反馈信息，不断推进教育教学改革，提升师范类人才培养质量，提高教师教育发展水平。

(四) 通过教育实践，各级教育行政主管部门、高校和中小学校三方相互联系、及时反馈信息，不断推进教育教学改革，提高范生培养质量，提升教师教育水平。

## 第二章 内容与要求

**第四条** 教育实践包括教育见习、教育实习和教育研习 3 个模块，每个模块均涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等内容。通过数量充足、内容丰富的教育实践活动，建立健全我校贯穿培养全程的实践教学体系，促进师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教



育教学专业知识，进一步提高必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，缩短从教适应期，为担当中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实基础。

**第五条** 教育实习之前须完成一定课时量的教育见习，教育研习贯穿整个教育实践活动。各学院可结合教育见习、实习学时安排，制定相关专业教育研习活动学时要求。教育见习、教育实习和教育研习的总时间应不少于 18 周。

**第六条** 教育见习是师范专业学生从学习教育理论到教育实习之间的过渡环节。学生要走进见习学校的真实情境，通过观摩、调研、交流等方式，整体了解学校文化、组织结构与运行机制；理解教师职业要求，了解教师课堂教学活动与班级管理活动、教研活



动的内容与形式等；了解学生思想状况、学习活动特点、心理发展特点与学生文化等，获得对教师专业实践活动的全面感知。教育见习时间应不少于 2 周，具体内容包括：参与师德体验活动、课堂观摩、观摩主题班/团（队）、观摩中小学教研活动。

**第七条** 教育实习是教育实践的重要环节，是师范生入职前的必要准备。师范生在完成本科阶段大部分专业课和教师教育课程的学习后，需进入真实学校情境进行教育实习。通过教育实习把知识综合运用用于教育和教学实践，以培养和锻炼师范生从事教育和教学工作的能力，坚定长期从教的职业理想，为将来成为优秀教师和教育专家打下牢固根基。具体通过教学、班级管理、教研 3 项工作落实师德体验、教学实践、



班级管理实践、教研实践等实习内容。教育实习时间应不少于 12 周。

(一) 实习的教学工作包括课堂教学、课外辅导、批改作业、指导实验和学科实践活动等。实习生应尽可能完整地熟悉各种课型(含讲授课、复习课、练习课、实验课、讲评课等)和教学环节,学习和运用先进科学的教学方法、手段,培养教学工作力。

(二) 实习的班级管理工作包括班主任日常班级管理、主题教育、团队活动、社会实践活动、家校合作等。通过学习优秀班主任的先进理念、经验,运用各种教育方法和途径(集体教育、个别教育、主题班会、家访工作等),实习生应多方面熟悉思想品德教育一般过程、基本原理及其规律,学习掌握班级管理与学生指导基本方法,培养班主任工作能力。



(三) 实习的教研工作包括集体备课、课堂观察、课例分析、课后评议、课程开发、教研课题、教学评价、数字化资源建设等工作。通过参加校内外、学科内和学科间的多种教学研究活动，实习生应了解和体验教师专业发展的内容和形式，同步增进教学能力和研究能力，提升自身教学反思能力、持续学习能力和教育创新能力。

**第八条** 教育实习期间，师范生要在本校教师和实习学校教师双导师指导下，进行课堂教学，组织班级活动，参与教学研究，在实践中扎实专业基础理论、基本知识，并在实践中提升教育教学能力，初步养成教师专业实践素养。在此过程中，师范生应达到以下要求：

(一) 教学工作要求



师范生实习期间必须参加与本专业相关学科课程的教学，应当完成听课不少于 10 节次，并完成听课记录；课程设计与教案不少于 10 个；新课讲授不少于 6 学时。教学工作具体内容包括：

1.熟悉国家课程标准，熟悉教材；了解实习学校课程体系和教学指导思想。

2.观摩教学指导教师及其他教师授课，了解教学指导教师如何进行课程设计与实施，掌握教学设计方法，并对所观摩的课程进行教学分析。

3.撰写教学设计，制作教学课件，准备教具或实验等。教学设计要请双方指导教师审核，在充分听取意见和建议的基础上，不断修改直至合格。





4.正式讲课前，要认真研读所授科目国家课程标准，钻研教材、分析学情、精心备课，并进行试讲，试讲合格后方可正式上课。

5.讲课完成后，实习生要做教学反思，听取指导教师意见与建议并继续改进完善。双方指导教师应针对每个实习生的课堂教学至少召开 1 次评议会，为其教学中的优缺点和优化改进指明方向。

