

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

自评报告

学校：信阳师范学院

专业：计算机科学与技术（师范类）

完成时间：2022年3月

联系电话：15737685816

电子邮件：yfeng@xynu.edu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：信阳师范学院



自评报告目录

0 背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	4
第一部分：达成情况	4
第二部分：主要问题	16
第三部分：改进措施	17
标准 2 毕业要求.....	20
第一部分：达成情况	21
第二部分：主要问题	55
第三部分：改进措施	57
标准 3 课程与教学.....	64
第一部分：达成情况	64
第二部分：主要问题	117
第三部分：改进措施	118
标准 4 合作与实践	120
第一部分：达成情况	120
第二部分：主要问题	130
第三部分：改进措施	131
标准 5 师资队伍.....	133
第一部分：达成情况	133
第二部分：主要问题	152
第三部分：改进措施	153
标准 6 支持条件.....	155
第一部分：达成情况	155
第二部分：主要问题	164
第三部分：改进措施	165
标准 7 质量保障.....	166

第一部分：达成情况	166
第二部分：主要问题	188
第三部分：改进措施	189
标准 8 学生发展.....	191
第一部分：达成情况	191
第二部分：主要问题	208
第三部分：改进措施	208
附录：支撑材料清单	211

0 背景信息

认证专业 信息	专业名称	计算机科学与技术		
	所在学校	信阳师范学院		
	所在学院	计算机与信息技术学院		
	授予学位	理学学士		
	学制	四年		
	专业开设时间	1994 年		
	院系网址	http://cit.xynu.edu.cn/		
专业联系人	姓名	冯岩	电子邮件	fengyok@126.com
	电话	0376-6391128	手机	15737685816
	通信地址	河南省信阳市南湖路 237 号 (464000)		
职能部门 联系人	姓名	孙太红	电子邮件	13673761156@qq.com
	电话	03766390387	手机	13673761156

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述 (限 300 字以内)。内容应包括: 学校的历史沿革, 归属关系, 学科布局, 本科专业数量, 各类全日制在校生规模, 专任教师规模及教师教育情况等。

信阳师范学院是河南省属重点建设的两所师范大学之一。创建于 1975 年, 时名开封师范学院 (今河南大学) 信阳分院, 1978 年经国务院批准为本科建制并改为现名, 1998 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授权单位, 2018 年获批河南省“十三五”博士学位授权立项建设单位, 2020 年入选河南省特色骨干学科建设高校, 2007 年获教育部本科教学工作水平评估优秀等次。2020 年获“全国文明校园”荣誉称号。学校拥有 11 大学科门类, 83 个本科专业, 各类全日制在校生 23876 人, 专任教师 1533 人。

建校以来, 学校时刻牢记党和人民的重托, 高举教师教育旗帜, 坚守教师教育本色, 践行教师教育使命。创建的“顶岗实习, 双向培训”高师教育实习新模式, 荣获国家级优秀教学成果一等奖。毕业生分获首届全国高校青年教师教学竞赛文、理

科组一等奖，是全国唯一获得两个一等奖的高校；以全国第一名的成绩，荣获 2014 年全国大学生数学建模竞赛本科组唯一最高奖“高教社杯”。目前，学校有 19 个本科师范专业，1 个教育学硕士学位授权一级学科、16 个招生领域的教育硕士专业学位授权类别；10 个国家级一流专业、特色专业和专业综合改革试点项目，3 门国家级一流课程和精品资源共享课程；建有河南省教师技能训练中心、河南省教师教学发展示范中心、河南省教师教育改革创新实验区、河南省教师教育联动发展共同体、河南省中小学教师校长研修院。河南省惟一一个基础教育研究中心设在我校。

(2) 本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。内容应包括：专业的历史沿革；专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

计算机科学与技术专业（前身为计算机应用专业）创办于 1985 年，同年开始招收三年制专科生。1992 年 10 月成立计算机系，1994 年开始招收计算机教育专业本科生，2008 更名为计算机与信息技术学院。2012 年 10 月，计算机应用技术学科获批为河南省第八批重点学科，2018 年 3 月，计算机科学与技术一级学科获批为河南省第九批重点学科。2010 年获批系统分析与集成硕士学位授权二级学科，2016 年获批计算机科学与技术硕士学位授权一级学科。2020 年获批河南省特色化示范软件学院，2021 年计算机科学与技术专业被遴选为河南省一流本科专业建设点，2022 年计算机科学与技术专业被遴选为国家级一流本科专业建设点。

本专业基本学制 4 年，在校学习年限 3-8 年，提前或推迟毕业按学校有关规定执行，授理学学位。目前在校生 510 人，年招生规模 120 人，学校位于信阳市浉河区南湖路 237 号。

本专业现有专任教师 30 人，其中教授 6 人、博士/硕士学位 29 人，河南省教学名师 2 人，河南省科技创新人才 2 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 人，河南省教师教育专家 3 人，省优秀中青年骨干教师 3 人，河南省教学标兵 4 人，校长教学质量奖获得者 3 人。

依托计算机科学与技术一级学科，以河南省计算机实验教学示范中心、河南省教育大数据分析与应用重点实验室、河南省教育教学大数据分析评价工程研究中心、信阳市大数据工程技术研究中心和信阳市图像处理与智能控制重点实验室

为学科支撑平台，2021年9月本专业被遴选为河南省一流本科专业建设点，2022年6月本专业被遴选为国家级一流本科专业建设点。

本专业师生比 17:1，具有研究生学历教师占专任教师的比例为 96.67%，生均教学行政用房 7.79 平方米，拥有价值 2000 余万元的教学科研仪器。馆藏图书、期刊和电子文献数据库齐全，为人才培养提供了充分的软硬保障。

(3) 本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，提供开始认证的年份以及最近一次认证的时间，描述上次专业认证后的持续改进情况，并在附件中提供上次的认证报告与整改报告）。

本专业第一次参加专业认证。

（本指导书中，除认证标准以外的提示信息在撰写自评报告时无需呈现。）

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

（1）需要说明的情况：

➤ 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

计算机科学与技术本科专业人才培养方案 2019 版中培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，扎根河南、立足大别山、服务中原、面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、高尚师德师风、健全人格、爱国情怀、国际视野、高度社会责任感的社会主义事业建设者和接班人，掌握计算机科学与技术的基本理论、基本知识和基本技能，能够在中学从事信息技术教学、教研工作的骨干教师【1.1-1—1.1-3】。

本专业学生在毕业后 5 年左右达成如下目标：

目标 1：践行社会主义核心价值观，立德树人，弘扬高尚师德师风，热爱教育事业，厚植教育情怀。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

目标 2：具有扎实系统的计算机科学与技术专业知识体系和深厚的学科素养。勇于实践、善于创新，能够运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。具备一定的信息技术学科教学和教学研究能力。

目标 3：掌握现阶段中学生的生理和心理活动特点，能够将信息技术用于开展生理与心理健康教育，引导学生锤炼品格，成长为心理健康和人格健全的中学生。

目标 4：具有全方位育人意识，能够运用信息技术开展学科育人、思政育人，帮助学生树牢正确的世界观、人生观和价值观。具备良好的班级管理能力，能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作，成为中学骨干教师。

目标 5：能紧跟学科前沿，了解掌握国内外先进的教育教学理念和信息技术发展趋势和新技术、新方法、新手段。具有教学反思意识、技能，创新意识和国际视野。适应时代和教育发展需求，主动学习，实现自我持续提升。

► 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

本专业培养目标符合党和国家相关政策和卓越教师改革要求的精神，响应了党和国家自 2010 年以来相继出台的一系列中学教育政策和改革要求。本专业结合《党的十九大报告》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《习近平在全国教育大会上的重要讲话》等文件精神 and 党的教育方针，依据国家及各地区教师教育相关政策和改革要求，对照《教师教育课程标准(试行)》（2011 年版）、《中学教师专业标准（试行）》（2017 年版）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等相关标准，围绕学校办学定位，经过广泛调研和反复讨论，最终确定了本专业的人才培养目标。

党的十九大报告指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2018 年 10 月，习近平总书记在全国教育大会上强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。本专业的培养目标充分体现了党的教育方针和根本任务。首先，本专业培养“德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人”的教师，充分体现了《中共中央国务院关于全面深化教师队伍建设改革的意见》中关于“着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设”的精神。其次，本专业培养“具有良好的师德修养、坚定的职业信念、扎实的计算机基本理论知识和实验技能，较强的创新意识和教育教学能力，能够成长为在中学和教育科研机构从事信息技术教学和教育科研工作的骨干教师”，这与《中共中央国务院关于全面深化教师队伍建设改革的意见》中“教

师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标一致。

培养目标对本专业人才的职业素养和专业能力、服务面向和人才定位进行了明确清晰的描述，符合党和国家教师教育相关政策中多次提到的“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”以及“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”的目标要求。

➤ 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

立足大别山革命老区、专注计算机基础教育，本专业提出培养有创新思维和实践能力的计算机教育工作者，符合学校人才培养定位，体现应有职责和担当【1.1-4—1.1-6】。

学校扎根河南、立足大别山、面向中原、辐射全国，全面贯彻党的教育方针，落实习近平教育思想，坚持立德树人，始终把人才培养作为立校之本，追求一流的育人质量，以学生的全面发展与成才为中心，实现全程育人、全方位育人，努力把学校建设成为多学科协调发展、特色鲜明的高水平师范大学，为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持【1.1-7—1.1-9】。

2015年国务院批复了《大别山革命老区振兴发展规划》，2016年《河南省大别山革命老区振兴发展规划实施方案》指出，优先发展教育事业，提升高等教育发展水平，支持信阳师范学院建设师范类重点高校，鼓励知名院校、科研机构等在老区建立创新创业产学研基地【1.1-10，1.1-11】。

2019年河南省出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，意见指出到2035年，培养造就数以十万计的骨干教师、数以万计的卓越教师和数以千计的教育家型教师。教师科学素养显著提高，能够主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和能力现代化。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师真正成为令人尊敬和羡慕的职业。

河南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要指出，加大对革命老区现代化基础设施体系和公共服务体系支持力度，把革命老区建设得更好，让老区人民过上更好生活。支持信阳建设鄂豫皖省际区域性中心城市，推动在

大别山革命老区高质量发展中走在前列。建立高水平现代教师教育和培训体系，加强师德师风建设，创新教师梯队发展机制，实施人工智能助推教师队伍建设计划，提升教师教书育人能力素质【1.1-12】。

学校以区域战略发展为契机，进一步科学定位人才培养方向和规格，更好地服务信阳革命老区经济社会发展【1.1-13】。本专业主要面向河南省招生，在培养目标的制定过程中，除了落实党和国家教师教育相关政策和改革要求外，还充分调研了河南省中学教育改革发展与教师队伍建设的需要情况，并将学校、学院的办学定位与发展规划，融入到目标定位之中。培养目标既符合国家、河南省中学教育改革发展的需要，契合学校、学院的办学定位和发展规划，又体现了中学教师培养的新趋势和计算机教育发展的新动向，具有可行性和前瞻性。

➤ 描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。

表 1.1-1 调研需求预测与计算机科学与技术专业培养目标的对应关联关系表

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	面向本地区中学校园信息化、网络化、智慧化建设需求，以及中学生信息技术培养、信息化素养提升、社会适应能力增强等要求。	本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，扎根河南、立足大别山、服务中原、面向全国，引领中原地区的中学信息技术基础教育高质量发展。
职业能力特征 (包括知识、能力、素质等)	具有扎实的计算机专业知识、全面的教学能力、全新的教学理念、突出的教育教学管理能力和良好的社会适应性。	培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。毕业生具有深厚的计算机科学与技术专业素养、突出的现代教育技术能力和信息科学特长，以及基础教育教学创新能力和科学探究能力。
人才定位	胜任各级中学信息技术教学和管理工作的第一线教师和教学管理人	胜任中学信息技术教学及管理工作，并能不断学习发展的中学骨干教师。

为了提高计算机科学与技术专业培养目标的合理性，学院在专业培养目标制定过程中开展了规范有效的调研，调研范围为豫南地区部分中学的信息技术教师和校领导、往届毕业生及部分在校生，调研采取问卷调查、个别面谈、电话访谈、座谈会等方式，其中发放调查问卷 120 份，回收有效问卷 97 份，有效卷回收率为 80.83%。

专业培养目标的制定科学合理，符合相关要求【1.1-14，1.1-15】。调研需求预测与计算机科学与技术专业培养目标的对应关联关系见表 1.1-1。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告,专业培养目标制定和论证资料,含记录性资料(附件中提供资料索引)

相关基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告【1.1-2—1.1-4】;

专业培养目标制定和论证资料,含记录性资料【1.1-5—1.1-13】。

➤ 学校人才培养定位的相关文件

学校人才培养定位文件【1.1-14】。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰,预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力,并举证说明该预期可以达到或实现。

当前执行的培养目标明确清晰地表述了本专业人才应当具备的思想政治素质、专业素质、未来的工作领域和人才定位,以及经过专业培养后,预期毕业生 5 年后的目标内涵。

目标 1: 践行社会主义核心价值观,立德树人,弘扬高尚师德师风,热爱教育事业,厚植教育情怀。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为“四有”好老师。

目标 2: 具有扎实系统的计算机科学与技术专业知识体系和深厚的学科素养。勇于实践、善于创新,能够运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。具备一定的信息技术学科教学和教学研究能力。

目标 3: 掌握现阶段中学生的生理和心理活动特点,能够将信息技术用于开展生理与心理健康教育,引导学生锤炼品格,成长为心理健康和人格健全的中学生。

目标 4: 具有全方位育人意识,能够运用信息技术开展学科育人、思政育人,帮助学生树牢正确的世界观、人生观和价值观。具备良好的班级管理能力和较强的组织协调能力,能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作,成为中学骨干教师。

目标 5：能紧跟学科前沿，了解掌握国内外先进的教育教学理念和信息技术发展趋势和新技术、新方法、新手段。具有教学反思意识、技能，创新意识和国际视野。适应时代和教育发展需求，主动学习，实现自我持续提升。

通过对计算机科学与技术专业的毕业生（毕业五年及以上的占 72.3%）、用人单位进行问卷调查，91.5% 以上的调查对象认为培养目标定位准确或基本准确，预期目标能达成或基本能达成。毕业生在落实立德树人根本任务等 5 个专业培养目标方面均得到了较好发展，充分说明本专业的预期培养目标是可达的，符合本专业人才培养实际【1.2-1—1.2-4】。

➤ 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

计算机科学与技术专业坚持师范办学特色，为河南乃至全国培养了一大批优秀的从事中学信息技术教学的骨干教师。本专业已有 28 年的人才培养历史，专业师资和教学管理力量雄厚，教学基础设施和办学条件完善，在河南省乃至全国师范教育类专业领域具有明显的特色和优势。28 年来，经过几代计算机人的不懈努力，在学科建设、师资队伍、科学研究、团队建设等方面取得了长足的进步，为人才培养奠定了良好的基础，形成了自己的特色与优势【1.2-6】。

1.本专业办学底蕴深厚，师资力量雄厚，师风教风淳朴，潜心育人氛围浓厚。立足大别山革命老区，继承和弘扬大别山精神，落实立德树人根本任务，注重培养学生的职业道德与教育情怀，为基础教育培育优秀师资，造就合格的社会主义接班人和建设者。这一点由目标定位和目标预期 1 和 2 体现。

2.本专业人才培养质量高，社会声誉佳，毕业生计算机基础扎实，教育教学水平得到用人单位高度认可。本专业一直将培育计算机科学与技术专业类师范人才放在人才培养理念之首，注重学生计算机科学与技术专业师范生基本功锻炼，培养学生的编程思维、实验思维、知识更新与创新实践能力，夯实计算机基本功。这一点由目标定位和目标预期 3 体现。

3.本专业目前已形成鲜明教师教育特色，注重班级组织与建设等优秀教师综合素质的培养，计算机科学与技术学科教学研究成果丰硕，突出学生师范技能和创新实践培养，这一点由目标预期 4 体现。

4.学院注重继承与发扬，给本专业学生开设相关基础课程，拓展学生的视野，丰富知识结构，培育学生终身学习与专业发展意识。这一点由目标预期 5 体现。

➤ 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

学院采取多种途径让培养目标得到利益相关方的接受、认同。在 2019 版培养方案的修订过程中，为了使培养目标更加科学、合理，学院在培养目标的制定中通过座谈、问卷调查、实地调研等方式充分征集各利益相关方的意见。制定完成后积极寻求各利益相关方的反馈，并不断修订。

1.学生：通过新生入学教育、专业思想教育、学习经验交流会、每学期学院开展的师生面对面座谈会、中学一线信息技术教师示范课、讲座、报告等方式，使学生深入了解本专业特色、培养目标、毕业生素质要求、以及实现培养目标对学生未来发展的重要性等。从而明确自身发展方向，在学习中做到学有所需，激发学生学习本专业的主观能动性【1.2-7—1.2-12】。

2.教师、教学管理人员：一是邀请本专业任课教师及教学管理人员参与修订培养方案。培养方案草案完成后，由学院全体教师讨论培养目标、毕业要求以及课程体系等内容，并提出修改意见。二是专业任课教师及教学秘书、教务员等教学管理人员定期参与教学反馈工作。定期召开教学工作学生座谈会、教育教学工作研讨会，推进教学方法与考试方法改革，使教师进一步清楚认识本专业人才培养目标及实现途径【1.2-13】。

3.其他利益相关方：建立信息公开平台，为培养目标修订提供条件支撑，随时将培养目标及其确立理念进行公开宣传，征求毕业生、用人单位等各方利益群体的意见与建议，并将根据目标评价进行培养目标修订完善的情况及时向利益相关主体公开，保证了培养目标修订的多方参与【1.2-1，1.2-3】。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度力的等效证据）

专业培养目标达成参见支撑材料【1.2-1—1.2-4】；

专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料【1.2-14】。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制,包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

评价制度:《信阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法》【1.3-1】
《计算机与信息技术学院专业人才培养目标合理性评价实施细则(试行)》【1.3-5】。

评价依据:《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《信阳师范学院章程》。

评价周期:每四年开展一次。

评价程序:①学校启动人才培养方案修订【1.1-11, 1.3-1—1.3-4】;②学院部署专业人才培养方案修订;③系(专业)召开培养目标合理性评价工作会议;确定工作内容、负责人、截止时间;④进行毕业生、用人单位对各专业培养目标的合理性调查;⑤学院本科教学指导与管理委员会对培养目标合理性评价形成初步意见并提交学院;⑥学院组织本科教学指导与管理委员会对各专业的培养目标合理性评价进行审核。

评价责任机构:计算机与信息技术学院本科教学指导与管理委员会。

评价责任人:教学副院长。

结果反馈:最新的评价结果显示,本专业的培养目标定位和培养目标预期均达到相应评价标准的要求。

➤ 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

2021年5月根据学校和学院安排,本专业通过问卷、座谈等方式对毕业生以及在校内、业内专家、用人单位等相关利益方进行了调查走访,征求各方对专业培养目标的意见,综合各方获得培养目标合理性评价结果【1.3-5, 1.3-6, 1.2-2】,2019 版培养目标合理性评价结果见表1.3-1。

表 1.3-1 2019 版培养目标预期达成的调查结果表(%)

培养目标	问卷内容	非常合理	基本合理	一般合理	基本不合理	非常不合理	统合打分	培养目标合理性评价
目标 1	1.践行社会主义核心价值观,	97.78	2.22	0	0	0	0.99	0.98

	立德树人，师德高尚，从教信念坚定。							
	2.具有深厚的人文情怀和教育情怀，立志成为“四有好老师”。	92.21	7.79	0	0	0	0.98	
目标 2	3.具备扎实的计算机科学与技术专业知识体系和深厚的学科素养，具有较好的教学研究能力。	92.11	7.89	0	0	0	0.98	0.97
	4.教学基本功扎实，应用能力强，勇于实践、善于创新，具有发展成为优秀教师的潜质。	86.67	13.33	0	0	0	0.97	
目标 3	5.掌握教育学、心理学和计算机教育的基本理论，能胜任中学信息技术教学工作。	84.44	11.11	4.44	0	0	0.96	0.95
	6.掌握学生生理和心理特点，能够将信息技术用于开展生理与心理健康教育，使学生茁壮成长。	80.00	13.33	6.67	0	0	0.95	
目标 4	7.具有全方位育人意识，能够运用信息技术开展学科育人、思政育人，帮助学生树牢正确的三观。	84.44	15.56	0	0	0	0.97	0.93
	8.了解中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设规律，具备胜任中学班主任工作的能力，成为中学骨干教师。	73.33	20.00	6.67	0	0	0.93	
目标 5	9.具有自主学习能力与专业发展意识，紧跟学科前沿并学习国内外先进的教学理念和信息技术发展趋势及新技术、新方法、新手段。	84.44	13.33	0	2.22	0	0.96	0.96
	10.具有教学反思意识、技能，创新意识和国际视野，适应时代和教育发展需求，自主学习，实现自我持续提升。	86.67	12.11	1.22	0	0	0.97	

注：非常合理；合理；一般合理；基本不合理；非常不合理，在定量计算中的等校值分别为 1.0；0.8；0.6；0.4；0.2。

➤ 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

相关制度：《信阳师范学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》（2018年）、《计算机科学与技术专业（师范类）培养目标合理性评价实施办法》、《教师教育课程标准(试行)》（2011年版）、《中学教师专业标准（试行）》（2017年版）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等。

修订周期：每四年开展一次。

修订依据：《计算机科学与技术学院专业人才培养目标评价实施细则（试行）》【1.3-7】；信阳师范学院计算机科学与技术专业2017届毕业生跟踪调查报告【1.2-7】；信阳师范学院计算机科学与技术专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价调查问卷【1.2-3】；信阳师范学院计算机科学与技术专业用人单位、校友满意度调查问卷【1.3-10】；信阳师范学院计算机科学与技术专业用人单位满意度调查问卷反馈【1.3-11】。

修订程序：学院本科教学指导与管理委员会根据我校办学定位及专业人才培养定位初步制定计算机科学与技术专业培养目标；以专题座谈会形式，调研教师代表对培养目标与毕业要求吻合度的意见；以问卷调查的形式，调研毕业生代表对毕业生职业发展与培养目标吻合度的意见；以问卷调查或走访的形式，调研用人单位对人才的需求与培养目标的吻合度；以研讨或座谈的形式，调研国际国内计算机教育发展趋势，把脉诊断计算机科学与技术专业培养目标的合理性；学院本科教学指导与管理委员会根据多方参与给出的意见对培养目标进行修订；最后召开学院党政联席会专门审核确定计算机科学与技术专业培养目标。

主要参与人员：学院本科教学指导与管理委员会委员、教师代表、毕业生代表、政府教育主管部门、用人单位、计算机教育专家。

➤ 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

学院于 2019 年 1-7 月对培养目标进行了修订。培养目标修订遵照国家等上级文件精神，根据用人单位、毕业生、在校生、学院教学指导与管理委员会等多方参与

培养目标合理性评价结果，主要从培养目标定位、内涵及评价等方面进行了修改。依据上述修订原则和修订流程，聚焦培养目标合理性评价结果，计算机科学与技术专业完成了2019版人才培养方案的培养目标修订工作【1.3-8】。修订情况见表1.3-2，具体修订内容如下：

表 1.3-2 计算机科学与技术专业培养目标的修订

内容	具体说明
修订时间	2019年1月-7月
内容	<p>座谈会参与人：学院教学指导委员会、在校生、毕业生、教师代表、校院教学督导及管理人员、教育行政部门、用人单位、校外专家等利益相关方。</p> <p>座谈内容：培养目标是否符合基础教育发展、学院办学定位和用人单位需求。</p> <p>座谈结果：各利益相关方一致认为本专业培养目标合理、基本符合学校定位，并给出了具体的修订建议，发挥了培养目标合理性评价在培养目标修订中的作用。</p> <p>具体的修改内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依据学校办学定位和专业办学特色，结合校外专家建议，进一步明确本专业培养师范生服务的地域和目标，表述为：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，扎根河南、立足大别山、服务中原、面向全国。 2.在培养目标定位方面，结合教师、教育行政部门建议，深入贯彻党的十九大关于立德树人根本任务，表述为：培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、高尚师德师风、健全人格、爱国情怀、国际视野、高度社会责任感的社会主义事业建设者和接班人。 3.在专业知识方面，完善培养目标定位，结合毕业生，用人单位建议，表述为：掌握计算机科学与技术的基本理论、基本知识和基本技能，能够在中学从事信息技术教学、教研工作的骨干教师。
依据	<p>《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》【1.1-16】</p> <p>《信阳师范学院关于修订本科人才培养方案的指导意见》【1.1-14】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业毕业生跟踪调查报告【1.2-17】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业培养目标达成情况调查问卷（毕业生版）【1.2-15】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业培养目标达成情况调查问卷（用人单位版）【1.2-17】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业人才培养方案的论证报告【1.1-5】</p> <p>利益相关方参与信阳师范学院计算机科学与技术专业培养目标修订情况材料【1.1-15】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业用人单位满意度调查反馈【1.3-11】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价调查问卷反馈【1.2-3】</p> <p>信阳师范学院计算机科学与技术专业培养目标论证的过程性材料（培养方案听审会、培养方案座谈会、培养方案修订研讨会、对2019版培养方案的培养目标达成情况和合理性评价的自查反思情况）【1.2-1】</p> <p>校外专家对人才培养方案总体思想、专业定位、培养目标、毕业要求、课程设置审核意</p>

	见【1.3-9】	
重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用	教师代表、校外专家认为培养目标大部分符合学校办学定位和专业办学特色。建议：紧跟行业发展步伐，实践和实习环节应更贴近信息技术前沿，基础教育定位应该更加明确，运用计算机科学思维解决信息技术领域的实践问题。	结合学校定位、专业特色等情况，拟采纳专家如下建议： 1.紧跟行业前沿，增加计算机专业专业知识，培养学生的创新实践能力； 2.增加技术思维和人文科学素养的培养。
	参与了座谈会的校院教学督导及管理人员和教育行政部门认为培养目标与学校人才培养定位相符合。建议：提高中学教师资格证考试通过率，突出基础教育教学实践能力和创新能力，充分胜任中学信息技术教学及管理工作，成为德智体美劳全面发展的中学骨干教师。	根据学校特色和办学定位，拟采纳专家如下建议： 1.随着学校人才培养软实力的提升，增加教师资格证考试的重视程度； 2.培养目标中突出中学信息技术教学及管理工作，培养德智体美劳全面发展的中学骨干教师。
	在校生、毕业生和用人单位认为培养目标与社会需求相符合。建议：加强沟通、组织能力的培养，具备扎实的基础教育专业知识的基础上，提升教学管理水平及班主任工作能力；加强综合应用能力培养，提升解决信息技术实际问题的能力，明确基础教育专业领域特征。	综合基础教育和社会发展，拟采纳用人单位和毕业生如下建议： 1.加强协调沟通能力、组织能力的培养，提升班级管理工作的能力； 2.增强专业综合知识和应用能力的培养，能够独立发现并解决信息技术相关的核心技术问题。
	毕业生、本专业教学实习基地用人单位认为培养目标基本符合学生职业期望、用人单位预期。建议：培养目标和基础教育行业需求衔接，增多实践和实习环节，缩短毕业生职业岗位过渡期；增强团队协作能力，提升职业道德素养和全面发展的综合能力。	综合基础教育和社会发展、学校办学定位等，拟采纳毕业生和用人单位如下建议： 1.加强实践实习环节，提高职业能力和职业素养，缩短职业岗位过渡期； 2.增强自主学习能力，具有扎实的专业基础知识，适应国内外发展趋势。

➤ 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

学校高度重视 2019 版培养目标修订工作，并制定了《信阳师范学院关于修定全日制普通本科人才培养方案的指导性意见》（2018 年）【1.1-14】）、学院制定了《计算机与信息技术学院专业人才培养目标合理性评价实施细则(试行)》【1.3-5】、《信阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法》【1.3-4】。

成立了由院长祁传达为组长的人才培养方案修订小组，先后派出教学副院长黄俊、计算机科学技术系主任王淑礼、计算机科学技术系副主任倪永军等赴陕西师范大学、河南师范大学等高校调研人才培养方案修订工作。本专业教师分三组到郑州、南阳、信阳、驻马店、平顶山等地中学就培养目标、毕业要求、课程设置等调研用人单位、毕业生、业内专家等。具体修订由专业负责人起草，然后提交学院本科教学指导与管理委员会讨论，通过召开全院教职工大会，征求教师和教学管理人员意见；通过校友群、学生群、招生宣传、走访信阳高级中学、南湾湖风景区中学、羊山中学等用人单位和信阳市基础教研室等地方教育行政部门，了解在校生、毕业生、用人单位和利益相关方对培养目标的意见和建议；通过与毕业生座谈、网络问卷调查等方式了解毕业生对培养目标的评价和建议，征求了部分教师、学生及用人单位等利益相关方的意见。学校召开培养方案专家听审会，对培养方案进行评议，专业培养目标合理性评价和修订过程科学规范，相关利益方均参与，发挥了重要的作用【1.3-9】。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件。

关于培养目标合理性评价和修订的制度文件【1.3-1—1.3-7】。

- 近3年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料(附件中提供材料索引)。

近3年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料【1.2-2,1.3-6, 1.3-8, 1.3-9】。

第二部分：主要问题

(请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

1.1 [目标定位]

需要建立更完善的专业培养目标评价和修订的动态调整机制；需要进一步加强培养目标的认知度、认同度以及利益相关方认知的广泛度。

1.2 [目标内涵]

培养目标内容需要更准确地反映计算机科学与技术专业师范生毕业后5年左右在中学信息技术教育领域的发展预期；培养目标需要更进一步体现计算机科学与技术专业特色，并能够更广泛地为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所

理解和认同。

1.3 [目标评价]

对毕业生的跟踪评价体系需进一步完善。本专业利用已建立的校友会、校友假期返校和不定期开展走访校友活动，通过问卷调查和座谈的方式，获取毕业生对本专业培养目标的评价和反馈。但以上方式存在随机性和不持续性，因而毕业生的跟踪评价体系有待完善；用人单位对培养目标的评价反馈仍需加强。本专业教学管理人员和专任老师利用 QQ、微信新媒体平台和本科招生宣讲的机会，走访用人单位，了解用人单位对本专业培养目标的评价情况。这几种调研方法效率不高，新媒体调查问卷回复率不高，招宣时的走访地点和时间都较为有限。因此需要建立有效的用人单位对本专业培养目标的评价方式和体系；目前培养方案的参与人员还不够全面，参与评价的同行专家主要来自省内高校，省外同行专家的参与程度还不够。本专业采用 2021 届毕业生开展评价，但本专业毕业生工作 5-10 年后对培养目标达成度的数据支撑有待进一步完善。培养目标合理性评价机制不够完善，还没有确立专门的合理性评价组织，教师对培养目标评价的主动性有待进一步调动，评价途径需要进一步扩大，行业专家的引领性评价参与还需要进一步加强。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

1.1 [目标定位]

定期对专业培养目标落实国家和地区的基础教育改革发展、教师队伍建设和教师教育等相关政策和要求进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行相应的修订，在评价和修订过程中要注意：与时俱进地跟踪国家、地区基础教育改革发展的新任务和新方向；不仅要了解国内的教育动态，也要放眼国际，熟悉中外教育发展史和国内外教育改革最新进展，关注教育发展的前沿问题；提高评价的时效性：对学习、调查和跟踪情况需进行及时总结和反馈；培养目标的制定需进一步贯彻“学生中心”的教育教学理念：以促进学生的发展为中心，将满足学生学习需要，促进学生全面发展作为核心追求，从“以教定学”向“以学定教”转变；吸纳更多基础教育学校领导和优秀教师共同参与培养目标的制定，保障本专业制定的培养目标能够对接基础教育需求。在这次的培养方案修订过程中，已经将上述几点部分要求落实到具体的

培养目标修订细则之中，但工作开展还不够深入和细致，在今后定期评估和修订程序中，会进一步完善；加强培养目标的研讨和宣传。制作和发放宣传册，建立网络平台，通过毕业实习、就业招聘、毕业生回母校联谊、校友会交流等环节不定期向社会各界人士宣传学校和本专业的培养目标，以获得持续更新的培养目标认同和信息反馈。

1.2 [目标内涵]

为了更好地培养与中学信息技术教育发展相一致的毕业生，需要进一步准确把握社会和中学信息技术教育对本专业师范生的需求，需要进一步做好计算机科学与技术专业需求调研，进一步做好计算机科学与技术专业毕业生服务区域中学教师队伍建设规划，进一步建立稳定的毕业生跟踪调查长效机制；结合计算机学科特点和区域优势，进一步凸显计算机科学与技术专业特色，定期做好计算机科学与技术专业培养目标合理性评价，及时将评价结果反馈到师范生的教学培养过程中去，不断提高利益相关方的理解和认同。继续提高用人单位调研结果的质量，学院定期派专人赴用人单位实地调研，增加第三方调查，将学院调查与第三方调查有机结合，优势互补，以实现内涵特色促进办学特色。

1.3 [目标评价]

进一步建立校友分会，完善毕业生跟踪评价体系。通过学校就业管理办公室，掌握每一届毕业生的工作去向及联系方式。将毕业生按照毕业年限分类，1-5年、5-10年、10-15年、15-20年、20年以上，有计划地进行跟踪评价。本专业在学校建立郑州、西安、武汉等地校友会的基础上，进一步在全国大、中城市设立校友会，并由专人作为“校友会负责人”。通过微信群，QQ群等方式建立校友会沟通机制。对每一届毕业生，遴选出一位在本校或本地工作的学生作为一级校友联系人，该联系人通过与校友会负责人联系，定期向自己年级的学生发放调查问卷，开展跟踪评价工作。每一届毕业年级再根据毕业生就业地点，设立多个二级校友联系人，该联系人通过与一级联系人建立长期联系，以扩大被跟踪毕业生的广度；通过与用人单位的积极沟通，建立本专业与用人单位的有效沟通机制。加强用人单位对培养目标的评价反馈，及时向用人单位解读本专业的培养目标，并征求用人单位对本专业培养目标的评价意见和建议；积极加强与省外兄弟院校之间的联系与合作，邀请更多的同行专家参与本专业培养方案的修订和审核。为更加准确掌握毕业生工作5-10年

后对培养目标达成度的情况，成立与用人单位、毕业生等相关利益方得联络小组，定期开展本专业人才需求调研工作，收集各方反馈意见，加大对 5-10 年毕业生的职业发展调研，形成专业人才需求调查分析报告，把握中学信息技术教育行业人才需求新趋势，以此作为专业学生培养的导向依据和方案修订参考。完善教学指导与管理委员会支持性评价、教师专业性评价、毕业生反思性评价、用人单位职业性评价、行业专家引导性评价等，进一步完善多途径的培养目标合理性评价。

标准 2 毕业要求

2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■ 学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

■ 学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，

能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 毕业要求落实评价

(1) 需要说明的情况：

➤ 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

■ 践行师德

①【师德规范】

深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。

②【教育情怀】

热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心，能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

③【学科素养】

掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。

④【教学能力】

掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。

■ 学会育人

⑤【班级指导】

树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。

⑥【综合育人】

树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。

■ 学会发展

⑦【学会反思】

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。

⑧【沟通合作】

理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。

➤ 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关

系。

以培养目标为着眼点，依据《中学教育专业认证标准（第二级）》制订了 8 条毕业要求，能够完全支撑本专业全部培养目标的达成【2.0-1】。本专业在构建毕业要求时要求能够对培养目标的达成形成有效的支撑作用，分析如表 2.0-1 所示。

表 2.0-1 专业毕业要求与专业培养目标对照表

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
专业毕业要求 1.师德规范	√			√	
专业毕业要求 2.教育情怀			√	√	√
专业毕业要求 3.学科素养			√		√
专业毕业要求 4.教学能力		√	√		√
专业毕业要求 5.班级指导	√	√		√	
专业毕业要求 6.综合育人	√	√		√	√
专业毕业要求 7.学会反思		√	√	√	
专业毕业要求 8.沟通合作		√	√	√	√

备注：毕业要求对培养目标的支撑用“√”表示。

1. 培养目标 1 围绕践行师德，旨在强化学生的社会主义信念，引导学生树立正确的价值观、坚持正确的政治方向，帮助他们充分认识中学信息技术教师职业的责任和使命。由毕业要求 1、5、6 支撑。

2. 培养目标 2 围绕学会教学，注重中学信息技术教师应具备的专业知识和技能，旨在增强学生的教学设计能力和课堂组织能力，帮助他们认清职业发展定位和基本能力要求。由毕业要求 4、5、6、7、8 支撑。

3. 培养目标 3 围绕教育情怀，强化学生以学生为本的教育理念，帮助他们熟练掌握信息技术专业的德育技能。由毕业要求 2、3、4、7、8 支撑。

4. 培养目标 4 围绕学会育人，强调学生的全方位育人意识，帮助他们探索使用信息技术进行科学育人，实现立德树人。由毕业要求 1、2、5、6、7、8 支撑。

5. 培养目标 5 围绕学会发展，强调学生养成终身学习习惯，主动掌握适应信息技术行业发展需求和挑战的新技能；在个体知识能力提升的基础上，强调团队合作意识。由毕业要求 2、3、4、6、8 支撑。

➤ 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这 8 条要求，而应结合本专业培养目标制定具有专业特点

的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准 8 条内容)。

学院按照教育部《中学教师专业标准》和《教师教育课程标准》等文件精神，根据学校安排部署，结合本专业培养目标、师资队伍、支持条件等学院特点制定了计算机科学与技术专业毕业要求。所制定的专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条(2.1-2.8)进行了全部覆盖，制定科学合理，符合要求【2.0-2—2.0-7】，具体见表 2.0-2。

表 2.0-2 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求 (列出毕业要求原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)
<p>1 [师德规范]</p> <p>深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。</p>	<p>1 [师德规范]</p> <p>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>2 [教育情怀]</p> <p>热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教书育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心，能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2 [教育情怀]</p> <p>具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>3 [学科素养]</p> <p>掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>3 [学科素养]</p> <p>掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>

<p>4[教学能力] 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。</p>	<p>4[教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>5[班级指导] 树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。</p>	<p>5[班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>6[综合育人] 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。</p>	<p>6[综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>
<p>7[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>7[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>
<p>8[沟通合作] 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通</p>	<p>8[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>

交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	
---	--

➤ 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

计算机科学与技术专业毕业要求分解后的指标点内容见表 2.0-3。

表 2.0-3 计算机科学与技术专业毕业要求分解后的指标点内容

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
	【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
	【1.3 遵守师德规范】 遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。
2. 【教育情怀】 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。

	<p>【3.3 重视教学实践】能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践，加深对学科知识的理解与掌握，解决其他学科信息化教学中的问题。</p>
<p>4. 【教学能力】掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。</p>	<p>【4.1 掌握教学技能】能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。</p>
	<p>【4.2 学会教学设计】能准确理解中学信息技术课程标准的内涵和要点，掌握教材和学情的分析和研究方法，初步具备中学信息技术教学设计能力。</p>
	<p>【4.3 学会教学研究】能够根据中学生身心发展和信息技术学认知特点，有效实施、分析、评价和改进课堂教学，于实践中累积教学研究经验，潜心教学，不断提升教学研究能力。</p>
<p>5. 【班级指导】树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。</p>	<p>【5.1 德育理念】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。</p>
	<p>【5.2 班级管理】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握人际沟通的基本方法，能与同事、学生、家长等进行有效交流。</p>
	<p>【5.3 心理辅导】了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>6. 【综合育人】树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。</p>	<p>【6.1 了解学生特点】在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成发过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。</p>
	<p>【6.2 潜心专业育人】理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。</p>
	<p>【6.3 学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社</p>

	团活动。
7. 【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿,积累自主学习和终身学习经验,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。
	【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。
	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。
	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。

➤ 逐条描述说明专业毕业要求达成情况,填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表(可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证)。

根据《计算机与信息技术学院人才培养质量达成情况评价实施细则》,本专业毕业要求达成情况评价包括直接评价和间接评价两部分,直接评价数据收集内容包括理论课程、实验课程、学年论文、教育实习实践、毕业论文五大类,间接评价数据收集内容包括应届毕业生自评、用人单位评价和专业教师评价等五大类【2.0-7】。以 2017 级计算机科学与技术专业全体毕业生作为评价对象,最近一次毕业要求达成值见表 2.0-4。如表 2.0-5 所示,选取达成期望值 0.7,得到本专业毕业要求 8 个二级指标的达成情况均为“达成”。其中,直接评价材料见【1.2-2】,间接评价材料见【2.0-8】。

表 2.0-4 最近一次毕业要求达成值

毕业要求	课程支撑毕业要求达成度	毕业生自评得分	毕业要求综合达成值
毕业要求 1: 师德规范	0.80	0.96	0.85
毕业要求 2: 教育情怀	0.77	0.92	0.82
毕业要求 3: 学科素养	0.77	0.93	0.82
毕业要求 4: 教学能力	0.79	0.91	0.82
毕业要求 5: 班级指导	0.76	0.93	0.81
毕业要求 6: 综合育人	0.78	0.95	0.83
毕业要求 7: 学会反思	0.76	0.96	0.82
毕业要求 8: 沟通合作	0.76	0.92	0.81

注：毕业要求综合达成值=课程支撑毕业要求达成度×0.7+毕业生自评得分×0.3。

表 2.0-5 最近一次毕业要求达成评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1	课程考试、课堂表现、作业检测等	外部调查、问卷调查	0.70 深度领会、践行	达成 (0.80)
毕业要求 2	课程考试、课堂表现、作业检测等	外部调查、问卷调查	0.70 热爱、能够	达成 (0.77)
毕业要求 3	课程考试、课堂表现、作业检测、教育实践等	外部调查、问卷调查	0.70 掌握、熟悉、扎实	达成 (0.77)
毕业要求 4	课程考试、课堂表现、作业检测、教育实践等	外部调查、问卷调查	0.70 掌握、熟悉	达成 (0.79)
毕业要求 5	课程考试、课堂表现、作业检测、教育实践等	外部调查、问卷调查	0.70 树立、熟悉	达成 (0.76)
毕业要求 6	课程考试、课堂表现、作业检测、综合评测等	外部调查、问卷调查	0.70 树立、了解	达成 (0.78)
毕业要求 7	课程考试、课堂表现、作业检测、毕业论文等	外部调查、问卷调查	0.70 了解、具有、学会	达成 (0.76)
毕业要求 8	课程考试、课堂表现、作业检测、毕业论文等	外部调查、问卷调查	0.70 理解、具备	达成 (0.76)

➤ 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

通过学院网页、微信公众号、专题报告、座谈、访谈等渠道，在新生入学教育、专业思想教育讲座、招生宣传、教学质量监控等环节对学生和教师宣讲计算机科学与技术专业的毕业要求。学生和教师可以在学院网站查看计算机科学与技术专业培

养方案。经过问卷调研，2018级、2019级、2020级、2021级计算机科学与技术专业学生和计算机科学与技术专业教师100%了解毕业要求，90%熟悉毕业要求要点。毕业要求要点【1.2-7，1.2-8，1.2-9】。此外，学院于2021年建立了计算机科学与技术专业师范认证的专门网站，进一步增强了学院全体师生对计算机科学与技术专业师范认证的知晓和理解【2.0-9】。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录（附件中提供相关原始记录或文件索引）