6.在教师指导下参与并完成课程讲授之后的延续性任务，如批改作业，对学生进行集体或个别辅导，参与考试评价工作等。

7.实习生之间应相互听课，相互评议，取长补短。二级学院在实习过程中应组织好实习生观摩课活动，并在课后组织集体评议。

## (二) 班级管理工作要求



班级管理工作的应贯穿教育实习全程，师范生应完成班主任计划不少于 4 份；主持主题班/团（队）活动不少于 1 次；重点了解学生不少于 4 人；访谈学生不少于 4 人；家访不少于 5 次。班级管理工作具体内容包括：

1. 全面了解实习学校的班主任管理规范、工作规范及班主任日常工作内容；

2. 根据实习学校相关要求，在班主任指导教师的指导下，制定班主任工作计划；

3. 在班主任指导下负责一个班级的管理与教育工作，包括日常管理、主题班会教育、个别教育、家访（含电话家访）等；

4. 在自习、课间操、文体活动、大扫除和学校组织的其他活动中，做好组织管理和安全教育工作；



5.参与家长会及相关的家校联系活动，逐步学习与家长沟通交流的技巧；

6.研究中小学生的思想情感变化，掌握个别谈话的类型和技巧。

### (三) 教研工作要求

师范生应参与教研活动不少于3次，教研活动记录不少于3篇。教研工作具体内容包括：

- 1.参与实习学校的教研组会议、研究课、公开课。  
有条件的情况下，参与区、市级教研活动。
- 2.在有条件的情况下，参与实习学校教育教学研究课题（项目），协助实习学校指导教师做好研究资料收集、整理与调研。
- 3.深入了解基础教育教学现状，可就实习学校历史和现状、办学方向与指导思想、校园文化，教师的



教育理念与教学方法、优秀教师师德师风、教育教学成就，学生生理与心理特点、认知与思维能力、思想道德发展状况、学生文化以及实习学校对我校教育教

学工作的反馈等内容进行调查。

**第九条** 教育研习是指实习结束返校后实习生在高校相关教师指导下，结合教育实习所开展的实践反思与理性探究，也可邀请实习学校或其他基础教育教学专家参与指导。教育研习具体内容包括：师范生要积极参与公开课活动，反思自己的教学设计和教学过程存在的问题。对选取的课堂教学案例进行认真观摩，做好观摩记录；对课堂教学案例进行认真评议，指出其优点与不足；结合评议，反思自己的课堂教学，提出改进意见。能正确认识主题班会的意义；能设计一次主题鲜明的主题班会；对主题班会进行认真评议。



认真陈述教育实习期间所写的调查报告的选题意义、调查研究设计、调查研究过程及结论；正确评议小组同学的调查报告。每位师范生需要完成公开课、研讨课反思不少于 1 篇；教学观察评议不少于 1 次；主题班会/团（队）会评议不少于 1 次；基础教育调查报告研讨不少于 1 次；撰写 1 篇不少于 3000 字的基础教育调查报告。

二级学院召开实习总结大会，总结交流实习工作，以公开课、观摩课、汇报会、座谈会等形式，展示教育实习成果，并在总结交流基础上收集、建设教学典型性案例库，撰写学院教育实习指导工作总结。

### 第三章 组织与管理

**第十条** 在主管教学工作的副校长领导下，教务处、相关学院和实践学校共同完成教育实践的组织管



理与实施。教育实践的执行情况要不定期进行评估，根据评估结果完善管理流程。评估过程应有包括本校、实践学校的教师和学生、同行专家、用人单位等在内的相关利益方参与。评价形式可以是座谈、调研、问卷调查或委托第三方评估机构等。

**第十一条** 教务处负责组织、管理与实施教育实践，其主要职责是：

- (一) 制定和修订学校教育实践管理办法。
  - (二) 制定相关经费标准，审批、划拨经费。
  - (三) 统筹协调本科师范生教育实践工作。
  - (四) 组织学院开展教育实践课程建设与实施。
  - (五) 支持和配合二级学院做好教育实践基地建设与管理工
- 作。



(六) 组织教育实践专项督导，不定期抽查二级学院教育实践计划、实习教案、听课评课记录、总结与考核等情况，针对存在的问题提出整改意见，并持续改进。

(七) 组织学校教育实践经验交流、提出整改意见、组织评优等工作。

**第十二条** 各相关学院成立教育实践工作小组，负责本学院学生的教育实践工作，其主要职责是：

- (一) 制定本学院教育实践计划；
- (二) 遴选教育实践指导教师；
- (三) 进行教育实践动员，开展实践过程中中小学生的思想工作；
- (四) 审查学生的实践资格，编排实践小组；
- (五) 加强与实践学校的沟通；