毕业要求制订有关的文件、规定等【2.0-2—2.0-7】；

分析和制订过程的记录见【1.3-8，1.3-9，1.2-1，1.2-2，2.0-8】。

➤ 学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案

学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法见【2.0-5，2.0-6，1.3-4，1.3-5】。

➤ 专业毕业要求公开渠道和方式的证据（网址、公众号或纸质材料等）

专业毕业要求公开渠道和方式【2.0-9, 1.2-7, 1.2-8, 1.2-9, 1.2-10】

2.1 [师德规范]

学生通过《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等相关课程的学习，掌握了师德规范的相关知识，详细见课程达成情况分析报告【2.1-1】。学生参与丰富、多样的有关师德规范的社团活动和志愿者活动，获得师德师风体验。【2.1-2, 1.2-7, 1.2-8, 1.2-9, 1.2-12】。学生在教育实习等实践环节中践行师德规范，师德规范表现考核全部通过【2.1-2, 2.1-3—2.1-5】。学生以社团或者班级为单位参与学院、社区可见可学的师德文化建设，充分感受师德文化。学院分党委、团委等基层组织先后获河南省高等学校先进基层党组织、校级优秀基层教学组织，河南省样板支部、信阳师范学院先进党委等荣誉称号。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.1-1 分指标点的达成值分别为 0.80、0.81、0.84 取上述值得最小值，得到毕业要求 1 的达成值为 0.80，达成情况为“达成”。

表 2.1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
1 [师德规范]	1.1 践行社会主义	思想道德修养与法律基础 (权重 0.09)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.80)
		中国近现代史纲要 (权重 0.18)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		马克思主义基本原理	直接评价(平时	毕业要求达成	第 3 学期/专业评价	成绩单、期末考核	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.23)	考核×0.3+期末考核×0.7)	评价实施细则	小组、专业负责人	材料	达成 (0.81)
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (权重 0.23)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		国防教育与军事训练 (权重 0.18)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学生心理健康教育 (权重 0.09)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	1.2 热爱教育事业	思想道德修养与法律基础 (权重 0.36)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (权重 0.14)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		形势与政策 (权重 0.14)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教师职业道德与教师专业发展 (权重 0.14)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		教育学 (权重 0.14)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育实践 (包含见习、实习、研习) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+课程考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、学生实习档案袋	
	1.3 遵守师德规范	形式与政策 (权重 0.33)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.84)
		教师职业道德与教师专业发展 (权重 0.17)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育学 (权重 0.17)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		优秀课件开发与示范教学 (权重 0.17)	直接评价(平时考核×0.3+课程考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

(注:1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节;3.评价方法采用了“直接评价”,根据实际情况填写课程考试等结果性评价,课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法,技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法,毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法;)

2.2 [教育情怀]

学生通过《教育学》《教育心理学》《教师职业道德与教师专业发展》《大学生职业发展与就业指导》等相关课程的学习，了解了中学信息技术教师的职业特性，详细见课程达成情况分析报告【2.2-1】。通过参与示范课学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题校园活动、院史教育、行动性实践体验以及激励性成长评价，形成了从事中学信息技术教育工作的专业信念和职业理想【2.2-2, 2.2-3, 1.2-7—1.2-11】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.2-1 分指标点的达成值分别为 0.77、0.81、0.73。取上述值得最小值，得到毕业要求 2 的达成值为 0.73，达成情况为“达成”。

表 2.2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2 [教育情怀]	2.1 热爱教师职业	思想道德修养与法律基础 (权重 0.11)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.77)
		马克思主义基本原理 (权重 0.11)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (权重 0.11)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学生职业发展与就业指导 (权重 0.11)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 7 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教师职业道德与教师专业发展	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.22)	考核×0.7)				
		信息技术课程教学论 (权重 0.22)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 5 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		优秀课件开发与示范教学 (权重 0.11)	直接评价 (平时考核×0.3+课程考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 6 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	2.2 崇尚人文科学	大学体育 (I) (权重 0.07)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.81)
		大学体育 (II) (权重 0.07)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学体育 (III) (权重 0.07)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学体育 (IV) (权重 0.07)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		国防教育与军事训练 (权重 0.07)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学生心理健康教	直接评价 (平时	毕业要求达成评价	第 1 学期/专业评价	成绩单、期末考核	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		育 (权重 0.07)	考核×0.3+期末考核×0.7)	实施细则	小组、专业负责人	材料	
		大学英语(I) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学英语(II) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学英语(III) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学英语(IV) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		美术鉴赏 (权重 0.15)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育心理学 (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育实践 (包含见习、实习、研习)	直接评价(平时考核×0.3+课程考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、学生实习档案袋	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.04)					
	2.3 关爱学生成长	大学生心理健康教育 (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.73)
		音乐鉴赏 (权重 0.27)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教师职业道德与教师专业发展 (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育心理学 (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育学 (权重 0.33)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

2.3 [学科素养]

学生通过《高等数学》《数字逻辑(实验)》《操作系统》《概率论与数理统计》《软件工程》《人工智能》《数字图像处理》等相关课程考核,掌握了本专业所需的计算机学科基础知识,详细见课程达成情况分析报告【2.3-1】。学生通过《高等数学A》《C语言程序设计实验》《数据库设计课程设计》等相关课程考核,掌握了本专业所需的计算机学科技能【2.3-2】。学生通过《计算机引论》《算法设计与分析》《人工智能》等相关课程考核,掌握了本专业所需的计算机学科发展知识【2.3-3】。

学生通过《软件工程》《数据结构》等相关课程考核，掌握了本专业所需的计算机科学与技术学科拓展知识【2.3-4】。学生考取国内外知名高校硕士研究生占比 15%以上【2.3-6】。学院每年积极参加全国大学生数学建模竞赛、“蓝桥杯”大赛等专业竞赛活动并取得了优异的成绩【2.3-7】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.3-1 分指标点的达成值分别为 0.78、0.77、0.80。取上述值得最小值，得到毕业要求 3 的达成值为 0.77，达成情况为“达成”。

表 2.3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
3 [学科素养]	3.1 夯实学科基础	高等数学 A(I) (权重 0.17)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.78)
		高等数学 A(II) (权重 0.17)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		高等数学 A(III) (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		操作系统 (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数字逻辑(实验) (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		概率论与数理统计	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.13)					
		软件工程 (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		人工智能 (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数字图像处理 (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第5学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	3.2 掌握专业知识	计算机引论 (权重 0.06)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.77)
		高级语言程序设计(实验) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数据结构(实验) (权重 0.07)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		计算机网络原理 (权重 0.06)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数据库系统设计 (权重 0.06)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		操作系统	直接评价(平时考核	毕业要求达成评	第4学期/专业评价小	成绩单、期末考	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.06)	$\times 0.3 + \text{期末考核} \times 0.7$	价实施细则	组、专业负责人	核材料	
		计算机组成原理(实验) (权重 0.07)	直接评价(平时考核 $\times 0.3 + \text{期末考核} \times 0.7$)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		毕业论文(权重 0.06)	直接评价(指导教师评价成绩 $\times 0.3 + \text{评阅教师评价成绩} \times 0.3 + \text{答辩小组答辩成绩} \times 0.4$)	毕业要求达成评价实施细则	第7、8学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育实践(包含见习、实习、研习)(权重 0.07)	直接评价(平时考核 $\times 0.3 + \text{课程考核} \times 0.7$)	毕业要求达成评价实施细则	第6、7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、学生实习档案袋	
		离散数学(权重 0.06)	直接评价(平时考核 $\times 0.3 + \text{期末考核} \times 0.7$)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		VC++语言程序设计(实验)(权重 0.06)	直接评价(平时考核 $\times 0.3 + \text{期末考核} \times 0.7$)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		算法设计与分析(实验)(权重 0.06)	直接评价(平时考核 $\times 0.3 + \text{期末考核} \times 0.7$)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		人工智能(权重 0.06)	直接评价(平时考核 $\times 0.3 + \text{期末考核} \times 0.7$)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		数字图像处理 (权重 0.06)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.80)
		计算机组网技术(实验)(权重 0.06)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	3.3 重视教学实践	毕业论文 (权重 0.20)	直接评价(指导教师评价成绩×0.3+评阅教师评价成绩×0.3+答辩小组答辩成绩×0.4)	毕业要求达成评价实施细则	第7、8学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		微格教学技能训练 (权重 0.40)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		优秀课件开发与示范教学(权重 0.40)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

2.4 [教学能力]

学生通过《微格教学技能训练》《普通话和教师口语》等相关教师教育平台课程考核，掌握了本专业所需信息技术教学知识与教学技能，详细见课程达成情况分析报告【2.4-1】；通过《中学信息技术教学论（含中学信息技术课程标准解读、教材分析等）》《教师职业道德与教师专业发展》等相关课程考核，掌握了扎实、系统的中学信息技术教学知识【2.4-2】；通过《毕业论文》《计算机引论》《数据结构》等相关课程考核，掌握了学会研究的能力【2.4-3】。2019届之前的毕业生全部

获得教师资格证，2020 届开始教师资格证考试保持较高通过率，近三年平均通过率 63.6%【2.3-5】。学生在每年举行的校级和省级师范生教学技能大赛中均获得优异成绩，其中在河南省高等学校师范类专业毕业生教学技能大赛中获一等奖多项【2.4-4，2.4-5】。学生全部参加教育实习或实习支教，实习合格率 100%，有 10% 以上的学生获得校级以上优秀实习生【2.4-6—2.4-12】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.4-1 分指标点的达成值分别为 0.81、0.79、0.86。取上述值得最小值，得到毕业要求 4 的达成值为 0.79，达成情况为“达成”。

表 2.4-1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
4 [教学能力]	4.1 掌握教学技能	信息技术课程教学论 (权重 0.36)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 5 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.81)
		微格教学技能训练 (权重 0.18)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 7 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		普通话与教师口语 (权重 0.10)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	4.2 学会教学设计	微格教学技能训练 (权重 0.50)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 7 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.79)
		计算机组成原理 (实验)(权重 0.10)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

		优秀课件开发与示范教学（权重 0.40）	直接评价（平时考核×0.3+课程考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 6 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、学生实习档案袋	
4.3 学会教学研究		教育实践（包含见习、实习、研习）（权重 0.71）	直接评价（平时考核×0.3+课程考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 6、7 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、学生实习档案袋	达成 (0.86)
		教育学（权重 0.29）	直接评价（平时考核×0.3+课程考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、学生实习档案袋	

2.5 [班级指导]

学生通过参与班级活动增强了参与班级管理的意识，提高了班级管理能力，为中学班级管理能力的形成打下了良好的基础【2.5-1】。学生通过《思想道德修养与法律基础》、《教育心理学》、《教育学》、《教育实践》等课程的考核，掌握了班级管理的相关知识，详细见课程达成情况分析报告【2.5-2】。学生在教育实习或实习支教中，系统运用并提高了班级管理能力，实习鉴定中班主任工作整体评价较好【2.4-6】。学生通过参加心理素质拓展活动、心理健康主题班会等，加深了对自身的全面认识，提高了自信心和克服困难的决心，增强了团队凝聚力，提高了对集体活动的参与感和责任心【2.5-3, 2.5-4】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.5-1 分指标点的达成值分别为 0.77、0.76、0.79。取上述值得最小值，得到毕业要求 5 的达成值为 0.76，达成情况为“达成”。

表 2.5-1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
5 [班级指导]	5.1 德育理念	思想道德修养与法律基础（权重 0.167）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成（0.77）
		美术鉴赏（权重 0.083）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育心理学（权重 0.417）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育学（权重 0.333）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	5.2 班级管理	教育心理学（权重 0.333）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成（0.76）
		教育实践（权重 0.667）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 7 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	5.3 心理辅导	美术鉴赏（权重 0.091）	直接评价（平时考核×0.3+期末考核×0.7）	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成（0.79）

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		教育心理学 (权重 0.455)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育学(权重 0.455)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

2.6 [综合育人]

学生通过《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程的考核，了解学生特点、潜心专业育人、学会多方育人，详细见课程达成情况分析报告【2.6-1】。学生在教育实践或实习支教中，充分参与了中学教育综合育人的实践，实习鉴定的考核均在合格以上【2.4-6, 2.4-9, 2.4-10】。学院成立软件开发研习社、电脑爱好者协会、Crazy 轮滑协会等三个社团，学生参与率 70%以上【2.6-2】。学生中有 20%以上有过学生干部经历，他们在学校、学院、班级的学生管理等事务中充当重要的辅助作用，从而带动提升学生们的综合育人能力【2.6-3】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.6-1 分指标点的达成值分别为 0.82、0.81、0.78。取上述值得最小值，得到毕业要求 6 的达成值为 0.78，达成情况为“达成”。

表 2.6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
6 [综合育人]	6.1 了解学生特点	中国近现代史纲要 (权重 0.167)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.82)
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (权重 0.167)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		形势与政策 (权重 0.333)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 8 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学生心理健康教育 (权重 0.333)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	6.2 潜心专业育人	国防教育与军事训练 (权重 0.333)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.81)
		大学生心理健康教育 (权重 0.333)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育心理学 (权重 0.333)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	6.3 学会多方育人	大学体育(I)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.78)

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.017)					
		大学体育(II) (权重 0.071)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学体育(III) (权重 0.071)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学体育(IV) (权重 0.071)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		国防教育与军事训练(权重 0.071)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教师职业道德与教师专业发展(权重 0.143)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育心理学(权重 0.357)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育实践(权重 0.143)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第7学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

2.7 [学会反思]

学生通过《大学生职业发展与就业指导》《教师职业道德与教师专业发展》《形势与政策》等课程的考核，初步掌握了学会反思的方法与途径，学会主动成长，养成了终身学习与专业发展意识，详细见课程达成情况分析报告【2.7-1】。学生在教育实习中，通过观摩、反思、提升等环节，发展了反思研究能力，得到了指导教师的认可【2.4-6】。学生通过撰写反思性基础教育调查报告，分析并较深入地了解基础教育改革发展动态，调研报告合格率 100%【2.7-2】。学院通过邀请专业教师为学生做专业辅导报告，举办职业规划论坛、主题讲座等活动引导学生做好职业生涯规划，学生参与率达 100%【2.7-3】。学生通过参与学院教育大数据重点实验室平台，获批了一系列院校两级科研课题，取得了包括科研项目、发明专利等一批科研成果【2.7-4, 2.7-5】。学生从事信息技术教育研究的意愿和动力越来越强，学院毕业生考研率逐年提高【2.3-6】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.7-1 分指标点的达成值分别为 0.78、0.77、0.76。取上述值得最小值，得到毕业要求 7 的达成值为 0.76，达成情况为“达成”。

表 2.7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
7 [学会反思]	7.1 养成终身学习	形势与政策 (权重 0.22)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1-8 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.78)
		大学生职业发展与就业指导 (权重 0.56)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教师职业道德与教师专业发展 (权重 0.22)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 7 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
	7.2 学会主动成长	高等数学 A(III) (权重 0.05)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.77)
		计算机引论 (权重 0.05)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		高级语言程序设计(实验) (权重 0.05)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		操作系统 (权重 0.1)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		毕业论文 (权重 0.24)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 8 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育实践 (权重 0.24)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 8 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		离散数学 (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		VC++ 语言程序设计(实验) (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		概率论与数理统计 (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		软件工程 (权重 0.1)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 5 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		计算机组网技术(实验)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 6 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.05)					
	7.3 掌握反思方法	高等数学 A(I) (权重 0.09)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 1 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.76)
		高等数学 A(II) (权重 0.09)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数据结构(实验) (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		计算机网络原理 (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数据库原理与应用 (实验) (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数据库系统设计 (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		计算机组成原理 (实验) (权重 0.04)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 3 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		毕业论文 (权重 0.1)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 8 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		信息技术课程教学论 (权重 0.1)	直接评价 (平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 5 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		微格教学技能训练	直接评价 (平时考核	毕业要求达成评	第 5 学期/专业评价	成绩单、期末考	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.17)	×0.3+期末考核×0.7)	价实施细则	小组、专业负责人	核材料	
		数字逻辑(实验) (权重 0.04)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价 实施细则	第 2 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		算法设计与分析 (实验) (权重 0.04)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价 实施细则	第 6 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		人工智能 (权重 0.04)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价 实施细则	第 6 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		数字图像处理 (权重 0.04)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价 实施细则	第 5 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		优秀课件开发与示 范教学 (权重 0.09)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价 实施细则	第 6 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	

2.8 [沟通合作]

学生通过《微格教学技能训练》《大学体育》《大学生心理健康教育》等课程的学习，了解沟通合作的方法与途径，详见课程达成情况分析报告【2.8-1】。学院每年暑期举行“三下乡”社会实践活动、志愿者活动、主题团日活动、第二课堂活动、学科竞赛、教学技能比赛等，通过这些活动，培养学生团队协作精神，使学生掌握沟通合作技能【2.8-2，2.1-5，2.4-4，2.4-5，2.5-1】。学生通过联合参与课题研究、发明专利申请和科学论文撰写等活动，增强了交流合作能力【2.7-4，2.7-5】。各分指标点的支撑课程使用直接评价法，根据评价依据得到表 2.8-1 分指标点的达成值分别为 0.76、0.81。取上述值得最小值，得到毕业要求 8 的达成值为 0.76，达成情况为“达成”。

表 2.8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
8 [沟通合作]	8.1 掌握合作互助	大学英语(I) (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	达成 (0.76)
		大学英语(II) (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学英语(III) (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第3学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学英语(IV) (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数据库系统设计 (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第4学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		教育实践 (权重 0.16)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第5学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		软件工程 (权重 0.13)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第5学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		优秀课件开发与示范教学 (权重 0.16)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第6学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
	8.2 学会团队协作	大学体育(I) (权重 0.05)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第1学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学体育(II) (权重 0.05)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第2学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		大学体育(III)	直接评价(平时考核	毕业要求达成	第3学期/专业评价	成绩单、期末考	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		(权重 0.05)	×0.3+期末考核×0.7)	评价实施细则	小组、专业负责人	核材料	达成 (0.81)
		大学体育(IV) (权重 0.05)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 4 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		大学生心理健康教 育(权重 0.05)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 1 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		高等数学 A(III) (权重 0.05)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 3 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		计算机引论 (权重 0.03)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 1 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		高级语言程序设计 (实验)(权重 0.03)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 1 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		数据结构(实验) (权重 0.03)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 2 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		计算机网络原理 (权重 0.03)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 4 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		数据库原理与应用 (实验)(权重 0.03)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 4 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		计算机组成原理(实 验)(权重 0.03)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 3 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		毕业论文 (权重 0.13)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 8 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	
		微格教学技能训练 (权重 0.13)	直接评价(平时考核 ×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成 评价实施细则	第 5 学期/专业评价 小组、专业负责人	成绩单、期末考 核材料	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		普通话和教师口语 (权重 0.05)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		离散数学 (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		VC++ 语言程序设计(实验) (权重 0.05)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		数字逻辑(实验) (权重 0.05)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 2 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		概率论与数理统计 (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 4 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		算法设计与分析(实验) (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 6 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	
		计算机组网技术(实验) (权重 0.03)	直接评价(平时考核×0.3+期末考核×0.7)	毕业要求达成评价实施细则	第 6 学期/专业评价小组、专业负责人	成绩单、期末考核材料	

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

2.0 毕业要求落实评价

毕业要求未能完全满足不同层次学生的差异化和个性化需求；毕业要求对终身学习能力构建体现不足；专业发展和职业生涯规划的职前、职后培训支持不够；毕业生毕业要求达成情况考核、评价机制需进一步完善。

2.1 [师德规范]

师德育人的途径和方式需进一步拓展，专业课课程思政与课堂教学的有机融合需进一步加强，“师德规范”养成性评价形式不够多元。现有师德培养类高支撑课程多以传统的大班授课方式组织教学，没有足够的分组讨论和学习共同体等教学组织形式。

2.2 [教育情怀]

现有教育情怀培养课程的传统授课方式与学生对新的教学模式需求之间不匹配的问题。现有教育情怀高支撑课程的授课方式多以教师讲授为主，缺少足够的实践环节。但是，学生期待在学习理论知识之余，有足够的机会去亲身实践、体会和培养教育情怀。计算机科学与技术专业特点和中学信息技术教师职业之间的问题。河南是教育不发达大省、农业大省，有相当一部分中学处于经济不发达、教育不发达地区。在这些地区的中学，受限于经济条件和办学理念，信息技术老师的职位不多、对学生毕业后前去从教的吸引力不强。同时，计算机科学与技术专业的学生毕业后继续深造、从事技术研发类工作的待遇更好，这使得部分从教意愿不强的学生从教意愿淡薄，但是他们以较好的成绩被选拔进入本专业，最终又不选择从教，这可以说是浪费了一定的人力和物力资源。

2.3 [学科素养]

现有学科素养的支撑课程涵盖了算法分析与设计、高级语言程序设计等多个维度的能力培养，但是这些维度之间关联性和凝聚性不强。这一方面导致不能全面、综合提高学生的学科素养能力，帮助学生有机融合这些维度并做到融会贯通。另一方面，这会增加部分学生全面养成和提高本学科素养的难度，影响他们的学习热情

和学习信心。支撑课程多采用传统的课堂组织和教学管理模式，过程化管理方式需要更加规范化、标准化。同时，这些课程多在课堂表现考核环节和实践操作考核环节管理薄弱，需要进一步规范化、标准化。

2.4 [教学能力]

现有支撑课程在支撑教学能力各个分指标点时，主要使用课堂讲授、课后答疑、课后作业、章节测试和期末考核等传统方式，这些教学方式没有充分考虑当下大学生认知和身心发育的新特点、新需求，导致教学效果有待提高。同时，课程考核过程中的计分规则、初始成绩生成和初始支撑材料保存等尚不完善。此外，这些课程的过程化成绩和期末成绩在计算毕业要求分指标点时的权重分配有待规范化和科学化。

现有支撑课程在培养学生教学能力时，主要关注对相关理论和技术的课堂讲授。受教学设施、实验设备和校外实习基地等客观条件的限制，学生也更侧重对理论知识的学习和掌握，忽视了自身对实际教学能力的锻炼、培养和提高。并且，受限于上述因素，现有支撑课程对学生创新性思维能力和创新性教学能力的培养力度不强，这导致他们在日后教学过程中表现出创新能力不强。

2.5 [班级指导]

本专业原有 2015 版培养方案的支撑课程没有设置专门培养学生班级指导能力的必修课程，这在保证所有学生都能得到严格和充分的班级指导训练的力度欠缺。这些课程的教学时间安排也较为集中，没有做到对学生从入学到毕业全周期的班级指导能力培养。同时，这些课程缺少针对班级指导的素养训练，导致学生缺少解决班主任实际复杂工作问题的经验。

2.6 [综合育人]

现有高支撑课程教育心理学、教育学等课程的教学形式不够丰富，其考核机制有待多样化、规范化和标准化。一方面，这导致学生的学习体验不好，缺乏足够的学习乐趣和学习动力；另一方面，这使得该课程的考核形式仅为简单的计次、计分，缺乏科学合理的量化考评体系。

现有理论类和教学实践类课程大部分强调计算机科学与技术专业本身，没有对其他方面的素质培养给予同样的重视。这些课程对学生实践能力的培养不足，这导致他们的实践经验不够丰富，导致他们面对中学生学习和日常生活遇见的棘手问题

时，应急反应能力不强、解决方法不够灵活。

2.7 [学会反思]

现有学会反思的实践教学环节对应的课程种类不够宽泛。现有高支撑课程对学生的反思能力培养需要进一步提高、对反思阶段的评价机制需要更为完善、对教学反思的强调有待提高。

现有教学方式在培养学生学会反思能力时，多以教师讲课或专家讲座的形式进行。这一方面导致学生的学习体验方式较为单一，对学生形成批判思维的助力不足。另一方面，这使得对学生反思能力进行考评时不够个性化、精细化、精准化，使得部分学生存在浑水摸鱼心理、也打消了其他学生的积极性。

2.8 [沟通合作]

沟通合作不仅是本专业学生在校学习期间需要学习的技能，还是他们工作后实际工作能力的体现。本专业毕业生工作期间，需要与学生家长、社区工作者和地区教育行政部门的沟通、交流和合作，但是他们的能力还有待提高。河南是高考大省，万千家庭和社区对中学教育的关注度非常高；同时，河南是经济发展不平衡大省，中学生家长和社区居民的文化水平差异较大。如何与家庭背景不同、学历水平不同的家长、社区和社会机构工作者进行主动沟通交流，在中学工作中发挥引领作用，是本专业毕业生需要加强的能力。

本专业的学习强调沟通合作，计算机科学与技术专业开设了计算机组成原理、操作系统、计算机网络和软件工程等主干课程，但是这些课程对“沟通合作”分指标点的支撑度不强。这些课程的过程化成绩在设置考评机制时，没有对学生在学习过程中参与小组合作进行精细化、个性化管理和考评，从而没有充分激励学生在学习过程中进行小组合作的动力，没有充分带动每个学生参与学习共同体的热情。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

2.0 毕业要求落实评价

第一，根据认证标准，积极倡导并开展形式多样的师德师风建设。在学生层面，以理想信念教育为核心，宣传师德典型，加强榜样示范引领作用，增强学生对坚持

立德树人教育的思想共鸣，激发学生对教育事业的热情。第二，坚持每周集体政治理论学习，通过工会活动和党员活动、社区志愿服务和疫情防控等实践活动，在教师群体开展师德教育。第三，在专业课程思政建设层面，增加师德规范和学科素养相应教学环节的观测点，通过学科讲座、专题活动和观看爱国影片等方式，夯实师德规范和教育情怀对培养目标 1 的支撑强度。

以本专业 2022 版培养方案为契机，邀请教育专家、专业负责人、任课教师、用人单位和家长代表等对毕业要求和相应指标点的分解进行座谈或问卷调查。在此基础上，调整本专业毕业要求分指标点的分解和支撑课程设置，使之更加合理化、规范化。

2.1 [师德规范]

在专业课日常教学中融入思政元素，做到专业教育和思政工作融合相长、专业教师和思政队伍协调互补，不断改革师德教育育人方式。同时，召开教学座谈会，和专业课程负责人、任课老师一起讨论修订专业课程教学大纲，增加其课程目标对师德规范的支撑、并将其分解为可教、可学、可评、可达成的分目标。

向学校教务处建议，调整和优化师德规范高支撑课程的课堂组织形式。鼓励这些课程使用智慧课堂和翻转课堂，通过中国大学 MOOC 平台、雨课堂和超星学习通等平台组织教学，积极推广分组讨论和学习共同体等教学组织形式。召开学院教学研讨会，建议调整本专业授课班级的设置方式，实行小班授课。在日常教学活动中，继续推进学习小组和学习共同体建设。同时，制定和完善各类奖励政策，通过学生综合测评保证学习小组和学习共同体的建设效果。

2.2 [教育情怀]

向学校教务处建议，改革现有教育情怀通识类课程的教学方式。建议这些通识类课程改革课程组织形式和课堂授课形式，融入智慧课堂、翻转课堂等元素，减少基础理论知识的课堂讲解时长，融入更多课堂实践环节。和学院学生工作部门一起开展“走出去、请进来”活动。一方面，聘请中学一线优秀教师来校开展教育情怀专题讲座，增加师范生与优质中学及优秀教育工作者面对面交流的机会，调动他们的主观能动性，帮助他们构建自身教育情怀价值体系。另一方面，通过组织大学生暑期社会实践、大学生志愿者走进乡村中学等实践活动，给学生创造更多的亲身体验、培育和增强教育情怀的机会。

通过领导干部和党员教师走进宿舍联系学生工作，建立教师、辅导员和本科生导师等多级辅导模式，厚植学生的教育情怀、提高他们的从教意愿。对本专业师范生的选拔和考查更加全面，把“教育情怀”融入入学复查、转专业申请中，同时聘请中学教育工作者、教育学和心理学领域的教授参与面试，减少缺乏“教育情怀”或不适合从事教育职业的学生进入本专业，保持本专业师范人才培养的初心。第三，加强与省内中学的互动和交流，及时了解省内中学、特别是经济不发达地区中学对信息技术教师的需求情况，通过教育实践、大学生走进乡村中学等活动加强学生与这些中学的了解和沟通。通过这些互动和交流，一方面引领中学加深对信息技术发展现状和趋势的理解、重视信息技术课程在中学的开设；另一方面帮助学生提前体验和了解中学信息技术教师职业，培养和加深从教意愿，做好毕业后五年职业规划。

根据信阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行），“第二课堂成绩单”制度由校团委、教务处、学生处、招生就业处和二级学院联合组织实施，每个本科生在校期间须修满 5 个第二课堂活动必修学分方可毕业，其中包括“思想成长”类 2 个学分，“社会实践”类 1 个学分，“志愿公益”类 1 个学分，“创新创业”类 1 个学分。通过“第二课堂成绩单”网络管理系统，采用学分式评价和记录式评价相结合的方式实时记录学生实践活动的经历和成果，并作为评奖评优、推优入党的重要依据。

2.3 [学科素养]

积极组织教研室、系、学院等各个级别的教学研讨会，为不同课程的主讲教师提供交流思想、碰撞火花的平台，在教师群体达成学科关联的意识。由课程负责人牵头，召开课程小组讨论会，讨论修订课程教学大纲，调整授课内容、增加对本专业其它学科的关联度。同时修改课程目标，将其分解为体现学科关联的可教、可学、可评、可达成的分指标点。举办学术沙龙、专题讲座，邀请高年级优秀学长、本专业优秀教师和优秀毕业生给学生做学科素养辅导，引领他们从不同层次、不同角度和不同领域观察、体会和思考本学科不同维度之间的关联和融合，帮助他们在日常学习中建立融合学科不同维度的意识，树立融合学科不同维度的信心，战胜融合学科不同维度的困难。

严格执行支撑课程的考试命题要求、过程考核规范和过程化成绩评定方式。由课程负责人牵头，组织制定和审核这些支撑课程的考核内容，确保教学的考核内容紧扣课程目标、提高实验课程的考核比重，体现毕业要求对支撑课程的要求。以系

为单位启动这些支撑课程的过程化管理流程审核，重点审核这些课程管理和考核学生课堂表现、实践操作等环节的方法和机制，确保这些环节管理和考核的合理性、规范性和标准性。

2.4 [教学能力]

在教学形式方面改革现有支撑课程的授课形式，积极推广智慧课堂、移动课堂和翻转课堂等深受当代大学生欢迎的授课新方式。同时，鼓励现有支撑课程进行校级、省级和国家级一流课程建设，打造线上线下有机融合的教学新模式、提供随时随地可供学生利用的教学新资源、提供课内课外对学生进行考评的新方法。在学院层面制定相关规章制度，对支撑课程的过程化初始成绩生成和原始材料保存等做出明确要求，在制度层面保证这些课程的教学过程规范化、标准化。同时，建议学校层面从规章制度指导、教务管理系统基础保障和教学管理效果激励等方面进一步推动相关支撑课程的规范化、标准化。推动支撑课程教学大纲修订工作。通过教学大纲修订，确保每门支撑课程对最新版毕业要求分指标点的明确支撑、使每门支撑课程的过程化成绩和期末考试成绩在计算支撑毕业要求分指标点时的权重更加符合教学实际、市场期待、个体需求和专家考评。借助学院网站、微信公众号和抖音等多种传播媒介，展示优秀支撑课程在教学经验、教学过程和过程化成绩等方面的做法和经验，推动和促进本专业所有支撑课程的改进和提高。

进行支撑课程教学内容和教学形式改革。在教学内容方面，引导课程评价小组从教学大纲、课程教案和日常教学等方面进行改革，增加实验、实践类教学内容的比重。在教学形式方面，借助智慧课堂、混合课堂和反转课堂等教学形式，使用中国大学 MOOC 平台、超星学习通和雨课堂等新兴授课平台，缩减理论内容的课堂讲授时长。同时，通过小组讨论和分组合作等方式在课堂引入实践和实验环节，为学生提高实践能力创造更多机会。加强教学设施、教学实验室和校外实习基地建设，为学生锻炼、培养和提高实际能力提供基础设施保障。在日常教学安排中，引导专业评价小组积极使用微格教室、智慧教室和实训教室开展教学，为学生提高实践能力提供物理场地。同时，继续进行校外实习基地建设，通过与更多的省内优质中学共建教育实习基地，创造条件保障学生锻炼和提高教学实践能力。在学院举办“青年教师讲课大赛”、“师范生教学技能大赛”，为师生营造提高教学技能的工作和学习氛围，为学生提供提高实践能力的高质量学习榜样，帮助他们不断提高教学实践能力。

为本专业教师举办教学技能培训，帮助他们学习和实施以研讨式教学、翻转课堂和线上线下混合课堂等教学方式为主、以学生为中心的现代化教学方式。同时，在教师中间推广课程小组教学交流制度，通过以老带新助力青年教师成长。以此推动基层教学组织建设和教师教学能力全面提升。针对本专业学生加强教学实践工作的安排和指导，增加校外实习导师对师范生的平时指导，形成师范生和校外实习导师的教学共同体，持续提高教学实践经验，强化教学研究能力。

2.5 [班级指导]

在教学环节中扩充教学观摩、教学调查、教学见习和教学实习等班级指导相关的实践类课程，并将这些课程分配到各个学期。同时，在这些实践类课程中强调学科知识和实践教学的有机结合和相互促进。关注学生心理健康。通过专题讲座、课堂教学、团体辅导、个别指导和家校联动等多种方式，对学生进行心理健康指导。同时，健全大学生心理健康指导相关的制度和文件，通过学生心理健康普查、心理健康课程、专题讲座、主题教育和宿舍走访等多种形式，全方位、全周期地知晓学生在校期间的心理健康状态。一方面，帮助学生解决学习和成长过程中遇到的各种困惑、焦虑和挑战，保持良好的精神状态。另一方面，帮助学生学会管理自己的精神健康，为他们解决在校期间的学习生活困难和入职后的工作挑战提供专业建议和帮助。

针对缺少支撑培养学生班级指导能力的必修课程问题的改进措施：第一，在制定本专业 2022 版培养方案时，调整原有专业培养方案，将班级管理调整为必修课，通过模拟班级管理等活动，进一步训练和提高师范生的班主任工作能力和帮助他们学习和锻炼班级指导方面的技能。第二，在教育研习、教育见习、教育实习等实践教学中注重班级指导或班主任管理等环节的实践与考察。

2.6 [综合育人]

丰富第二课堂的教学形式、使其考核机制更加规范化、标准化。打造第二课堂实践平台，满足学生个性化发展需求。组织学生参加校级、省级、国家级和世界性大学生学科竞赛，支持学生考取和综合育人相关的各类资格证书，科学量化学生的这些个性化、创造性学习成果，并纳入第二课堂管理及学生综合素质测评，并给予学分认定。在学校和学院两个层面，由学生处、校团委和院团委三方联合通过举办和第二课堂相关的各类活动，对学生进行教育培养，全方位提升学生综合素质。

在教务处指导下，实施并持续加强基础性和综合性实践环节，通过加强师范专业教学实训和实践力度，建立健全贯穿师范生培养全过程的实践教学体系。同时，设立校内校外双导师制，在校内理论学习的前提下，通过校外中学一线教师和师范生成导师-师范生培养共同体。通过校外导师在教学实践活动中的指导和实际经验分享，提高师范生的综合育人能力。同时，丰富综合育人实践环节的形式，在实践中强化师范生应用心理学和教育学原理指导中学生学习和成长的能力。

2.7 [学会反思]

在学科反思能力培养方面，由课程负责老师组织，召开由所有任课老师参加的课程研讨会，改革计算机组成原理、软件工程等专业课程的授课形式，提高专业课程的覆盖率。在教学反思能力考核方面，由课程负责老师组织，召开由所有任课老师参加的课程研讨会，改革现有支撑课程微格教学和教育实践的考核机制，加强对学生进行教学反思和教学点评的分数权重，在制度层面引导学生重视教学反思能力培养、提高教学反思能力。

推动教学改革，优化现有支撑课程的教学模式和教学方法，鼓励本专业教师使用智慧课堂和翻转课堂开展教学，为学生提供形式多样、资源丰富的各类课程。倡导学习方式改革，鼓励本专业学生积极实践自主学习、合作学习和探究学习，帮助他们培养和提高逻辑思维能力、创新思维能力和批判性思维能力。组织各类学科竞赛活动，鼓励本专业学生参加大学生数学建模竞赛、全国大学生计算机程序设计大赛等各种创新创业竞赛，建立多层次、多功能的教学实践模块，进一步提高学生的反思素养和反思能力。

2.8 [沟通合作]

在日常教学活动中，引导学生进行小组合作学习和小组研讨。同时，加强师范生学习共同体建设，由小组长主导组内学习的协调分工，形成良好的团队学习和团队协作氛围。在微格教学 and 教学实践过程中，借助超星学习通、中国大学 MOOC 和雨课堂等平台，设置选人、投票和抢答等多种类型的课堂活动形式，让学生能有效参与教学和点评活动。通过上述措施，增强同学之间的学习探讨，培养其合作能力。在沟通能力培养方面，通过校园社团、暑期社会实践和志愿者服务等环节，深化本专业学生与中学生家长、社区工作人员、农村务农人员之间的交流体验，创造交流机会，帮助本专业学生尽早培养起工作中所需要的交流、沟通和合作能力，帮

助本专业学生会与不同家庭背景、不同文化水平的各类人员主动沟通交流。同时，邀请优秀中学教师、家长代表、毕业生代表和高中生来学校介绍家校合作经验，为本专业学生创造体验家校合作的机会。此外，通过建立学生学习园地、树立学业先锋等学生模范，借助朋辈教育更好地培养学生的沟通合作能力。

召开师生座谈会，由相关课程任课老师、学生代表讨论“沟通合作”与课程目标的关系、如何将课程目标分解成学生易于接受、喜闻乐见的分目标。在此基础上，组织任课老师总结讨论结果，并将结果反馈给课程负责老师。向本专业在校生、毕业生发放调查问卷，以主观评价的方式知晓学生在专业课学习过程中对沟通合作能力培养的期望和建议。首先由课程负责老师组织课程任课老师讨论、确定问卷内容；其次由学生工作部门组织发放调查问卷、收集问卷结果；最后由课程负责老师分析和统计调查结果，据此知晓学生对沟通合作能力培养的期望和建议。召开教学研讨会，与相关课程负责老师讨论“沟通合作”与课程目标的关系、如何将课程目标分解成可教、可学、可评、可达成的课程分目标。在此基础上，组织课程负责老师修改教学大纲，设计出可教、可学、可评和可达成的分指标点，并在新学年的教学过程中体现出来。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

（1）需要说明的情况：

➤ 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

课程设置是人才培养目标实现的重要保障，是毕业要求达成的重要支撑。计算机科学与技术专业的课程设置符合《教师教育课程标准(试行)》(2011年)、《教育部关于加强师范生教育实践的意见》(2016年)、《中学教师专业标准(试行)》(2017年)、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(2018年)等对中学教师专业素质能力的要求。现行人才培养方案有2015版(2015-2018级使用)【3.1-1】和2019版(2019-2022级使用)【3.1-2】。2019版培养方案课程体系整体架构见表3.1-1、3.1-2。

学院在进一步深化计算机科学与技术专业人才培养模式的基础上，结合“农村学校教育硕士师资培养计划”，对2015版人才培养方案进行深度改革，构建了“通识教育+学科基础+专业基础+教师教育+专业拓展+素质拓展”的模块化、平台化课程体系(见表3.1-1、3.1-2)，致力于培养能够在中学和教育科研机构从事信息技术教学和教育研究工作的骨干教师。

2019版培养方案课程体系特点:一是贯彻党的教育方针，明确“立德树人”根本任务，彰显教师教育特色。设置教师教育课程23（必修）+17（选修）学分，旨在培养“能够胜任中学和教育科研机构工作的骨干教师”。二是突出学生实践能力的培养。实践性教学环节43学分，占总学分的25.3%（见表3.1-2），能为有效提高学生计算机科学与技术学科教学技能、知识准备和学术研究能力等提供充足实践训练。三是助力学生自我发展。通过设置多面向的限选课、任选课、学年论文、“第二课堂”活动等课程，满足学生的个性化发展需求。

表 3.1-1 计算机科学与技术专业课程结构及学分构成表

课程结构 (学分)		学分	占总学分的比例%	备注	
必修课 (121 学分)	通识教育平台课程	41	24.1%		
	学科基础平台课程	19	11.2%		
	专业基础平台课程	38	22.4%		
	教师教育平台课程I	23	13.5%		
选修课 (49 学分)	限制性选修课	专业拓展平台课程	28	16.5%	
	任意性选修课	素质拓展平台课程(包括全校公共选修课和专业任选课)	17	10.0%	含跨专业修读 4 学分,其中文理交叉选≥2 学分。
		教师教育平台课程II	4	2.3%	
合计		170	100%		

表 3.1-2 计算机科学与技术专业实践性教学环节构成表

名称	学分	课内学时或周数	安排学期	备注
实验课	12	384 学时	见教学计划总表	
课程实践	6			思想政治理论课、大学英语课
专业见习	1	1 周	第二学期	
教育见习、教育实习和教育研习	10	18 周	第六、七学期	
课程设计	2	16 周	第三、五学期	
毕业论文	6	8 周	第七、八学期	
军事技能训练	1	2 周	第一学期	
“第二课堂”活动	5		第一-八学期	由校团委认定
实践教学合计 43 学分，占总学分的 25.3%。				

现行 2019 版人才培养方案【3.1-2】，学分认定规则为：

1.理论课教学原则上每 18 学时计 1 学分。

2.大学体育、音乐鉴赏、美术鉴赏以及独立设置的实践性较强的课程等，每32学时及以上计1学分。

3.思想政治理论课的课外实践环节每32学时及以上计1学分。

4.实验课每24学时计1个学分。

5.教育实践包括教育见习、教育研习各1个学分以及教育实习8学分，共10个学分。

6.毕业论文计6学分，课程设计共计2学分。

根据现行《计算机科学与技术本科专业人才培养方案》(2019版)，全部专业课程设置如表3.1-3所示。

表 3.1-3 计算机科学与技术专业课程设置一览表

课程结构	课程编号	课程名称	学分	课内总学时			课外学时	周学时	建议修读学期
				合计	讲授	实验			
必修课	51030213	思想道德修养与法律基础 Cultivation of Ethic Thought and Fundamentals of Law	3	32	32		32	2	1
	51030223	中国近现代史纲要 Compendium of Chinese Modern History	3	54	54			3	2
	51030233	马克思主义基本原理 Introduction to Basic Principle of Marxism	3	54	54			3	3
	51030255	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Socialist Theoretical System with Chinese Characteristics	5	72	72		36	4	4
	51030272	形势与政策 Political Situation and Policies	2	64	64				1-8
	53030253	大学英语I(A) College English I(A)	3	32	32		32	2	1
	53030263	大学英语II(A) College English II(A)	3	36	36		36	2	2
	53030273	大学英语III(A) College English III(A)	3	36	36		36	2	3
	53030283	大学英语IV(A) College English IV(A)	3	36	36		36	2	4
	59030211	大学体育I College P.E.I	1	32	32			2	1
	59030221	大学体育II College P.E.II	1	36	36			2	2