(六) 检查落实情况及时解决实践中出现的有关问题；

(七) 组织开展对实践学生的巡回检查，指导其实践；

(八) 承担教育实践成绩评定及总结工作；

(九) 承担学生的教育实践材料的归档工作；

(十) 积极组织开展教育实践总结、评优以及成果展示工作。

### **第十三条 实践学校职责**

指定专人会同我校相关学院教育实践工作领导小组负责教育实践的组织、管理与协调，并开展以下工作：

(一) 了解我校师范生教育实践的目标、任务、要求及相关管理办法，协助完成师范生教育实践任务。





(二) 与我校相关学院协商确定师范生进校时间、实习年级、实习班级、实习指导教师等工作安排，向师范生提供必要的工作和生活保障。

(三) 向师范生介绍学校办学理念与办学情况，宣讲学校有关管理制度和教师行为规范。

(四) 选派本校有经验的优秀教师担任师范生的学科教学、班主任工作指导教师，指导我校师范生开展各项教育实践活动。

(五) 支持和协助我校指导教师入实践校开展有关教育实践的各项业务和管理工作。

(六) 对我校教育实践工作提出建议和意见，及时反馈相关信息；协助我校开展教育实践工作总结；与我校协商进行教育实践工作整改。

#### **第四章 指导教师**



**第十四条** 为保证教育实践工作质量和工作目标的实现，师范生教育实践实行校内和校外指导教师共同指导的双导师制，即我校指导教师和实践学校指导教师共同负责师范生教育实践指导工作。

**第十五条** 我校指导教师

(一) 各专业所选拔的指导教师应了解基础教育现状、熟悉基础教育基本规律、具有较丰富的教育教学经验。同轮次教育实践中，每位指导教师所指导的师范生人数原则上不超过 8 名。在实习期间，指导教师到实习学校指导每周不少于 1 次，对每位师范生的听课并评课不得少于 2 课时。

(二) 指导教师应做好教育实践前的准备工作，带领师范生到实践学校，落实具体教育实践任务，督促和检查教育实践开展情况。



(三) 检查、复核师范生的档案材料，协同实践学校指导教师评定教育实践成绩，及时做好教育实践总结工作，认真反馈有关意见和建议。

### **第十六条 实践学校指导教师**

(一) 实践学校指导教师原则上应具有中级以上职称，师德优良，教学水平较高、责任心强，其间能给予切实指导。同轮次教育实践中，每位指导教师所指导的师范生人数原则上不超过 4 名。

(二) 教学工作指导教师应向师范生介绍本课程教学情况和学生学习情况；帮助师范生制定教育实习工作计划，检查计划执行情况；安排师范生教学观摩，指导备课、讲课；评定师范生教学工作成绩并写出评语。



(三) 班级管理指导教师应指导师范生制定班级管理计划，检查计划执行情况；指导师范生组织班级活动，进行班级日常管理；评定师范生的班级管理成绩并写出评语。

(四) 教研工作指导教师应指导师范生做好听课与评课、说课与课后反思、课堂观察与课例分析、教研活动设计与组织、教育调查与行动研究、课程研究等教研工作，评定师范生教研工作成绩并写出评语。

(五) 对我校教育实践工作提出建议和意见，及时反馈相关信息；协助我校开展教育实践工作总结；协助所在学校与我校协商进行教育实践工作整改。

## 第五章 实习生

**第十七条** 所有师范类专业学生必须参加教育实习。



**第十八条** 师范生须满足下述条件方具备教育实习资格：

- (一) 完成学校规定的教育见习工作。
- (二) 完成所在专业规定的专业类核心课程和教师教育平台课程 I 的学习。
- (三) 通过所在专业组织的教学技能训练等课程学习。

**第十九条** 实习生基本责任

- (一) 践行师德。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生，富有责任心、耐心，热爱教育教学工作。
- (二) 遵守我校和实践学校各项规章制度。严格执行全日坐班制度，未经我校和实践学校批准，不得擅自离开实习岗位。因故不能参加教育实践者，应向所在学院提交书面申请，说明原因，并办理请假手续。



教育实践期间，不迟到、不早退，无故不到校者按旷课处理，缺勤累计时数达到见习实习时间三分之一者，停止教育实践，按成绩不及格处理。

（三）尊重双方学校领导、教师，尊重实践学校校情，尊重和关爱学生。对实践学校如有意见和建议，要通过我校指导教师转达，不得擅自通过各种方式和渠道任意发表有损于实践校和实践校师生利益、声誉的意见。

（四）按要求及时填报与教育实践有关的各类材料与信息。

（五）担任实习组长的实习生应协助我校指导教师开展好组内各项工作（如组织本组同学备课、试讲、相互听课，组织组内交流、研讨、总结和互评等），教育实践结束时完成本组实习总结。