	59030231	大学体育III College P.E.III	1	36	36			2	3
	59030241	大学体育IV College P.E.IV	1	36	36			2	4
	69090025	军事理论 Military Theory	1	32	32			2	1
	61030010	军事技能训练 Military Skills Training	1	2周					1
	14030011	音乐鉴赏 Music Appreciation	1	36	36			2	3/4
	17030011	美术鉴赏 Art Appreciation	1	36	36			2	3/4
	69030052	大学生心理健康教育 Mental Health Education for College Students	2	32	32			2	1
	67930001	创业基础 Entrepreneurial Foundation	2	36	36			2	4
	67030031	大学生职业发展与就业指导 Career Planning and Employment Guidance for College Students	1	18	18		20	1	6
	小计		41	738	738		228		
学科 基础 平台 课程	02030042	大学语文（含应用文写作） College Chinese Literature Lan- guage	2	32	32			2	1/2
	03030516	高等数学 A（I） Advanced Mathematics A（I）	6	96	96			6	1
	10111160	线性代数 Linear Algebra	3	48	48			3	1
	03030524	高等数学 A（II） Advanced Mathematics A	4	72	72			4	2
	04030015	大学物理 C College Physics C	3	54	54			3	3
	04510821	大学物理实验 Experiment of College Physics	1	36		36		2	3/4
	小计		19	338	302	36			
专业 基础 平台 课程	10910102	计算机引论 Introduction to Computing	2	32	32			2	1
	10910052	▲C 语言程序设计 C Language Programming	2	32	32			2	1
	10910063	C 语言程序设计实验 Experiment of the C Language Programming	3	64		64	8	4	1
	10410023	▲数据结构 Data Structures	3	54	54			3	3
	10210101	数据结构实验 Experiment of Data Structures	1	18		18	6	1	3

	10210111	数据结构课程设计 Course Design of Data Structures	1	8周			8周		3
	10110183	▲计算机网络原理 Computer Network	3	54	54			3	3
	10110083	计算机组成原理 Computer Composition	3	54	54			3	3
	10910181	计算机组成原理实验 Experiment of Computer Composition	1	18		18	6	1	3
	10210123	▲数据库原理与应用 Database Theory and Application	3	54	54			3	4
	10610051	数据库原理与应用实验 Experiment of Database Theory and Application	1	18		18	6	1	4
	60030021	数据库原理与应用课程设计 Course Design of Database The- ory and Application	1	8周			8周		4
	10110163	▲操作系统 Operation System	3	54	54			3	4
	10910196	毕业论文 Thesis	6	8周			8周		7、8
	60031155	“第二课堂”活动 "Second Classroom" Activities	5						1-8
	小计		38	684	334	118	26		
教师 教育 平台 课程 I	15030552	教师职业道德与教师专业发展 (含班级管理、课程设计与评 价、有效教学等) The Professional Ethics of Edu- cators and Faculty Development of Educators	1	18	18			1	2
	15030551	班主任与班级管理 Homeroom Teacher and Class Management	1	18	18			1	2
	15030052	教育心理学 Educational Psychology	2	36	36			2	3
	15030012	教育学 Pedagogy	2	36	36			2	4
	10119352	中学信息技术教学论(含中学信 息技术标准解读、教材分析 等) Teaching Theory of IT Discipline	2	36	36			2	5
	15610631	微格教学技能训练 Practice on Microteaching	1	20	20			2	6
	60930001	普通话与教师口语 Mandarin and Teacher's spoken language	1	24	24			2	1/2
	69030011	教师书写技能 Teacher writing skills	1	18	18			1	1/2

		15030562	现代教育技术应用 Modern Educational Technology Applications	2	36	36			2	3		
		60030056	教育见习 Teacher in Probation	1								
		60030010	教育实践 Educational Teacher in Practice	8	18周	18周				6、7		
		60030020	教育研习 Education and study	1								
		小计		23	417	242						
合计				121	2178	162	154	254				
选修课	限制性选修课	专业拓展平台课程	专业限选课	10110043	离散数学 Discrete Mathematics	3	54	54			3	2
				10910203	C++语言程序设计 C++ Programming	3	54	54			3	2
				10910211	C++语言程序设计实验 Experiment of C++ Programming	1	18		18	6	1	2
				10110063	数字逻辑 Digital Logic	3	54	54			3	2
				10110061	数字逻辑实验 Experiment of Digital Logic	1	18		18	6	1	2
				10910222	计算机平面设计 Computer Graphic Design	2	36	36			2	3
				10910231	计算机平面设计实验 Computer Graphic Design Experiment	1	18		18	6	1	3
				10110193	概率论与数理统计 Probability Theory & Mathematical Statistics	3	54	54			3	4
				10910242	教学动画设计 Teaching Animation Design	2	36	36			2	4
				10910251	教学动画设计实验 Experiment of Teaching Animation Design	1	18		18	6	1	4

				10410093	算法设计与分析 Design and Analysis of Algorithms	3	54	54				3	4
				10119241	算法设计与分析实验 Design and Analysis of Algorithms Ex- periment	1	18		18	6		1	4
				10110393	软件工程 Software Engineer-	3	54	54				3	5
				10910262	数字媒体非线性编辑 Non-linear Editing	2	36	36				2	5
				10910271	数字媒体非线性编辑实验 Experiment of Digital Media Non-linear Editing	1	18		18	6		1	5
				10910282	计算机三维模型设计 Computer Three-Dimensional Model Design	2	36	36				2	5
				10910291	计算机三维模型设计实验 Computer Three-Dimensional Model Design Experiment	1	18		18	6		1	5
				10910452	信息安全 Information Safety	2	36	36				2	5
				10911242	信息技术课程标准与教材分析 Information Technology Curriculum Standards and Textbook Analysis	2	34	34				2	6
				10110403	人工智能 Artificial Intelligence	3	51	51				3	6
				10111102	数字图像处理 Digital Image	2	34	34				2	6
				10910442	多媒体课件设计与开发 Design and Development of Multimedia Courseware	2	34	34				2	6

			10910432	多媒体课件设计与开发实验 Experiment of Multimedia Courseware	1	17		17	7	1	6
			10112041	专业见习 Professional Probation	1				1周		2
			小计(至少选修 28 学分)		28	513	441	48	36		
任意性选修课	素质拓展平台课程	专业任选课	10911273	Python 语言程序设计 Python Language Programming	3	54	54			3	4
			10910311	Python 语言程序设计实验 Experiment of Python Language Programming	1	18		18	6	1	4
			10410263	网站前台技术 Website foreground design	3	54	54			3	2
			10911392	网站前台技术实验 Website foreground design Experiment	1	18		18	6	1	2
			10910331	网络综合布线 Network Generic Cabling	1	18	18			1	4
			10910341	网络综合布线实验 Network Generic Cabling Experiment	1	18		18	6	1	4
			10119262	计算机组网技术 Computer Network Technology	2	36	36			2	5
			10910351	计算机组网技术实验 Computer Network Technology Experiment	1	18		18	6	1	5
			10910152	教育网站建设与管理 Construction and Management of Education Website	2	34	34			2	6

			10910371	教育网站建设与管理实验 Construction and Management of Education Website Experiment	1	17		17	7	1	6
			10910382	教育 App 设计与开发 Design and Development of Educational App	2	34	34			2	6
			10910391	教育 App 设计与开发实验 Design and Development of Educational App Experiment	1	17		17	7	1	6
			10910402	微课设计与制作 Design and Implementation of Micro-Course	2	34	34			2	6
			10910411	微课设计与制作实验 Design and Implementation of Micro-Course Experiment	1	17		17	7	2	6
			10911352	信息学竞赛指导 Competition of Information Science Coach	2	34	34			2	6
			10910421	教育统计方法与技术 Educational Statistics Method and Technology	1	16	16			2	8
			10911261	计算机新技术专题 Special Topic on New Computer Technology	1	16	16			2	8
			小计(至少选修 13 学分)		13	234	158	96	24		
		校级公选课	见“全校公共选修课总表”，至少选修 4 学分，其中文理交叉≥2 学分								
			小计(至少选修 17 学分)		17						
教师教	15030571		教育政策与法规 Policies and regulations of education	1	18	18				1	5/6

育 平 台 课 程 II (任 选 4 学 分)	15030581	基础教育前沿 Frontiers of basic education	1	18	18			1	5/6
	15030502	教育研究方法 Education Research Method	2	36	36			2	5/6
	15030512	中学生心理辅导 Psychology of Middle School Student	2	36	36			2	5/6
	15030591	教师礼仪 Teacher etiquette	1	18	18			1	5/6
	15030522	中学综合实践活动 Comprehensive Practice Activity in the Middle School	2	36	36			2	5/6
	15030601	教师资格考试实务 Practice of teacher qualific ation examination	1	18	18			1	5/6
	小计			4	72	72			
合计			49	855	687	168	60		
总计			170	3060	2275	339	314		

备注：标注“▲”的为学位课程。

现行2019版人才培养方案依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，并结合《教师教育课程标准》和《中学教师专业标准》，设置专业课程，其中主要课程结构关系及先修后续关系如图3.1-1所示。

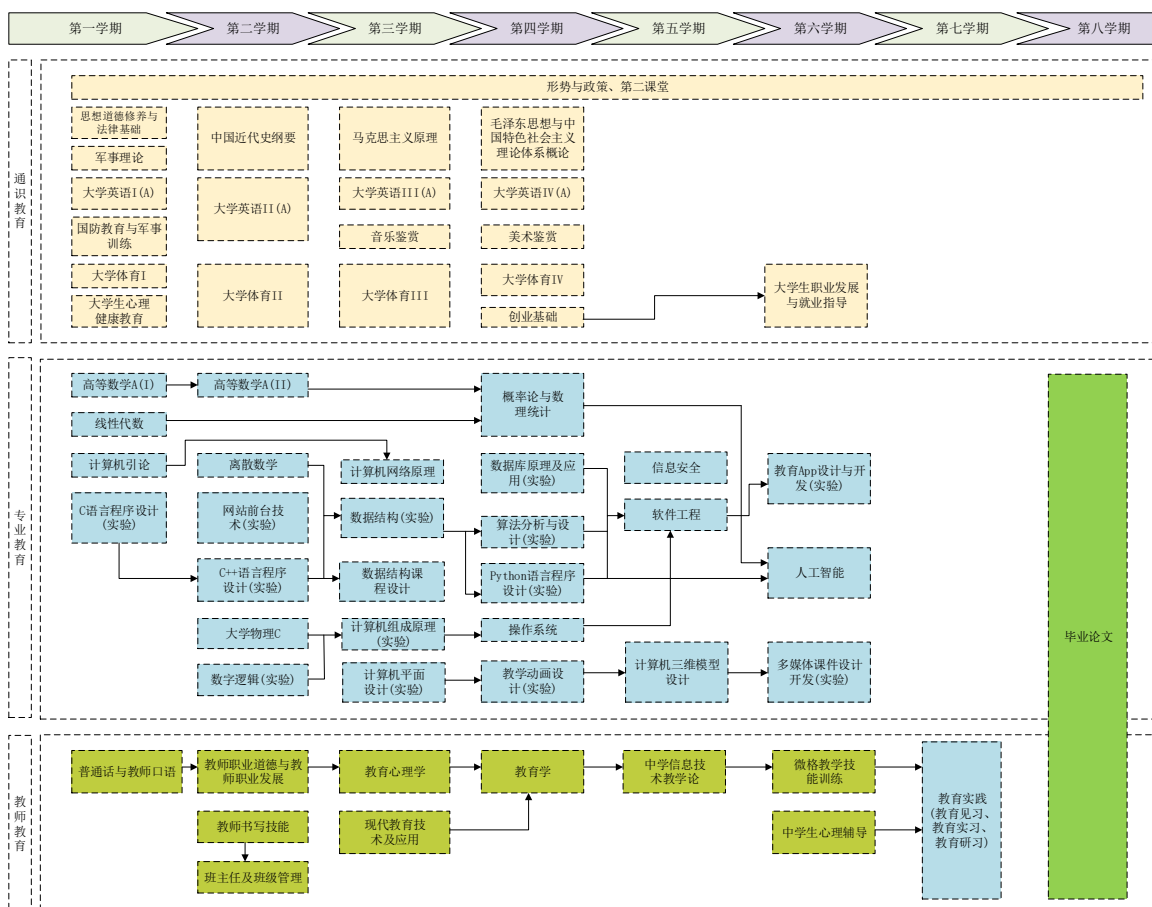


图 3.1-1 专业主要课程先修后续关系拓扑图

➤ 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

现行2019版人才培养方案明确本专业学生毕业总学分为170学分，各类课程学分分配及比例见表3.1-4。

表3.1-4 各类课程学分构成表

课程结构 (学分)		学分	占总学分的比例%	备注		
必修课 (121 学分)	通识教育平台课程	41	24.1%	71.2%		
	学科基础平台课程	19	11.2%			
	专业基础平台课程	38	22.4%			
	教师教育平台课程I	23	13.5%			
选修课 (49 学分)	限制性选修课 (28 学分)	专业拓展平台课程	28	16.5%	16.5%	28.8%

	任意性选修课 (21 学分)	素质拓展平台课程(包 括全校公共选修课和 专业任选课)	17	10.0%	12.3%	
		教师教育平台课程II	4	2.3%		
合计			170	100%		
理论课			137 学分	74.7%		
实践课			43 学分	25.3%		
合计			170 学分	100%		

➤ 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

由表 3.1-5《课程体系对毕业要求的支撑矩阵图》可以看出，专业核心课程或重要实践类课程对毕业要求均有强支撑作用，每项毕业均有 2 门以上强支撑课程，因此，支撑关系布局合理性、定位准确。

表 3.1-5 课程体系对毕业要求的支撑矩阵图

	课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
通识教育课程	思想道德修养与法律基础	H	M			M			
	中国近现代史纲要	H					M		
	马克思主义基本原理	H	M						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M		
	形势与政策	H					H	M	
	大学体育		M				L		M
	军事训练	H	M				M		
	军事理论	H	M				M		
	大学生心理健康教育	M	M				H		M
	创业基础		M					H	
	大学英语		M						H
	美术鉴赏		H			L			
	音乐鉴赏		H			L			
	大学生职业发展与就业指导		M					H	
学科基础平台	大学语文		H	M					
	高等数学			H				M	
	线性代数			H				L	M

	课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
	大学物理 C			H				M	
	大学物理实验			H				M	L
专业基础平台课程	计算机引论			H				L	L
	▲C 语言程序设计(实验)			H				L	L
	▲数据结构(实验)			H				L	L
	数据结构课程设计			H				L	L
	▲计算机网络原理			H				L	L
	▲数据库原理与应用(实验)			H				L	L
	数据库原理课程设计			H				L	L
	▲操作系统			H				M	
	毕业论文			H				H	H
	第二课堂活动		M					L	
教师教育平台课程 I	教师职业道德与教师专业发展	M	H				M	M	
	班主任及班级管理		H			H			
	教育心理学		M			H	H		
	教育学	M	H		M	H			
	中学信息技术教学论		H		H			M	
	微格教学技能训练			H	H			H	H
	普通话和教师口语				H				H
	教师书写技能		L		H				
	现代教育技术应用				H				
	教育实践	教育见习	L	L	H	H	H	M	H
教育实习		L	L	H	H	H	M	H	H

	课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
	教育研习	L	L	H	H	H	M	H	H
专业限 选修(专 业拓展 平台课 程)	离散数学			H				L	
	C++ 语言程序设计(实验)			H				L	
	数字逻辑(实验)			H					L
	计算机组成原理(实验)			H	L				L
	计算机平面设计(实验)			M	L				
	概率论与数理统计			H				L	
	教学动画设计(实验)			H	M		M		
	算法设计与分析(实验)			H					L
	软件工程			H				M	H
	数字媒体非线性编辑(实验)			H	H				
	计算机三维模型设计(实验)			H	L			M	
	信息安全			H					L
	信息技术教学论			H					L
	人工智能			H					L
	数字图像处理		H		H				H
多媒体课件设计与开发(实验)	L	L	H		H		H	H	
专业任 选课(素 质拓展 平台)	Python 语言程序设计(实验)			H				L	M
	网站前台技术(实验)			H				L	L
	网络综合布线(实验)			H				L	L
	计算机组网技术(实验)			H				L	L

	课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
	教育网站建设与管理(实验)			H	L			L	L
	教育 App 设计与开发(实验)			H	M			L	M
	微课设计与实现(实验)			H	M			L	M
	信息学竞赛指导	L		M	L				M
	教育统计方法与技术		H	L	H				
	计算机新技术专题			M	L		M	L	
教师教育平台课程 II	教育政策与法规						L	M	M
	基础教育前沿						L	H	M
	中学生心理辅导						M	M	H
	教师礼仪						M	M	H
	中学综合实践活动						M	M	H
	教师资格考试实务						M	M	H

注：H 代表教学课程或环节对毕业要求强支撑，M 代表教学课程或环节对毕业要求中支撑，L 代表教学课程或环节对毕业要求弱支撑。

➤ 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

表 3.1-6 课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵图

毕业 要求		1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导			6 综合育人			7 学会反思			8 沟通 合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程 实践	思想道德修养与法律基础	M	H★		M									M										
	中国近现代史纲要	H															M							
	马克思主义基本原理	H★			M																			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H★	M		M												M							
	形势与政策		M	H													H			M				
	大学体育					M													L					M
	军事训练	H				M												M	L					
	军事理论	H				M												M	L					

	大学生心理健康教育	M				M	M									H	M					M
	创业基础				M														H★			
	大学英语					M																H
	美术鉴赏					H							L									
	音乐鉴赏						H							L								
	大学生职业发展与就业指导					M														H★		
学科基础平台	大学语文					H		M														
	高等数学							H★													M	
	线性代数							H											L			M
	大学物理C							H★													M	
	大学物理实验							H★													M	L
专业基础平台课程	计算机引论							H												L		L
	▲C语言程序设计(实验)							H★												L		L
	▲数据结构(实验)							H★													L	L
	数据结构课程设计							H★													L	L
	▲计算机网络原理							H													L	L
	▲数据库原理							H													L	L

	与应用 (实验)																									
	数据库 原理课程 设计							H												L		L				
	▲操作 系统						M	H											M							
	毕业 论文							H	M										H★	M				H★		
	第二课 堂活动					M																		H★		
教师 教育 平台 课程 I	教师职业 道德与教师 专业发展		M	M		H																		M	M	
	班主任 及班级 管理														H	M										
	教育心理 学						M	M							H★	M	H★							M	H★	
	教育学		M	M									M	H											H★	
	中学信息 技术教学 论						H						H												M	
	微格教学 技能训练											H	M	H★										H	H★	
	普通话 和教师口 语													H★												M
	教师书 写技能														H★											
	现代教育 技术应用													H	M											
	教育实践 教育见习			L																					L	

	(实验)																							
	计算机三维模型设计(实验)							H			L											M		
	信息安全								H														L	
	信息技术教学论							L	H														L	
	人工智能							L	H														L	
	数字图像处理				H	M					H		H										M	H★
	多媒体课件设计与开发(实验)			L			L								H★		H					M		H★
专业任选课 (素质拓展平台)	Python语言程序设计(实验)							H													L		M	
	网站前台技术(实验)							H													L		L	
	网络综合布线(实验)							H													L		L	
	计算机组网技术(实验)							H													L		L	
	教育网站建设与管理(实验)							H			L										L		L	
	教育App设计与开发(实验)							H			M											L		M

	微课设计与实现(实验)								H		M									L			M	
	信息学竞赛指导		L					M		L													M	
	教育统计方法与技术					H		L				H												
	计算机新技术专题								M			L									L			
教师教育平台课程 II	教育政策与法规																				L	M	M	
	基础教育前沿																					L	H	M
	中学生心理辅导																					M	M	H
	教师礼仪																					M	M	H
	中学综合实践活动																					M	M	H
	教师资格考试实务																					M	M	H

注：H 代表教学课程或环节对毕业要求强支撑，M 代表教学课程或环节对毕业要求中支撑，L 代表教学课程或环节对毕业要求弱支撑，★ 表示强强支撑。

► 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

按照《中学教师专业标准(试行)》(2017年)、《教师教育课程标准(试行)》(2011年)和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(2018年)等要求,适应河南省基础教育对中学信息技术教师的需求,以教师专业化为导向,坚持“师范性”、“学术性”和“发展性”相结合,积极吸纳基础教育改革新成果,主动适应未来发展新趋势,加强师范生教师职业理想和信念教育,强化师范生职业认同,注重实践能力培养,由此设置教师教育类课程和教育实践类课程(见表3.1-7—3.1-9),并由教育科学学院和计算机与信息技术学院等教学单位具体组织实施。表3.1-10列出了重点支撑毕业要求的专业核心课程和重要实践环节。

表 3.1-7 对标《中学教师专业标准》课程设置表

《中学教师专业标准》 规定的学习领域	课程设置情况
1.职业理解与认识	《教师职业道德与教师专业发展》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《教育学》、《中学信息技术教学论》、《教育实习》
2.对学生的态度与行为	《教育心理学》、《教师职业道德与教师专业发展》、《中学生心理辅导》、《大学生心理健康教育》、《教育实习》
3.教育教学的态度与行为	《教师职业道德与教师专业发展》、《教育心理学》、《中学信息技术教学论》、《教育实习》
4.个人修养与行为	《思想道德修养与法律基础》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《形势与政策》、《教师职业道德与教师专业发展》、《教师礼仪》、《大学生心理健康教育》
5.教育知识	《教育学》、《教育心理学》、《中学信息技术教学论》、《中学信息技术教学设计》、《教育实习》、《教师职业道德与教师专业发展》、《中学综合实践活动》、《教育研究方法》、《教育政策与法规》、《现代教育技术》
6.学科知识	《计算机引论》、《C语言程序设计》、《离散数学》、《数据结构》、《操作系统》、《计算机组成原理》、《数字逻辑》、《计算机网络原理》、《数据库原理与应用》、《算法设计与分析》、《人工智能》
7.学科教学知识	《中学信息技术教学论》、《中学信息技术教学设计》、《微格教学技能训练》、《中学综合实践活动》、《教师资格考试实务》、《教育实习》
8.通识性知识	《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《大学语文》、《大学英语》、《大学体育》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《程序设计》、《军事训练》、《大学生心理健康教育》、《大学生职业

	发展与就业指导》
9.教学设计	《中学信息技术教学设计》、《微格教学技能训练》、《中学信息技术教学实训》、《教师资格考试实务》
10.教学实施	《微格教学技能训练》、《教育实习》、《中学信息技术教学实训》、《教师资格考试实务》、《教育研习》、《教师书写技能》
11.班级管理 with 教育活动	《班主任与班级管理》、《教育学》、《中学信息技术教学论》、《教育见习》、《教育实习》
12.教育教学评价	《中学信息技术教学论》、《中学信息技术教学设计》、《中学信息技术教学实训》、《教师资格考试实务》、《教育实习》
13.沟通与合作	《教师礼仪》、《大学生心理健康教育》、《第二课堂活动》、《教育实习》、《普通话与教师口语》
14.反思与发展	《学年论文》、《毕业论文》、《教师职业道德与专业发展》、《教育研究方法》、《教师资格考试实务》、《教育研习》

表 3.1-8 对标《教师教育课程标准》课程设置表

《教师教育课程标准》规定的学习领域	课程设置情况
1.儿童发展与学习	《教育心理学》、《中学生心理辅导》、《中学信息技术教学论》
2.中学教育基础	《教育学》、《教育心理学》、《中学信息技术教学论》、《教育实习》、《教师职业道德与教师专业发展》、《中学综合实践活动》、《教育研究方法》、《教育政策与法规》、《现代教育技术》
3.中学学科教育与活动指导	《中学信息技术教学论》、《中学信息技术教学设计》、《微格教学技能训练》、《中学综合实践活动》、《教师资格考试实务》、《教育实习》、《中学信息技术教学实训》
4.心理健康与道德教育	《教育心理学》、《中学生心理辅导》、《大学生心理健康教育》、《教师职业道德与教师专业发展》
5.职业道德与专业发展	《思想道德修养与法律基础》、《教师职业道德与教师专业发展》、《教育研究方法》、《大学生职业发展与就业指导》、《毕业论文》、《教育研习》
6.教育实践	《教育见习》、《教育实习》、《教育研习》、《微格教学技能训练》、《中学信息技术教学实训》、《教师资格考试实务》、《教师书写技能》

表 3.1-9 对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（计算机类）课程设置表

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定的学习领域	课程设置要求
核心理论课程	《计算机引论》、《C 语言程序设计》、《离散数学》、《数据结构》、《操作系统》、《计算机组成原理》、《数字逻辑》、《计算机网络原理》、《数据库原理与应用》、《算法设计与分析》、《人工智能》《中学信息技术教学论》
核心实验/实践课程	《C 语言程序设计(实验)》、《数据结构(实验)》、《数据库原理与应用(实验)》、《计算机组成原理(实验)》《数字逻辑(实验)》、《教学动画设计(实验)》、《数字媒体非线性编辑(实验)》、《计算机三维模型设计(实验)》、《多媒体课件设计与开发(实验)》、《教育实习》、《教育见习》、《教育研习》、《毕业设计》

➤ 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

表 3.1-10 重点支撑毕业要求的专业核心课程和重要实践环节

课程类型	课程名称	重点支撑的毕业要求	关键支撑作用
专业核心课程	计算机引论、▲C 语言程序设计、离散数学、▲数据结构、▲操作系统、计算机组成原理、数字逻辑、▲计算机网络原理、▲数据库原理与应用、算法设计与分析、人工智能	毕业要求 3	确保学科的专业性、学术性
	中学信息技术教学论、教育心理学	毕业要求 4	确保专业的师范性
重要实践环节	C 语言程序设计(实验)、数据结构(实验)、数据库原理与应用(实验)、计算机组成原理(实验)、学年论文、毕业论文、微格教学技能训练、教育实习等	毕业要求 3、4、7	确保专业的实践性和发展性
注：标有“▲”的为学位课程。			

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 学校关于培养方案修订的制度

校修订全日制普通本科人才培养方案的制度文件【3.1-3】。

➤ 认证期内（近三年）毕业生和在校生使用的专业培养方案

计算机与信息技术学院本科专业人才培养方案（2015 版）【3.1-1】；

计算机与信息技术学院本科专业人才培养方案（2019 版）【3.1-2】。

➤ 用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲

计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业课程教学大纲（2015 版）【3.1-6】；

计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业课程教学大纲（2019 版）【3.1-7】。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

近年来，为创建高水平师范大学，进一步彰显师范底色和师范特色，学校大力推进科学基础、人文素养和实践能力融合发展的“2+2”人才培养模式改革，以河南省实施卓越教师培养计划为契机，结合“农村学校教育硕士师资培养计划”，实施“4+3+1”本硕连读卓越教师培养模式的探索和实践【3.2-1】，坚持“厚基础、宽口径、重实践、促发展”的培养理念，构建了“通识教育+学科基础+专业基础+教师教育+专业拓展+素质拓展”的平台化课程体系（见表 3.1-1）。

通识教育平台课程是面向全校各专业学生开设的必修课程，旨在夯实基础，拓宽口径，加强人文底蕴和科学素养的贯通和融合，促使学生全面发展，该平台课程由学校根据人才培养需求，合理利用学校各优势学科资源，统一规划设计，实施选课制。通识教育为专业课程融入“课程思政”元素，为引领学生价值观打下基础；《大学生职业规划》、《创业基础》等课程与专业教育相结合，为本专业师范生提供完备的综合育人能力。

➤ 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

根据本专业现行 2019 版人才培养方案可知，学科基础平台课程、专业基础平台课程和专业拓展平台课程三类专业教育课程学分合计为 85，占总学分的比例约为

50.1%。教师教育平台课程I和教师教育平台课程II，两类教师教育课程学分共为 27 学分（含教育见习、实习、研习 10 个学分），占总学分比例为 15.8%，其中教育实践为 18 周。学科专业课程和教师教育课程比例适中，均满足相关标准的规定。专业课程体系体现专业课程与教师教育课程相辅相成关系。开设的《程序设计基础》、《计算机组成原理》、《数据结构》、《数字逻辑》等专业理论基础课与配套的实践教学体系，为培养师范生的实践应用能力打下坚实基础，以上专业课程为《中学信息技术教学论》等教师教育课程提供深厚的学科素养基础；专业教育方向开设多样的选修课，使学生可以接触到学科前沿，增强学生在信息技术学科的教育改革能力。

➤ 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

新修订的 2019 版人才培养方案注重理论课程与实践课程、必修课程与选修课程的合理配置和有机融合。理论课程为 127 学分，占总学分的 74.7%，实践性教学环节由课程实践、实验课、教学设计、教育实习、学年论文、毕业论文、实践创新等构成，为 43 学分，占总学分的 25.3%，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。

为充分调动学生学习兴趣、满足师范生个性发展需求，新修订的 2019 版计算机科学与技术专业人才培养方案，把必修课与选修课的学分比例大致确定为 2.5:1（比 2015 版培养方案（2.13:1）略有提高，目的是要加强专业性），其中选修课程设置有限制性选修课、任意性选修课和全校公选课，可供学生选修的课程总门数达到一百多门，支持并鼓励学生跨专业、跨学院选修课程。这两类课程比例符合《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的规定和要求。

➤ 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

本专业将“师范性”、“学术性”和“发展性”有机整合，结合当前基础教育改革成果与发展趋势，对接国家对未来专业人才的需求，整体构建通识教育平台课程、学科专业教育课程和教师教育平台课程。科学设置部分新课程，更新课程教学内容，强化师范生职业理想和信念教育，夯实学科基础，着力教学技能训练，促进师范生教师职业能力提升和发展，培养未来优秀教师。

新修订的 2019 版计算机科学与技术专业人才培养方案通识教育平台课程中的人文社会与科学素养课程共 41 学分，占总学分的 24.1%（见表 3.1-3）。学科专业

课程包括学科基础平台课程 19 学分、专业基础平台课程 38 学分、专业拓展平台课程 28 学分、素质拓展平台课程中的专业任选课 17 学分，共 102 学分，占总学分的 60%。教师教育平台课程包括必修课 23 学分、任意选修课 4 学分，共 27 学分，约占总学分的 15.8%。各类课程的设置与学分比例均达到认证标准，符合《中学教师专业标准》对中学教师知识能力素养的要求。

《教师职业道德与教师专业发展》《思想道德修养与法律基础》《大学生职业发展与就业指导》等课程教学显性地引导师范生明确师德规范，养成教育情怀。各门学科专业课程与《教育心理学》《教育学》《现代教育技术应用》《中学信息技术教学论》《微格教学技能训练》《教育实习》《教师资格考试实务》等教师教育课程教学有机整合，显性地引导师范生“践行师德、学会教学、学会育人和学会发展”。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 课程建设规划、制度及学分管理办法

学校课程建设规划、制度及学分管理办法【3.2-3—3.2-5, 3.2-8, 3.2-9】；

学院本科课程建设、制度及学分管理文件【3.2-2, 3.2-6, 3.2-7】。

➤ 关于学生选课的制度文件

信阳师范学院选课管理办法【3.2-10】。

➤ 课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料

课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订材料【3.1-1—3.1-4】。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

(1) 需要说明的情况

➤ 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

本专业课程内容建设紧紧围绕中学信息技术骨干教师的培养目标，突出计算科学与技术专业师范性特质，力争实现学科性和师范性的有机融合，在课程内容上，注重基础性、科学性和实践性相结合，分别设置了通识教育平台课程、学科基础平台课程、专业基础平台课程、专业拓展平台课程和各类实践性课程等，从而为计算

机科学与技术专业师范生的专业发展打下坚实基础。同时，结合《信阳师范学院课程思政样板课程建设质量评价标准》【3.3-1】，在课程内容和教学方法上不断完善，在课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育，例如，在各门专业课程教学大纲中均有课程思政内容，同时，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，实时融入习近平总书记关于教师教育相关内容的重要论述和指示等。

以《中学信息技术教学论》课程为例，该课程既涵盖了信息技术教育的理念和目标、内容和过程、模式和方法、设计和评价等理论层面，又包含有信息技术实验、概念、规律、问题解决、复习和实践活动等实践性课程内容，还包括丰富的中学信息技术教育教学案例分析，课程涉及“听课”、“备课”、“说课”、“讲课”、“评课”等环节，从而使信息技术教学理论与教学实践紧密结合。在教学方式上既有教师讲授，也有小组讨论、学生展示，既考虑教师本身的教学活动和思维活动，又考虑学生的学习基础、教学环境、施教条件等。课程内容紧紧围绕课程目标和中学信息技术课程标准，既注重基础性和科学性，又注重综合性和实践性，充分体现中学教育的专业性，全面落实中学信息技术合格教师的培养目标。同时，在该课程的基本理念、学科性质、教学目标和大量的典型教学、优秀教师案例中融入思想政治教育和师德养成教育，从而使学生具有坚定的政治方向和良好的思想道德修养，热爱社会主义教育事业，形成强烈的使命感和荣誉感以及良好的道德品质和心理素质，渗透与时俱进、开拓创新的意识和艰苦创业、勇于进取、敬业乐道的精神。

➤ 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

学校出台《信阳师范学院教材建设工作委员会条例》【3.3-2】、《信阳师范学院教材选用、预定、发放管理办法》【3.3-3】、《信阳师范学院优秀教材评选条例》【3.3-4】、《信阳师范学院自编教材管理规定》【3.3-5】等。学院严格执行学校教材建设和管理的各项规章制度，采取“任课教师推荐——系（教研室）主任初审——学院审核——教务处审定——学校教材建设委员会办公室备案”的方式，优先选用优秀规划教材，教材选用整体质量优，使用效果好，学生满意度高。

本专业基础课优先选用国家级规划教材、国家级或省部级获奖教材，选修课教材尽量选用与教师学术研究相结合，体现知识体系的完整性和科学研究的前沿性，选用的教材符合课程教学大纲和专业人才培养目标的要求。并使用国外原版教材或

学院教师编写的讲义。学院还鼓励和资助教师积极编写高质量、高水平教材，本专业教师自编的教材或讲义《C语言程序设计实验》，使用效果较好。

➤ 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

近年来，本专业教师教育类课程与教学及时引入和吸纳当前课程改革与教育研究、青少年发展与教育研究最新成果和优秀中学教育教学案例，以适应基础教育改革与发展的需要。如，及时将《中学信息技术课程标准》（2017年版）、信息技术学科核心素养、教师资格考试、师范专业认证和《中学教育专业师范生教师职业能力标准》（试行）等内容引入相关课程教学，不断更新教学内容。

以《中学信息技术教学论》课程为例，课程内容包括最新版的《普通高中信息技术课程标准（2017年版）》、新提出的计算机科学与技术科学核心素养、全面实施的国家教师资格考试以及当前流行的深度学习、学习进阶、情境学习、科学探究等最新课程标准、内容及教学研究成果。同时，授课教师王新霞副教授还将其近年来关于“中学教师资格考试面试研究”、信息技术“说课”研究和中学信息技术实验教学研究等相关研究成果引入课堂教学，加深了学生对信息技术教师专业素养内涵及构成、专业发展的途径及方式等的理解，也更适应了当前相关政策的新变化、新需求。

本专业引入青少年发展与教育研究成果，及时补充课程教学内容。如增加《中学生心理辅导》等课程，从认知心理学理论出发，对中学生学习心理进行细致分析。引导师范生了解青少年教育研究最新成果，思考如何根据中学生的发展特点和规律激发中学生学习信息技术兴趣，提升与中学生沟通交流的技能。

学院建立有专门的中学信息技术教学案例库，同时，授课教师还将其开发的优秀中学信息技术教育教学案例“初中信息技术教学：创境-启学-致用-拓展四步教学策略”【3.3-6】引入课堂教学。这些案例不仅涵盖了中学信息技术教学设计、中学信息技术教学资源开发、信息技术课堂教学实录等内容，还包含了信息技术概念课、规律课、实验课等各类课型的全套教学资源。

专业课教学过程中，引入我院教师主持的高等教育教学改革研究与实践项目《新工科背景下计算机类应用人才培养模式的研究与实践》、《混合式学习背景下基于问题导向的课堂教学模式改革与实践》的成果，在培养过程中，教师应注重学生自

我学习意识、自我创新意识的培养，提高学生在课程上的活跃度与参与度。在发挥传统课堂师生互动的基础上，对教学理念、内容、形式进行创新；同时进一步拓展互动平台与形式，创新正式与非正式的互动渠道。结合课程的特色及其教学内容，构建符合课程特色的教学形式。可根据需要开展大班制理论教学、小班制实验教学；开展讨论班，探索师生合作式的教学模式，积极倡导学生在课堂上的积极主动参与度。

➤ 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

《信阳师范学院关于深化课堂教学改革的指导性意见》【3.3-7】要求教师要“广泛阅读参考文献，突出基本概念，明确重点、难点，科学合理地安排教学内容，并将最新研究成果不断充实于教学内容之中”，对教师的评价应“侧重于教学内容的规范性和先进性”，其中，课程内容更新调整机制见表 3.3-1 所示。

表 3.3-1 课程内容更新调整机制

项目	具体说明
执行单位	基层教学组织、课程组、任课教师
责任人	系主任、课程负责人
更新依据	(1) 专业培养方案中的课程任务调整； (2) 课程目标达成情况分析后的教学持续改进意见； (3) 学科发展与最新教学教育改革成果；
更新过程	修订教学大纲，更新教案
结果使用	课堂教学

学院鼓励任课教师在教学过程中开展教学改革研究与科学研究，提倡教师将相关研究成果运用到本科课程课堂内容更新中。学校要求选用最新版本的规划教材，鼓励教师通过自编讲义、自制课件及时更新教学内容。同时，要及时关注国家层面教育教学新政策、改革新成果，并及时融入课堂教学之中，从而使课程教学能实时地调整与更新教学内容，做到与时俱进，满足社会和用人单位对中学信息技术教师的需求。如《程序设计基础》作为编程入门课程，课程组教师结合大学生 ACM 程序设计大赛特点，理论联系实际，实时更新课程内容以提高学生的编程能力和分析问题、解决问题能力。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 教学管理制度中有关规范优化课程内容及更新调整的部分
有关规范优化课程内容及更新的教学管理制度【3.3-7—3.3-9】。

➤ 教材建设与管理制

教材建设与管理制【3.3-2—3.3-4, 3.3-10, 3.3-11】。

➤ 课程教学大纲与教案

2015 版和 2019 版计算机科学与技术专业课程教学大纲【3.1-6, 3.1-7】；

2015 版和 2019 版计算机科学与技术专业课程教案【3.3-12, 3.3-13】。

➤ 专业优秀中学教学案例列表及使用情况（在附件中提供索引）

初中信息技术“创境-启学-致用-拓展”四步教学策略【3.3-6】；

计算机与信息技术学院优秀中学信息技术教学案例一览表【3.3-14】。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

学校制定有《信阳师范学院课堂教学评估细则》【3.4-1】、《信阳师范学院教师教学质量考评办法》【3.4-2】、《信阳师范学院关于课堂教学调停课暂行规定》【3.4-3】等规章制度来规范课堂教学，强化课堂教学的基础作用。学校要求任课教师做好备课、教案编写、授课、辅导答疑、批改作业等一系列教学环节。同时，学院坚持教学指导与管理委员会、督导组、领导听课制度和青年教师导师制，不断提升学院整体课堂教学水平，课堂教学质量和效果得到充分保障。

学院积极实施学生、同行、领导、督导“网上评教”和教师“网上评学”制度，通过评教、评学，学院全面了解和掌握教师的授课情况，帮助教师及时总结课堂教学经验、改进课堂教学方法，全面了解和掌握学生的学习状况，促进教风、学风建设，引导师生把主要任务和精力投入到课堂教学这一主阵地，大大提高了本专业教师课堂教学质量和整体办学水平。

➤ 描述说明通过教学大纲修订与审核制度,指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

随着专业人才培养方案的修订，课程教学大纲也随之进行四年一次的修订。为此，学校在每次教学大纲修订前均出台有《关于修（制）订本科课程教学大纲的指导意见》【3.1-4，3.1-5】。教学大纲制定人依据本专业培养目标和毕业要求修订教学大纲【3.1-6，3.1-7】，再由课程负责人、系主任、教学副院长分别审批。任课教师在教学过程中严格执行教学大纲，校院两级教学督导跟踪检查，确保课程目标的达成，坚决杜绝“因人设课”、“教学随意”等情况的发生。

本专业根据每门课程对毕业要求的支撑情况均制定有详细的课程目标，各门课程的教学目标定位准确、明确具体、可操作性强。课程目标对毕业要求的支撑关系图见课程教学大纲【3.1-6，3.1-7】。

本专业要求每门课程教学内容、教学方法及考核方式支撑课程目标，课程目标必须支撑毕业要求。在进行课程教学方法改革时，要结合课程特点选择多种教学方式，如自主式、探究式、案例式教学等，鼓励运用信息技术辅助教学。在进行课程考核内容改革时，鼓励采用多元化考核方式，加强课堂讨论、期中考试、作业、随堂测验、课程总结等过程性评价环节。对于考试类课程，计算课程期末总评成绩时通常采用如下两种方式，即

- 1.课程期末总评成绩=平时成绩 30%+期末考试成绩 70%。
- 2.课程期末总评成绩=平时成绩 15%+期中考试成绩 35%+期末考试成绩 50%。
- 3.课程期末总评成绩=平时成绩 50%+期末考试成绩 50%。

以核心课程《数据结构》大纲举例说明，具体说明见表 3.4-1。

表3.4-1 数据结构大纲举例

一、课程目标与毕业要求的对应关系	
课程目标	支撑的毕业目标指标点
课程目标 1：通过本课程的学习，使学生掌握各种数据结构的存储结构及其操作实现，掌握算法的设计和分析方法，掌握排序、查找等常用技术。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2：通过本课程的学习，训练学生严密的逻辑推理和抽象思维能力，具备一定的问题分析和算法设计能力。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 3：以小组合作的方	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教

式完成课程设计，提高应用数据结构理论知识进行复杂程序设计的能力，为后续课程的学习和从事软件开发打下坚实的基础。	学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。
---	--

二、课程基本内容与课程目标关系

章节内容	学时	教学方法	课程目标		
			1	2	3
第一章 绪论	2	讲授法、案例法	H	L	
第二章 线性表	6	讲授法、讨论法			L
第三章 栈和队列	4	讲授法、讨论法		H	
第四章 串、数组和广义表	4	讲授法、讨论法		H	M
第五章 树和二叉树	10	讲授法、演示法			H
第六章 图	10	讲授法、讨论法	H		M
第七章 查找	8	讲授法、演示法		M	L
第八章 排序	10	讲授法、演示法	H	M	

三、考核方式及成绩评定

(1) 课程目标评价观测点

课程目标	评价观测点	成绩数据来源
课程目标1	平时考核	平时测验
	期末考核	期末试卷成绩
课程目标2	平时考核	平时测验
	期末考核	期末试卷成绩
	实验考核	实验报告成绩
课程目标3	平时考核	平时测验
	期末考核	期末试卷成绩
	实验考核	实验报告成绩

本课程为闭卷考试，以网络教学空间成绩计入平时成绩，包括完成看视频任务、小节测试，章节测试、讨论、期中考试等。总成绩（100%）=期末考试（70%）+平时成绩（30%）。

➤ 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，

恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

学校和学院鼓励、支持任课教师不断改进和创新教学方法或教学手段，提倡参与式、探究式、案例式、研讨式以及线上线下混合式等多种教学方法的灵活运用。同时，学校学院不断充实教学资源、改善教学条件，近年来，学院更新了一大批实验设备，所有教室均改造成了多媒体教室【3.4-4】，所有课程均建有超星网络学习空间【3.4-5】，这些措施有力地促进了各门课程教学手段的改进和提升。以本专业核心课程为例，展示这些课程多种教学方法及教学模式的运用（见表 3.4-2（附件 3.4））。

同时，通过《中学信息技术教学论》《微格教学技能训练》和《教育实习》等教师教育类课程以及模拟教学、观摩教学和教学案例分析等教学环节，培养师范生主体参与意识，强化师范生的实践体验。另外，依靠专业教师的指导，通过学生社团组织的师范生技能比赛、说课大赛、微课大赛、三笔字大赛等，提升师范生的教学实践能力、自主学习能力以及信息技术应用能力，在各类师范生教学技能比赛中也取得了较好的成绩【3.4-6】。

近几年来，学院获批省级一流课程 4 门，省级精品在线课程 2 门，校级精品在线课程 2 门，虚拟仿真实验教学项目 2 门，具体见课程建设成效一览表(表 3.4-3)

表 3.4-2 专业核心课程主要教学方法及教学模式一览表

课程名称	主要教学方法	教学模式
计算机引论	课堂讲授、作业、课堂讨论、随机测验、多媒体课件	线下教学
C 语言程序设计	课堂讲授、作业、课堂讨论、课堂测验、以及多媒体课件	线上线下混合
离散数学	课堂讲授、作业、课堂讨论、课外阅读、课堂测验、以及多媒体课件等有机结合	线下教学
数据结构	课堂讲授、作业、课堂讨论、随机测验，并充分利用多媒体教学手段	线下教学
操作系统	课堂讲授、作业、课堂讨论、随机测验、多媒体课件等	线上线下混合
计算机组成原理	以板书讲授为主，同时以课堂讨论、随机测	线下教学

	验、多媒体教学等手段为辅	
数字逻辑	课堂讲授、作业、课堂讨论、随机测验、多媒体课件	线下教学
计算机网络原理	课堂讲授、课堂提问、课堂讨论和多媒体教学相结合	线上
数据库原理与应用	课堂讲授、作业、课堂讨论、随机测验等有机结合，并充分利用多媒体教学手段	线上线下混合
算法设计与分析	课堂讲授和教学展示（演示）为主，作业练习、充分利用现代教育技术手段	线下教学
人工智能	讲授法、专题研讨、案例教学和实验	线下教学
中学信息技术教学论	课堂讲授、作业、课堂讨论、随机测验、多媒体课件等	线下教学

3.4-3 课程建设成效一览表

序号	课程名称	课程负责人	批准年份	项目类别
1	操作系统	柳春华	2020	省级一流课程（线上-线下）
2	数据库原理及应用	郭 颂	2021	省级一流课程（线上-线下）
3	C 语言程序设计	李为华	2021	省级一流课程（线上-线下）
4	计算机网络原理	李 蕾	2021	省级一流课程（线上）
5	人工智能	冯 岩	2022	省级一流课程（线上-线下）
6	计算机网络	李 蕾	2019	省级精品在线课程
7	操作系统	柳春华	2021	省级精品在线课程
8	C 语言程序设计	李为华	2020	校级精品在线课程
9	离散数学	薛 瑞	2021	校级精品在线课程
10	大数据驱动的教师教育教学联动评价与仿真实验项目	刘道华	2019	河南省虚拟仿真实验教学项目
11	物联网组网虚拟仿真平台	李国梁	2020	河南省虚拟仿真实验教学项目

➤ 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

学校十分重视课堂教学主阵地作用，向 45 分钟要质量，创造一切条件并严格要求，确保课堂教学有序、高效开展。同时，学校也非常重视课外活动、兴趣小组、

社团组织等“第二课堂”学习，把课堂教学之外的大量课外时间留给学生，锻炼和发展学生的教师基本技能和个性特长。同时，在课堂教学和课后辅导中关注师范生的师德养成教育。

本专业高度重视校园文化建设，开展形式多样的校园文化活动。一是邀请长期坚守在基础教育一线的优秀教师、教研员来学院为师范生做报告【3.4-7】，既增强了师范生从教理想，又提高了师范生的专业素养。二是邀请国内外著名专家学者来学院为师范生做专题讲座【3.4-7】，这些讲座在提高师范生专业素养的同时，也极大地拓宽了师范生的眼界和抱负。三是举办信息技术微课教学技能比赛、教师教育文化节、参与全省师范毕业生教学技能大赛等活动【3.4-6】，提高师范生的专业素养与创新能力学校以前举行过师范文化节活动之类的。

通过开设《教师书写技能》《普通话与教师口语》《微格教学技能训练》等课程的教学和实践，观摩教学和案例分析等实践课程的体验，以及学校开展的教师教育文化节系列活动、学院开展的信息微格教学技能竞赛活动等提高了师范生的“三字一话”技能和其它教师基本技能，在近五年历届全省、全校师范教学技能比赛中、学校教师教育文化节活动中，本专业学生都取得了骄人的成绩支撑材料【3.4-6】。如：2018年黄倩男（2015级）、2019年武玉琢（2016级）、2020级朱青诚（2017级）、2021年刘滨（2018级）均获获河南省高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛一等奖。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 课堂教学建设和管理制度文件

课堂教学建设和管理文件【3.4-3, 3.4-7—3.4-10】。

➤ 有关课程教学方式改革的制度与措施

课堂教学改革的制度和措施【3.4-2, 3.4-11, 3.4-12】。

➤ 教学大纲制定、修订与审核制度

教学大纲制定、修订和审核制度【3.1-5, 3.4-13】。

➤ 教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料

计算机科学系教研活动材料【3.4-14, 3.4-15】。

➤ 各类课程主要教学方法列表及教案等相关证据

主要教学方法及教案等材料【3.3-12, 3.3-13, 3.4-16】。

➤ 课堂教学内容、教学方式方法、考核内容方式改革经验材料，典型案例与教学成果

近年来计算机与信息技术学院教学改革与研究成果一览表【3.4-17】。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

(1) 需要说明的情况：

➤ 课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

根据《信阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法》【1.3-4】，专业制定课程合理性评价机制如表 3.5-1 所示。

3.5-1 计算机科学与技术专业课程体系合理性评价机制

项目	具体说明	
责任机构	计算机与信息技术学院课程体系合理性评价小组	
责任人	院长、教学副院长、专业负责人、学院教学指导委员会、教学督导、课程负责人。其中院长是第一责任人，专业负责人为直接负责人，所有任课老师配合参与评价工作。	
评价周期	课程体系合理性与人才培养方案同步进行，一般 4 年进行一次系统性评价。在执行过程中可根据人才需求、国家政策进行相应调整	
评价过程	1、收集评价依据	(1) 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《中学教育专业师范生教师职业能力标准》、《信阳师范学院关于修订本科人才培养方案的指导意见》、《信阳师范学院课程建设质量标准》 (2) 专业培养目标和毕业要求； (3) 毕业要求达成情况评价分析报告； (4) 课程教学大纲及课程目标达成情况评价分析报告； (5) 在校生调研数据； (6) 行业专业和用人单位调研数据； (7) 毕业生调研数据；
	2、开展课程合理性	(1) 课程体系设计的系统性； (2) 课程设置与相关标准的符合度；

	评价工作	(3) 课程支撑毕业要求矩阵布局的合理性； (4) 课程对毕业要求指标点的具体支撑任务的明确性，各门课程的支撑强度设计（权重）合理性； (5) 课程教学大纲合理性；
	3、形成《课程体系合理性评价分析报告》并审核确认	
评价方法	1、直接评价法	根据毕业要求达成情况评价分析报告中的结果，分析各项毕业要求的达成情况是否达到期望值；
	2、简介评价法	根据在校生、行业专业、用人单位以及毕业生的调研数据，主要从课程结构以及课程对毕业要求和培养目标的支撑度方面进行评价，分析当前课程体系是否能够满足当前的行业和社会需求
结果使用要求	根据评价结果重新修订完善课程设置和教学大纲	
制度文件	《计算机与信息技术学院本科专业课程目标达成度评价办法》	

➤ 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

为检验毕业要求及其各项指标的达成情况，2021年7月至8月，学院组织全体2017级的任课教师对2017级计算机科学与技术专业毕业生（最近一届毕业生）进行课程体系合理性评价【3.5-2】。

依据信阳师范学院课程目标达成情况评价办法及2019版计算机科学与技术专业人才培养方案对每门课程从课程目标、教学大纲、课程考核方式、课程目标达成情况进行细致的分析。其中，课程目标达成分析的主要内容包括：每条课程目标是否均有具体的课程内容模块支撑，评价的内容是否涵盖了全部课程目标、评价的依据是否明确、课程成绩的构成是否合理、学生的学业成绩如何、分布是否合理、是否每位学生均能达成本门课程的学习目标等。结果表明，本专业学生能够较好地达成各门课程的学习目标，成绩分布较为理想，各门课程较好地支撑了毕业要求。

但通过本轮自评分析我们也发现，本专业个别课程对基于产出导向的课程评价体系建设尚不充分，学科本位现象较为明显，其课程目标达成情况分析框架和分析方法还有待进一步完善。

➤ 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过

程、方式和发挥的作用。

课程体系修订是人才培养方案修订的重要组成部分，也是一个系统工程，需要多个利益相关方的参与，为此，每次课程体系修订，都会邀请高等学校、科研院所、基础教研室、中学、毕业校友和在校学生等利益相关方参加。

例如，参与 2019 版培养方案课程体系评价和修订的单位有【3.5-3】：

基础教育单位：信阳高级中学、信阳南湾风景区中学、信阳羊山中学。

高校和科研单位代表：韩道军（河南大学）、蒋兴鹏（华中师范大学）、刘栋（河南师范大学）。

教育行政部门代表：祝良贵(信阳市教体局)、张洁(信阳市教研室)、邹宝红(浉河区教体局)。

行业和用人单位代表：陈晓晖（信阳市羊山中学）、杨漾（信阳市第七中学）、彭涛（南湾湖风景区中学）。

往届师范毕业生代表：邹娟(1995 级计算机科学教育本科班，固始县第一中学)、尤雁（2000 级计算机科学与技术本科班，郑州四中）、张亚伟（2008 级计算机科学与技术本科班，郑州十六中）。

高年级学生代表：王三星（2015 级计算机科学与技术本科班）、卢怡然（2015 级计算机科学与技术本科班）、李达（2016 级计算机科学与技术本科班）、郭欣（2016 级计算机科学与技术本科班）。

相对于 2015 版培养方案，2019 版培养方案课程体系具体调整情况为：

1.改 3 学分《实践创新》课程为 5 学分《“第二课堂”活动》课程；

2.增加《普通话与教师口语》《班主任和班级管理》《教师书写技能》《教师资格考试实务》等课程；

3.增加 1 周教育见习（1 学分）、1 周教育研习（1 学分），与教育实习（8 学分）一起共 10 学分等。

通过上述修订，确保了专业课程体系的师范性、系统性、科学性。

➤ 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评

价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

为确保本专业课程教学质量，信阳师范学院出台了一系列课程实施与课程评价的管理制度，如，《信阳师范学院教学工作规程》【3.5-4】、《信阳师范学院课堂教学评估细则》【3.4-1】、《信阳师范学院教师教学质量考评办法》【3.4-2】、《信阳师范学院课堂教学调停课暂行规定》【3.4-3】等，这些制度和规定中提出了“师德为先，能力为重，实践取向、终身发展”评价理念，加大过程性评价、发展性评价的比重，引导更加注重思维能力、实践能力、创新能力的考核。

在课程考核方面，要求必修课程必须采用考试形式，选修课课程可采用考试形式，也可以采用考查形式；考核过程要阶段性、多元化。

在考试命题方面，要求考试内容应依据教学大纲规定的教学内容命题，重点考核学生的基础知识、基本技能、综合运用、分析和解决实际问题等不同层次的能力；每学期考试课程编制 A、B 两套试卷，制定相应的评分标准和参考答案；试卷题型一般为 4~6 种，试题能覆盖课程的基本内容（大纲的每一章和 85% 以上的节）。

在成绩评定方面，要求加强平时学习过程管理和考核规范。平时成绩包括考勤、课堂表现、课堂测验、作业等，每学期平时成绩不少于三种，考核次数不少于三次。

► 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

针对课程目标达成情况评价，每学期开展一次，课程评价工作责任机构、责任人和主要职责，评价对象和评价周期，评价过程，评价方法见《课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则》【3.5-6】。对具体课程进行评价时，首先由任课教师根据学院，分别采用问卷调查、访谈、平时观察和期末考核等方式，撰写课程目标达成情况评价报告，再交由系主任或专业负责人组织同行评定，最后由学院本科教学工作指导委员会负责审核，课程最终评价结果应作为大纲修订和教学改进的重要依据。具体说明如表 3.5-2 所示。

3.5-2 计算机科学与技术专业课程目标达成情况评价机制

项目	具体说明
责任机构	计算机与信息技术学院学院教学指导委员会
责任人	任课教师、课程负责人、专业负责人和学院教学指导委员会。

评价对象	支撑本专业毕业要求的所有课程的课程目标达成情况	
评价周期	结合课程教学实际情况，课程评价时间安排在每学期课程考核之后，工作周期为 1 学期；	
评价过程	1、收集评价依据	(1) 课程大纲 (2) 课程教学过程的过程性和结果性考核材料 (3) 课程结束时对学习的效果情况进行调查的资料 (4) 能反映课程目标达成情况的其他数据资料
	2、审核课程考核内容及方式	保证课程评价数据与课程目标相关，没门课程在期末考核前需明确说明考核内容及方式，针对课程目标进行课程考核，学院相关负责人负责审核合理性。
	3、计算课程目标达成度	课程考核结束后，课程负责人组织任课教师开展课程考核结果分析和总结，进行课程目标达成情况分析，撰写《课程目标达成情况分析报告》
	4、课程目标达成情况评价结果审核确认	
评价方法	1、直接评价法	依据课程考核数据进行评价
	2、间接评价法	课程目标达成情况的间接评价
	3、最终评价结果	分析对比直接评价和间接评价的结果一致性，对结果产生原因进行分析，取评价值较低的结果作为课程目标达成情况的最终评价结果。
结果使用要求	撰写《课程目标达成情况评价分析报告》，根据评价结果有针对性的改进相应教学环节，调整和更新教学内容，改进课堂教学方法，改革考核方式	
制度文件	《计算机与信息技术学院本科专业课程目标达成度评价办法》	

➤ 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

依据学院《课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则》，本专业主要理论和实践课程分别开展了课程目标达成情况评价，撰写了《课程目标达成情况评价报告》【3.5-2】，具体清单如表 3.5-3 所示。

下面分别以理论课《操作系统》和实践课《毕业论文》为例，通过《操作系统课程目标达成情况评价报告》和《毕业论文课程目标达成情况评价报告》可看出各

自课程目标达成情况及改进情况（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

表 3.5-3 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生主要课程目标达成情况评价报告清单

课程类别	课程名称	课程目标达成情况报告名称
通识教育课程	思想道德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》课程目标达成情况评价报告
	中国近现代史纲要	《中国近现代史纲要》课程目标达成情况评价报告
	马克思主义基本原理	《马克思主义基本原理》课程目标达成情况评价报告
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标达成情况评价报告
	形势与政策	《形势与政策》课程目标达成情况评价报告
	普通话与教师口语	《普通话与教师口语》课程目标达成情况评价报告
	大学英语 I (A)	《大学英语 I (A)》课程目标达成情况评价报告
	大学英语 II (A)	《大学英语 II (A)》课程目标达成情况评价报告
	大学英语 III (A)	《大学英语 III (A)》课程目标达成情况评价报告
	大学英语 IV (A)	《大学英语 IV (A)》课程目标达成情况评价报告
	音乐鉴赏	《音乐鉴赏》课程目标达成情况评价报告
	大学体育 I	《大学体育 I》课程目标达成情况评价报告
	大学体育 II	《大学体育 II》课程目标达成情况评价报告
	大学体育 III	《大学体育 III》课程目标达成情况评价报告
	大学体育 IV	《大学体育 IV》课程目标达成情况评价报告
国防教育与军事训练	《国防教育与军事训练》课程目标达成情况评价报告	

	美术鉴赏	《美术鉴赏》课程目标达成情况评价报告
	大学生心理健康教育	《大学生心理健康教育》课程目标达成情况评价报告
	大学生职业发展与就业指导	《大学生职业发展与就业指导》课程目标达成情况评价报告
学科专业课程	高等数学 A (I)	《高等数学 A (I)》课程目标达成情况评价报告
	高等数学 A (II)	《高等数学 A (II)》课程目标达成情况评价报告
	高等数学 A (III)	《高等数学 A (III)》课程目标达成情况评价报告
	高等数学 A (IV)	《计算机引论》课程目标达成情况评价报告
	数字逻辑	《数字逻辑》课程目标达成情况评价报告
	高级语言程序设计	《高级语言程序设计》课程目标达成情况评价报告
	数据结构	《数据结构》课程目标达成情况评价报告
	计算机网络原理	《计算机网络原理》课程目标达成情况评价报告
	计算机组成原理	《计算机组成原理》课程目标达成情况评价报告
	数据库原理	《数据库原理》课程目标达成情况评价报告
	操作系统	《操作系统》课程目标达成情况评价报告
	离散数学	《离散数学》课程目标达成情况评价报告
	数据库系统设计	《数据库系统设计》课程目标达成情况评价报告
	数据库系统设计课程设计	《数据库系统设计课程设计》课程目标达成情况评价报告
毕业论文	《毕业论文》课程目标达成情况评价报告	
教师教育课程	教师职业道德与教师专业发展	《教师职业道德与教师专业发展》课程目标达成情况评价报告

	教育心理学	《教育心理学》课程目标达成情况评价报告
	教育学	《教育学》课程目标达成情况评价报告
	信息技术课程教学论	《信息技术课程教学论》课程目标达成情况评价报告
	微格教学技能训练	《微格教学技能训练》课程目标达成情况评价报告
	教育实践能力	《教育实践能力》目标达成情况评价报告
专业/素质拓展课程	软件工程	《软件工程》课程目标达成情况评价报告
	软件工程课程设计	《软件工程课程设计》目标达成情况评价报告
	算法设计与分析	《算法设计与分析》课程目标达成情况评价报告
	人工智能	《人工智能》课程目标达成情况评价报告
	计算机组网技术	《计算机组网技术》课程目标达成情况评价报告
	概率论与数理统计	《概率论与数理统计》课程目标达成情况评价报告
	数字图像处理	《数字图像处理》课程目标达成情况评价报告
	VC++程序设计	《VC++程序设计》课程目标达成情况评价报告

例 1:《操作系统》课程目标达成情况评价报告(部分),主要内容如表 3.5-4—表 3.5-9 所示,课程目标达成评价柱状图如图 3.5-1。

表3.5-4 操作系统课程目标

课程目标项	课程目标
课程目标 1	要求学生通过本课程中的具体方法、原理、算法的学习,掌握操作系统的基本理论、基本知识、基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解操作系统与其他学科的联系,了解操作系统与社会实践的联系,对学科前沿知识有一定了解。
课程目标 2	通过本课程的学习,使学生掌握实现链接的方法;掌握单一连续、固定分区、可变分区分配机制的地址转换和分配回收算法;熟练掌握最佳置换、先进先出置换算法和最近最久未使用置换算法。

课程目标 3	通过本课程的教学，培养和提高学生对所学知识进行整理、概括、消化吸收的能力，以及围绕课程教学内容，阅读参考书籍和资料，自学和自我扩充知识领域的的能力。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
--------	---

表3.5-5 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	【3.1 夯实学科基础】掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2	3.学科素养	【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。
课程目标 3	7.学会反思	【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态，适应时代和教育发展的新要求，能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。

表3.5-6 课程目标评价方式

课程目标	课堂表现	网络学习空间	期末考试
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

注：评价方式包括签到、网络学习空间和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

表3.5-7课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三
目标分值	100	30	32	38
课程目标 1	56	20	13	20
课程目标 2	34	10	14	13
课程目标 3	10		5	5

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

表3.5-8 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.73	0.76
课程目标 2	0.74	0.78
课程目标 3	0.73	0.76
整体课程目标	0.73	0.76

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

表3.5-9课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	签到	10%	40	36.8	0.74
	网络学习空间	20%	25	20.8	
	期末考试	70%	56	38.7	
课程目标 2	签到	10%	30	27	0.73
	网络学习空间	20%	65	50.1	
	期末考试	70%	34	23.4	
课程目标 3	签到	10%	30	26.3	0.73
	网络学习空间	20%	10	8.1	
	期末考试	70%	10	6.9	
整体课程目标					0.73

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且 $A_1\%+A_2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

图 3.5-1 是根据课程目标达成评价实际结果绘制。

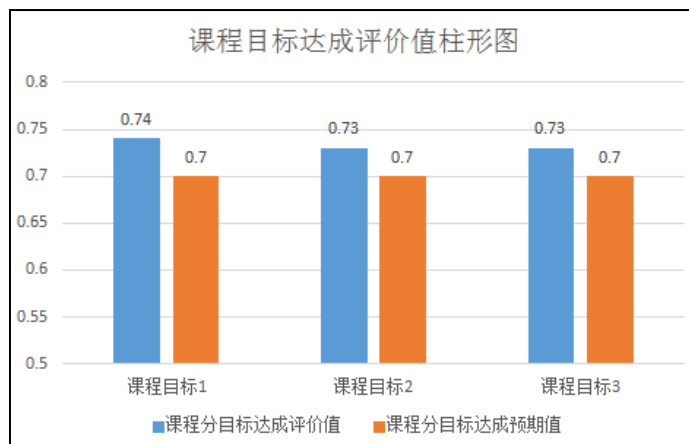


图3.5-1 课程目标达成评价柱状图

(一) 课程考核成绩评价分析

表 3.5-9 表明，整体课程目标达成评价价值 0.90 > 课程目标达成度期望值 0.80，表明 2018-2019 学年第二学期期末考试《操作系统》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2 达成评价价值分别为 0.90，0.92，表明学生对计算机操作系统基础知识掌握情况良好，过程性评价方式措施有力，将持续完善，不断提高《操作系统》课程的教育教学质量。

(二) 一致性评价分析

学生、教师评价与课程考核成绩评价是一致的（见表 3.5-10）。

表3.5-10 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

课程目标定位、课程评价方式和课程目标对毕业要求支撑均是合理的（见表 3.5-11）。

表3.5-11 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	✓		
课程评价方式	✓		
课程目标对毕业要求支撑	✓		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

在教学过程中，通过多渠道、多途径培养学生利用课程中的具体方法、算法和技术原理对计算机科学相关应用领域复杂工程问题进行初步分析和研究的能力。重视以产出为导向，注重培养和提高学生表达沟通能力，跨文化背景下的沟通和学习能力。注重培养和提高学生自学习和使用现代学习工具的能力。

（1）加强个人素质和能力的提高，加强师德修养和专业追求，真正实现教书育人；

（2）认真学习和领会 BOPPPS 前沿教学理念，将该教学模式融入课程教学中，提高教学效率和教学效果；

（3）创新教育教学方式和方法，增强教学的双向性和趣闻性，调动学生的主动性和参与度；

（4）将学科前沿、科研动态、国家科学技术相关政策渗透到日常教学中，课程思政多渠道渗透，润物细无声，培养学生的端正品质与家国情怀。

例 2：《毕业论文》课程目标达成情况评价报告（部分），主要内容如表 3.5-12—表 3.5-18 所示，图 3.5-2 为课程目标达成评价价值柱状图。

表3.5-12 毕业论文课程目标

课程目标项	课程目标
课程目标 1	全面巩固、验证和深化学生所学的本专业基本知识、基本理论和基本技能。

课程目标 2	掌握计算机科学与技术先关专业知识，解决信息化教学中的实践问题。
课程目标 3	具有运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力；提升综合素养，为职业发展和继续深造打好基础。
课程目标 4	掌握教学反思方法，具有一定开拓创新意识，掌握中学信息技术教学中出现的问题，并提出解决方案。
课程目标 5	了解所选课题国内、外发展动态，具有调查研究、检索查阅国内外文文献资料以及组织、撰写论文的能力。

表3.5-13 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3. 学科素养	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2	3. 学科素养	【3.3 重视教学实践】 能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践，加深对学科知识的理解与掌握，解决其他学科信息化教学中的问题。
课程目标 3	7. 学会反思	【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态，适应时代和教育发展的新要求，能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。
课程目标 4	7. 学会反思	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 5	8. 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

表3.5-14 课程目标评价方式

课程目标	指导教师	评阅老师	答辩小组
课程目标 1	√		
课程目标 2		√	
课程目标 3			√

课程目标 4	√		
课程目标 5	√		

注：评价方式包括指导教师评价、论文评阅教师评价和答辩小组评价，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

表3.5-15教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.81	0.84
课程目标 2	0.78	0.83
课程目标 3	0.76	0.83
课程目标 4	0.74	0.81
课程目标 5	0.76	0.84
整体课程目标	0.74	0.81

注意：

1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价值取课程分目标达成评价的最小值。

表3.5-16课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	指导教师评价	100%	100	85	0.85
课程目标 2	评阅人评价	100%	100	73	0.73
课程目标 3	答辩小组评价	100%	100	75	0.75
课程目标 4	指导教师评价	100%	100	82	0.82
课程目标 5	指导教师评价	100%	100	79	0.79
整体课程目标					0.73

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且 $A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

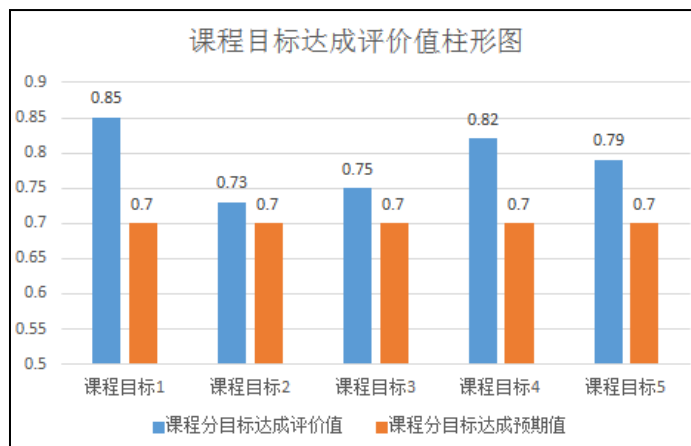


图 3.5-2 课程目标达成评价柱状图

课程总结与改进措施：

（一）课程考核成绩评价分析

表 3.5-16 表明，整体课程目标达成评价价值 0.73 > 课程目标达成度期望值 0.6，表明 2021 届《毕业论文》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4、课程目标 5 达成评价价值分别为 0.85，0.73，0.75，0.82，0.79，表明学生对论文选题、文献查阅，研究方案的制定，论文写作的规范程度以及论文的质量，论文答辩情况，沟通交流都比较好。

（二）一致性评价分析

学生、教师评价与课程考核成绩评价是一致的（见表 3.5-17）。

表 3.5-17 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

课程目标定位、课程评价方式和课程目标对毕业要求支撑均是合理的（见表

3.5-18)。

表 3.5-18 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

通过毕业论文整体情况分析可知：

1. 论文选题类型较多，有理论型、实验型、调查报告型、中学信息技术教育教学研究型等类型，可以满足不同层次、不同需求的学生选择合适的题目。

2. 学生能够在指导教师的指导下进行前期的准备工作，通过数据库、互联网等查阅相关文献资料，对所选课题进行较为详细和全面的认识；能够通过文献的调研确定论文研究的主要内容、确定研究思路和研究方法，并能够制定详细的论文研究计划，说明学生具备了一定的研究能力。

3. 论文写作过程中，学生能够较好地掌握毕业论文撰写具体要求，论文写作比较规范，从论文的内容上来看，学生能够运用计算机科学与技术专业的相关理论来分析问题，解决问题。

4. 答辩过程中，能够表述清楚论文的主要内容及主要的研究方法、研究思路和研究结论，回答问题时不回避问题，思路较为清楚，回答问题正确。说明学生对研究的问题和相关领域具有一定的了解。

今后的论文工作中需要注意的问题：

1. 指导教师拟定题目时要注意论文的准确性、简练性和新颖性。

2. 指导教师要注重提高学生的英文写作能力。

3. 指导教师要留意考研复试、支教学生的实际情况，采取多种方式和途径进行交流和指导，协调好论文进度安排和学生时间安排上的冲突。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 学校课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法,及院系相关实施细则

学校专业培养目标、课程体系合理性评价和质量达成管理办法【3.5-7, 3.5-10】。

➤ 课程目标达成情况评价审核制度文件,包括预审、教师自查、结果审核等环节,重点审核对应课程分目标、考核内容方法、评分标准、结果使用(改进)一致性。

学院专业人才培养目标、课程目标和毕业要求达成评价细则及合理性评价,核心专业课达成报告等【3.5-2, 3.5-6, 3.5-8, 3.5-9】。

➤ 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料(试卷与过程性评价材料,定量与定性评分标准);课程目标达成评价报告,及其评价依据合理性审核记录(其他课程评价资料,在附件中提供索引)

专业核心课教学大纲、教案和试卷等材料【3.1-6, 3.1-7, 3.3-12, 3.3-13, 3.5-11】。

➤ 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料(包括名单、参与方式、发挥作用)。

计算机科学与技术专业人才培养方案(2019版)参与修订人员表【3.5-3】。

第二部分: 主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据(学生为中心);若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

3.1 [课程设置]

践行师德教育类课程理论性偏强,实践性较弱;教师教育平台类课程设置比例或比重稍弱,有待进一步加强。

3.2 [课程结构]

专业基础平台课程中实践类课程偏弱,如实验学时稍少,教育实习、教育见习等学时不足。

3.3 [课程内容]

由于近年来通识课程课时和学分的增加,部分计算机科学与技术专业性较强的课程学时数相对减少,导致部分专业课程的学习效果受到一定影响,如程序设计语言类课程(如C语言程序设计)等实验性比较强的课程(数据结构等)。

3.4 [课程实施]

部分教师在课堂教学中过度依赖多媒体课件或信息技术方式，导致部分专业课程学习节奏偏快，削弱了逻辑推导过程，影响了学生思维能力的培养。

3.5 [课程评价]

本专业少数专业课程对基于产出导向的课程评价体系建设需要进一步完善，学科本位现象较为明显，教育教学能力评价有待加强。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

3.1 [课程设置]

制定师德养成教育工作方案，加强和优化师德养成的实践性课程体系建设。从课程思政、实践教学、第二课堂主题活动等多个维度，全面设置和重点突出师范生师德养成教育的内容和方式，全方位、全过程地加强师范生的师德养成教育；紧扣教师资格考试大纲，增加《计算机学科知识与能力》课程的专题辅导，同时，强化师范技能指导和训练，提高师范生在校期间教师资格考试的通过率。

3.2 [课程结构]

在保持原有课程设置基本不变的情况下，适当增加专业基础平台课程中相关实验课程的学时数。

3.3 [课程内容]

一是要根据科学研究、热点问题、教材更新等及时调整教学内容；二是根据近年来生源质量的不断提高及时更新或调整教学内容；三是要把学科内容的专业性与未来职业的师范性相结合；四是能把计算机科学与技术专业课程与中学信息技术的相关知识结合起来，从而保证计算机科学与技术师范生的专业性和未来职业有效融合。

3.4 [课程实施]

一是继续坚持以黑板板书讲授为主的传统教学方式，避免盲目“去黑板化”；二是合理使用多媒体技术，进一步加大信息化基础设施投入，加强信息技术与传统课堂教学融合，强化智慧教育；三是加强数字化课程与教学案例库建设，不断丰富课

程教学的内容和形式；四是稳步推进实施慕课、微课、翻转课堂等新型课堂教学模式，建立线上教育和线下教育协同的教学体系，推进学生基于网络的自主学习。

3.5 [课程评价]

一是改进现有的评价办法，加强课程实施前、中、后期全过程诊断或评价；二是改进纸质试卷考试的评价方式，可辅助采取网上或线上评价的方式进行；三是在专业课程考核中增加课程思政及与中学信息技术相关知识的内容考核，弱化学科本位现象；四是在教育教学能力评价中，增加现场说课、讲课等面试考核方式。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

（1）需要说明的情况：

➤ 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

建立高校与地方政府、中学“三位一体”协同培养教师新机制，是中学教师培养改革的一个关键要素，也是教师教育改革的重点之一。在河南省教育厅的支持下，学校积极协调地方教育行政部门和中学，构建了地方教育行政部门、高校和中学“三位一体”的卓越教师人才培养共同体。2012—2013年，学校先后获批2项河南省教师教育改革创新实验区项目【4.1-1】。2013年，发起成立豫南地区“U-G-S合作共同教师教育改革创新实验区”【4.1-2】。2014年，牵头成立豫南教师教育联盟【4.1-3】，此联盟以教师教育院校为主体。2016年，牵头组建豫南片区教师教育联动发展共同体【4.1-4】。按照“平等参与、合作对话、责权明晰、深度融合”的原则，高校主导、政府协调、中学配合，三位一体、三方协同，共同参与卓越教师人才培养工作，打破教师教育人才培养的瓶颈和封闭性，构筑高水平的中学教师培养体系，协同培养机制健全、完善。

➤ 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

信阳师范学院通过多种方式（教育实习、“国培”“省培”计划、实习支教）和全省8所中学合作搭建教师专业发展平台，同时成立河南省中学教师校长研修院深化教师专业发展。计算机与信息技术学院先后与10所中学签约搭建了教师专业发展平台【4.1-5】，形成了中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。计算

机与信息技术学院刘道华教授于2019年度获批豫南片区教师教育联动发展共同体专题研究项目《豫南片区教师教育联动发展共同体平台建设与资源利用研究》,大数据驱动的教师教育联动体管理平台系统提高了联动体内成员的交流互动能力、提高了联动体成员学习专业知识的积极性。目前,该联动体平台系统访问量达30901次,该系统平台的网址为:<http://210.43.24.202/Linkage/>。

同时,通过“国培计划”项目【4.1-6】培训中学教师528人次;送教到校培训讲座及一线骨干教师跟岗研修讲座共计21场【4.1-7】。

➤ 描述“三位一体”协同育人工作成效。

建立起高校与地方政府、中学“三位一体”协同培养机制,实现招生、培养与教师实际需求的有效对接,从宏观上增强了教师培养的适应性和针对性;在“三位一体”协同培养机制下,高校方便快捷地了解了基础教育课程教学改革发展的新理念、新思想、新潮流、新观点,适应中学教育教学实际需要,有针对性地调整和革新教师教育课程教学内容,改革教师教育,提高了教师培养的学术性和师范性;“三位一体”协同育人工作中师范生见习、实习有学校可去,有课程可上,有良师指导,师范生的教育实践各项要求落实到了实处,促进了实验实践教学标准化、规范化和科学化,真正提高了教师教育实践质量;在“三位一体”协同培养机制下,充分调动和利用了优秀中学教师资源,解决了教师教育师资队伍实践指导能力薄弱问题,有效“促进教师培养、培训、研究和服务一体化”,并利用高校智力支持和优势资源,促进了中学教师专业发展,实现合作共赢;在“三位一体”协同培养机制下,更好地争取了地方政府的大力支持,建立起教师教育基地,有效提升生源质量,增进学生的学习动力。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关制度文件。

学校相关制度文件【4.1-1, 4.1-2】;

学院相关制度文件【4.1-5—4.1-7】。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定,能够提供合适的教育实践环境和实习指导,满足师范生教育实践需求。

(1) 需要说明的情况:

➤ 以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况(包括

运行机制、基地设施和承担的教学任务), 说明基地是否满足专业教学的需求。

学校对基础教育合作共建的实习实训基地有明确的遴选和管理规定, 通过“学校统筹、学院分建”的运行机制, 学校和学院先后和信阳市羊山中学、信阳市三五八等中学签约为合作实习实训基地 (见表 4.2-1)。教育实践基地稳定, 能够提供合适的教育实践环境和实习指导, 满足计算机科学与技术专业教育实践需求。充分满足了学生教育实习的要求。已签约的实习基地协议见【4.2-1】, 这些学校基本设施、教师队伍皆能满足我院学生的实习工作需要。学校制定了信阳师范学院教育实习工作条例【4.2-2】, 实习基地学校和指导教师有明确的任务和职责【4.2-3】, 能满足计算机科学与技术专业教育实践的需求。以 2016 级计算机科学与技术专业为例, 97 名学生中 69 名被统一分配到 4 个实习基地进行教育实习【4.2-4】。

表 4.2-1 计算机与信息技术学院实习实训基地签约情况

序号	年份	接受教学实践单位	签约协议内容
1	2016	信阳市南湾湖风景区中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
2	2015	信阳市羊山中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
3	2016	信阳市三五八中学 (现改为浉河中学湖东分校)	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
4	2017	信阳市第六职业高级中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
5	2021	光山县第一初级中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
6	2021	光山县第二初级中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
7	2021	信阳市第七中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
8	2021	光山县实验中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
9	2021	信阳市第九中学	信阳师范学院教育实习基地共建协议书
10	2021	信阳市第一职业中等专业学校	信阳师范学院教育实习基地共建协议书

➤ 描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

学校对师范专业教育实习、实习支教 (顶岗实习) 有严格的实施方案和管理办法【4.2-5, 4.2-6】。制定了《信阳师范学院专业实 (见) 习工作条例》《信阳师范学

院教育实习工作条例》《信阳师范学院师范生实习支教管理办法》等。学校实习方式多样（常规实习、实习支教、自主实习三种方式相结合），实习形式灵活（采取集中实习和分散实习相结合），实习内容丰富（学生要完成教学工作实习、班主任工作实习、中等教育调查研究等主要教育实习环节），实习效果显著（实习结束后学院检查实习材料、召开实习座谈会、评审实习成绩、开展教师教育文化节、举办师范生师范技能大赛），对教育实习过程、质量和效果进行总结和反思，计算机科学与技术专业学生通过教育实习增强了教师教学技能，短期解决了农村中学师资力量不足的问题，为农村中学增添了活力，实习工作也得到了地方教育行政部门的高度评价【4.2-7—4.2-14】。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 相关制度文件。

学校相关制度文件【4.2-2—4.2-6】。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课学时数。

(1) 需要说明的情况:

- 描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

信阳师范学院对实践教学有明确的体系管理办法和运行质量评价标准（见信阳师范学院教学管理制度汇编和信阳师范学院教学质量评价标准），计算机科学与技术专业有完整的专业实践教学体系和教育实践体系【4.3-1】，在专业实践教学体系中主要培养学生的计算机专业技能，提高学生的动手能力和创新能力，在教育实践体系中主要培养学生的教学技能，提高学生的教学水平和管理能力。学校的实践教学总体思路是“统一领导、分工负责、完善制度、构筑平台、拓宽渠道、创新形式”，遵循“把实践能力培养贯穿人才培养全过程”原则，充分利用校内外实践教学资源，构建“三层次、三模块、三结合”的实践教学体系。计算机科学与技术专业围绕师范生基本技能、专业技能、创新技能三个层次的能力培养，科学设置课内、课外、校外三个实践教学模块，最终实现学校教育与社会教育、统一要求与个性发展、理论学习与社会实践三个结合。课内模块主要包括毕业论文、课程设计、课程实验、教

育实习（见习、研习）、国防教育与军事训练等；课外模块包括团学工作、科研训练、学科技能竞赛、就业创业等；校外模块主要包括基础教育调查、爱心学校志愿服务、公益活动等社会实践活动。

通过这些实践教学体系的建设和实施，近三届计算机科学与技术专业毕业生在学科技能大赛（如：ACM 国际大学生程序设计竞赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等计算机技能大赛、全国大学生数学建模竞赛）【4.3-2】、省高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛【4.3-3】、创新创业大赛【4.3-4】、获得教师资格证【4.3-5】、实习支教【4.3-6】等方面取得了优异的成绩。

➤ 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

计算机科学与技术专业制订有完备的培养方案，有合理的实践教学课程体系（见表 4.3-1）。

表 4.3-1 实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	微格教学技能训练	4.1、4.2、4.3、7.3
	课件制作技能训练	4.1、4.2、4.3、8.1
	普通话与教师口语	8.1
	班主任与班级管理	1.1、1.2、1.3、2.1、2.2、2.3、5.1、5.3、
	查阅文献技能训练	3.2、7.2
专业实践	实验课	3.2、3.3、4.1
	课程设计	4.1、4.2、4.3、7.1、7.2
教育实践	教育见习	2.1、2.2、2.3、6.1、6.2、6.3、7.3
	教育实习	2.1、2.2、2.3、4.1、4.2、4.3、5.1、5.2、5.3、6.1、6.2、6.3、7.3、8.2
	教育研习	2.1、2.2、4.3、7.2、8.2
毕业论文	毕业论文	3.2、3.3、4.3

为规范教育实习工作，学校制定了《信阳师范学院教育实习工作条例》、《信阳师范学院师范生实习支教管理办法》，学校建立了“县域集中、混合编队、巡回指导、多元评价”的教育实习模式以及大学与中学教师联合对实习生进行全过程、全方位指

导的“双导师”实践教学指导模式。以县、区为单位，将不同专业学生混编到各个县区，既满足了实习学校对实习生在特定专业上的需求，又方便了学校对实习生的统一管理。同时，辅以高校教师巡回指导，中学教师实地指导，“双导师”教师优秀案例集中展示与指导等指导形式，对实习生进行全过程、全方位的指导，并及时解决学生在实习中存在的困难和问题，确保教育实习教学质量。建立高校实习指导教师、中学指导教师、巡回指导教师等多元指导老师组成的评价小组，对实习生进行综合评价。学校教务处、学院和实习基地教师协同完成教育实习的各项具体工作，落实各项教育实习制度，包括实习课程课程标准、实习实施计划【4.3-7】、实习手册【4.3-8】、实习评价标准【4.3-9】、实习鉴定表等。

学校组织开展集中教育实习，保障教育实践时间累计不少于一学期。实习中期，计算机与信息技术学院和实习基地学校指导教师全方位指导学生实习工作；实习结束后，计算机与信息技术学院要求实习生上交《实习手册》、《基础教育调查报告》、《说课教学设计》、《实习鉴定表》等实习材料，举办师范生技能比赛，召开教育实习反思会等，全方位评价师范生教育实践成效。

针对师范专业教育实习、教育见习和教育研习，信阳师范学院制定了《信阳师范学院专业实（见）习工作条例》、《信阳师范学院教育实习工作条例》、《信阳师范学院师范生实习支教管理办法》等管理办法【4.3-10】，计算机与信息技术学院制定了《计算机与信息技术学院教育实习指导老师职责》【4.3-11】、《计算机与信息技术学院教育实习学生守则》【4.3-12】，并根据文件要求制定了教育见习、教育实习、教育研习等实践课程教学大纲【4.3-13】，大纲覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域【4.3-14，4.3-15】。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 实践教学体系与实践课程建设的制度性文件。
学校相关制度性文件【4.3-7—4.3-10】。
- 技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲。
学院文件【4.3-11—4.3-15】。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