## 第六章 考核与评价

**第二十条** 教育实践考核应坚持过程性评价与终结性评价相结合、自评与他评相结合、实习学校评价与高校评价相结合的原则。

**第二十一条** 教育见习考核以定性评价与定量评价相结合，其主要评价内容（比例）为：师德体验（占20%）、教学实践（占40%）、班级管理实践（占20%）、教研实践（占20%）。教育见习采取综合成绩评定，按五级分制给成绩，分优、良、中、及格、不及格（90-100分为优，80-89分为良，70-79分为中，60-69分为及格，59分以下为不及格）。

**第二十二条** 教育实习考核以定性评价与定量评价相结合，其主要评价内容（比例）为：师德体验（占20%）、教学实践（占40%）、班级管理实践（占20%）、



教研实践 ( 占 20% ) 。教育实习采取综合成绩评定 , 按五级分制给成绩 , 分优、良、中、及格、不及格( 90-100 分为优 , 80-89 分为良 , 70-79 分为中 , 60-69 分为及格 , 59 分以下为不及格 ) 。

**第二十三条** 教育研习考核以定性评价与定量评价相结合 , 其主要评价内容 ( 比例 ) 为 : 师德体验 ( 占 20% ) 、教学实践( 占 40% ) 、班级管理实践( 占 20% ) 、教研实践 ( 占 20% ) 。教育研习采取综合成绩评定 , 按五级分制给成绩 , 分优、良、中、及格、不及格( 90-100 分为优 , 80-89 分为良 , 70-79 分为中 , 60-69 分为及格 , 59 分以下为不及格 ) 。

**第二十四条** 教育实践总评成绩=教育见习成绩×20%+教育实习成绩×60%+教育研习成绩×20%。教育实践采取综合成绩评定 , 按五级分制给成绩 , 分优、





良、中、及格、不及格 ( 90-100 分为优 , 80-89 分为良 , 70-79 分为中 , 60-69 分为及格 , 59 分以下为不及格 ) 。

## 第七章 经费管理

**第二十五条** 学校设置教育实践专项经费 , 教务处及各教学学院应做好实习经费的计划和使用的管理 , 提高教育实践经费使用效益。

**第二十六条** 教学学院应严格控制实习经费的开支范围 , 学生教育实践经费开支范围主要包括交通费、材料费、资料费、实习学校的指导费、学生实习意外人身意外伤害保险费或学生实习责任保险费等 , 具体报销程序及要求按学校财务制度办理。

## 第八章 附则



**第二十七条** 本办法自公布之日起执行，由教务处负责解释。



## 第五部分 注意事项

### 一、教师访谈典型提问

1. 在人才培养方案中，如何理解本专业学生在毕业后 5 年左右所具有的能力与毕业要求之间的关系？
2. 课程教学内容是如何支撑课程目标的？课程目标与毕业要求是如何达成的？
3. xxx 课程如何体现 OBE（产出导向）？如何体现 CQI（持续改进）？
4. xxx 课程教学质量是如何评价的，如何改进以获得更好效果？
5. 培养体系如何体现 OBE？如何构建 CQI 体系？



6. 课程大纲是如何制定与执行，有哪些特殊考虑？
7. 谁来关注你的教学和考核是否忠实于毕业要求？如何关注？
8. 学生能力的培养在课程教学中如何体现？
9. 课程考核设计考虑的因素以及是如何审查的？
10. 如何根据(用人单位.....)反馈改进课程教学？是否有实例？
11. 毕业论文如何管理(题目审查、中期检查、答辩、成绩评定)？

## 二、专家会晤学生的重点

1. 学生是否理解师范专业认证的核心理念。



2. 学生是否了解专业培养目标、培养方案、毕业要求等。

3. 学校为学生发展提供了哪些条件。

4. 所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；“三笔一话”、教育见习、教育研习、教育实习等教师实践课程培养。

5. 教师的教学态度。

6. 对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由。

7. 对毕业班学生增加对就业的了解：学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，就业岗位与自己的能力结构是否一致。



### 三、学生在专业认证中应该注意的事项

学生是专业评估（认证）工作最直接和最大的受益者，也是专业评估（认证）的参与者，同时也接受专业评估（认证）专家的考核和调查。因此，学生要了解专业评估（认证）的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极加入到专业评估（认证）工作之中：

1. 要自觉遵守校纪校规，形成良好学风和考风；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动。
2. 积极参加早操、体育课等健身活动。
3. 最重要的是自身思想道德修养的不断提升，要讲究礼貌待人、文明用语。
4. 能够自觉参与到与专业评估（认证）有关的各项活动中，努力展示莘莘学子的好精神风貌。