信阳师范学院始终坚持执行高校教师与中学教师共同指导学生教育实践的“双导师”制度，按照河南省教育厅《关于印发〈河南省高等学校教育类课程“双导师制”管理办法（试行）〉的通知》（教师〔2013〕839号）【4.4-1】，信阳师范学院制定有双导师制实施方案且每年下发遴选教师教育课程“双导师制”导师的通知【4.4-2】遴选双导师。规章制度和管理办法齐全，计算机与信息技术学院制定了双导师实施办法【4.4-3】，近几年遴选出10位校内指导教师和20位校外指导教师（见表4.4-1（附件4.4））【4.4-4、4.4-5】。同时在导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面都做了详细规定。

表 4.4-1 计算机与信息技术学院“双导师”人员情况

指导教师单位	指导教师
南湾湖风景区中学	刘畅，张佳，余鹏，闪俊华
信阳市第九中学	周茜，程东勇
信阳市羊山中学	潘玉，孙超，陈晓晖，禹鹏飞
信阳市三五八学校	彭廷顺
信阳市浉河中学	赵林
信阳市胜利路学校	胡焱，王开元，张晓静
信阳市第一职业中等专业学校	吴家友，马宁，陈云
信阳市高级中学	张家秀
信阳市教体局	张洁
信阳师范学院	王新霞，孙芳，陈旭生，郭颂，李为华，王淑礼，李蕾，李艳灵，李艳丽，柳春华

➤ 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

学校定期对“双导师”开展业务指导和专业培训，对课程目标、职责任务、分工要求等进行培训，实习结束后的总结与反思。对校内指导教师的培训以目的、任务

为主，以见习、实习、研习三个结节的具体工作为内容进行培训，同时请优秀的指导教师交流经验。校外导师的培训包括进校前规定指导教师的责任和任务，就试作、试教工作的具体内容和时间安排进行培训，校外导师指导实习生的教学实习、班主任工作和其他教育教学工作，向实习学生进行职业道德和职业理想教育。学校对“双导师”定期业务指导进行考核，保证“双导师”制度的成效。双导师指导制度充分发挥高校教师和中学教师的作用，使学生在教育实习工作中取得优异成绩。

➤ 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

“双导师”有效履职时间：校内导师为一年，校外导师为一个学期。学院一直以来都为实习生配备“双导师”，制定了“双导师”教育实践计划【4.4-6】，并按照计划开展工作【4.4-7】，效果显著。制定了《计算机与信息技术学院“双导师”制度实施办法》和《计算机与信息技术学院学生教育实习工作方案》，确保每位老师指导不超过6名学生。校内导师每个月至少指导学生一次，并定期向学院进行工作汇报，根据学生评价、工作记录、学校和基地双方评定，确定该导师是否可以继续承担教育实习指导教师。校外导师学院进行履职考核，考核结果决定下一学年是否继续聘用，以此确保教育实习质量。

➤ 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校制定了《信阳师范学院教育实习工作条例》和《信阳师范学院师范生实习支教管理办法》，对指导教师有相应的制度保障，学校非常支持教育实践工作，每年评选10%的优秀实习指导教师，对指导教师的工作量有相应的制度保障【4.4-8】。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 双导师教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况

双导师教师名单【4.4-4，4.4-5】。

➤ “双导师”教育实践计划、实践指导过程的相关资料

过程的相关资料【4.4-6，4.4-7】。

➤ 学校和院系对“双导师”开展相关遴选、培训或专业指导活动的相关资料，相关管理制度。

活动的相关资料，相关管理制度【4.4-1，4.4-2，4.4-8】。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述学校和院系实践教学管理制度和措施,说明对教育见习、实验(实训)、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

学校制定《关于进一步加强实践教学体系建设的指导意见》、《关于进一步加强实践育人工作实施意见》、《信阳师范学院实验教学管理工作暂行规定》、《信阳师范学院本科生补考、缓考及重修管理规定》、《信阳师范学院教育实习工作条例》、《信阳师范学院本科毕业生毕业论文工作实施细则》、《信阳师范学院实习支教学生管理暂行规定》、《信阳师范学院实践创新创业学分认定与管理办法》【4.5-1—4.5-8】等管理制度和措施,计算机与信息技术学院据此对计算机科学与技术专业教育实习、实验(实训)、课程设计、毕业论文等实践教学设计了详细的管理和评价规范,从学校、教务处、学院、师范生和实习基地等各方进行了权责明晰化。

教育实践中,结合教育实践的主要目标,对见习听课、教案设计和教案编制、教学研讨、试讲与课堂授课、作业与试卷批改、班主任工作实践、学生德育活动指导等各环节进行定性或量化考评。

实施成效:学院实习工作领导小组根据学校和学院对教育实习的要求,开展实践教学评价。教学评价包含对师范生实习成效的评价和指导教师的指导效果的评价。在校外实习阶段,学院实习工作领导小组对学生的实习实行抽查,并与实习基地和指导教师进行座谈和调研,及时发现实习组织和管理工作中存在的问题,并提出改进建议。这些措施的有效实施,能及时发现学生在教育实践过程中的优点和不足之处,以及实习基地学校和指导教师对本专业教育实践工作的意见和建议,及时改进师范生的教育实践工作。近年来,本专业师范生教育实习成绩均在良好以上,毕业论文查重合格率和外审专家盲审合格率均为 100%。

➤ 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据,实行教育实践评价与改进制度情况。

学校和学院制定有较完备的教育实践质量监控和评价制度【4.5-5—4.5-7】。依据校院相关制度,教育实习分两个阶段:校内实习和校外实习。在校内实习阶段,实习教师指导学生微格教学、备课、授课、修改教案、演示实验操作;在校外实习阶段,学生到实习学校参与课堂教学、批改作业、拟定测试试题、组织班会等,校

内外实习指导教师实习鉴定表上为每位实习生给出实习评语和分数，包括总体评价，教学能力，组织管理班级能力，以及存在问题和改进建议等，实现了个性化实习效果评价，较为详尽地反映实习生的实习表现和改进方向。

学校根据实习管理办法，对学院的教育实践进行监控和评价，并评选优秀实习指导教师和优秀实习生【4.5-9】。学校根据实习生的反馈，对教育实习基地的教学效果进行分析，对实习过程中的优缺点进行总结，并结合实习基地的具体情况，及时调整实习安排。

➤ 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准,对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

依据学校师范生教育实践标准【4.5-5—4.5-7】，师范生教育实践考核评价包括在微格教学、校内试讲、校外教育实习、基础教育调查报告、班主任工作等方面的表现，实习结束后学生提交《基础教育调查报告》《“说课”教学设计》《实习鉴定表》等材料，全方面考核学生在实习过程中的收获，考察学生践行中学教育类专业师范生教育实践标准，同时，也是对学生实践能力和教育教学反思能力的考核。计算机与信息技术学院同时根据学生实习期间的表现进行综合评价，推荐校级优秀实习生。

学院在整个教育实践过程中，开展实习生教育实践教学效果调查，及时了解和掌握学生在教学反思过程中的能力状况，用于对师范生的能力培养、改进和提升。

➤ 描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

本专业积极开展个性化教育，从师范生的基本功训练、实习试讲与汇报，到毕业论文撰写，将个性化教育贯穿于师范生实践教学的全过程，师范生个人综合素养获得巨大提升。第一，实行班主任工作制和本科生导师制，从大一开始为每个班级配备班主任、3-8名学生配备一个本科生导师，定期指导学生进行职业生涯规划，申报大学生创新项目，开展多种教育实践活动。第二，在教育实习环节，对师范生的备课、听课、评课等环节进行一对一的指导。第三，在毕业论文或毕业设计环节，指导师范生的科研训练，确保师范生在毕业前适应中学信息技术教育教学岗位要求。

效果分析：师范生教学能力得到提升，近3年每年都有师范生获得河南省教学技能竞赛一等奖；师范生参加大学生创新创业比赛热情高涨，参赛人数多，成绩突出；毕业论文质量显著上升，论文盲审、外审和查重合格率保持在100%。

➤ 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践(包

括师德体验、教学教研、班级管理)表现性考核标准,形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求,信阳师范学院于2020年10月制订了《信阳师范学院教学质量评价标准》【4.5-10】,包含了《信阳师范学院实验教学质量评价标准》、《信阳师范学院专业实习质量评价标准》、《信阳师范学院教育实习学生教学质量评价标准》、《信阳师范学院教育实习班主任工作质量评价标准》、《信阳师范学院教育实习教育调查质量评价标准》、《信阳师范学院毕业论文(设计)质量评价标准》、《信阳师范学院教育实习质量评价表》、《信阳师范学院教育实践表现性评价标准》【4.5-10.1】等。学院根据这些标准对教育实践能力达成情况进行评价并写出相应的改进报告【4.5-11】。实习学生填报师范生教育实习质量评价表和实习基地学校对实习学生的总体评价,保证每个实习学生的实践教学质量。学校制订可衡量的教育实践表现性考核标准【4.5-9—4.5-10】,目的就在于将教育实践贯穿整个大学学习过程,而且在不同时期进行考核,提高教师教育的基本素养和技能,缩小学生之间的差异,达成对应的培养目标。

对教育实践能力达成情况【4.5-11】考核范围包括师范生在教育见习、实习、研习、师德体验、教学教研和班级管理等活动过程中的表现性资料和学习成果。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关制度文件

学校相关制度文件【4.5-1—4.5-4】。

➤ 师范生教育实践标准

师范生教育实践标准【4.5-5—4.5-7】。

➤ 教育实践表现性评价标准

教育实践表现性评价标准【4.5-9—4.5-10】。

➤ 教育实践能力达成情况评价与改进报告

教育实践能力达成情况评价与改进报告【4.5-11】。

第二部分: 主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

4.1 [协同育人]

“三位一体”协同育人机制需要进一步深化。

4.2 [基地建设]

计算机教育、专业实习基地分布不均衡，教育实习基地主要集中在信阳地区，河南省其他地区较少，缺少省外优质教育实习基地，部分实习学校的基础设施、师资队伍等基本办学条件相对薄弱，重点中学偏少，这些在一定程度上影响了教育实习效果；专业实习实训基地主要集中在市外、省外，有待进一步加强与省内、市内的专业实习实训基地的建设。

4.3 [实践教学]

专业实践教学中学生动手能力和创新能力、教育实习实践中学生解决实际问题能力需要进一步提升。在实习后期学生提交了所有实习材料并评定了实习成绩后，学生对反思阶段重视不够，还不能深刻反思实习中存在的问题，反思效果不够理想，只有通过不断的反思、总结才能有针对性的改进教育实习中存在的问题，才能不断提升师范技能和解决实际问题能力。

4.4 [导师队伍]

校内外“双导师”的数量偏少，师范生教育教学实践的效果有待进一步提高。

4.5 [管理评价]

管理评价机制还不够完善，需进一步强化实践教学过程性评价与学年论文、毕业论文、教育实习等重点环节的质量监控。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

4.1 [协同育人]

加强与地方政府部门沟通与合作，争取地方政府的更多支持；强化教育实习实践基地建设，充分利用中学教育教学资源；聘请中学信息技术教学名师，构建名师工作坊，完善“国培”、“省培”等培训机制，加强职前、职后一体化培养模式。

4.2 [基地建设]

加强和地方教育行政部门、中学的沟通，充分考虑地域、学校水平，考察遴选

省内外优质教育实习基地，积极争取上级主管部门、社会各界、校友、企业的支持，多方共同努力，切实提高教育实习基地建设水平，保障师范生教育实习和专业实习的需要。

4.3 [实践教学]

专业实践教学需要增加实验室开放数量和开放时间，确保学生有更多机会参与课余实践，提高师范生专业实践技能；通过撰写基础教育调研报告和教学反思，强化反思能力。

4.4 [导师队伍]

从学院和中学遴选一批教学经验丰富的优秀教师充实到“双导师”队伍中。增加校内外“双导师”数量，加强一对一指导，强化“双导师”的监管与考核，不断提高教育教学实践质量。

4.5 [管理评价]

组建专门的实践教学管理团队，明确分工，各司其职，实施全过程监督管理；改进实践质量监控体系，研究实践环节的评价指标，制定更加完善的实践教学管理评价标准。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

(请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明)

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

(1) 需要说明的情况：

➤ 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)。

目前，计算机科学与技术专业共有专任教师30人，从职称结构来看，教授6人、副教授16人、讲师8人；从导师类别来看，硕士生导师18人。专任教师中18人具有博士学位，占教师总数的60%，96.6%的教师具有硕士以上学位。高级职称教师为22人，占专任教师总数的73.3%，高于学校平均水平36.6%。本专业有学科课程与教学论教师2人，基础教育一线兼职教师10人，占教师教育课程教师比例超过20%。本专业现有本科生510人，生师比为17:1。本专业专任教师在数量、结构和生师比等方面能够适应本专业教学和发展的需要【5.1-1—5.1-5】。本专业专任教师基本情况汇总表如表5.1-1所示。

表5.1-1 本专业专任教师基本情况汇总表

专业技术职务	专任教师人数合计	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56-60岁	具有博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	6	0	0	5	1	4	3	0	6
副高级	16	3	9	3	1	8	3	0	12

中级	8	6	2	0	0	6	2	0	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	30	9	11	7	3	18	8	0	18

➤ 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况,并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)。

学院遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,秉承“立德树人”的教育宗旨,践行“服务社会”的办学理念,倡导学术造诣精深、教学经验丰富的教授和副教授承担本科教学任务,明确规定教授、副教授每学年至少要为本科生讲授1门课程,并作为评优评先、晋升聘用、年终考核的必备条件。表5.1-2给出本专业专任教师为本科生上课的情况统计。近三年计算机科学与技术专业共开设专业课32门,其中教授授课11门,占比34.3%,副教授授课20门,占比62.5%。有效保证了教学质量【5.1-6, 5.1-9, 5.1-10】。

表5.1-2 本专业所有专任教师为本科生上课的情况

序号	姓名	性别	职称	学位	为本科生授课课程名称
1	冯岩	男	教授	博士	概率论与数理统计、离散数学
2	祁传达	男	教授	博士	信息安全
3	刘道华	男	教授	博士	算法设计与分析、计算机引论
4	李艳灵	女	教授	博士	C语言程序设计、数字图像处理
5	王淑礼	女	教授	硕士	数据结构、微格教学技能训练
6	郭颂	女	教授	硕士	计算机网络原理、信息技术课程标准与教材分析
7	尤磊	男	副教授	博士	计算机三维模型设计、信息学竞赛指导
8	郭华平	男	副教授	博士	操作系统、数据库原理与应用
9	李然	男	副教授	博士	数字逻辑、多媒体课件设计与开发

10	马行坡	男	副教授	博士	网络综合布线、计算机平面设计
11	张 钰	男	副教授	博士	C++语言程序设计、Python语言程序设计
12	宣贺君	男	副教授	博士	数字逻辑、网站前台技术
13	孙艳歌	女	副教授	博士	算法设计与分析、计算机新技术专题
14	刘正辉	男	副教授	博士	教学动画设计、数字媒体非线性编辑
15	倪永军	男	副教授	硕士	计算机组网技术、数据库原理与应用
16	李为华	女	副教授	硕士	C语言程序设计、C++语言程序设计
17	柳春华	女	副教授	硕士	操作系统、教育统计方法与技术
18	王新霞	女	副教授	硕士	软件工程、微格教学技能训练
19	李 蕾	女	副教授	硕士	计算机网络原理、中学信息技术教学论
20	孙 芳	女	副教授	硕士	普通话和教师口语、教师职业道德与教师专业发展
21	黄 俊	男	副教授	学士	教育网站建设与管理、教育App 设计与开发
22	宋俊辉	女	副教授	硕士	概率论与数理统计、教育心理学
23	王亚辉	女	讲 师	博士	信息安全、教育科研方法
24	李艳丽	女	讲 师	硕士	C++语言程序设计、微格教学技能训练
25	张 莉	女	讲 师	博士	概率论与数理统计、算法设计与分析
26	李 健	男	讲 师	博士	人工智能、数字媒体非线性编辑
27	王 敬	男	讲 师	博士	信息学竞赛指导、计算机新技术专题
28	何 为	女	讲 师	博士	数字图像处理、Python语言程序设计
29	赵 鹏	女	讲 师	博士	离散数学、概率论与数理统计
30	陈旭生	女	讲 师	硕士	普通话和教师口语、教育学、现代教育技术应用

➤ 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况,配足建强教师教育课程教师情况,具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

近三年,本专业通过引进与培养相结合方式,加快师资队伍建设和发展,并取得明显成效,先后引进国内重点大学、科研院所博士5人,教师外出攻读博士学位2人,国内、外访学10余人次。近三年,本专业教师晋升副教授7人。经过三十多年的建设和发展,本专业已奠定扎实的基础,在国内相同专业中具有较高的地位,享有良好的声誉,已经为我国信息技术领域培养了一大批高级专业技术人才,有些已成长为全国信息技术领域的知名专家。

目前,计算机科学与技术专业学科课程教师30人,其中王新霞、陈旭生等2名教师担任课程与教学论的教学任务。教学论教师主要承担信息技术课程标准与教材分析、教师职业道德与教师专业发展、中学信息技术教学论等课程【5.1-7, 5.1-8】。计算机与信息技术学院非常重视教师队伍国际化水平的提高,有一批教师具有国外学习和交流的经历。在学科课程教师中,冯岩、李艳灵、马行坡、孙艳歌、何为等教师均在国外研修一年以上,占学科课程教师总数的26.7%。

➤ 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

本专业兼职教师素质高、队伍稳定,除从国内高校和科研院所聘请了多名知名的专家学者外,还聘请了一批来自基础教育一线的信息技术教学名师。主要来自信阳市羊山中学、信阳市南湾湖风景区中学、信阳市第九中学等知名学校,具有丰富的基础教育教学管理经验,主要承担信息技术系列课程建设和讲授工作,为培养计算机科学与技术等相关专业学生提供有力支持【5.1-11—5.1-13】。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 教师名单,包括教师的个人信息和承担教学任务情况

教师个人信息及承担教学任务情况【5.1-3, 5.1-5, 5.1-6】。

➤ 兼职教师名单,包括教师的个人信息和承担教学任务情况

兼职教师的个人信息及承担教学任务【5.1-4, 5.1-13, 5.1-14】。

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范,为人师表,言传身教;以生为本、以学定教,具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力;勤于思考,严谨治学,具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导

能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校始终高度重视专业专任教师队伍的师德师风建设和素质能力建设，认真践行《高等学校教师职业道德规范》《公民道德建设实施纲要》以及教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，并结合学校实际先后制定了《信阳师范学院本科教学工作规程》《信阳师范学院教书育人工作条例》《信阳师范学院教师职业道德规范》等规章制度，坚持思想引领，引导广大教师争做“四有”好老师，以德立身、以德立学、以德施教【5.2-1】。

为贯彻和落实上述规章制度，学校党委还采取了一系列具体措施，主要包括：

1. 坚持党管人才，建立健全组织机构。学校成立了以校长为主任的师德建设委员会，旨在创新师德教育，加强师德宣传，健全师德考核，强化师德监督，防止师德失范行为，注重师德激励，严格师德惩处，统筹、指导教师思想政治和管理服务，并在思想政治层面完善教师服务与管理机制。组织机构的完善，有力保障了学校师资队伍师德师风建设。

2. 坚持师德为首，实行师德“一票否决”制。学校出台《信阳师范学院教师职业道德规范》，把师德规范要求融入人才引进、课题申报、职称评审、教学活动等工作中，实施师德“一票否决”制。对教师严重违反师德行为，造成不良影响或严重后果的，学校将给予警告、记过、降低专业技术职务职级等处分。通过组织新入职教师开展师德教育等措施，推进教师师德师风建设。

3. 坚持榜样带动，树立和宣传师德典型。学校坚持开展“师德教育先进个人”、“教学名师”、“校长教学质量奖”、“十佳教师”等评选活动，定期组织师德先进事迹报告会、师德建设经验交流会等，发挥师德先进人物榜样示范作用，引导全体教师争当高尚师德践行者，涌现出朱桂琴、焦素娥、王淑礼、王娟、郭淑利、仓玉萍、龚克等一大批荣获国家级省级教学名师、师德教育先进个人。

计算机与信息技术学院历来重视培育和宣传师德典型，注重教书育人工作，积极推荐和协助优秀教师参与学校和河南省教育厅开展的“师德教育先进个人”、“教学

名师”、“校长教学质量奖”等评选活动，并制定了《计算机与信息技术学院师德建设规章制度》、《计算机与信息技术学院基层教学组织工作条例》等规章制度【5.2-2】。此外，学院通过教职工大会、学院主页、微信公众号等渠道广泛宣传师德典型，充分发挥名师示范引领作用，形成全院教师崇尚师德、精心教学、潜心育人的浓厚文化氛围，并取得显著成效。2016年，王淑礼荣获河南省高等学校“教学名师奖”，李艳灵（2016年）、王淑礼（2018年）、李蕾（2022年）先后荣获信阳师范学院“校长教学质量奖”【5.2-3】。

➤ 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学生评教是我校教学质量监控的一个重要环节，是评价教学效果和反馈教学信息的一种有效手段，也是保证教学质量和深化教学改革的重要措施，能够帮助授课教师及时总结教学经验、改进教学方法，同时也可有效地促进“师生互动”，提高课堂教学质量和学校的整体办学水平。为此，学校把学生评教纳入正常的教风和学风建设工作中，专门制定了常态化学生评教制度《信阳师范学院网上评教管理规定》【5.2-4】。

根据网上评教管理规定，每学期承担本科生教学任务的教师（包括专任教师和兼职教师），均为评教的对象。学生评教于每学期放假前利用教务管理系统集中进行，由学生根据上课体验和任课教师实际授课情况进行打分，并结合相应的文字性主观评价最终形成评教结果。评教结束后，学院及时将评教结果反馈给相关任课教师和参评学生，并作为教师教学考评等次的依据。

近三年，学生对专业任课教师的专业课评教分数基本都在90分以上，绝大多数都集中在95分以上，表明学生对专业任课教师的教学水平是非常满意的【5.2-5】。

➤ 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

2017年以来，本专业教师主持省级教育教学改革项目8项，发表教育教学改革论文12篇，祁传达教授主持的《高师院校卓越教师人才培养模式改革的研究与实践》、刘道华教授主持的《信息技术教师教育类专业转型发展研究》等2项省教改项目获河南省教学成果一等奖，《大数据驱动的高等教育管理与决策的改革与实践》获河南省教育信息化优秀成果一等奖【5.2-6】；本专业教师出版专著2部，主持、参与国

国家自然科学基金项目6项，发表高水平论文150余篇，其中SCI收录60余篇，获省部级科研奖20余项【5.2-7】。

教学研究成果促进本专业教育教学改革，主要包括：

在理论课授课内容方面，注重考虑先修课程与后续课程之间知识模块的衔接，让专业知识体系更加完美组织，有利于学生形成系统的理论知识框架和科学认知模式。比如以《C语言程序设计》为先修课程，在掌握基本的程序设计方法后继续学习《数据结构》《算法设计与分析》等相关专业课，组织教师研讨，形成了本专业模块化课程内容的无缝衔接。

课堂教学模式改革。本专业鼓励教师广泛使用多元化教学工具和教学手段，优化授课方式，实现教学方法从“以教师的教为主”向“以学生的学为主”进行转变，充分调动学生的学习热情，鼓励学生开展自主学习，变知识的单向灌输为双向交流，不断提高学生专业素养和能力。在2019年河南省首届本科高校青年教师课堂教学创新大赛中，本专业教师陈旭生荣获一等奖、李蕾荣获二等奖【5.2-8】。

人才培养模式改革。本专业支持教师发挥科研优势和特长，悉心指导学生参加全国大学生ACM程序设计竞赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生数学建模竞赛、河南省师范生教学技能竞赛等各类比赛，指导学生申报大学生科研基金项目、全国大学生创新创业训练项目等各类项目，使学生在参加比赛和科研过程中提高学习和应用专业知识的能力。

科研研究成果促进本专业教育教学改革，主要包括：

(1) 本专业倡导专任教师积极探索教学内容改革，注重将学科前沿知识和高水平科研成果转编入教材，引入课堂，引导学生开展研究型学习，不断提高学生的科研素养和创新能力。

(2) 吸引本科生参加教师科研项目研究，让学生在项目研究中了解学科前沿知识，激发学生的科学精神和家国情怀。

近五年来，本专业教师指导学生获得河南省师范生教学技能大赛、河南省大学生ACM程序设计竞赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生数学建模竞赛等各种省级以上奖140余项【5.2-9】。

➤ 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

本专业重视实践教学和第二课堂对人才培养的重要作用，建立健全大学生职业

生涯规划工作机制，开展渐进式的职业发展指导，从职前养成和职后发展两个方面为学生提供一体化指导。

职前养成方面：

1. 开设《教师职业道德与教师专业发展》《微格教学技能训练》《普通话与教师口语》等教师教育课程，指导学生参加省校两级的师范技能竞赛，不断提高学生职业道德、职业素养和师范技能。

2. 指导学生参加全国大学生ACM程序设计竞赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生数学建模竞赛等各类比赛切实提高学生创新精神和动手能力。

3. 结合用人单位需求合理安排教育见习、教育研习、教育实习、课程设计、毕业（论文）设计等内容，不断扩建及改善实验室的条件，增加开放时间，切实保证学生实践的时间。通过实践教学，强化学生专业知识的综合应用能力、解决问题能力、创新精神和职业素养，为学生职后发展打下坚实基础。

在第二课堂方面，本专业支持教师积极探索人才培养的新途径，坚持开展大学生第二课堂教育。重视发挥学生会、电脑爱好者协会、软件开发研习社等学生社团的作用，紧密结合学科专业特点，深入挖掘学科专业优势，积极开展各类特色明显、形式多样的校园文化活动，以及课改观摩、班级试讲、微格教学等第二课堂活动。通过第二课堂活动的开展，教育广大学生胸怀远大理想、陶冶高尚情操、磨砺意志品质，引导学生思想成长、学业进步、身心健康，实现以专业素养为核心的综合素质的提升。

近年来，本专业举办了程序设计大赛、软件设计大赛、海报设计大赛等校园文化活动，积极参加校教师教育文化节各项活动，并荣获了校“学生工作先进单位”、“暑期社会实践优秀组织奖”等奖项。

职后发展方面：

学生毕业后，有一部分成为中小学教师，对于这部分学生，采用以下几个方面进行继续教育：

(1) 离校不离群：学生在校期间所加入的微信群、QQ群等，依然是重要的联络通道，辅导员和毕业生之间、学生与学生之间，讨论遇到的问题和解决的办法。辅导员老师将一些典型的问题汇总，聘请有经验的学长解惑。

(2) 分片式管理：本专业毕业生已经在全国各地工作，许多毕业生已经是当地骨干教师，将新毕业生介绍给他们，让学长给予相应的指导，不断将实际情况反馈给相关教师。

(3) 校友联络：计算机与信息技术学院积极发挥校友会作用，除河南省内城市外，还分别在北京、深圳、西安等一、二线城市建立了校友会，通过校友会加强与毕业生的联系，这也是重要的培养方式。

(4) 通过工作单位联系：与毕业生工作单位建立新的关系或加强已有的关系，通过走访与合作交流进一步做好职后培养。

(5) 学院建设有“大数据驱动的教师教育联动管理系统”(<http://210.43.24.202/Linkage/>，如图 5.2-1 所示)。毕业生可以通过该系统进行联动交流，共同提升教育教学能力。



图 5.2-1 大数据驱动的教师教育联动管理系统

总之，学生毕业后，我们会通过各种方式，对学生进行跟踪指导，目前比较有代表性的工作包括考研指导、专业进修等。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 相关制度文件

专业教师教学能力、质量和师德建设相关制度【5.2-1, 5.2-3, 5.2-4】。

➤ 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）

相关研究成果的证据材料【5.2-7】。

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

本专业旨在培养优秀的中学信息技术教师，河南省教育厅和校院两级特别重视教师教育类课程的教学质量。2013年，信阳师范学院根据河南省教育厅《关于河南省高等学校教育类课程试行“双导师制”的意见》（教师[2012]828号）和《关于下达2013-2014学年高等学校教育类课程“双导师制”聘任计划的通知》（教师[2013]661号）的文件精神，信阳师范学院制定有双导师制实施方案且每年都会遴选一定数量的双导师。计算机与信息技术学院也制定了《计算机与信息技术学院“双导师”制度实施办法》（参见学院制度汇编），积极做好“双导师”的遴选、管理及考核工作【5.3-1】。学院鼓励教师深入中学一线积累中学教学经验，发现中学教育新问题，并与中学教师合作开展教学改革研究。

➤ 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

2017年以来，王淑礼、王新霞、李蕾等老师先后被评为“双导师制”校内导师，相应的校外导师是信阳市重点中学教师【5.3-2】。他们经常深入中学教学一线实践，既了解了国家关于中学课程改革的政策、法规，又熟悉了中学课程改革的现状及存在的问题，真正实现了理论与实践相结合，并取得了丰富的基础教育研究成果，主要成果有四个方面：

1. 定期举办中学课程改革讲座，既可以开阔中学教师的知识视野，又可以提高中学教师的教学能力。

2. 明确了中学课程改革的实际需求，积累了丰富的现场教学实践经验，联合中学一线教师进行基础教育项目立项、研究，我院申报的多项教学研究项目和成果中，

中学一线教师作为主要参与者，形成校校合作的双赢局面【5.3-5】。

3. 可以为中学基础教育工作提供更加客观、优秀的咨询服务，并为政府部门提供决策支持。

➤ 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

基础教育研究成果丰富，如表5.3-1至表5.3-3所示，具体的支撑材料参见【5.3-6, 5.3-7, 5.3-8】。

表5.3-1 本专业教师近5年基于实践的教学研究成果（项目）

序号	项目名称	主持人	项目类别
1	教师教育互助协同发展网络研究模式的改革与实践研究	刘道华	省教育厅立项
2	信阳师范学院新工科（计算机与信息技术）实习实践基地建设项目	冯岩	省教育厅立项
3	新工科背景下计算机类应用人才培养模式的研究与实践	尤磊	省教育厅立项
4	混合式学习背景下基于问题导向的课堂教学模式改革研究与实践	陈旭生	省教育厅立项
5	疫情防控背景下中小学教师信息素养提升与线上线下教学协同融合研究	孙艳歌	省教育厅立项
6	基于河南省中小学教师研修共同体的网络学习空间建设研究	李蕾	省教育厅立项
7	大数据背景下中小学教师网络培训模式研究	宋俊辉	省教育厅立项

表5.3-2 本专业教师近五年基于实践的教学研究成果（论文）

序号	论文名称	作者	期刊名称
1	新工科背景下地方高校的计算机类人才培养模式研究	尤磊	计算机教育
2	混合式学习背景下基于PBL的教学模式构建与实践-以信	陈旭生	计算机教育

	号与系统课程为例		
3	“提问+反问”式教学方法在操作系统课堂中的应用探讨	柳春华	信阳农林学院学报
4	基于 U-G-S 联动发展的教师教育共同体建设探究	李 蕾	电脑知识与技术
5	高师院校师范生教师职业道德教育改革实践	陈旭生	湖北省第二师范学院学报
6	大数据驱动的高等教育管理 与决策的改革和实践	刘道华	无线互联科技
7	“互联网+”时代的高师信息技术教育专业课程体系改革与实践	刘道华	福建电脑
8	基于大数据应用的科普资源精准推送和实施路径研究	刘道华	福建电脑
9	“堆排序”的教学设计	王淑礼	福建电脑
10	计算机网络原理在线开放课程建设实践与探索	李 蕾	电脑知识与技术
11	大数据背景下中小学教师在线学习系统的设计研究	宋俊辉	现代信息技术
12	微课在《运筹学》课程教学中的应用初探	冯 岩	福建电脑

表5.3-3 本专业教师近五年基于实践的教学研究成果（成果奖）

序号	成果名称	主持人	主要完成人	奖项
1	大数据驱动的高等教育管理与决策的改革与实践	刘道华	齐城、赵莉、宋俊辉、李国梁、曾召霞、孙芳等	省教育信息化优秀成果一等奖
2	信息技术教师教育类专业转型发展研究	刘道华	黄俊、齐泓深、李晓英、傅辉、葛全璋	省教师教育教学成果奖一等奖

3	高师院校卓越教师人才培养模式改革的研究与实践	祁传达	陈越奋、何俊杰、张帆、李锐、刘琦、潘中华	省教师教育教学成果奖一等奖
---	------------------------	-----	----------------------	---------------

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关制度文件

专业教师实践经历考评标准及实施材料【5.3-9】、学校出台的有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料【5.3-10】。

➤ 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）

近五年教研论文、省级教研项目和省级及以上教学成果奖【5.3-6, 5.3-7, 5.3-8】。

➤ 教师教育师资中学教育服务经历的资料

中学教育服务经历及与中学合作研究的相关材料【5.3-3, 5.3-4, 5.3-5】。

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

为推进师资队伍持续发展，学院制定了《计算机科学与技术专业师资队伍建设规划（2018年-2022年）》【5.4-1】，按照培养与引进并举、以培养为重点的原则，围绕学科与专业建设，加大师资队伍和学术梯队建设，并将师资队伍的培养分为一般培养、重点培养和学术骨干培养三个层次：

一般培养。通过进修、骨干教师培训、访问学者等形式，每年派1-2名教师外出学习骨干课程或进行知识的更新和提高，时间为两个月；每年派出10名左右教师，参加国内、国际学术会议、教学研究会议等，了解和熟悉本学科国内外的动态。

重点培养。通过高级访问学者等形式，每年选派1-2名，进行指定专业方向的研修和提高，时间为1年；每年选派2-3名教师报考985高校的博士学位研究生，进行急需专业方向的学习和提高，时间为3-5年。

学术骨干培养。按照不同规格、不同层次，采取多种形式，有计划地分期分批培养学术骨干。落实和完善培养青年教师的导师责任制，建立学科带头人、学术带头人和主讲教授、主讲教师岗位制度，在重点学科和学位点设置责任教授，在重点

课程、专业基础课程设置主讲教授、教师岗位，明确岗位责任制。选拔一批青年教师作为后备教学骨干或课程带头人。

近三年，本专业通过引进与培养相结合方式，加快师资队伍建设和取得明显成效，先后引进国内重点大学、科研院所博士 5 人，教师外出攻读博士学位 2 人，国内外访学 10 余人次。近三年，本专业教师晋升副教授 7 人。

➤ 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校进一步健全教师培养体系，完善相关制度，先后制定《信阳师范学院教师培训暂行办法》【5.4-2】《信阳师范学院教师出国（境）留学支持实施办法》【5.4-3】《信阳师范学院青年教师素质提升工程》【5.4-4】等系列制度，推进教师培训、培养科学化、制度化、常态化；拨出专项资金，支持教师通过委托培养、在职进修等方式攻读学位或访学；加强青年教师外语、网络技术、教育技术等专业能力培训和新入职教师岗前培训，不断提高教师的业务素质和能力；以人才工程建设为抓手，着力培养各级各类学术带头人、教学科研骨干和人才团队，先后实施“校级骨干教师资助计划”【5.4-5】、“南湖学者奖励计划”【5.4-6】和“南湖学者奖励计划青年项目”【5.4-7】、“省级骨干教师资助计划”、“河南省教育厅学术学科带头人”等人才工程项目。

学校成立教师教学发展中心，以建立新教师教学研习营、举办教学沙龙活动、建立青年教师教学成长档案、开设名师教学工作坊、开展教学咨询与评估服务、开展区域教师教学培训服务等工作形式营造教师教育文化氛围，更新教育教学理念，掌握先进的教育教学方法和技能，凝练和推广成功的教育教学经验，推进教学资源建设，增强区域性服务意识，提高高校课堂有效性，提升高等教育教学质量【5.4-8】。

在学院层面，为提高学院专任教师教育教学水平，推进学院“人才强院”战略，学院实施了一系列提升教师教学能力和专业水平的政策措施。主要包括：

1. 学院制定了《计算机与信息技术学院教师培训管理办法》【5.4-9】规章制度，加强教师培训。
2. 学院坚持落实青年教师导师制，制定了《计算机与信息技术学院青年教师导师制管理办法》【5.4-10】，加强教学委员会和教学督导委员会对青年教师进行指导，鼓励青年教师外出学习，推动教师专业发展常态化。
3. 学院坚持新进教师岗前培训制度，加强对中青年教师业务能力的培养与考核，

并将教师参加教学培训的情况作为教师职务晋升的必备条件。

4. 学院鼓励青年教师积极参加院校两级青年教师教学比赛和河南省教育系统教学技能竞赛，以赛促教，以赛促培，不断提高青年教师教育教学能力。

近年来，学院重视对青年教师的指导与培养，通过鼓励青年教师进行国内外进修访学、深入中学一线实践锻炼、进行教学技能与方法培训等措施，不断提升青年教师的教学和科研水平，并形成全员重视教学、潜心教学的良好氛围。

➤ 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近三年，本专业教师积极参加各种形式的学术交流会议 100 余场，参会人员达 200 人次左右【5.4-11】，拓展了本专业教师的知识视野，丰富了教学内容，对教学质量的提高有较大作用。近年来，本专业青年教师共有 2 人外出攻读博士学位【5.4-12】。本专业教师积极深入中学一线，与中学教师一起开展教学工作，在中学教学实践锻炼提高自己的中教业务能力，本专业教师深入中学一线实践锻炼情况见表 5.4-1，详细情况参考支撑材料【5.4-13】。

表 5.4-1 本专业教师深入中学一线实践锻炼情况统计表

指导教师	指导教师单位	本专业教师	工作时间
周茜、程东勇	信阳市第九中学	王新霞、王淑礼	2021.02-2021.07
潘玉、孙超、陈晓辉、禹鹏飞	信阳市羊山外国语中学	孙芳、陈旭生	2021.02-2021.07
彭挺顺	信阳市浉河区三五八学校	郭颂	2020.09-2021.01
赵林	信阳市浉河中学	李为华	2019.09-2020.01
胡焱、王开元、张晓静	信阳市浉河区胜利路学校	李蕾、李艳灵	2019.02-2019.07
吴家友、马宁	信阳市第一职业高级中学	李艳丽、柳春华	2018.09-2019.01
张家秀	信阳市高级中学	王淑礼	2018.09-2019.01
张洁	信阳市教体局	王新霞	2018.09-2019.01

近年来，学院特别重视教师教学技能与方法的培训，鼓励教师参加学校教师发

展中心的各项教学研讨活动，并组织教师参加各种教学技能和方法的培训。近几年的培训工作，主要围绕以学生为中心、网络学习空间的建设与管理、线上与线下混合式教学方法、课程思政建设等内容展开。

通过各种形式的指导和培训，教师教学水平得到了一定程度的提升，较好的保证了教学质量，主要表现在以下几个方面：

1. 政治站位得到提升。所有任课教师教学态度端正，懂得为谁办教育、为谁提供教学服务，拥有深厚的家国情怀。因而表现出较强的感染力，学生学习积极性得到良好的诱导，课堂教学效果得到提升。

2. 备课内容深刻、全面，且以学生为中心。在培训过程中，参训老师重新认真审视了我校学生的知识水平和认知能力，在上课之前能够对学生已有的知识结构进行认真分析，并引入一些有趣的案例和爱国情结故事，使得课堂内容不仅生动有趣而且激发了学生的创新能力。

3. 课程思政广泛开展。围绕课程思政建设问题，学院开展了多次研讨活动，每个人都从自我认知的角度进行了课程思政元素的挖掘方法、课程思政融入课堂教学内容、课程思政如何融入日常学习等交流和探讨，所有课程都能够在开展正常教学的基础上，将各种思政元素融入课堂教学和创新创业活动中。

4. 教学手段得到比较全面的提升。学院开展了网络学习空间的应用、评比等多种讲座和交流活动。广大教师能够熟练运用网络教学手段，开展了卓有成效的网络教学工作。通过对各种教学模式、教学方法的研讨和培训，所有教师都能够熟练使用现代化教学方法和教学媒体，教学质量得到了可靠的保证和有力的提升。

➤ 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

1. 专业教研组织建设情况

学校按照“学校—学院—（专业）系或（直属）教研室”模式设置（专业）系或（直属）教研室，实行专业负责人制度。为不断完善大学治理结构，夯实本科教学工作的组织基础，提高广大教师教学能力与水平，计算机科学系于2018年获校级优秀基层教学组织、2019年获省级合格基层教学组织【5.4-23】。计算机科学系有专

任教师30人，包括系主任1人、副主任1人。计算机科学系定期开展教研活动，讨论教学组织、学科建设、专业建设、实践教学、科学研究、教学改革研究与实践、教师教学发展等内容；定期开展集体教研活动，组织观课、评课、研课、赛课等活动，帮助青年教师提高教学水平【5.4-16】。计算机科学系拥有河南省密码学与信息安全创新型科技团队、河南省高校智能信息处理科技创新团队等2个省级科研团队，依托省级科研平台，支持青年教师开展教科研活动，成效良好。

2.组织开展教研活动情况

1) 专业建设

本专业教研室不断加强学科和领域发展趋势与人才需求研究，积极参与制定和落实专业建设规划，参与培养方案修订，特别是培养目标、毕业要求和课程体系的制定以及合理性评价等，对专业建设和改革起到重要作用。

2) 课程建设

计算机科学系负责组织制定课程规划与教学大纲、落实教学任务、开展教学评价和教学质量分析。由系组织课程团队根据毕业要求制定课程目标，规范教学内容，编制和审核教学大纲；根据教学大纲组织开展并评价课堂教学；根据教学大纲开展课程考核，并组织考核方式和考核内容审查；根据教学大纲组织任课教师开展课程目标达成情况分析，并根据分析结果组织讨论教学改进；组织开展在线课程和资源建设；组织课程团队和任课老师开展教学内容更新及考核方式改革的研究；落实实践教学各环节任务，增强学生从教职业能力。

3) 教材建设

学院教材申报工作安排，每学期末组织课程团队和任课教师开展教材遴选讨论及申报；根据学院和学校的教材出版导向，积极组织课程团队开展自编教材撰写及出版，近三年本专业教师出版国家统编教材2部。

4) 教学技能提高和教学方法改进

计算机科学系定期组织任课教师进行优质课观摩，开展教学技能研讨交流，鼓励青年教师参加学校和省级教学技能比赛，大力提升专业教师教学技能：积极推进课堂教学方法改革，探索混合式教学、翻转课堂等教学方式，构建线上线下相结合的教学模式，提升课堂教学质量。

3.活动周期和活动内容

每周二下午集中开展基层教研组织活动，活动内容包括专业及课程的建设与评价、教学进度的安排部署，教学内容、教学方法及教学反思的交流，教学改革的研究，教学技能经验的分享等。

4.近三年教改成果

近三年，计算机科学系组织申请河南省高等教育教学改革研究与实践项目、教育部产学研合作协同育人项目、河南省高等学校精品在线开放课程项目、线上/线下一流课程等项目 21 项【支撑材料 5.2-6】；发表教研论文 12 篇、列表见 5.3-2；3 项教学成果获省级教学成果奖，列表见 5.3-3；出版教材 2 部、列表见【支撑材料 5.2-7】；近三年有 6 名教师获河南省教学技能竞赛一、二等奖，获奖教师名单见【支撑材料 5.2-8】。

➤ 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价(主要通过课程评价进行教学改进)、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

近年来，学院坚持开展教学检查和评价活动，通过校院两级教学专家督导、学生信息员进课堂、学生网上评教、专任教师相互听课、评课等方式，对专任教师进行评教，并将评教结果及时反馈给专任教师，具体执行情况如表 5.4-2 所示。学生评价、同行评价、督导评价、领导评价的评价结果参见支撑材料【5.4.22】。

表5.4-2 近三年本专业课程评价汇总表

评价主体	评价方式	评价内容	评价结果及使用
专任教师	自我评价	教学态度、进度、目标、过程、考核方式等	学期初按照教学大纲和教学进度表开展教学，学期中根据评教结果进行自查并作出调整，确保教学质量
学生 学生信息员	网络评教 学生座谈会	教学态度、过程、效果等	学期中进行网络评教并及时反馈评教结果。学生信息员定期收集学生意见和要求，并及时反馈给任课教师
同行	网络评教	教学态度、内容、方法、重难点、反思等	坚持专任教师相互听课、评课制度，对教学中存在的共性问题进行研讨，及时反馈评教结果
督导专家 学院领导	网络评教	教学态度、进度、技能、方法、效果、创新等	坚持督导专家和学院领导听课制度，加强教学过程和教学质量监控，现场反馈意见

➤ 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

学校制定了《信阳师范学院教学质量考评办法》《信阳师范学院绩效工资管理办法》《信阳师范学院教师及其他专业技术人员职称评审办法》《信阳师范学院专业技术职务自主评审实施方案》等规章制度【5.4-17—5.4-20】，明确规定将评价结果与校内绩效工资、职称职务晋升相挂钩，作为绩效分配和职务职称晋升的参考依据。其中在校内绩效分配方面，规定：对完成基本工作量的教职工可享受年度基本绩效工资，对超额完成工作量的教职工可享受奖励绩效工资。对发生教学事故者，视情况扣发当年的部分绩效工资。在职称晋升方面，规定：晋升教授，任期内需要年度教学质量考评优秀2次以上；晋升副教授，任期内需要年度教学质量考评优秀1次以上【5.4-18，5.4-21】。

通过综合评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论，使教师获得综合性的教学反馈信息，以便及时地改进教学；通过有效的综合评价，产生正确的导向和激励作用，更好地调动了教师投入教学工作的积极性，以促进教学内容和方法的改革，提高教学质量，形成学院上下重视教学、热爱教学、研究教学的浓厚氛围，从而有效地提升了教师的教学质量。

➤ 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

学校积极探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的方法与途径。学校发起成立豫南教师教育联盟，建立豫南地区高校和豫南地区中学长期合作机制，形成促进在职中学教师专业化发展的合力，帮助师范生了解现实的教学情境，激发专业发展需求，实施有指导的入职教育，促进大学和中学共建教师发展学校、合作共同体等。学校牵头组建豫南片区教师教育联动发展共同体，打造区域教师教育改革发展命运共同体，建立高等师范院校、市县教育行政部门、县级教师发展中心联合立项、分工协作、协同推进、共同发展的联动发展工作机制，形成联动发展制度，建立区域内开放灵活的教师教育体系，推动区域联合联动的常态化和长效化。通过建立豫南教师教育联盟、豫南片区教师教育联动发展共同体等，学校鼓励学院与中学合作，产研并举，既可以为中学提供培训和支持，又可以为学院基础教育研究提供基础和素材，达到合作双赢目的；学校倡导学院与中学进行协同教研，特别是在人才培养环节邀请基础教育学校参与，共同完善培养方案、制定

毕业要求、构建课程体系、组建教学团队、评价培养质量；学校聘请中学一线优秀教师作为兼职教师，为本科生提供知识教育和实践教育。与此同时，基础教育学校聘请计算机科学系专任教师担任顾问，指导中学开展课程改革，实现双向互聘和岗位互换，促进共同发展。

学院制定了教师分类管理与分类评价制度，将教师分为教学型、科研型和教学科研型三类，并针对理论课、技能课、实验课等分别制定了相应的评价标准【5.4-18，5.4-21，5.4-22】。通过对专任教师进行分类管理与分类评价，鼓励热衷教学的教师专注本科教学，产出一系列本科教学成果，在职称评定和绩效分配中体现本科教学贡献，增强教师潜心教学的成就感。同时，学院针对学科课程与教学论教师、教育实践类课程教师制定了考核细则，并在课时系数、科研业绩、教学研究、实习实训等方面提出具体要求。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 相关制度文件

专业师资队伍规划建设及教学能力提升制度文件【5.4-1—5.4-7，5.4-10—5.4-12】。

➤ 相关评价情况的证据材料（在附件中提供索引）

教师素质提升情况及分类评价材料【5.4-13—5.4-16，5.4-22】。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

5.1 [数量结构]

本专业专任教师数量略显不足；职称结构、学缘结构不尽合理。

5.2 [素质能力]

（1）较多专任教师本科为非师范专业，师范技能略显不足，在知识呈现、课堂管理、学生兴趣引导方面能力不够强；

（2）专任教师对学生职前养成和职后发展一体化指导力度不够，尤其是缺乏对学生职后发展情况的调查和跟踪，缺乏对相关数据的收集、整理、管理和运用。

5.3 [实践经历]

（1）校院制度建设不够完善，不能为教师教育课程教师经常深入中学一线课堂提供制度保障；

(2)教师教育课程教师深入中学一线信息技术课堂的时间和频次需要进一步增加,参与中学一线信息技术课程教研活动较少。

5.4 [持续发展]

教师培训和实践研修制度需要进一步完善;中青年教师的持续培训和学术交流有待进一步加强;教育教学教师与中学教师的“岗位互换”需要进一步落实。

第三部分:改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足,逐条对标开方,明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施,并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

5.1 [数量结构]

加大人才引进力度,吸引更多名校优秀人才,尤其是海外高层次人才;为青年教师提供更好的教学和科研条件,促进青年教师的专业发展,尽快提升其职称层次。

5.2 [素质能力]

为了提升专任教师的师范技能水平,本专业将成立专门的师范技能小组,对专任教师进行入职前培训,并在其教学工作的前两年定期进行师范技能考核及再培训。另外,针对专任教师深入中学一线实践的渠道有限问题,计算机与信息技术学院决定积极开拓中学教学实践基地,建立稳定的专任教师与实践基地的工作关系。由于目前本专业实践基地主要集中在城市中小学,他们因升学压力提供给我们专任教师的进行教学改革的实践机会较少。下一步我们将和乡村中学建立长期合作关系,扎根于更偏远的县城和农村,更好的服务于乡村教育,将专任教师深入中学一线实践工作落到实处,形成共赢局面。在这样的形势下,学院将鼓励部分教师带领学生深入农村基层教育一线,发现教育中的问题,利用高校的研究优势,对当地中学教育给予实质性的指导和帮助。

重视实践教学和“第二课堂”活动,加强对学生职前养成和职后发展一体化指导;成立专门工作小组对学生职后发展情况进行调查和跟踪,对相关数据进行收集、整理、管理和运用,建档立卡,使之成为有效的教学资源。

5.3 [实践经历]

一方面,加强校院制度建设,为教师教育课程教师能够经常深入中学一线信息技术课堂提供制度保障。另一方面,与中学加强合作,构建稳定的教师双向交流合

作机制，鼓励教师教育课程教师积极深入中学一线信息技术课堂，合作开展教学研究，进一步提升指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力。

5.4 [持续发展]

针对教师培训和实践研修，校院积极制定配套的绩效和奖励机制，确保教师培训和实践研修顺利开展，并取得实效；设立教师培训专项资金，鼓励和支持中青年教师专业培训和学术交流；探索高校和中学“岗位互换”的机制和途径，以“双导师”制为契机，增加教育教学教师深入中学一线信息技术课堂的时间和频次，提高其教育教学研究能力。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

（1）需要说明的情况：

➤ 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

为提高教学质量，突出教学工作的中心地位，学校和学院出台《信阳师范学院教学单位运行经费核拨办法》【6.1-1】、《信阳师范学院预算管理办法》【6.1-2】等相关财务管理与保障制度，建立日常教学经费和教学建设与改革经费相结合的教学经费投入保障与增长机制。学校规范经费预决算，优先保证教学经费，持续提高生均教学实践经费以支撑课程教学与专业实践活动，每学年分别按照日常管理、专业建设、课程建设、教学改革、课程实验、教育实习、第二课堂活动、实验室修购计划等项目做出资金预算，保证教学经费及时、足额投入到教学中，并严格按预算办理各项支出。这些举措充分支撑专业教学、实践教学和自主学习的有效开展，充分保障毕业要求和培养目标的达成。

具体从以下五个方面保证专业教学经费投入：

1.根据学校相关制度，学校财务处严格按照本科生人数足额并及时下拨本科生业务费。

2.为促进和提高专业学科水平，学校设立优势学科专业建设经费，每年对本科生专业教学与人才培养项目独立立项建设。

3.提前三年准备实验教学设备的修购计划。学校每年下拨的实验室修购经费，全额用于实验室建设，学院投入修购经费的 20%以上，用于实验室配套设施及实验耗材的购置。

4.学校教务处设立教改项目，学院鼓励教师积极申报并给予配套资金支持，

以提高教育教学质量。

5.学校和学院设立本科生各类基金项目、大学生创新创业项目，激励优秀本科生申报，提高学生的创新意识和能力。

6.计算机科学与技术专业为第九批河南省重点学科，学校及学院为该专业给予了充足的经费支持。为保证经费支出满足师范生培养要求，在经费支出上向计算机科学与技术师范专业倾斜。

► 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

学院认真执行学校下拨的教学经费预算，严格按照《信阳师范学院财务报销审批办法》【6.1-3，6.1-4】支出各项教学经费。2019年至2021年，学院教学运行经费总额329.64万元，学校对本专业各类学科竞赛共投入经费27万元。

学院积极组织本专业学生申报全国大学生创新创业计划项目、参加河南省高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛、河南省大学生ACM程序设计大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、河南省大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛，每年向学校申请学科竞赛专项经费约9万元。

本专业近三年申请并获批“中央财政支持地方高校发展专项资金”项目，建设经费368万元。该经费用于教学实验室建设，包括计算机科学与技术专业相关的专业实验室建设、机房维修改造、设备及软件更新等。近三年，本专业用于学生实验、实习和毕业论文（设计）上的经费投入为32.62万元，其中在2021年度，学生实验、实习和毕业论文（设计）的经费支出为12.19万元，2018级至2021级四个年级的在校师范生共468名，生均经费260.47元。经费投入完全能够满足专业教学的需要，能够保证专业教学的顺利实施。

► 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

根据《河南省深化省属本科高校和职业院校生均拨款制度改革实施方案》【6.1-5】规定，河南省财政厅为我校学生拨款1.3万元/生。2019年至2021年，学校和学院用于专业教学的经费总额为728.22万元；其中，2020年用于日常教学运行支出113.98万元，计算机科学与技术专业生均2746.51元，高于学校平均水平2578.43元/年；教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例为16.44%，教育实践经费支出18.08万元，生均435.66元/年，高于学校平均水平393.96元/年【6.1-6，6.1-7】。表6.1-1是2019—2021年用于专业教学的经费收

支情况汇总表。

表 6.1-1 2019—2021 年用于专业教学的经费收支情况汇总表（万元）

年份	收入总数 (万元)	来源	数额 (万元)	支出项目	数额 (万元)
2019	105.65	国家	105.65	课程建设	11.83
		地方	0	教学设备	8.45
		社会	0	日常教学开支	73.96
		创收	0	教学改革	1.80
		其它	0	学生支持	1.58
				学生实验	1.60
				学生实习	5.15
				毕业论文（设计）	1.28
2020	113.98	国家	113.98	课程建设	12.77
		地方	0	教学设备	9.12
		社会	0	日常教学开支	79.79
		创收	0	教学改革	1.48
		其它	0	学生支持	1.70
				学生实验	1.92
				学生实习	5.70
				毕业论文（设计）	1.50
2021	508.59	国家	508.59	课程建设	16.25
		地方	0	教学设备	381.09
		社会	0	日常教学开支	97.01
		创收	0	教学改革	2.05
		其它	0	学生支持	1.95
				学生实验	2.15
				学生实习	5.96
				毕业论文（设计）	2.13

(2) 需要提供的支撑材料:

- 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准
信阳师范学院预算、下拨和使用等管理制度及办法【6.1-1—6.1-4】。
- 经费支出清单
计算机科学与技术专业近三年经费收支情况汇总表【6.1-7】。

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

(1) 需要说明的情况：

➤ 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校建有用于师范类专业教学、教师职业技能实训和在线教学观摩指导的书写技能实训室、课件设计与制作实训室、教师形体与礼仪实训室、教学模拟实训室、教学观察诊断实训室、智慧教室、微格教室等，列表详见【6.2-1】。

学院教学环境优越，教学设备先进。计算机楼建筑面积约 1.05 万平方米，拥有多媒体教室 5 个，实验室机房 11 个，多功能实训室 15 个，多功能学术报告厅 3 个，多功能录播室 1 个，阅览室 1 个，现有计算机 1000 余台，每位教师配有办公电脑、打印机，学院阅览室中外文藏书 1.2 万余册，中外文期刊 130 余种。其中，计算机楼 410 室可以进行课件制作、多媒体录播以及在线教学观摩指导工作【6.2-2，6.2-3】。学校及学院用于中学教育类专业教学的主要实验室及平台见表 6.2-1。

实验室机房配备完备的软硬件设施，为计算机科学与技术专业提供各类实验、学习、实训等环境，机房与实验类别对照见【6.2-4】，面积约 1500 平方米，主要承担学院本专业实验课程的教学工作，本专业开设实验课课程汇总见【6.2-5】。同时还承担本专业学生学年论文（课程设计）、毕业论文（设计）、全国大学生数学建模竞赛、ACM 程序设计大赛、大学生创新创业设计大赛等各类竞赛的培训、比赛以及创新型实验项目等教学和科学研究任务。

学院有河南省教育大数据分析与应用重点实验室、河南省教育教学大数据分析 & 质量评价工程研究中心、河南省物联网与智能安防工程研究中心、信阳市大数据工程技术研究中心、信阳市深度学习与机器视觉工程技术研究中心和信阳市图像处理与智能控制重点实验室等科研平台【6.2-6】，面向师生全天开放。

表 6.2-1 用于中学教育类专业教学的实验室及平台

实验室及平台	类别	面积或数量	作用
专业教学实验室	计算机软件实验室（一）	201.6	中学教学类专业教学实验
	计算机软件实验室（二）	201.6	
	云计算实验室	201.6	
	软件测试实验室	201.6	
	虚拟现实与仿真实验室	201.6	
	单片机实验室	201.6	
	软件工程实验室	201.6	
	网络与信息安全实验室	201.6	
	网络工程与协议仿真实验室	201.6	
	网络综合布线实验室	201.6	
	嵌入式系统实验室	201.6	
	物联网工程实验室	201.6	
	微机原理与接口实验室	201.6	
	计算机组成原理实验室	201.6	
通讯原理实验室	201.6		
中学教育专业教师职业技能实训平台	书写技能实训室（一）	140	中学教育类实训教学，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学
	书写技能实训室（二）	110	
	智慧教室（一）	70	
	智慧教室（二）	80	
	教师礼仪与形体实训室	80	
	教学设计与制作实训室	70	
	教学观察诊断室	74	
在线教学观摩指导平台	超星学习通	1套	在线课堂教学、互动、考评，在线教学观摩指导
	OJ系统	1套	
	线上教学系统	1套	

学院设有包括信阳市羊山中学、信阳市三五八中学、信阳九州学校、信阳市南湾湖风景区中学、信阳市第六职业高级中学、光山县第一初级中学、光山县第二初级中学、光山县第三初级中学、光山县第六初级中学、光山县实验中学、昆明市第三十一中学、北京中公教育科技有限公司、郑州市达内职业培训学校、郑州智游臻龙教育科技有限公司、河南紫光物联教育科技有限公司等实践教学、实习实训基地【4.1-5】。

➤ 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

学校建有实施完善的多功能录播室，对学生全天预约开放，由实验指导老师带领的学生小组负责日常管理。一方面为学生提供了实验教学平台，更重要的是为学生提供录课、在线教学实践与指导、板书实践、信息化教学设备演练及教学

手段练习的实践平台【6.2-7, 6.2-8】。

计算机科学与技术专业学生所学课程的理论部分主要在各多媒体教室进行,使用多媒体教室中的投影,结合网络教学空间与学习通信息化工具,实现信息技术与实践教学相结合。实验课程和对动手能力要求较高的课程主要在实验室机房进行,通过实验室电脑中配备的各种信息化教学工具,通过这种与信息技术深度融合的实践教学课堂,实现现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变,计算机学院计算机科学与技术专业最近一学期使用多媒体教室与实验室机房情况见表【6.2-9】。

学院积极加强现代信息技术与专业教学的融合,建设在课程、精品开放课程、线上线下混合式课程等。目前有省级课程:1 门河南省精品课程、2 门河南省高校精品在线开放课程、3 门河南省一流本科课程,以及一系列网络课程面向公众开放。为加快推荐双语教学改革工作,培养一批与国际接轨的高素质复合型人才,计算机与信息技术学院多年来,注重双语课程的发展和建设,现有 2 门双语课【6.2-10, 6.2-11】。

本专业注重信息技术渗透到专业教学之中,促进信息技术与学科课程的融合,推动教学改革和学生的学习方式的改变。探索课堂教学信息化建设,实现了“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,学院组织构建的“OJ 系统”已在计算机科学与技术专业程序设计课程日常教学活动中得到应用,并在平台基础上有计划地开展“翻转课堂”的教学改革,充分发挥学生在教学中的主导地位,通过平台数据,为学生提供个性化的自主学习指导,借助平台的考勤、课堂提问以及课堂微表情等行为数据,分析学生学习习惯,指定个性化学习方案。通过 OJ 系统,将传统的试卷标准化,实现自动阅卷,目前计算机科学与技术专业主要编程课程的实验与考试都已经使用该系统。

➤ 描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求,专业与资源管理部门的信息沟通渠道,以及专业设施使用绩效评价考核机制。

学院的教学设备在数量和功能上能够满足教学需要。有相对稳定的专业实习和教学实践基地,以满足师范专业人才培养的需要。学院坚持完善本科实验教学条件建设,多渠道积极改善本科实验教学条件,在中央财政支持下,进行了实验室多媒体的改造和实验室整体装修,实验室教学设备也得到了充分的更新补充。

学院实验室、学校微格教室等设施、平台能够满足本专业学生“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要。

学院每年积极联系实验室建设与设备管理中心、教务处、资产管理处等职能

部门，制定设备更新报废计划，申报本科教学设备购置项目、实验室建设专项资金项目等，上报各实验室使用情况的统计信息并加以评价，并保证教学任务正常开展。

➤ 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

本专业实验室立足本科教学需求，承担着全院学生的实验教学任务、各类大学生竞赛的培训、指导及参赛任务，以及实训实践等任务。

为了规范实验实训室的各项职能工作，更好地发挥其对教学的辅助功能，学校制定了完善的实训制度【6.2-12—6.2-15】，学院对实验室设有专职的管理人员，采取措施加强实验技术和管理队伍建设，完善实验室各类人员岗位职责和考核管理办法，保障了实验室的高效运行，为本科人才培养和学院各项任务的顺利进行起到了积极的推动作用（具体制度参见学院制度汇编）。

学院与资源管理部门有畅通的双向信息沟通渠道，注重加强与资源管理部门积极联系，各种教育教学设施的采购、使用、养护、升级等能得到资源管理部门的大力支持。资源管理部门也会根据专业教学需求及时调整资源的建设和使用，学校教室由教务处根据教学计划，统一分配使用，师生根据教学需要灵活使用微格教室、智慧教室时，向教务处提出申请并经批准使用。网络中心负责学校现代化教学设施的建设、管理和服务，积极为专业教学提供课程教学资源制作和教学培训等方面的服务。国有资产管理处负责基础实验室建设与管理等工作，积极为专业实验教学开展提供硬件支持和工作指导。这些都保障了教育资源的高效利用和专业教学的顺利开展。

教育教学设施制定专人负责，由学院办公室协调共享使用，并详细记录使用情况，每学期定期维修改善。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 相关制度和措施

信阳师范学院实验实训管理制度【6.2-12—6.2-15】。

➤ 相关实训平台清单和所承担的教学任务

信阳师范学院相关实训平台及教学任务【6.2-1，6.2-4，6.2-5，6.2-10】。

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使

用，以及满足师范生学习需要情况。

学校办学条件优良，教学设施先进，建有书写技能实训室、课件设计与制作实训室、教师形体与礼仪实训室、教学模拟实训室、教学观察诊断实训室、智慧教室、微格教室等。学院学生活动丰富多彩，教师教学技能训练、基础教育名家讲堂、模拟面试大赛等活动特色鲜明【6.3-1】。学校图书馆建有可灵活部署的虚拟化云平台和光纤区域存储网络，有效保障图书馆服务平台平稳运行。

学院的 14 个专业实验室均配有投影仪、麦克风、音箱等基本多媒体教学设备。同时，学院 4 个多功能实训室，供师范生使用，有效保障了各项教学技能的培训、竞赛等活动的开展。

➤ 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

学校建有图书馆 2 个，3296 个阅览座位，20 多个阅览室和书库全部开架服务，纸质图书 271.7 余万册，纸质期刊 2056 种，数据库 54 个，电子图书 227 万种，实行“藏、借、阅”一体化服务模式。书库、阅览室、电子阅览室每天开放时间长达 14.5-15 小时【6.3-2—6.3-7】。

计算机与信息技术学院资料室位于计算机楼 310，含书库 2 间（65 平米）和阅览室一间（35 平米）。书库藏有计算机科学与技术类等相关学科书刊共计 1.2 万册，其中中文资料 1.0 万册，外文资料 0.2 万册。另订阅有中文期刊 120 余种，外文期刊 15 种。资料室面向全校师生常年开展书刊阅览、外借、预约借书、续借、参考咨询等服务工作，除周二下午以外，全天开放【6.3-8】。

学院购置现行初中和高中课程标准和信息技术教材共计 25 套，保证每 6 名实习生不少于 1 套（2019 级计算机科学与技术师范专业人数是近 5 年来人数最多的一个年级，为 143 人，每 6 名实习生为 1.05 套），生均教育类纸质图书大于 10 册，能够充分满足本专业本科生学习需求【6.3-9】。

学校建设网络学习空间平台，制定了网络学习空间建设办法，为教师利用互联网资源、教学资源库开展课堂辅助教学提供环境和保障【6.3-10，6.3-11】。学院网站共享了学院概况、师资队伍、科学研究、本科生教育、研究生教育、学院新闻、通知公告等，使学院状况一目了然。学生可以通过学院网站浏览专业培养方案、课程教学大纲等基本教学信息，并进行自主学习，参与互动教学环节。

学院有专业人员负责课程建设等网络资源的建设和维护，资源提供者对学生的使用情况进行统计分析，并定期更新。

➤ 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特

别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库主要以项目的形式建设，依据《信阳师范学院教育教学改革立项项目管理办法》等制度，对项目建设和经费使用进行管理【6.3-12】。

计算机与信息技术学院每年实验室修购专项经费、学科建设经费、基本教学科研业务费等经费中，预算有多媒体教学设备及桌椅等教学设施的购置费用，三年来共计投入 40 万余元。



图 6.3-1 中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库网站

学院建设有中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库网站 (<http://cit.xynu.edu.cn/sfzyrz/jxalsj.htm>，如图 6.3-1 所示)，开设有教学设计案例、优质课课件及视频、教学技能大赛视频及奖项等栏目，面向师生全面开放，学生随时查看观摩学习，学院将相关材料的使用情况加以统计，在奖学金、个人荣誉等方面予以支持激励【6.3-13】。学院积极购置教学所需图书资料，年均图书资料（含电子图书等）经费投入达 3 万余元。

学院建设有“大数据驱动的教师教育联动管理系统” (<http://210.43.24.202/Linkage/>，如图 6.3-2 所示)，该系统采用大数据及数据挖掘技术，分析教师质量提升的水平、教师个人能力发展的空间，为提高教师个人成长提供决策支持，引领师范生的发展；建设有“课堂教学实时互动与教学效果评价系统”，可有效对师范生的教学过程进行评估与指导，促进师范生教学技能的快速提升。



图 6.3-2 大数据驱动的教师教育联动管理系统

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关管理规定

信阳师范学院电子阅览和网络学习空间建设及实施办法【6.3-4, 6.3-11】。

➤ 教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料

学校与学院教材教育资源信息及使用相关材料【6.3-1, 6.3-5, 6.3-9, 6.3-10, 6.3-11, 6.3-13】。

第二部分：主要问题

(请根据上述达成情况, 逐条对标诊断, 明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足, 为专业持续改进提供依据; 若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

6.1 [经费保障]

需要进一步加大教学经费投入, 尤其是计算机科学与技术专业建设经费投入。

6.2 [设施保障]

教学实施、实训实践场地基本能够满足教学活动开展, 但仍需要进一步扩充实践与实训场所及相应的软硬件设备; 教学设施和设备有待及时更新。

6.3 [资源保障]

优秀中学信息技术课程教学案例库资源需要进一步丰富; 实现与中学课堂远

程互动的在线教学平台欠缺。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

6.1 [经费保障]

拓宽资金筹措渠道，加大教学经费投入，做好教学经费预算，确保专业建设经费足额使用到本专业建设与教育教学过程中。

6.2 [设施保障]

拓展教学实习、实践与实训场所，增加实验仪器设备的台套数；完善仪器设备使用绩效考核制度，实现教学仪器设备的及时与持续更新。

6.3 [资源保障]

鼓励计算机科学与技术专业教师开发、建设多种形式的线上线下课程资源。制定中学信息技术教学案例库与习题库的更新机制，每年购买最新教学案例与习题资源。加大专业建设资金的投入力度，推动中学课堂远程互动在线教学平台的建设。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

计算机科学与技术专业实行校、院两级教学管理。根据教育部、河南省教育厅相关文件精神、学校办学定位和计算机科学与技术（师范）专业特点，构建了由决策指挥系统、目标管理系统、质量标准系统、条件支持系统、信息收集系统、质量评估系统、信息反馈系统和调控改进系统等八个子系统组成的，结构完整、要素齐全、功能完善的“八位一体”教学质量保障系统。具体构架和逻辑体系如图 7.1-1 所示。

1. 决策指挥系统。由学校党委会、校长办公会、学校教学工作委员会【7.1-1】、学校教学咨询与督导委员会【7.1-2, 7.1-3】、教务处、教育教学评估中心、计算机与信息技术学院本科教学指导与管理委员会【7.1-4】等组成。主要任务是贯彻执行党的教育方针，了解国内外高等教育的发展趋势与改革动态，依据学校办学定位和本专业的办学指导思想，提出本专业的改革与发展的建设性意见；审议专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、实验室建设、教学资源建设等，并提出本专业质量保障措施，建立规范化、制度化、科学化的教学管理运行机制【7.1-5—7.1-21】。

2. 目标管理系统。由学校办学定位、人才培养目标、专业培养目标、课程目标等组成。由学校党委会、校长办公会、校教学工作委员会、教务处和计算机与信息技术学院教学指导与管理委员会等，根据本专业发展实际和社会经济发展要求，结合学校办学定位和本专业现状，确定本专业办学指导思想、培养目标和课程目标，保证教学中心地位【7.1-8—7.1-25】。

3. 质量标准系统。由人才培养质量标准、教学基本建设质量标准、教学条件质量标准和教学运行质量标准等要素构成。主要任务是根据学校办学定位，制定学校人才培养质量标准和本专业人才培养质量标准，完善理论和实验实践教学

运行及课程设计、毕业论文（设计）、课程考核环节等质量标准【7.1-7, 7.1-16—7.1-32】。

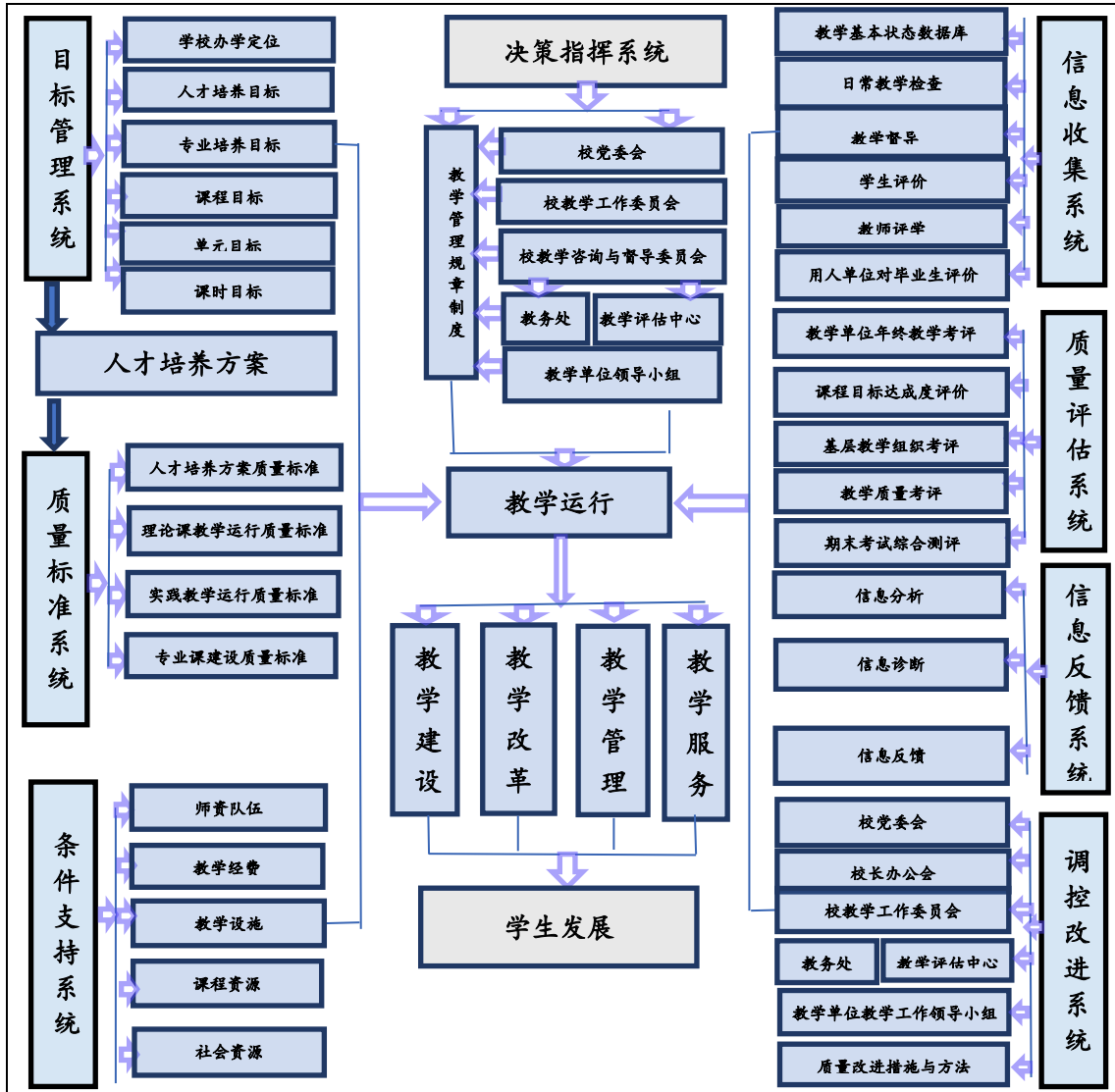


图7.1-1 学校和学院两级教学质量保障体系架构图

4. 条件支持系统。包括师资队伍、教学经费、教学设施、课程资源和社会资源等。主要任务是按照决策指挥系统的指令，加强师资队伍建设，保障教学经费投入及合理使用，确保各类教学用房、教学设备、教学设施、图书资料和网络建设等满足教学需要。同时，积极利用社会资源，保证计算机科学与技术专业教学活动正常、高效运行【7.1-33—7.1-38】。

5. 信息收集系统。由教学基本状态数据系统、教学检查系统、评教系统、评学系统、教学督导系统、学生信息员系统、社会评价系统等组成。主要任务是通过对教学质量的监测与评价，对整个教学过程的关键信息进行收集，跟踪教学

动态并掌握计算机科学与技术专业教学工作的整体状况【7.1-39—7.1-43】。

6. 质量评估系统。由教学单位年终教学考评、课程达成度评价、基层教学组织考评、教学质量考评、期末考试综合测评等组成。主要任务是落实状态数据常态监测、自我评价、院校评估和专业认证等评估制度，形成科学的、多维度和具有连续性的高校教学评价制度体系；了解计算机科学与技术专业人才培养工作存在的薄弱环节和不足之处，加强质量关键控制点和薄弱环节的质量保障【7.1-41—7.1-43】。

7. 信息反馈系统。由信息分析、教学诊断和信息反馈组成。责任单位为校教学咨询与督导委员会、教育教学评估中心、教务处、学生处和计算机与信息技术学院等。主要任务是以毕业要求、培养目标达成为目标，以质量标准为依据，以学生能力产出为评价核心，以持续改进人才培养质量为落脚点，对教学过程主要环节进行评价与评估，通过总结会议或报告反馈至调控改进系统。【7.1-41—7.1-52】。

8. 调控改进系统。由校党委会、校长办公会、校教学工作委员会、教务处、教学评估中心和计算机与信息技术学院教学指导与管理委员会等组成。主要任务是根据各种评价和反馈信息，持续改进教学条件，持续改进学生培养过程，持续改进人才培养质量以及持续改进目标定位。形成多个“制度标准-执行-评价-改进-再评价”的闭环教学运行管理系统。

➤ 描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

1. 学校教学质量保障机构主要由“决策-评价-改进”三个维度的机构构成，保障“八位一体”教学质量保障体系的有效运行，全面保障教学质量的达成。

(1) 学校教学决策机构。校党委会、校长办公会、校教学工作委员会是学校教学的决策机构。党委书记、校长是教学质量的第一责任人。任务是根据党的教育方针和国内外高等教育的发展趋势，以专题形式研究学校的办学指导思想，办学定位和人才培养目标等重大问题，规划人才培养体制改革；审议并确定学校教育教学政策；审查批准教学质量管理制度等。每学期召开教学工作协调会，每年召开全校教学工作会议，全面掌握学校教育教学状况，保障教学质量的达成。

(2) 学校教学检控评价机构。学校教学工作委员会、教育教学评估中心和学校教学质量督导组是教学质量的检查监控评价机构。教学工作委员会主要负责研究制定与教学有关的政策，对重要教学工作进行指导。教育教学评估中心，是

学校教学质量保障体系的构建、组织实施和监控评价机构，主要负责教学基本状态数据库的构建，对收集的教学质量数据进行整理和分析。学校教学督导组通过深入课堂听课、检查教学文档等方式，了解教风、学风、教学及管理水平，并通过各种评估，督促和检查教学单位及教学管理部门的工作，以评促建【7.1-2—7.1-3，7.1-26—7.1-32】。

(3) 学校教学执行改进机构。教学执行改进机构由教学职能部门和各教学单位构成，负责组织实施教学活动，并落实学校关于提高教学质量的决策、制度和措施。教务处和各教学单位代表学校全面负责教学管理工作，在教学质量保障和监控中发挥主导作用。主要负责人才培养方案的修订和执行；健全并落实教育教学规章制度、环节与标准；制定教学质量、检查制度和措施；进行教学过程信息的收集、整理、分析和反馈，并制定整改措施和方案；组织开展教学质量检查和评估活动等。其他职能部门，包括学校党委会、校长办公室、组织部、宣传部、团委、人事处、学生处、科技处、招生就业处、财务处、网络信息与计算中心和图书馆等，分别从组织协调、教学管理、师资队伍、思想教育、合作交流、就业创业、经费保障、教育教学设施保障和网络信息支持等方面，全方位服务、支持本科教学的中心地位和教学质量的全面达成【7.1-10—7.1-19，7.1-21】。

2. 计算机与信息技术学院在学校三维度“决策-评价-改进”本科教学质量保障机构下，结合学院和计算机科学与技术专业特点不断完善教学质量保障与监控体系。在学院党政领导下，构建了“教学指导与管理委员会-院督导组-基层教学组织”三级教学质量监控体系结构。学院院长和分管教学副院长分别是教学工作的总责任人和直接责任人。

(1) 在学院党政领导下，教学指导与管理委员会对全院教学质量保障工作领导进行领导和决策，指导并监督计算机科学与技术系执行教学质量保障的有关制度、措施和规定。设计、筹划和审议计算机科学与技术专业建设方案、人才培养方案、教学规划、教学竞赛和实验室建设等重要问题。计算机与信息技术学院教学指导与管理委员会是由冯岩教授为主任，各学科专业领域的教学水平高、工作能力强的专任教师代表组成。在院教学指导与管理委员会的指导和监督下，建立了较为完备的教学质量规章制度，如《计算机与信息技术学院本科教学指导与管理委员会章程》《计算机与信息技术学院教学督导工作制度》《计算机与信息技术学院教学检查办法》《计算机与信息技术学院教学质量监控办法》和《计算机与信息技术学院试卷质量检查暂行办法》等教学管理制度【7.1-4—7.1-5，7.1-39，7.1-51，

7.1-53】。教学质量保障措施有力，监控与评价全面。

(2) 学院教学督导组，是学院教学质量监控和评价的工作机构。负责教学质量监控和评价工作的具体实施，开展教学督导，确保本科教学质量保障体系正常运行，对教学质量信息进行收集、统计、分析、反馈、改进等。通过教学检查、听、评课活动，对课堂教学、实践教学、教育实习、考试试卷、课程设计、毕业设计（论文）等每个教学环节开展全面的督查，对教师教学效果进行评议，向学院和教师本人反馈教学信息，并提出建议。同时，学生信息员也对学院教学督导组负责，在教务处和学院教学秘书的组织下收集教学信息，及时向教学督导组反映教风学风，为教学督导组的检查和评价提供信息【7.1-39—7.1-42】。学院教学督导组对计算机科学与技术专业的教学质量和毕业要求的质量达成起着重要的监督和督导作用。学院教学工作督导组以王淑礼教授为组长，李蕾、王新霞等教师为成员组成。

(3) 基层教学组织，是由计算机科学与技术系组成，全面落实教学要求以保障人才培养质量，保障课程目标的合理性和课程质量，建设学科内负责的课程。主要负责课程大纲制定、课程安排、课程实施、考核评价、课程目标达成情况分析。基层教学组织每两周开展一次教学研讨活动，针对课程开展备课、授课、教学方法、考试等方面的教学经验交流，提升教学质量。基层教学组织对毕业要求的质量达成起到直接作用【7.1-54—7.1-56】。

学校“决策-评价-改进”三个维度的本科教学质量保障机构和学院“教学指导与管理委员会-院督导组-基层教学组织”三级教学质量监控体系以各主要教学环节质量标准为依据，以实现人才培养目标为宗旨，畅通了教学信息系统渠道，加强了教学运行监测调控，强化了教学质量检查评估，完善了教学信息反馈机制，实现了教学质量动态调控，从而有效地保证了教学质量的稳步提高。

➤ 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

主要教学环节包括课堂教学、实验教学、课程考核、教育实习、毕业论文等，相关质量要求与毕业要求的关联情况及要点如表7.1-1所示。

表7.1-1 主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点

环节名称	主要质量要求	与毕业要求的关联情况及要点	监控方法	周期	监控责任人
课堂教学	<ol style="list-style-type: none"> 1.以教学大纲为标准,教学日历,教案及课件依据教学大纲制定。 2.依据课程设计教学内容、围绕课程目标达成设计教学活动,确保学生了解课程目标,引导学生主动参与,激发学习兴趣。 3.课后作业能围绕课程目标,重点考查学生能力目标达成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.师德规范 2.教育情怀 3.学科素养 4.教学能力 5.班级指导 6.综合育人 7.学会反思 8.沟通合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学督导及同行听评课; 2.教师评学; 3.学生评教; 	每学期	任课教师;课程负责人;教学督导;学生。
实验教学	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师细化实验教学环节目标,与课程目标对应。实验教学大纲应包括实验项目名称、实验学时、实验内容、实验要求和考核方式等。 2.实验教学:培养学生发现问题和解决问题的能力,使学生能够根据实验内容和要求,设计实验方案进行实验,并对实验数据进行分析讨论,撰写实验报告。 3.实验考核;重点考核实验过程中的表现,包括学生分析设计能力、创新、沟通与合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.学科素养 7.学会反思 8.沟通合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.实验教学大纲审核; 2.实验教学过程监督。 	每学期	任课教师;实验指导教师;实验室主任;专业负责人;教学督导;学生。
课程考核	<p>按培养方案设计的课程(包括实践环节),都要进行考核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理论课程考核,与教学内容相关,覆盖课程所支撑的毕业要求观测点。 2.实践环节考核依据教学大纲,重点考核毕业要求对应的动手能力,反思、沟通合作能力等。 3.课程考核结束后,任课教师应在考试结束一周内录入学生成绩并完成课程质量评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.师德规范 2.教育情怀 3.学科素养 4.教学能力 5.班级指导 6.综合育人 7.学会反思 8.沟通合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.课程组检查审核考核内容对课程目标的支撑关系; 2.考核过程审核; 3.考核评价结果审核 	每学期	任课教师;课程负责人;专业负责人;教学副院长;学校教务处。
教育实习	<ol style="list-style-type: none"> 1.大纲符合毕业要求对应观测点,符合学生实际情况,科学可行。 2.校内指导教师和校外实习导师预先设计实习内容,通过实践活动培养学生教育情怀、教学能力、综合育人、班级管理能力和表达能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.师德规范 2.教育情怀 4.教学能力 5.班级指导 6.综合育人 7.学会反思 8.沟通合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.实习任务审核; 2.实习单位资格审核; 3.校外实习单位导师资格审核; 4.实习过程记录审核; 5.实习评价结果 	每学年	校内指导教师;校外实习导师;专业负责人;学院主管领导

	3.实习导师在实习指导期间督促学生做好实习记录，根据学生记录及表现进行过程性评价；实习结束，根据过程性评价记录、实习报告，由校内外指导教师协定实习成绩。		审核。		及学校教学督导。
毕业论文	1.毕业论文题目的选择应符合本专业培养方案并能使学生得到比较全面的训练。 2.指导教师与中学教师共同参与毕业论文选题工作。 3.毕业论文撰写过程中，根据个人差异制定达成途径，并进行全过程指导和过程性评价，及时掌握学生学习状态并指导修正。 4.成绩评定包括指导教师成绩、评阅教师成绩和答辩成绩。	3.学科素养 7.学会反思 8.沟通合作	1.课题申报审核； 2.开题审核； 3.中期审查； 4.毕业论文答辩及评价过程审核。	每学年	指导教师； 专业负责人； 教务处； 学校教学督导组。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 学校和院系教学质量保障体系建设的制度文件

信阳师范学院教学管理制度文件【7.1-1—7.1-3, 7.1-6—7.1-22】;

计算机与信息技术学院教学管理制度文件【7.1-4—7.1-5, 7.1-23—7.1-25】。

➤ 主要教学环节质量要求标准文件及运行过程文档

信阳师范学院教学质量标准文件及过程文档【7.1-26—7.1-32, 7.1-43—7.1-48】;

计算机与信息技术学院教学质量标准文件及过程文档【7.1-33—7.1-42, 7.1-49—7.1-56】。

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

1.主要环节质量监控与评价机制

本专业以学生为中心，以保障毕业要求达成为目的，成立了教学管理和质量监控机构，全面实施了“学校、学院二级教学督导，院领导（系主任）、教师和学生三级反馈”的教学质量监控与评价机制，对教学过程的主要环节实现了全方位、全过程、科学化的常态化质量监控和评价。规范了教学秩序，使专业教学有章可循、有法可依。

①专业培养目标的监控。由学院教学工作指导与管理委员会负责。本专业四

年为一个周期，召开培养目标合理性评价研讨会，进行包括其他高校教师代表、教育行政部门代表、用人单位、毕业生和在校生的座谈和调研，通过多元评价和分析，监控培养目标的达成和改进。

②专业毕业要求的监控。由学院教学工作指导与管理委员会负责。依据毕业生问卷调查结果和毕业要求达成情况报告进行监控，监控的结果反馈用于毕业要求观测点及课程体系的改进。

③专业课程体系的监控。由学院教学工作指导与管理委员会负责，两年为一个周期进行。依据当前正在使用的培养方案、毕业要求达成情况报告、毕业生问卷调查、行业专家走访调查进行监控，分析当前的课程体系能否满足当前社会的需求，监控的结果用于课程体系的调整。

④课程教学的监控，由教学督导专家和任课教师负责。通过常规性的教学检查、师生座谈、同行学生评教等方式进行监控，并及时将监控结果反馈给任课教师，教师可以根据存在的问题改进教学方式方法、丰富形成性评价手段。

⑤课程考核的监控。由专业负责人负责。根据课程目标达成情况分析报告、学生的评教和问卷调查进行监控。评价结果反馈给任课教师，用于课程教学的改革、师资建设、硬件资源建设等。

2. 教学管理和质量保障规章制度及近三年更新情况

教学管理和质量保障规章制度及近三年更新情况如表 7.2-1 所示。

表 7.2-1 教学管理和质量保障规章制度及近三年更新情况

序号	制度及文件名称	更新情况	支撑材料
1	信阳师范学院教学工作规程	修订	7.2-15
2	信阳师范学院进一步加强教风建设实施意见	修订	7.2-16
3	信阳师范学院基层教学组织建设实施办法	修订	7.2-17
4	信阳师范学院新任教师上岗管理规定	修订	7.2-18
5	信阳师范学院教书育人工作条例	修订	7.2-19
6	信阳师范学院课堂教学规范		7.2-20
7	信阳师范学院教学事故认定和处理办法		7.2-21
8	信阳师范学院教学事故分类与级别		7.2-22
9	信阳师范学院课程重修管理办法		7.2-23
10	信阳师范学院实验课程标准修订细则	修订	7.2-24

11	计算机与信息技术学院师德师风建设方案	修订	7.2-25
12	计算机与信息技术学院教师职业道德规范	修订	7.2-26
13	计算机与信息技术学院课堂教学工作管理办法	修订	7.2-27
14	计算机与信息技术学院教学检查办法	修订	7.2-28
15	信阳师范学院本科教学工作水平评估指标和等级标准		7.2-29
16	信阳师范学院教学质量评价标准	修订	7.2-30
17	信阳师范学院教师评学实施办法		7.2-31
18	信阳师范学院教师教学质量考评办法		7.2-32
19	计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则	新增	7.2-33
20	计算机与信息技术学院人才培养目标评价实施细则	新增	7.2-34
21	计算机与信息技术学院人才培养目标合理性评价实施细则	新增	7.2-35
22	信阳师范学院关于进一步加强实践教学体系建设的指导意见		7.2-36
23	信阳师范学院关于进一步加强实践育人工作实施意见	修订	7.2-37
24	信阳师范学院学年论文（课程设计）工作方案		7.2-38
25	信阳师范学院实验教学管理工作暂行规定		7.2-39
26	信阳师范学院开放实验室管理办法		7.2-40
27	信阳师范学院毕业论文（设计）质量标准（2020年）	修订	7.2-41
28	信阳师范学院学位论文作假行为处理办法		7.2-42
29	信阳师范学院师范生实习支教管理办法		7.2-43
30	信阳师范学院实践创新创业学分认定与管理办法	修订	7.2-44
31	信阳师范学院教育实习学生教学质量评价标准	新增	7.2-45
32	信阳师范学院教育实习班主任工作质量评价标准	新增	7.2-46
33	信阳师范学院教育实习教育调查质量评价标准	新增	7.2-47
34	计算机与信息技术学院教育见习管理办法	修订	7.2-48
35	计算机与信息技术学院教育实习管理办法	修订	7.2-49
36	计算机与信息技术学院专业见习管理办法	修订	7.2-50
37	计算机与信息技术学院毕业论文（设计）管理办法	修订	7.2-51
38	计算机与信息技术学院学年论文管理办法		7.2-52
39	信阳师范学院平时成绩管理办法（试行）		7.2-53
40	信阳师范学院试卷质量评估方案	修订	7.2-54
41	信阳师范学院考试综合测评办法	修订	7.2-55
42	信阳师范学院学业成绩管理办法	修订	7.2-56
43	信阳师范学院试卷质量评价标准	新增	7.2-57

44	计算机与信息技术学院课程考核管理办法	修订	7.2-58
45	计算机与信息技术学院试卷质量检查规定	修订	7.2-59
46	计算机与信息技术学院学生考试守则	修订	7.2-60
47	计算机与信息技术学院实验课考核管理办法	修订	7.2-61
48	信阳师范学院教学质量评价标准（汇编）	修订	7.2-62
49	信阳师范学院课程教学管理文件汇编	修订	7.2-63

► 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

计算机科学与技术专业依据校、院两级教学质量评价制度，定期对教师教学情况和学生学期情况开展综合评价，教学质量评价开展情况见表 7.2-2，促使和保障本专业课程目标和毕业要求的达成【7.2-64—7.2-68】。

表 7.2-2 校、院两级专业教学质量评价工作开展情况

评价层级	评价模式	评价周期	评价参与人	评价内容	评价渠道
校	教学工作水平评估	每年	教学单位、全体教师和学生	领导重视、师资队伍、专业建设、教学研究、学风考风、教学管理、科学研究和特色项目等内容。	校督导专家组
	培养质量外部评价	每年	应届毕业生、用人单位、教育厅等。	就业率、现状满意度、培养质量满意度和对母校满意度等。	第三方评价
	专业评估	每五年	计算机科学与技术专业全体教师和学生	全面综合评价	专业自评、同行评价
院	课程目标达成评价	每学期	任课教师、学生	课程目标达成情况结果	课程考核
	教学质量评价	每学年	全体教师	教师教学和教研成绩	网上评教、同行评教和教学质量考评等
	毕业要求达成评价	每年	应届毕业生	毕业要求指标点逐条对标	达成度评价标准
	课程体系合理性评价	每2-4年	专业负责人、课程负责人、在校生、用人单位、行	课程体系能否有效支撑所有毕业要求；课程教学能否	课程目标达成度报告；毕业要求达成情况

			业专家、毕业生	落实相关毕业要求的支撑任务；各门课程的学分、学时、开设学期是否合理。	报告；在校生、行业专辑、用人单位和毕业生的调研数据。
--	--	--	---------	------------------------------------	----------------------------

最近一次开展的课程目标达成情况报告见【支撑材料 7.2-66】。最近一次开展的毕业生培养目标达成情况分析报告见【支撑材料 7.2-68】。

学院采用校内与校外评价主体相结合的方法对课程体系设置进行合理性评价，利用评价结果改进课程体系、完善课程矩阵和修订课程教学大纲。每 2-4 年进行一次，每年可微调。校内主要通过课程目标达成情况、毕业要求达成情况、专业教师问卷调查、在校生问卷调查等多种方式进行评价。校外主体主要通过企业行业专家、用人单位、毕业生调研反馈意见等进行评价。对满意度较低的选项，则分析改选项所对应的核心课程的设置以及对毕业要求的支撑权重是否合理；若为行业新需求，则考虑新增相关课程，分析新增课程的设置以及对毕业要求的支撑权重。

► 描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

学院成立了计算机科学与技术专业（师范）毕业要求达成度评价小组，制定了《计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则》

【7.2-33】，毕业要求达成评价周期为 4 年，每年开展一次。毕业要求达成情况评价机制如表 7.2-3 所示。

表 7.2-3 本专业毕业要求达成情况评价机制

责任机构	学院教学工作指导与管理委员会		
评价对象	应届毕业生		
评价周期	每年		
评价方法	毕业要求每个指标点取三门强支撑课程，按支持程度划定权重，计算课程目标达成度，再按指标点的达成度公式计算，最后取最小值作为毕业要求的达成度。		
评价过程	评价数据收集	内容	支撑毕业要求的课程目标达成度情况
		方法	应届毕业生对毕业要求能力达成情况自我评价
			数据统计法，问卷调查法

		来源	支撑课程的目标达成情况
			来自于应届毕业生毕业要求达成调查问卷
	评价数据与毕业要求相关的措施		审核课程目标合理性，确认能否支撑毕业要求观测点；审核评价依据合理性，确认是否能体现课程目标达成情况；审核调查问卷内容，确认是否关联毕业要求。
评价结果使用	学生毕业后，评价小组会对本届所有学生毕业要求达成情况进行评价，对整个评价过程中所收集和处理的的评价结果及意见建议进行归类存档管理。相关责任人定期组织教学研讨会对评价结果和反馈进行分析研究，为修订课程体系提供依据。		

➤ 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

1. 校、院两级全过程监控与评价。校、院共享数字化教学管理信息服务平台，监控学生学籍、学习计划和教师教学等常规活动；建立数字化视频监控系統加强对学生和教学过程的监控；建设并逐渐完善在线开放课程平台，整合学生学习资源，并适时监控学生的学习过程及效果；毕业论文环节通过信息查重手段，要求查重率不超过 20%，有效保障了论文质量。

为了确保全程有效监控和评价，在教学信息化实施中，从四个方面出发落实质量监控措施。一是把握重要时间节点，监控关键阶段。坚持把开学、期中与期末、开课与课终作为监控重要时间节点，对教学准备、教学效果，教学环境、教学计划、学生学习态度、按纲施教、实验实践、考试组织、成绩测评等环节进行重点监控。二是持续监控关键对象。承担新开课教师和新入职教师是监控的重点对象，针对授课方法、授课内容，师德师风、教学方法、教学手段等环节进行全方位监控。三是监控重点课程。专业主干课程、主要方向课程作为监控的重点，着重把握教学内容和教学过程。侧重课程设置、课标执行、信息化手段应用、理论联系实际等环节监控。四是监控关键教学环节。课堂授课、实验实习、考试、毕业论文等环节是实现毕业要求达成的关键教学环节，并注重相关教学环节的教学效果反馈和信息交流，准确把握教学状态和教学效果。

2. 近三年专业核心课程的课程目标达成情况。

近三年专业核心课程的课程目标达成情况如表 7.2-4 所示。

表7.2-4 近三年专业核心课程达成情况统计表

课程名称	达成期望值	2019年达成度	2020年达成度	2021年达成度	总体达成
计算机引论	0.70	0.72	0.72	0.71	已达成
C 语言程序设计	0.70	0.72	0.76	0.77	已达成
离散数学	0.70	0.72	0.71	0.71	已达成
数据结构	0.70	0.71	0.75	0.76	已达成
操作系统	0.70	0.73	0.76	0.76	已达成
计算机组成原理	0.70	0.73	0.72	0.73	已达成
数字逻辑	0.70	0.76	0.71	0.75	已达成
计算机网络原理	0.70	0.81	0.73	0.73	已达成
数据库原理	0.70	0.70	0.70	0.71	已达成
算法分析与设计	0.70	0.71	0.72	0.72	已达成
人工智能	0.70	0.71	0.72	0.72	已达成
中学信息技术教学论	0.70	0.74	0.76	0.76	已达成

3. 毕业要求达成情况。专业毕业要求与专业培养目标对照表和专业毕业要求与认证标准毕业要求对照表见本自评报告表 2.0-1、表 2.0-2。根据《计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则》，以 2021 届本专业全体毕业生作为评价对象，最近一次毕业要求达成评价结果见表 7.2-5。其中，毕业要求、课程目标和培养目标评价结果和评价过程材料见【7.2-64—7.2-68】。

表 7.2-5 最近一次毕业要求达成评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1	课程考试、课堂表现、作业检测等	外部调查、问卷	0.70 深度领会、践行	达成 (0.80)
毕业要求 2	课程考试、课堂表现、作业检测等	外部调查、问卷	0.70 热爱、能够	达成 (0.77)
毕业要求 3	课程考试、课堂表现、作业检测、教育实践等	外部调查、问卷	0.70 掌握、熟悉、扎实	达成 (0.77)

毕业要求 4	课程考试、课堂表现、作业检测、教育实践等	外部调查、问卷	0.70 掌握、熟悉	达成 (0.79)
毕业要求 5	课程考试、课堂表现、作业检测、教育实践等	外部调查、问卷	0.70 树立、熟悉	达成 (0.76)
毕业要求 6	课程考试、课堂表现、作业检测、综合评测等	外部调查、问卷	0.70 树立、了解	达成 (0.78)
毕业要求 7	课程考试、课堂表现、作业检测、毕业论文等	外部调查、问卷	0.70 了解、具有、学会	达成 (0.76)
毕业要求 8	课程考试、课堂表现、作业检测、毕业论文等	外部调查、问卷	0.70 理解、具备	达成 (0.76)

(2) 需要提供的支撑材料:

- 教学过程质量监控过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）

教学过程质量监控过程记录文档【7.2-8, 7.2-11—7.2-13】。

- 近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告，及其评价依据合理性审核记录（其他课程评价资料，在附件中提供索引）

计算机与信息技术学院近三年核心专业课达成报告材料【7.2-64】。

- 毕业要求和课程目标达成情况评价实施细则和评价报告

计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则【7.2-33】；

计算机与信息技术学院 2021 届毕业生课程目标达成情况评价报告【7.2-66】。

- 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档（附件中提供索引）

毕业要求达成评价过程间接评价材料【7.2-67】。

- 毕业要求达成情况报告

计算机科学与技术专业 2021 届毕业生培养目标达成情况分析报告【7.2-68】。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

(1) 需要说明的情况:

- 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

学校和学院非常重视毕业生的就业质量，基于培养目标的实施细则【7.3-1—7.3-3】，针对应/往届毕业生对毕业院校的反馈建议，建立了长效的毕业生跟踪反馈与社会评价机制【7.3-4】。

1. 学校每年根据教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）等文件精神，结合学校实际，编制发布《信阳师范学院 2019 年度毕业生就业质量年度报告》《信阳师范学院 2020 年

度毕业生就业质量年度报告》《信阳师范学院 2021 年度毕业生就业质量年度报告》

【7.3-5—7.3-7】，全面系统反映学校毕业生就业工作。报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。在报告中以调查问卷的形式搜集毕业生就业专业相关度、对母校满意度和离职率等指标，并据此给出就业质量与教育教学质量综合分析，在报告中，计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业（师范）本科毕业生就业专业相关度分别是 70%、78.95%、85.71%，呈逐年增高态势。计算机科学与技术专业毕业生近三年对就业现状的满意度分别是 84%、93.33%、100%。

2. 根据《计算机与信息技术学院毕业生跟踪反馈与社会评价制度》，学院在每届毕业生离校前召开应届毕业生代表座谈会并以问卷的形式开展满意度调查【7.3-8】，就本专业教学情况听取学生意见和建议，及时反馈给相关部门和教师，针对教学管理工作做出相应的调整。

学院通过召开校友返校座谈会、电话回访、微信或电子邮件问卷、参加校友座谈会等形式【7.3-9，7.3-10】，多渠道全方位了解往届毕业生职业发展规划和工作满意度等方面的信息，并征求其对本专业发展规划的意见和建议，形成有效的持续跟踪反馈机制（如表 7.3-1 所示）。

最近一次关于本专业应/往届毕业生的调查评价于 2021 年 5 月进行。2019 版培养方案中专业培养目标达成情况调查结果如表 7.3-2 所示【7.3-11—7.3-13】，毕业生培养目标达成情况较好。问卷内容调查结果显示：毕业生整体发展态势良好，普遍认为经过大学本科四年的教育，具备工作需要的相关能力，具有较好的职业道德，具备良好的教学设计能力和课堂组织能力；对本行业国内外应用现状和发展趋势有一定了解；具有一定的沟通和团队协作能力等。

表 7.3-1 毕业生持续跟踪反馈机制

责任机构	毕业生跟踪评价小组
跟踪对象	毕业 5 年左右的学生、用人单位
工作周期	每 1 年
调查方法	毕业生问卷调查，用人单位问卷调查；或借由毕业生聚会、访问等契机采用座谈会形式完成。
收集的信息 (调查内容)	调查学生发展状态、对目前工作及岗位的评价，学生对专业培养在工作中影响程度的评估，以及对专业培养目标、课程设置建议等。

结果应用	对培养目标达成情况进行分析和评价，形成培养目标达成情况的总体判断，最终评价结果用于毕业要求的持续改进。
-------------	---

表 7.3-2 对计算机科学与技术专业毕业生培养目标达成情况的综合评价结果

培养目标	问卷内容	非常认同	认同	一般认同	基本不认同	非常不认同	统合打分	培养目标达成度
目标 1	1.师德高尚，从教信念坚定。	97.78%	2.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.99	0.98
	2.具有深厚的人文情怀和教育情怀。	91.11%	8.89%	0.00%	0.00%	0.00%	0.98	
目标 2	3.教学基本功扎实，应用能力强。	91.11%	8.89%	0.00%	0.00%	0.00%	0.98	0.97
	4.掌握教育学、心理学和计算机教育的基本理论，掌握计算机科学的思维方法，能胜任中学计算机教学工作。	86.67%	13.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.97	
目标 3	5.了解中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设规律，具备胜任中学班主任工作的能力。	84.44%	11.11%	4.44%	0.00%	0.00%	0.96	0.95
	6.了解学校文化和教育活动的育人内涵，能够参与组织主题教育和社团活动。	80.00%	13.33%	6.67%	0.00%	0.00%	0.95	
目标 4	7.教育教学能力强，具有发展成为优秀教师的潜质。	84.44%	15.56%	0.00%	0.00%	0.00%	0.97	0.93
	8.具备较好的计算机教育科研和教学改革实践能力，研究成果具有国际视野和理论深度。	73.33%	20.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.93	
目标 5	9.具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习计算机教学方面的先进教学理念与手段，善与反思，勇于创新。	84.44%	13.33%	0.00%	2.22%	0.00%	0.96	0.96
	10.理解团队成员之间相互学习交流，协同努力对教学的益处，具备团队协作学习的相关知识技能，沟通交流与合作学习意识和能力强。	86.67%	11.11%	2.22%	0.00%	0.00%	0.97	

注：非常合理；合理；一般合理；基本不合理；非常不合理，在定量计算中的等校值分别为 1.0, 0.8, 0.6, 0.4, 0.2。

➤ 描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制(责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用)，以及最近一次社

会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

根据《计算机与信息技术学院毕业生跟踪反馈与社会评价制度》，学院建立有基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。希望通过多元化的评价机制（见表 7.3-3），为本专业全面了解人才培养质量需求、调整人才培养方案和改进教学方式等提供有效依据，为提升学院的整体教学水平提供有效的监督和保障。

1. 学院每年定期邀请教育行政部门代表、中学校长、招聘单位、一线骨干教师、信息技术教研员、师范生家长等来校开展师范专业就业满意度调查，讨论人才培养方案，为学院修订培养方案建言献策【7.3-14】。

2. 学院每年多批次委派专人针对用人单位对我院毕业生在岗履职情况进行评价，并提出建议，为学院了解培养过程中的不足提供真实依据【7.3-15】。学院与羊山中学、浉河中学、信阳市教育局等单位建立了长期、稳定的合作关系，并邀请合作单位对毕业生的实习情况、毕业生进修情况进行评价，以及对本专业人才培养模式、培养目标、毕业要求等进行评价【7.3-16】。

3. 为贯彻落实河南省教育厅《关于启动实施河南省教师教育改革创新实验区引导发展计划的通知》（教师 2012[830]号）和河南省教育厅《关于公布首批河南省教师教育改革创新实验区的通知》（教师 2012[1112]号）的文件精神，强化高等师范院校和地方政府、中小学的合作交流，并以此为基础形成联合培养师范生和培训在职教师的新机制。本着“开放办学、合作育人、互利互惠、共同发展”的原则，信阳师范学院牵头成立“豫南教师教育联盟”，构建了高校、地方政府、中小学“三位一体”的协同育人机制【7.3-17】。同时，信阳师范学院与信阳市教育局共同建立了“教师教育改革创新实验区”【7.3-18】。

最近一次调研时间为 2021 年 5 月，对已毕业 5-10 年的毕业生及用人单位发放培养目标达成评价调查问卷，取得了较高的评价，自评和他评的吻合度较高，反映出我院计算机科学与技术专业培养目标达成度良好【7.3-19】，结果分析见表 7.3-4。

表 7.3-3 利益相关方参与的多元社会评价机制

责任机构	毕业生跟踪评价小组
调查目的	用人单位的评价，为培养目标达成情况评价和改进提供数据支撑。
调查主体	教育行政部门。毕业后 5 年左右毕业生的就业单位，一般以单位主要负责人或中学教师、人力资源负责人等相关人员构成。
评价周期	每 1 年

调查方法	通过问卷表统计分析，问卷表包含量化部分和定性描述；对毕业生较集中的代表性用人单位问卷调研和座谈。
调查内容	毕业后5年左右毕业生在单位工作情况、职业发展状态、用人单位满意度、毕业生培养目标达成情况等。
结果应用	对培养目标达成情况进行分析和评价，形成培养目标达成情况的总体判断，最终评价结果用于毕业要求的持续改进。

表 7.3-4 最近一次用人单位对培养目标各项达成情况的综合评价结果

培养目标	问卷内容	非常认同	认同	一般认同	基本不认同	非常不认同	综合得分	培养目标评价
目标 1	1.师德高尚，从教信念坚定。	95.56%	4.44%	0.00%	0.00%	0.00%	0.99	0.98
	2.具有深厚的人文情怀和教育情怀。	91.11%	8.89%	0.00%	0.00%	0.00%	0.98	
目标 2	3.教学基本功扎实，应用能力强。	93.33%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.99	0.98
	4.掌握教育学、心理学和计算机教育的基本理论，掌握计算机科学的思维方法，能胜任中学信息技术教学工作。	88.89%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.98	
目标 3	5.了解中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设规律，具备胜任中学班主任工作的能力。	80.00%	15.56%	4.44%	0.00%	0.00%	0.95	0.94
	6.了解学校文化和教育活动的育人内涵，能够参与组织主题教育和社团活动。	75.56%	20.00%	4.44%	0.00%	0.00%	0.94	
目标 4	7.教育教学能力很强，具有发展成为优秀教师的潜质。	86.67%	13.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.97	0.95
	8.具备较好的计算机教育科研和教学改革实践能力，研究成果具有国际视野和理论深度。	88.89%	4.44%	6.67%	0.00%	0.00%	0.95	
目标 5	9.具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习信息技术教学方面的先进教学理念与手段，善与反思，勇于创新。	88.89%	4.44%	6.67%	0.00%	0.00%	0.96	0.96

培养目标	问卷内容	非常认同	认同	一般认同	基本不认同	非常不认同	综合打分	培养目标评价
	10.理解团队成员之间相互学习交流,协同努力对教学的益处,具备团队协作学习的相关知识与技能,沟通交流与合作学习意识和能力强。	86.67%	13.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.97	

注:非常认同;认同;一般认同;基本不认同;非常不认同,在定量计算中的等校直分别为 1.0; 0.8; 0.6; 0.4; 0.2。

➤ 描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息,对培养目标达成情况进行的分析和结果。

为了适应现代化师范教育,确保计算机科学与技术专业培养目标达成,规范本科专业培养目标达成度的周期评价,结合计算机与信息技术学院实际情况,我院每年针对在校生定期召开教学工作学生代表座谈会和开展针对对应/往届毕业生的问卷调查。评价方法与周期:培养目标达成情况的评价方法与周期见表 7.3-5。

1. 基于上述两个机制运行获取的信息:学校对毕业生进行跟踪问卷调查,对用人单位、教育行政部门围绕计算机科学与技术专业的培养目标进行评价,并邀请中学优秀教师、市教育局调研员、兄弟院校专家等对本专业的教学质量、培养目标进行评估。最近一次调研反映出本专业培养目标达成度良好,评价结果见表 7.3-2 和 7.3-4。

2. 评价结果与分析:召开培养目标达成情况评价工作会议,对培养目标达成情况评价形成初步意见,学院教学指导与管理委员会对专业培养目标达成情况进行评价,形成培养目标达成情况评价报告。对专业的培养目标修订提出建议,为下一轮培养方案、毕业要求修订提供依据。

表 7.3-5 培养目标达成情况的评价方法与评价周期

调查主体	评价方法	评价周期
毕业后 5 年左右毕业生	电话、邮件、微信、调查问卷	2-4 年
用人单位	座谈会	2-4 年
培养目标达成情况报告	/	2-4 年

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 毕业生跟踪反馈与社会评价制度文件

计算机与信息技术学院毕业生跟踪反馈制度【7.3-4 见制度汇编】。

➤ 各类社会评价信息的原始记录（附件中提供原始记录索引）

毕业生社会评价过程材料【7.3-16】。

➤ 院系实施细则培养目标达成情况评价报告

计算机科学与技术专业 2021 届毕业生培养目标达成情况分析报告【7.3-19】。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

(1) 需要说明的情况：

➤ 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

学院建立了包括培养目标达成情况与合理性评价、毕业要求达成情况与合理性评价、课程体系合理性评价、课程目标达成情况和课程教学过程质量监控等在内的反馈与持续改进机制【7.4-1—7.4-6】。根据改进意见，由培养目标工作小组、毕业要求工作小组、课程体系工作小组、课程组教师完成具体的跟踪措施，落实持续改进和改进周期。相关持续改进机制如表 7.4-1 所示。

表 7.4-1 基于评价结果的持续改进机制

责任机构	反馈渠道	评价对象	评价依据	改进周期	评价结果	结果应用	改进责任人
学院教学指导与管理委员会	专业教学研讨会	培养目标合理性	培养目标合理性评价报告	2-4 年	形成培养目标和毕业要求持续改进意见	修订培养目标	专业负责人 宣贺君
		培养目标达成情况	培养目标达成情况评价报告	2-4 年		修订毕业要求和课程目标	
		毕业要求合理性	毕业要求合理性评价报告	1 年	形成课程体系持续改进意见	修订课程体系，修订课程教学大纲	
		毕业要求达成情况	毕业要求达成情况评价报告	2-4 年			
		课程体系合理性	课程体系合理性评价报告	2-4 年			
	课程研讨会	课程目标达成情况评价	课程目标达成情况评价报告	每学期	形成课程目标改进意见	改进教学环节	

1. 基于培养目标达成情况的持续改进

本专业定期对培养目标的达成情况进行评价，对 2019 版培养方案的培养目标进行调整。修订版严格按照师范认证标准，明确了师德规范等八条毕业要求并被课程体系支撑，修改教学大纲明确课程目标与毕业要求对应关系，强化学生师范教学能力，适应社会发展需求。培养方案调整情况和改进效果见表 7.4-2。

表 7.4-2 基于培养目标达成情况的持续改进

改进对象 (2019 版)	改进措施 (2021 版)	改进依据	改进效果
毕业要求与培养目标无对应支撑点	修改细化毕业要求	针对分析报告中培养目标无明确支撑问题，修订了培养目标和对应的支撑点。	毕业生能够践行社会主义核心价值观，具备高度教师职业认同感和广阔国际视野。熟练运用信息化教学手段，解决其他学科信息化教学中的问题，具备班级组织与管理能力，胜任中小学教育教学管理工作。用人单位对人才培养目标的达成情况评价较高。
毕业要求与支撑课程关系程度不紧密	毕业要求有明确的支撑课程	针对毕业要求与支撑课程关联程度不紧密，建立毕业要求与支撑课程关联程度矩阵。	
毕业要求师范特色不突出	毕业要求加入班级指导能力等	用人单位反映师范生班级指导能力需要提升。	

2. 基于毕业要求达成评价结果的持续改进

毕业要求达成情况评价主要依赖于课程目标达成情况评价和针对应届毕业生进行的调查问卷两方面数据，依据《计算机科学与技术专业毕业要求达成情况评价办法》形成了评价结果。学院对 2021 届毕业要求达成情况进行分析，形成《计算机科学与技术专业毕业要求达成情况分析报告》【7.4-7—7.4-9】，提出的改进措施包括：1) 健全师德育人机制，在教育实践、实习等环节，通过选取师德素质高的教师作为师德教育榜样示范引领，不断强化毕业生的职业理想信念；2) 积极组织教师进行教学交流研讨，建立不同课堂之间联动模式，提高学科知识关联性；3) 加强创新创业实践平台的建设，加大师生学科竞赛支持力度；4) 加大实验室软、硬件建设，扩建专业实验室，引入新的综合性、设计型实验项目，并通过学生创新活动等培养学生的实践发展能力。按照毕业要求达成情况进行修订，其改进情况和改进效果如表 7.4-3 所示。

表 7.4-3 基于毕业要求达成情况的持续改进效果

改进对象 (2019 版)	改进措施 (2021 版)	改进意见	改进效果
毕业要求与支撑课程关系程度不紧密	毕业要求有明确的支撑课程	针对毕业要求与支撑课程关联程度不紧密, 建立毕业要求与支撑课程关联程度矩阵。	从最近一次毕业要求达成评价结果(【7.4-12】), 直接评价方法中毕业要求 2 达成情况较好, 说明在教育情怀方面效果较好。
通识教育平台课程	增大学分占比	拓展学生的国际视野, 增加学生的教育情怀。	

3. 基于课程体系合理性和课程目标达成情况评价结果的持续改进

根据师范专业认证标准, 由学院组织相关人员收集、分析评价结果, 对培养方案的课程体系进行合理性评价形成持续改进意见。最近一次关于课程体系的持续改进意见包括: 1) 教学过程中加强立德树人和课程思政的建设; 2) 加强实践能力建设; 3) 课程大纲中课程目标描述不够合理, 未完全体现对学生的能力要求, 与毕业要求指标点缺乏对应关系。每学期结束后任课老师需对课程目标达成情况进行评价, 通过分析达成目标进行相应改进以提高教学质量。

2020-2021 学年第一学期期末考试结束后, 学院召开专业教学研讨会对本学期四个年级考核课程的课程目标达成情况进行分析, 具体结论包括: 1) 加强师资资源建设, 积极引进高素质人才来院任教; 2) 强化教学督导组的作用, 通过集体备课、相互听评课、教研讨论等, 针对问题和督导建议, 积极整改课堂教学; 3) 每两年开展一次教师教学技能大赛; 4) 有效利用学校相关数据库资源、MOOC 等在线教育方式丰富教学手段; 5) 考核方式多元化, 将考核模式改为考试、实验、章节作业、测验、答辩等多种方式相结合进行, 并加强过程考核规范化管理。2021 版培养方案课程体系调整情况和改进效果见表 7.4-4。

表 7.4-4 基于课程体系和课程目标持续改进效果

改进对象 (2019 版)	改进措施 (2021 版)	改进意见	改进效果
教学实践环节	占 10 学分	加强实践能力	新版课程体系有效覆盖师德规范、学科素养和班级指导等毕业要求。
班级指导课程	强化实践能力		
课程目标达成情况量化方法	明确量化计算方法	细化规则, 明确要求。	本学期所有年级的核心课课程目标均达成, 为后续的持续改进提供了依据。
教学大纲	修改教学大纲对应的教学方法、考核方式等		

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 评价结果用于专业持续改进的制度性文件

评价结果持续性改进的制度性文件【7.4-1—7.4-3】。

➤ 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录，以及改进结果分析材料

2021 届毕业生达成情况报告【7.4-7—7.4-9】。

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

7.1 [保障体系]

问题 1：学院的“教学工作指导与管理委员会-院督导组-基层教学组织”三级教学质量监控体系存在未充分体现“以学生为中心”且各评价主体的权重不明确、缺少教师自评环节和学生评价信息量不够全面及分析不够深入等不足。

问题 2：针对教育实践，学校和学院基本建立了有效的管理评价制度，但存在制度落实不到位，指导工作评价方式较单一，不能全面了解学生的教育实践情况，无法保障实践质量，还需进一步探索更有效的管理办法，监督和评价机制。

7.2[内部监控]

家长作为培养目标是否达成的利益相关方，针对学生家长进行调查力度不够；评价机制中对信息技术利用不充分，对收集到的数据的分析处理的广度不够；部分培养目标（如师德、教育情怀等）的达成度评价缺少有效的量化手段。

7.3 [外部评价]

目前，学校层面外部评价主要是通过第三方毕业生质量调查，学院层面主要是通过通过对毕业生、用人单位和相关机构的问卷调查实现，评价手段相对单一。还没有建立完善的社会和用人单位参与的针对教师教学、学生学习、教学质量、教学管理、条件保障等方面的多样化的社会评价机制。外部评价效果一般，这导致外部评价结果在课程评估、管理评估、教学计划制订以及人才培养修订过程中的作用不够突出。

7.4 [持续改进]

问题 1：现有支撑课程缺少专门培养学生班级指导能力的必修课程，不能很好保证所有学生都能得到严格和充分的班级指导训练。课程缺少针对班级指导的素养训练，导致学生缺乏解决班主任实际工作的经验。

问题 2：虽然教学质量保障、监控和内外部评价等已经取得了长足进步，但是仍然存在一些不足，例如，对内缺乏持续式、跟踪式内部质量监控体系，对外缺乏足够的经费支持大规模多面向的收集信息，并深入分析处理信息。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

7.1 [保障体系]

问题 1 的改进措施：明确各评价主体的权重，充分体现“以学生为中心”；增加教师自评环节；增强学生评价信息的收集，加强信息分析的深度和强度；并能有效利用信息分析的结果，进一步完善学院教学质量监控体系。

问题 2 的改进措施：重视教育实践，压实领导、教师的责任。细化监督机制和考核评价指标体系，加大激励措施，做到全方位的教育实践质量的保障。

7.2 [内部监控]

加强学生家长评价机制，对应届毕业生家长毕业要求达成情况问卷调查，对往届毕业生家长发放培养目标达成情况问卷调查，收集、分析数据；利用信息技术，通过大数据手段广泛收集社会利益攸关方对学生培养目标达成度的评价，提高数据收集、分析的广度。加强教师研讨学习，在教学过程中更多的融入师德、教育情怀等教育。并构建有效的师德、教育情怀等培养目标的达成度评价量化机制。

7.3 [外部评价]

进一步完善毕业生社会评价的有关规章制度和评价制度体系，积极推动有关网络工作平台的建设，充分利用大数据收集分析外部评价信息。针对毕业生、用人单位和相关机构等，拟建立网络工作平台和面对面访问体系，广泛开展毕业生质量、就业质量、职业发展等相关调查与评价，为学校的教师教学、学生学习、教学管理、条件保障等方面的改革提供详实、完备的参考依据。同时，在培养方案修订、专业评估、课程评估和教学计划制定等方面，加大用人单位、行业专家学者、各级教育行政部门和基础教育机构的参与程度，使培养目标和培养质量更符合社会需求。

7.4 [持续改进]

问题 1 的改进措施：进一步优化课程体系，强化实践教学课程，增加教育实践环节的课时比重。增加教师教育类课程的比重，注重师范生的实践体验，引导提高学生的实践能力。

问题 2 的改进措施：建立院级质量评价工作组，专门通过大数据平台的收集、整理和分析教学质量信息，为计算机科学与技术专业教育改革提供决策依据。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

(1) 需要说明的情况：

➤ 列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

本专业一直以省内招生为主，近三年本专业招生数量稳步有升、生源质量逐步优化：2019 年省内录取最低分高二本线 107 分，最高分高一本线 33 分；2020 年省内录取最低分高二本线 119 分，最高分高一本线 21 分；2021 年省内录取最低分高二本线 114 分，最高分高一本线 17 分。具体情况如表 8.1-1 所示。

表8.1-1 计算机科学与技术专业2019-2021年生源情况表

年份	所在省	招生数	该省一本线	该省二本线	录取最高分	录取最低分	专业第一志愿录取比例
2019	河南	150	502	385	535	492	100%
2020	河南	100	544	418	565	537	100%
2021	河南	120	518	400	535	514	100%

近三年生源情况变化的主要原因：学校综合实力在河南省内排名靠前，人才培养质量高，毕业生就业前景好；招生宣传时间精准、渠道通畅、内容丰富；学院师资队伍强，学风优良，毕业生深造率、就业率高；2021 年本专业获批省级一流本科专业。

➤ 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

学校办学条件优良、师资力量雄厚，学风浓郁，人才辈出，王立新等 400 多人成为全国和河南省优秀教师，陈晓嘉等一大批校友成为国内外知名专家学者，被评为“考生心目中最理想的高校”“高等教育质量社会满意院校”“最具就业竞争力的河南教育名片”等【8.1-1】。

校、院两级坚持“立足大别山革命老区，面向河南，辐射全国”的招生理念，积极进行招生宣传和人才选拔：通过学校高招录取吸收乐教、适教的优秀学生来

校就读，设置各类奖助学金等激励机制，保障学生顺利完成学业【8.1-2】；学院招生工作领导小组积极开展招生宣传工作【8.1-3】，把实习基地与优质生源地紧密结合，招生工作全员参与、全年贯穿；借助国培班培训工作向来自省内中小学国培计划老师广泛宣传专业优势、学院人才培养目标等，将招生宣传信息带回任教学校；依托教师教育学院，实施校院两级卓越教师培养计划【8.1-4】。建立健全的招生专业动态调整机制，优化学校招生专业结构，坚持“实”、“新”、“准”、“动”原则开展招生宣传工作。“实”即保证招生宣传过程向外发布信息的真实性和客观性；“新”即保证招生宣传内容及时更新发布；“准”即做到宣传对象和宣传内容的精准定位，继续举办学院领导和“博士、教授”进中学咨询宣传活动中；“动”即招生宣传注重互动环节，让家长及考生更加全面了解本专业的培养特色。

通过以上举措，近三年本专业招生生源质量稳步提升【8.1-5】，新生报到率100%，本专业第一志愿录取比例为100%，本校其他理科专业学生申请转入本专业，2019年转入4人，2020年转入5人，2021年转入7人【8.1-6】。近三年录取学生综合评价成绩良好【8.1-7】，整体心理健康状况较好【8.1-8】。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 招生相关制度文件

学校招生政策【8.1-1】。

➤ 专业招生宣传材料

学院近三年招生宣传工作【8.1-3】;

专业招生宣传材料：<http://cit.xynu.edu.cn/info/1032/3688.htm>【8.1-1】。

➤ 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料

学校奖助学金文件及2019-2021级新生【8.1-2】；

卓越教师培养计划文件【8.1-4】。

➤ 近三年新生录取成绩及变化情况分析

2019-2021年新生录取情况分析【8.1-5】。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

校、院两级坚持“以学生为中心”的教育理念，建立符合师范生发展诉求和学

情调研机制，完善师范生发展评价指导体系，为师范生个性化发展提供有力支持和保障。

重视师范生发展诉求并建立学情调研机制：①学校教务处专设“教学综合信息服务平台”，通过学生定期评教、老师评学等方式【8.2-1】开展学情调研。同时，学校通过定期开展“校领导接待日活动”及召开教学工作座谈会，掌握教学过程中学生的诉求并跟踪协调、解决；选聘教学工作学生信息员，调动学生参与教学管理的主动性和积极性，及时、准确反馈学生的意见和建议【8.2-2】。②学院定期召开由学院领导班子、各系主任、教学秘书、班主任、辅导员、各专业学生代表等参与的“师生面对面”座谈会【8.2-3】，听取学生意见，及时整改问题。③开展问卷调查，广泛征集教学及实践过程中学生的意见和建议【8.2-4】，并定期召开主题班会【8.2-5】、主题座谈会，结合师范生实际需求进行座谈，积极回应学生所提诉求并落实到位。④学院领导及学院教学督导通过定期查课、进班听课等方式积极主动地开展学情调研；专业教师通过“课前调查、课中观察、随机访谈、作业分析、课后辅导”等途径，把握师范生学习整体情况和个别问题，并及时改进。

建立师范生发展评价指导体系：学校、学院根据学生每一学年的学习、生活表现，通过学生在智育、德育、美育、体育等方面的量化成绩，从而实现对学生的综合评价【8.2-6】。

支持师范生个性化发展举措：①为每位学生建立详细的个人档案【8.2-7】，从中了解到学生的成长轨迹，从而实现对学生的个性化指导【8.2-8】，针对低年级学生开展新生入学教育及学风建设活动【8.2-9】，邀请专业老师对学生进行教师职业规划、建立学生的从教目标、激励学生的从教热情；针对高年级学生，根据学生的实际情况帮助他们分析自身特点、量体裁衣，针对参加研究生入学考试、公务员考试、招教考试等不同类别的学生群体进行分类指导。②实施“本科生导师制”【8.2-10】，导师采取集中指导和个别指导相结合的方式重点指导学生学业，了解学生生活与学业诉求，引导学生养成良好的生活、学习习惯。③通过社团（电脑爱好者协会、软件设计协会等）活动为大学生展现个人才华提供舞台，学生的兴趣、爱好得到极大程度的个性化发展。④深化探索完善“卓越教师培养创新实验班”制度【8.2-11】，提高卓越教师培养效果。

➤ 描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

本专业面向河南省及全国基础教育改革发展和教师队伍建设需求,以人为本,尊重学生个性化发展,鼓励并支持学生个体的创造性发展,围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念制定人才培养方案,开展形式丰富的活动,满足师范生个性化、多样化发展需求。

制定计算机科学与技术专业师范生个性化发展的人才培养方案【8.2-12】:通过教师教育平台课程的学习,提高学生的师范技能和教学水平;开展教育实习、教育研习、教育见习、课程设计及毕业论文(设计)等课程的教学活动,从而提高了学生的从教实践能力;设置大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导等通识教育平台课程,为学生的发展提供了从业指导;设置实践创新学分,鼓励学生参与教科研创新活动,提高学生的科学素养、创新意识及技术研发能力【8.2-13】;通过公共选修课和专业任选课的设置,满足学生个性化学习和专业发展的需求【8.2-14】。

学院制定了《大学生学科竞赛管理与奖励办法(试行)》、《大学生科研基金管理办法(试行)》等相关管理制度【8.2-15】。学院开放机房和实验室,鼓励学生学以致用,结合相应的创新实践项目,独立开展实践能力的锻炼,促进学生个性化方面的学习;组建多个专业竞赛兴趣小组,鼓励学生积极参加多种学术竞赛。

发挥的作用:①参加学科技能竞赛,本专业学生参加学科竞赛即全国数学建模大赛、全国ACM程序设计大赛、河南省蓝桥杯软件设计大赛,学院安排优秀教师对学生进行悉心指导和集训;学院选拔优秀学生参加学校、河南省师范生师范技能大赛,并安排专家进行指导和培训。通过各类学科技能竞赛,本专业学生不仅取得了优异成绩【8.2-16】,最重要的是师范生教学技能、教育视野都得到了提升,培养了学生的自主发展能力。②开展本科生科技创新活动,学校设立了大学生科研基金项目,举办大学生创新创业大赛,本专业学生在专业老师的指导下组建团队积极申请参加各类科技创新项目,树立科研与创新创业意识,激发学生的科研兴趣,提高学生的创新创业能力【8.2-17】。③学校每年举行教师教育文化节【8.2-18】、师范技能主题讲座、师范技能大赛等系列活动【8.2-19】,为学生搭建具有时代特征、教师特色的锻炼平台,展示师范生实践能力和创新精神,丰富校园文化生活,营造特色鲜明的教师教育文化氛围。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关管理制度

信阳师范学院教师教学质量考评办法【8.2-1】;

信阳师范学院学生综合测评文件【8.2-6】;

信阳师范学院本科生导师制实施办法【8.2-10】;

计算机科学与技术本科专业人才培养方案【8.2-12】;

信阳师范学院实践创新创业学分认定与管理办法【8.2-13】;

信阳师范学院公共选修课管理办法、信阳师范学院选课管理办法【8.2-14】;

计算机与信息技术学院教学管理制度汇编【8.2-15】。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

师范生指导和服务体系：学校和学院坚持“立德树人、人人成才、开放创新、活力担当”的人才培养理念，依据毕业要求构建并完善涵盖思想政治教育（对应师德规范、教育情怀、班级指导等毕业要求）、学业指导（对应学科素养、教学能力、班级指导等毕业要求）、职业生涯规划 and 就业创业指导（对应学会反思、沟通合作等毕业要求）、心理健康教育指导（对应班级指导、综合育人等毕业要求）为一体的指导和服务体系，着力解决学生思想、生活、学习、个人发展等方面的问题，为师范生成长需求提供保障。

指导和服务的运行方式：校院两级成立学生工作领导小组、学生就业工作领导小组、心理健康教育二级辅导站，构建新生指导体系、教学指导体系、导师指导体系等育人体系提升指导和服务工作水平；学院实行本科生导师制、兼职班主任制、领导包班制，满足师范生成长需求【8.3-1，8.3-2，8.3-3，8.3-4】。

➤ 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

通过主题教育、党团课教育、课程思政等思想政治指导，培养学生做“四有好老师”的意识，提高学生从教意愿，认同教师工作意义和使命，具体实施情况见表8.3-1-表8.3-4。

表8.3-1 学生思想政治指导情况【8.3-5】

指导渠道	指导人	指导方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况
思想政治类课程	任课教师	课堂教学	>360 课时	全部	完成
课程思政	任课教师	课堂教学	所有课程	全部	完成
主题教育活动	校、院领导、辅导员、班团干部、学生党员	报告、班会、校外实践、校园活动	一系列/学年	全部	完成
党、团课教育	校院领导、辅导员、院团委书记、学生党员	党课、团课、党团日活动、班会、校外实践	一系列/学年	全部	完成
社会实践	学院领导、院团委书记、辅导员、专业教师	宣讲、调研、志愿服务	3次/学年	全部	完成

通过入学专业教育、学业规划、教育实习指导等学业指导，学生掌握计算机科学与技术学科的基本素养，具有初步的教学反思能力和一定的教学研究能力。

表 8.3-2 学生学业指导情况【8.3-6】

指导渠道	指导人	指导方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况
新生入学教育	院领导、专业教师、任课老师、辅导员	定期宣讲、专业课程介绍	一个月	全部	完成
选课指导	教学院长、任课教师	定期宣讲	1次/学年	全部	完成
学习指导	专家、任课教师、优秀学生代表	讲座、班会、校园活动	一系列/学年	全部	完成
学业规划	专业老师、辅导员	定期与不定期相结合	1期/学年	全部	完成
自主科研训练指导	学院领导、专业教师、导师	一对一指导	1次/学年	全部	完成
论文指导	专业教师、导师	一对一指导	1期/学年	全部	完成
教育实习指导	专业教师、导师	一对一指导	18周	全部	完成
学习、考研经验交流	高年级学生代表	经验交流会	2次/学年	全部	完成

针对被预警学生的帮扶	专业课老师、辅导员、优秀学生	谈心谈话、个别辅导	2次/学期	挂科学生	完成
------------	----------------	-----------	-------	------	----

通过新生职业测评、职业规划与就业指导课程的学习、师范技能活动等职业规划和就业创业指导，使学生掌握终身学习和专业发展意识，理解学习共同体的作用，培养学生团队协作精神。

表8.3-3 学生职业生涯指导、就业创业指导情况【8.3-7】

指导渠道	指导人	指导方式	指导频度	受益学生
新生教育	院领导、专业教师、辅导员	专题讲座、主题班会	1-2个专题	大一学生
职业测评	辅导员	集中辅导	一年一次	大一学生
实习活动	学院领导、导师、专业老师、辅导员	讲座、辅导活动	2次/年	全体学生
师范技能活动	专业老师	审评指导	一年一次	全体学生
模拟面试	专业师资	审评指导	1-2次/年	毕业生
就业意向调查	辅导员	集中辅导	1次/年	三年级学生
就业指导	辅导员、专任教师	集中授课、集中辅导、个别辅导	1-2次/年	大三、大四学生
日常教育与辅导	导师、班主任、辅导员	集中宣讲、班级辅导、个别谈话	不定期	全体学生
大学生职业发展与就业指导教学	任课教师	课程授课、专题教育、个别指导	18课时/年	大三学生
就业信息推送	辅导员	网络推送	不定期	大四学生
就业困难生帮扶	学院领导、辅导员	集中组织、个别指导	1次/年	就业困难学生

通过心理素质拓展活动、心理健康教育主题班会、心理健康知识的学习等心理健康教育指导，使学生掌握班级教育管理中心理健康教育活动的组织和指导，了解中学生身心发展和养成教育规律。

表8.3-4 学生心理健康教育指导情况【8.3-8】

指导渠道	指导人	指导方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况
心理普测	校心理健康辅导中心	网上心理测试，约谈	1次/4学年	全部	完成
心理素质拓展活动	辅导员	活动	1次/学年	全部	完成
心理健康教育主题班会	班团干部	班会	1次/学年	全部	完成
谈心谈话	辅导员	个别谈话	不定期	部分	完成
心理健康宣传周	校心理健康辅导中心、辅	心理知识普及，心理咨询	1次/学年	全部	完成

	辅导员				
心理危机排查	校心理健康辅导中心、辅导员、班团干部	面上普查、重点关注、个别访谈	1次/月	全部	完成
心理资源推介	辅导员	新媒体推文、网络分享	不定期	全部	完成
大学生心理健康教育	任课老师	课程授课、专题教育、个别指导	32课时/年	全部	完成

近年来，经过学院全体师生的共同努力，本专业学生思想道德素质高，科学文化素养得到提升，职业规划和就业创业能力增强，学生身心健康、无心理危机事件，专业技能水平提高，学生广泛参与师范技能主题讲座、教师教育文化节等活动，积极参加师范生技能比赛等赛事，主动参与大学生科研、创新创业等项目的申报，成绩突出【8.3-9，8.3-10，8.3-11】。

➤ 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制定学习规划、根据课程目标制定课程学习计划，并指导有效学习。

学校层面的学习指导以教务处、学生处（部）、科研处、校团委为主，负责制定相关制度，落实选课、考试、学业预警，落实报告会、讲座指导，落实日常指导等。学院层面的学习指导以本科生导师、辅导员等为主，对学生日常学习、专业发展、实践教学环节、科研训练等方面进行指导，帮助学生端正学习态度、深入了解并监督学生学习情况等。

本科生导师与辅导员根据专业培养目标1和2开展思想品德教育、心理健康教育等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，遵守中学教师职业道德规范，培养良好的师德风范，掌握中学生生理和心理活动特点；根据专业培养目标3进行专业引导、学业指导、实践指导和科研训练，引导学生确立正确的专业思想，指导学生日常学习，指导实践教学环节，组织学生参加科研训练、课外学术科技活动等，从而达到学会教学的目的；根据专业培养目标4和5开展职业规划和就业创业指导，提高学生沟通、协调、管理、竞争和合作能力，培养学生终身学习和专业发展意识。

本科生导师指导学生熟悉所学专业的人才培养方案及课程设置，每学期开学两周内及选课一周内与学生见面，根据所开课程，结合学生个体差异，指导学生制定切实可行的学业计划及合理选课，帮助学生合理安排学习进程。

近年来,学院通过以本科生导师和辅导员为主的学习指导机制,学生的不及格率逐年下降、毕业率、深造率、就业率稳步提升,毕业要求达成度得到提高。

➤ 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况,思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

学校紧紧围绕立德树人根本任务,着力实施“德育五个一工程”,构建“一校”“一班”“一网”“一刊”“一团”五大平台。整合校内外资源,全方位构建“育人共同体”,推动“三全育人”工作的改革与创新,切实提高高校育人质量和水平。一是推进育人体系改革:实施“课程思政”建设规划,发挥两类课程的育人功能;深化管理体制,强化管理育人职能;实行服务承诺制,增强服务育人效能。二是加强育人环节管理:实现立德树人目标,开展形式多样的思想政治教育活动;开展社会实践活动,发挥实践育人功能;开展校园文化活动,促进学生成长成才。三是整合多种资源:发挥科研优势,强化科研育人工作;加强新媒体建设,推进网络育人工作;抓好省级心理健康教育示范单位建设,做好心理育人工作。四是服务地方经济社会发展:整合社会资源,建立社会实践共同体,创新协同育人模式,适应人才培养“供给侧”改革【8.3-12】。

学校在思想政治理论教育的主渠道中凸显社会主义核心价值观教育,积极开展以社会主义核心价值观为核心的主题教育活动,利用课前十分钟、课外活动、社会实践等方式开展人人讲故事、谈认知、学楷模、树理想活动,把具有代表性、生动感人的故事汇集到一起,成立“讲价值观故事”宣讲团,组织建校功勋、师德标兵、文明教师和大学生自强之星、校园明星、明星社长等到各学院巡回宣讲,畅谈亲身体会,分享人生感悟【8.3-13】。

学院将立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准,坚持以文化人,以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟和道德品质,不断加强以思想政治教育、学生教育与管理、资困助学、毕业生就业等为主要内容的各项工作,将核心价值观教育、专业理想、教育理念与师德养成教育的内容渗透在各门课程、各个环节中,实现思想政治教育与各类课程同向同行,形成全面、全程、全员育人、分类分层教育引导的机制,思想政治教育工作贯穿全过程:

① 完善新生启发教育、在校生学风教育、学生党员干部提升教育、先进学生榜样教育、毕业生思想政治教育等五类教育体系【8.3-14】。

② 坚持服务学生为根本,扎实开展心理育人、实践育人、创新创业育人、资助育人、就业育人、网络育人的“六个育人”工作制度【8.3-15】。

③ 针对不同的学生群体，有区别地开展不同内容、不同形式的教育，力求每个群体学生都得到健康成长【8.3-16】：如对心理障碍、经济困难、单亲、无亲、学习困难、就业困难、表现突出的群体，建立档案，采取不同的办法区分引导教育，实行谈话、一对一挂钩、一对多挂钩、点线面结合等；鼓励并指导从教意愿强烈的学生参加微课比赛、说课比赛和师范技能比赛，积极参与实习支教活动，安排专家进行招教、特岗考试辅导等，提升了毕业生就业竞争力；邀请优秀校友、名师来校介绍基础教育状况，讲授他们对教师职业的理解和认识、对教育事业的热爱和追求，不断强化学生从教认识，使学生从他们身上学到一些为师从教的可贵本质和做教师具有的最基本的职业素养，进一步巩固学生的教师角色行为及其初步的认知定向，培养学生热爱教育事业的信念和情感，使学生直接的感受从教的目的和意义。本专业学生毕业后升学继续深造和从事教育工作占比较大。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 学生生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的制度文件。

计算机与信息技术学院领导班子联系班级信息表【8.3-1】；

信阳师范学院辅导员班主任考核办法、辅导员队伍建设实施细则、信阳师范学院兼职班主任管理办法【8.3-3】；

信阳师范学院大学生创新创业大赛激励办法【8.3-7】；

信阳师范学院二级心理辅导站建设方案【8.3-8】。

➤ 开展学习指导的制度与实施相关文档。

信阳师范学院本科生导师制【8.3-2】。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

(1) 需要说明的情况：

➤ 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

学校对学生毕业证发放和学位证的授予管理严格，根据《信阳师范学院毕业生毕业资格审查和学业证书管理办法》《信阳师范学院学士学位授予工作实施办法》【8.4-1】，本专业学生在规定学习年限内修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到培养方案中的毕业最低学分要求 175 分（其中必修课 121 学分，选修课 54 学分），准予毕业；完成本专业培养方案规定的通识教育平台、学科基础平台、

专业基础平台、教师教育平台I的全部课程,选修专业拓展平台、素质拓展平台、教师教育平台II的课程,并达到毕业总学分,思想品德端正,较好地掌握所学专业的基础理论、专业知识和基本技能,可授予学士学位。

毕业资格审查:每年4月底之前,学院通过教务管理系统对应届毕业生已考核学期成绩进行毕业资格审查,通知应届毕业生对学信网上的基本信息进行网上确认,填写毕业生信息核对表,6月初学校通过教务管理系统对应届毕业生进行毕业资格审查。

学位评定委员会审查:对通过毕业资格审查的毕业生,学院对其学士学位授予资格进行初步审查,对于因学术不端行为受记过及以上处分者、考试作弊者、学位课程重修3门及以上者等不授予学士学位;学校学位评定委员会办公室对各学院提交的名单进行汇总、复审,提交校学位评定委员会审议。对于因学术不端、考试作弊、学位课程重修问题未授予学位的学生,毕业前表现优异(被评为省级及以上荣誉称号,或者在省级及以上竞赛中获得二等及以上奖项,或者毕业当年考取硕士研究生、公务员等,或者参军报国、退役复学后表现突出),可申请学士学位;对于因学术不端、考试作弊、学位课程重修问题未授予学位的学生,毕业后表现优异(毕业两年内获县级及以上荣誉称号,或者积极参加公益、有突出贡献,或者毕业当年参军入伍),可申请补授学士学位。

➤ 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况,及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

学校出台《信阳师范学院学生综合测评管理办法》,集中对班级每一名同学上一学年德育素质、智育素质、体育素质、美育素质四个项目进行评分。学生通过《信阳师范学院计算机与信息技术学院学生综合测评方案》填写综合测评统计表,客观了解自己的德育素质、智育素质、体育素质、美育素质考评情况,形成良性评价制度【8.4-2】。

通过形成性评价机制,学院院风淳朴、学风优良。学生勤于学习、善于专研、勇于创新,自主学习意识较强,参与实践创新的热情较高【8.4-3, 8.4-4】;积极选修学校开设的人文通识及艺术教育类课程,人文素养不断增强,审美情趣不断提升;学业成绩优良,2019年-2021年,本专业毕业生毕业率及学位授予率逐年上升,升学率始终在15%左右【8.4-5, 8.4-6】。

➤ 以1-2门专业核心课程为例,说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现,如何根据评价收集的信息,评价和判断学生个体的学业情况,并据此采取改进措施,帮助学生达成课程目标等。

学院遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，加强以思想政治教育、心理健康教育等为主要内容的课程管理工作，积极探索新形势下学生课程管理工作的新途径、新方法，努力做好学生的课程教育管理服务工作。首先，定期专题研究学生工作，执行领导包班、班主任、班级学生三级管理制度，建立和完善涵盖主管学生工作的副书记与辅导员班主任沟通、辅导员班主任与任课教师沟通、辅导员班主任与学生干部沟通的“三沟通”工作方法，及时了解学生学习、思想动态。其次，针对不同的学生群体有区别地开展不同内容、不同形式的跟踪评价，有的放矢，力求每个群体学生都得到健康成长：如对学习态度差、学习困难和表现优秀的学生，构建有效的跟踪、反馈、评价和帮助机制，采取谈话、一对一帮扶等方法引导教育，保障课程目标的达成。第三，密切与学生家庭的联系，争取家长的配合，发挥家校育人的合力。

例如，计算机科学与技术专业核心课程之一《C语言程序设计》课程，包括C语言程序设计语法规则、程序设计的基本循环结构、程序设计的基本思想等主要内容，知识容量比较大，逻辑抽象，对学生学习的要求比较高。这一方面要求学生在学习态度、课堂表现、课后复习、作业完成等环节有很好的表现。另一方面要求学院和教师要采取有效的学习管理、跟踪、评价和帮扶方法（如表 8.4-1 所示），实现课程目标的有效达成。

表 8.4-1 课程管理、跟踪、评价和帮扶学生学业情况简表

	学习管理	跟踪方式	评价办法	帮扶方法
学院	思想政治教育、学习教育与管理	领导包班责任制、班主任日常查询、学生组织辅助学习、生活纪律等	班风、学风建设情况	领导谈话、学生党员帮扶团支部、班委结对学生宿舍等
教师	教材选取、教学大纲、备课、上课、辅导等	课堂纪律、作业、课堂讨论、期末考试等	课堂表现、作业完成情况、期末考试成绩等	强化课堂纪律、优化教学方法，加强沟通，深入交流等

► 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

学业预警是帮助学生顺利完成学业的一种危机干预制度，是根据学籍管理办法的有关规定和本专业培养方案的要求，对学生可能或已经发生的学习问题和学业困难进行警示，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，并由针对性地采取相应的帮扶措施。

根据《信阳师范学院学业预警管理办法》（信院字〔2017〕204号），学业预警分为红色预警、橙色预警和黄色预警三个等级。对于出现学业预警的学生，学院领导、辅导员采取沟通、谈话的方式开展思想教育和心理疏导，本科生导师、专业课教师、辅导员根据学生预警的相关科目采取集体指导、个别辅导、班级帮扶等方式帮助学生解除预警、完成学业。

通过帮扶措施，学院了解和掌握学生学习的总体情况，建立学生学业预警档案，对特殊群体提供有针对性的帮扶。学业预警机制实施以来，取得了良好的效果，被预警学生的学习态度、学业成绩大有好转。

➤ 描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

每学期开学两周内，学院教学秘书将学生所修学分进行统计，填写《信阳师范学院学业警示统计表》，并向学院学业预警工作领导小组上报，同时报学校教务处和学生处备案。学院向预警学生下达《信阳师范学院学业预警通知书（致学生）》，同时向学生家长寄发《信阳师范学院学业预警通知书（致家长）》并留存邮寄证明【8.4-7，8.4-8】。对于红色预警学生，除向学生家长寄发《学业预警通知书》外，辅导员通过电话等途径，在条件允许的情况下邀请家长来校就预警学生的学业情况进行面谈，若家长来校不便则至少保证每学期两次以上的主动与家长电话联系，并填写《信阳师范学院学业预警谈话记录表》【8.4-9】。

建立班主任、辅导员、任课教师联动机制，及时指导学生自我监测、自我约束、自我评价。第一，全员育人，任课教师、班主任和辅导员对学生进行监督、评价，通过课堂考勤检查、课堂教学巡查、教育实习检查、毕业论文检查、期末考试巡考等对学生学业情况进行监测，了解学生学业情况，鼓励学生自我监测和自我评价。第二，完善学业预警机制，依据培养方案，构建全程学业预警机制；结合学院领导部署、班主任对学生情况进行收集和辅导员对学生心理状态了解，确定预警学生并根据出现的问题提出解决方案。同时将预警信息提供给各个任课教师，让任课教师对学生予以重点关注，关注学生在学习过程中的切实状况。在最终课程考核前，将学业优秀的学生与预警学生搭建成一对一帮扶，对预警学生学习习惯上进行引导和帮扶。

➤ 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

学生每学期登陆教务系统，查询学分修习情况，及时进行学分转换和重修申请，通过综合素质测评及根据测评结果所作的个人总结鉴定帮助其自我分析学习成效以确定下一步学习目标和重点，调整学习思路、学习方法、学习态度等；广泛参与各种思想政治教育、心理健康教育、社团文化活动等，培养良好的师德规范和教育情怀意识，提高教育活动的组织与指导能力，学会反思；认真完成教学课程学习【8.4-10】，积极参加学科竞赛、师范生技能大赛、大学生科研项目等【8.4-11，8.4-12】，提高本专业学科素养和教学能力，培养终身学习和专业发展意识。学生通过优秀学生榜样示范、本科生导师帮扶、家长及辅导员监督等“家校生”合力、学业自我监测机制确保顺利完成学业，达到毕业要求。

以2021届优秀毕业生Y为例，该生为新疆籍维族预科生，因文化课基础知识薄弱，入校第一学期就出现黄色预警，学院领导、班主任、辅导员积极介入，通过与学生谈心谈话、心理疏导、与家长沟通等方式了解原因，学生学习积极性提高，专业课老师、班级成绩较好的同学也给予其学习上的帮助。该生于大学三年级将挂科课程全部补考或重修通过，之后未有挂科情况。该生在大学期间第八学期积极备考公务员考试，现就职于新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市交通运输综合执法局，对工作非常满意【8.4-13】。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 对于学生学业要求的相关文件。

信阳师范学院毕业生毕业资格审查和学业证书管理办法、信阳师范学院学士学位授予工作实施办法【8.4-1】。

- 专业对学生学业跟踪评价的相关文档。

学生综合测评相关文档【8.4-2、8.4-3】；

学生学业预警相关文档【8.4-7、8.4-8】。

- 学生跟踪评价和学业帮扶的原始（附件中提供材料索引）。

学业预警相关原始记录【8.4-9】；

一帮一学生帮扶材料【8.4-13】。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于75%，且主要从事教育工作。

(1) 需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

促进毕业生就业质量的制度和措施【8.5-1】：1.学院就业工作组织健全，成立了党政一把手任组长的毕业生就业工作领导小组，形成了学院领导、辅导员、毕业班班主任组成的职责分明的毕业生就业管理体制：定期召开毕业生就业工作会议，专题研究毕业生就业工作，将毕业生就业任务层层分解到责任人，共同参与学生的就业工作【8.5-2】。2.强化就业指导，帮助学生更好地树立“信心”，积极完善就业服务让学生“暖心”，找准行业依托、开拓就业市场作为就业工作“重心”。为争取优质就业资源、提供丰富就业信息。鼓励毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”、“农村硕师计划”等基层项目；邀请各地市、各类学校和教育机构到我校、我院举办师范毕业生就业专场招聘会；依托“国培计划”各级基础教育单位负责人来校参训的优势，积极宣传和推介学院毕业生。3.开展就业困难学生的就业指导工作，做好就业“双困生”的“一对一”帮扶工作，关心温暖每一个“双困生”。4.开设大学生职业发展与就业指导课程【8.5-3】，分别从就业、考研等不同层面引导学生积极进行职业生涯规划，教育和引导毕业生清楚当前的就业形势，认清自身能力和水平，了解本专业所对应的就业市场的有关情况，知道家长的想法并进行有效沟通，熟悉就业过程学校、用人单位及学生自身的权利、义务和责任，设立合理的发展目标，激励学生积极践行规划方案，引导学生转变就业观念，认真准备教师资格证考试，鼓励学生积极从教【8.5-4】。5.学院建立完善的毕业生就业数据库【8.5-5】，摸清学生的基本情况与求职意向，着力强化分类指导、个性化指导工作力度，切实增强就业创业指导的针对性、实效性。

学生作风朴实、教学能力强、专业基础扎实，社会满意度和认可度高。近三年来，学院配合学校就业办公室联合信阳市浉河区人力资源保障局为学生提供就业创业培训，为本专业 200 多名毕业生申请并获得大学生求职补贴【8.5-6】。

➤ 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

2015 年以前入校的学生根据国家政策要求，在毕业时符合毕业条件的，均可获得教师资格证，因此 2019 届毕业生教师资格证获得率为 100%。因受新冠肺炎疫情影响，2020 年和 2021 年教师资格证考试有延迟及取消的情况，影响了 2020 届、2021 届毕业生获得教师资格考试的通过率。导致本专业 2020 届、2021 届分别有 52.57%和 38.23%的毕业生获得教师资格证【8.5-7】。

近三年本专业毕业生就业率保持在 81.52%以上【8.5-8】，从事教育行业占比 30.31%，从事 IT 行业或其他行业占比 48%，升学继续深造占比约 15%【8.5-9】。

毕业生升学后或在教育行业工作作风朴实、专业基础扎实、教学水平高，得到用人单位及社会的广泛认可。表 8.5-1 为近三年（2019-2021 年）本专业毕业生就业情况统计表。

表8.5-1 近三年（2019-2021年）本专业毕业生就业情况统计表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2021	102	99%	98%	38.23%	97%	16.66%	18.62%	2.9%	1.9%	0%	62%	0.98%	0%
2020	94	97%	97%	52.57%	81.52%	14.13%	30.85%	2%	2.1%	0%	40.42%	1%	0%
2019	94	98%	97%	100%	89.36%	14.89%	41.48%	2%	2.1%	0%	42.55%	0%	0%

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 相关制度文件。

信阳师范学院就业工作考核指标体系及标准、信阳师范学院 2019-2021 年就业质量报告【8.5-1】；

计算机与信息技术学院就业数据报送情况【8.5-2】。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

为了更好地了解用人单位对计算机科学与技术专业毕业生培养质量和专业质量评价的重要信息，每年学生毕业参加工作半年以后，学院与学生的就业单位联系，对本专业毕业生培养质量和专业质量进行评价。学校编制了《信阳师范学院用人单位对毕业生满意度调查问卷》【8.6-1】，通过问卷调查，收集整理用人单位、毕业生对本专业人才培养工作的意见和建议。相关用人单位对本专业毕业生在“专业知识”、“师范技能”、“工作态度”、“人际交往”、“知识结构”、“独立工作能力”、“团队协作能力”、“创新能力”等方面“非常满意”和“满意”的比率达到 97%【8.6-2】。用人单位一致认为，本专业毕业生热爱教育事业，师德师风优良，勇

于奉献，尽职尽责，工作中态度认真、负责，基本功扎实，具有团队协作精神，能够分析和解决工作中遇到的问题，管理、沟通、实践方面的知识掌握和运用能力较强，出色地完成本职岗位承担的工作量和工作任务。一大批的本专业毕业生在工作岗位上取得了优异的成绩，获得了用人单位的肯定和嘉奖【8.6-3】。

➤ 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

1.建立学院对毕业生跟踪调查制度，定期收集用人单位、毕业生对本专业人才培养质量的意见和建议。以社会需求为导向原则，由教学管理和学生管理协同建立毕业生跟踪问卷调查【8.6-4】，分别面向毕业生和用人单位发放问卷调查毕业生在就业单位的工作情况、收集人才培养方案实施成效、存在问题和改革建议【8.6-5】，并根据反馈回来的信息及时调整人才培养方案、优化课程结构、改进教学模式，使本专业主动适应社会对人才需求的变化【8.6-6】，该评价机制平均每年组织实施一次，最近一次开展评价活动的时间为 2022 年 3 月。

2.学院对部分用人单位走访交流，听取部分用人单位对毕业生能力和专业人才培养方案的意见和建议。学院每年赴部分用人单位及教育实习单位，如信阳市第三小学、第十三小学、光山县实验小学、光山县第六中学、周口市实验中学、郸城县第一中学、鹿邑高中都有我院学子投身教育实习的身影，并对毕业生能力、专业培养目标、课程设置、实习安排等进行了广泛的交流【8.6-7】。邀请用人单位来我校招聘或就业宣讲，期间进行交流，相关结果与之前的毕业生情况问卷结果互为补充，为本专业后续人才培养方案的改进提供了参考依据。

3.由学校牵头依托第三方数据调查公司追踪毕业生就业情况，形成对专业人才培养质量评价。信阳师范学院由招生就业处牵头委托具有公信力的统计机构麦可思数据有限公司，作为第三方客观地开展对信阳师范学院各专业毕业生和用人单位的跟踪调查，每年形成“信阳师范学院 XXXX 年毕业生就业质量报告”。调查研究的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业主要特点相关分析、就业发展趋势分析、就业对教育教学的反馈等板块，评估结果为进一步对学科专业的设置和调整提供参考。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 最近一次用人单位座谈原始材料等。

与用人单位及教育实习单位交流访问【8.6-7】。

➤ 用人单位对毕业生评价的调查问卷等。

计算机与信息技术学院用人单位对毕业生满意度和人才质量达成调查问卷【8.6-1，8.6-4】。

➤ 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料。

满意度调查问卷反馈【8.6-2】；

往届毕业生荣誉证书【8.6-3】。

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

8.1 [生源质量]

吸引乐教、适教的优秀生源措施有待加强。

8.2 [学生需求]

随着社会的发展，学生有着更多的学习诉求，对学生的精细化指导薄弱，目前学院已实施本科生导师制，1对1全方位的指导有待进一步加强。

8.3 [成长指导]

专业老师教学中“立德树人”工作和思想政治工作的贯穿不够，第二课堂育人体系有待创新。

8.4 [学业监测]

学业预警警示制度首先是把学生的分数作为考核前提，对学生的预警完全按照考试分数，缺乏综合素质的考量，与综合考评制度难以达成有机的结合。

8.5 [就业质量]

职业发展规划与就业指导需进一步加强。目前，开设的就业指导课程大多由学生辅导员担任，师资队伍需进一步提升，职业发展规划与就业指导方式需要进一步创新。

8.6 [社会声誉]

对毕业生跟踪调查力度较弱，反馈与改进方式单一，服务、支持毕业生持续发展的力度不够，方法、途径不多。目前开展的满意度和社会声誉度主要基于访谈调研和问卷调查，缺乏定量和有效的反馈和改进机制。

第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足,逐条对标开方,明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施,并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

8.1 [生源质量]

进一步建立全方位、完善的激励机制,吸引优秀生源:开展精准的师范生招生宣传,学院招生宣传册中设置专栏介绍师范生人才培养的定位、目标和计划,宣传近年来师范生高质量就业状况及工作成效;发挥国培计划学员的示范效应和招生宣传优势,扩大师范生招生宣传力度;发挥专业自身的教育教学平台优势,增加师范生培养经费投入,拓展师范生学习的机会和期望。

8.2 [学生需求]

提高本科生导师制师范生指导的针对性:严格师范生导师的遴选标准,明确细化师范生导师的师德师风、教学技能和业务能力的要求;导师在指导学生过程中把乐教、适教作为培养目标,把握学生学情不断提升专业素养和师范教学技能;提高本科导师待遇,调动积极性,加强导师1对1全方位指导力度。

8.3 [成长指导]

加大课程思政和第二课堂与专业课程的融合力度:利用学校建设课程思政的契机,建设5门左右的课程思政示范课程,将专业知识教育与思想政治教育深度融合;进一步加强校园文化与社团活动融合发展,营造促进师范生全面发展的文化氛围,发挥“第二课堂”提升综合素质的作用。

8.4 [学业监测]

注重问题导向,发挥学业预警过程管理的作用:建立与不同阶段的学业指导相结合、与学生在校综合表现相结合的全过程、全方位的学业警示制度;调整学业警示制度方案,建立与高校人才培养的分阶段任务相结合、与学业帮扶相结合的多元化的以人为本的学业警示制度,通过警示及时发现学生的学业问题,有针对性的给予学生帮助,推进高校人才培养质量的螺旋式上升。

8.5 [就业质量]

优化职业规划与就业指导效果,发挥优秀师范毕业生的示范效应,全方位、多层次拓展高质量就业渠道:鼓励教学名师、教学效果成效突出的教师积极参与到师范生职业规划与就业指导的过程中,优化师资队伍建设,丰富课程授课方式,增加就业指导针对性,提高学生的师范技能和从教意识;收集整理优质生源基地、实习基地等单位的招聘信息,及时推介优秀师范毕业生高质量就业;定期不定期

邀请优秀师范毕业生回校举办交流研讨会，发挥榜样作用，引导师范生高质量就业。

8.6 [社会声誉]

扩大社会满意度调查和用人单位访谈和问卷发放的比例，争取做到所有毕业生工作单位的全覆盖；委托第三方评估机构定期建设稳定的社会满意度和用人单位满意度的访谈调查并形成调查报告；调查报告的内容和分析数据用来作为人才培养方案修订的必要支撑；创新用人单位满意度调查的模式，通过对教师任教学校同行评价、学生评价等客观指标的收集来构建用人单位评价的新方式，以期获得可验证、可量化的满意度评价机制，避免定性和人为指标评价的缺陷。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 计算机科学与技术本科专业人才培养方案
		1.1-2 计算机科学与技术专业人才需求调研报告
		1.1-3 计算机科学与技术专业毕业生服务区域中学教师队伍建设规划
		1.1-4 豫南地区片区师范生教育联动发展情况资料
		1.1-5 计算机科学与技术专业人才培养方案的论证报告
		1.1-6 计算机科学与技术专业建设规划（2021-2025）
		1.1-7 学校人才培养定位：信阳师范学院大学章程
		1.1-8 学校人才培养定位：信阳师范学院十三五规划
		1.1-9 学校人才培养定位：中共信阳师范学院第四次代表大会工作报告
		1.1-10 大别山革命老区振兴发展规划
		1.1-11 河南省大别山革命老区振兴发展规划实施方案
		1.1-12 河南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要
		1.1-13 信阳市“十四五”时期深化教育综合改革指导意见
		1.1-14 信阳师范学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2018）
		1.1-15 利益相关方参与计算机科学与技术专业培养目标修订情况材料
	1.1-16 教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（中学教育专业认证标准（第二级））	
	1.2	1.2-1 计算机科学与技术专业人才培养目标论证的过程性材料
		1.2-2 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生培养目标达成情况分析报告
		1.2-3 计算机科学与技术专业培养目标预期达成问卷调查材料
		1.2-4 计算机科学与技术专业人才培养方案论证报告（培养目标部分）
		1.2-5 计算机科学与技术专业省级一流本科专业建设点材料
		1.2-6 计算机科学与技术专业优势与特色相关支撑材料
		1.2-7 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年新生入学教育材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		1.2-8 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年专业辅导报告材料
		1.2-9 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年教学工作学生座谈会材料
		1.2-10 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学习经验交流会材料
		1.2-11 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年高校专家报告材料
		1.2-12 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年教师示范课相关材料
		1.2-13 计算机科学与技术专业学年教师教学工作研讨会等材料
		1.2-14 培养目标合理性评价材料（专业培养目标利益相关方认同情况）
		1.2-15 计算机科学与技术专业培养目标达成情况调查问卷（学生版）
		1.2-16 计算机科学与技术专业培养目标达成情况调查问卷（用人单位版）
		1.2-17 计算机科学与技术专业毕业生跟踪调查报告
	1.3	1.3-1 信阳师范学院教学质量标准
		1.3-2 信阳师范学院师范类专业认证工作方案
		1.3-3 信阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法
		1.3-4 信阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法
		1.3-5 计算机与信息技术学院专业人才培养目标合理性评价实施细则（试行）
		1.3-6 培养目标合理性评价材料
		1.3-7 计算机与信息技术学院专业人才培养目标评价实施细则（试行）
		1.3-8 2019 版人才培养方案培养目标修订相关材料
		1.3-9 2019 版人才培养方案利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订材料
		1.3-10 信阳师范学院计算机科学与技术专业用人单位、校友满意度调查问卷
1.3-11 信阳师范学院计算机科学与技术专业用人单位满意度调查问卷反馈		
毕业要求	2.0	2.0-1 培养目标与毕业要求对应原始矩阵图
		2.0-2 河南省教育厅关于对<中学教育专业师范生教师职业能力标准>等 5 个职业能力标准征求意见的函文件
		2.0-3 信阳师范学院教学质量标准（见信阳师范学院教学管理文

标准项	标准条文	支撑材料清单
		件汇编（师范类专业认证）
		2.0-4 信阳师范学院师范类专业认证工作方案（见信阳师范学院教学管理文件汇编（师范类专业认证））
		2.0-5 信阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（见信阳师范学院教学管理文件汇编（师范类专业认证））
		2.0-6 信阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法（见信阳师范学院教学管理文件汇编（师范类专业认证））
		2.0-7 计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则（试行）（见 计算机与信息技术学院教学管理制度汇编）
		2.0-8 毕业要求达成评价结果间接评价材料
		2.0-9 学院师范专业认证（中学信息技术）网站
	2.1	2.1-1 思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程达成情况评价报告
		2.1-2 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年师德师风活动材料
		2.1-3 计算机与信息技术学院教育见习管理办法、计算机与信息技术学院教育实习管理办法、计算机与信息技术学院教育研习管理办法
		2.1-4 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年毕业生实习实践评审表汇总
		2.1-5 计科专业 2019-2021 学年“三下乡”暑期活动情况材料
	2.2	2.2-1 教育学、教育心理学、教师职业道德与教师专业发展、大学生职业发展与就业指导等课程达成情况评价报告
		2.2-2 计算机科学与技术专业优秀校友橱窗展览
		2.2-3 名师名家、优秀校友座谈开展情况
	2.3	2.3-1 离散数学、C 语言程序设计、计算机网络、操作系统、数据库设计课程等课程达成情况评价报告
		2.3-2 高等数学、操作系统、数字逻辑(实验)、概率论与数理统计、软件工程等课程达成情况评价报告
		2.3-3 人工智能、算法分析与设计等课程达成情况评价报告
		2.3-4 软件工程、数据结构等课程达成情况评价报告
		2.3-5 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年教师资格证考试相关档案资料
		2.3-6 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生考取硕士研究生情况一览表
		2.3-7 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生参加学科类竞赛获奖情况材料
	2.4	2.4-1 微格教学技能训练、普通话和教师口语等课程达成情况评价报告

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.4-2 中学信息技术教学论等课程达成情况评价报告
		2.4-3 信息技术课程教学论、微格教学技能训练、计算机组成原理(实验)、微格教学技能训练等课程达成情况评价报告
		2.4-4 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生参加校级师范生教学技能大赛情况
		2.4-5 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生获国家级和省级师范类专业教学技能大赛情况
		2.4-6 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年教育实习成绩鉴定表
		2.4-7 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年校外教育实习信息汇总表
		2.4-8 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年实习支教情况汇总表
		2.4-9 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年教育实习计划等过程材料
		2.4-10 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年实习支教材料
		2.4-11 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年优秀实习生材料
		2.4-12 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年毕业生教案
		2.5
	2.5-2 教育心理学、教育学等课程达成情况评价报告	
	2.5-3 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生参加提升心理素质相关活动情况材料	
	2.5-4 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生参加心理健康相关班会情况材料	
	2.6	2.6-1 大学生心理健康教育、国防教育与军事训练、大学生心理健康教育、育心理学、教育实践等课程达成情况评价报告
		2.6-2 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学院学生社团介绍
		2.6-3 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年班级干部、学团干部名单
	2.7	2.7-1 大学生职业发展与就业指导、教师职业道德与教师专业发展、大学生心理健康教育等课程达成情况评价报告
		2.7-2 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生实习基础教育调查报告
2.7-3 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年职业规划相关活动材料		
2.7-4 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年大学生科研基金项目评审结果材料		
2.7-5 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年学生科研论文、发明		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		专利等成果一览表
	2.8	2.8-1、高级语言程序设计(实验)、数据结构(实验)、计算机网络原理、数据库原理与应用(实验)等课程达成情况评价报告
		2.8-2 计算机科学与技术专业 2019-2021 学年大学生志愿者活动开展一览表
课程与教学	3.1	3.1-1 计算机科学与技术专业正在运行的培养方案-2015
		3.1-2 计算机科学与技术专业正在运行的人才培养方案-2019 版
		3.1-3 信阳师范学院关于修订全日制普通本科人才培养方案的指导性意见（2014）
		3.1-4 信阳师范学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2018）
		3.1-5 信阳师范学院关于修（制）订本科课程教学大纲的指导意见（2019）
		3.1-6 计算机科学与技术专业课程教学大纲（2015 版）
		3.1-7 信阳师范学院计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业课程教学大纲（2019 版）
	3.2	3.2-1 信阳师范学院卓越教师培养计划实验班本科阶段培养方案
		3.2-2 计算机与信息技术学院十三五本科课程建设规划（2016-2020）
		3.2-3 信阳师范学院课程建设质量标准
		3.2-4 信阳师范学院课程建设评估实施管理办法
		3.2-5 信阳师范学院课程建设质量评价标准
		3.2-6 计算机与信息技术学院课程设置与管理办法（试行）
		3.2-7 计算机与信息技术学院课程考核管理办法
		3.2-8 信阳师范学院学分制学籍管理办法
		3.2-9 信阳师范学院实践创新创业学分认定与管理办法
		3.2-10 信阳师范学院选课管理办法
	3.3	3.3-1 信阳师范学院课程思政样板课程建设质量评价标准
		3.3-2 信阳师范学院教材建设工作委员会条例
		3.3-3 信阳师范学院教材选用、预订、发放管理办法
		3.3-4 信阳师范学院优秀教材评选条件
		3.3-5 信阳师范学院自编教材管理规定
		3.3-6 初中信息技术教改论文
		3.3-7 信阳师范学院关于深化课堂教学改革的指导性意见
		3.3-8 信阳师范学院关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.3-9 信阳师范学院关于进一步加强实践育人工作实施意见
		3.3-10 信阳师范学院教材立项管理办法（暂行）
		3.3-11 信阳师范学院选用教材质量跟踪调查实施办法
		3.3-12 计算机科学与技术专业课程教案（2015）
		3.3-13 计算机科学与技术专业课程教案（2019）
		3.3-14 计算机与信息技术学院优秀中学信息技术教学案例一览表
	3.4	3.4-1 信阳师范学院课堂教学评估细则
		3.4-2 信阳师范学院教师教学质量考评办法
		3.4-3 信阳师范学院关于课堂教学调停课暂行规定
		3.4-4 计算机与信息技术学院多媒体教室一览表
		3.4-5 计算机科学与技术专业网络学习空间课程一览表
		3.4-6 近三年师范生参加各类教学技能比赛获奖名单
		3.4-7 近三年邀请校外专家学者和中学一线教师情况一览表
		3.4-8 信阳师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定
		3.4-9 信阳师范学院关于加强双语教学的管理规定
		3.4-10 计算机与信息技术学院课堂教学工作管理办法
		3.4-11 信阳师范学院教育教学改革立项项目管理办法
		3.4-12 信阳师范学院关于加强本科专业建设的指导意见
		3.4-13 信阳师范学院教学大纲质量评价标准
		3.4-14 计算机科学与技术系教研活动记录
	3.4-15 计算机与信息技术学院计算机科学与技术系教师教研活动照片	
	3.4-16 计算机科学与技术专业核心课程主要教学方法一览表	
	3.4-17 近年来计算机与信息技术学院教学改革与研究成果一览表	
	3.5	3.5-1 计算机与信息技术学院本科专业课程目标达成情况评价办法
		3.5-2 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生课程目标达成情况评价报告
		3.5-3 计算机与信息技术学院 2019 版本科专业人才培养方案修订专家审议签字表及参与人员签字表
		3.5-4 信阳师范学院教学工作规程
3.5-5 计算机与信息技术学院教职工学年度考核暂行规定		
3.5-6 计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则（试行）		
3.5-7 信阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		法（试行）
		3.5-8 计算机与信息技术学院专业人才培养目标评价实施细则
		3.5-9 计算机与信息技术学院专业人才培养目标合理性评价实施细则（试行）
		3.5-10 信阳师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法（修订）
		3.5-11 计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业核心课程试卷（含双向细目表）
	4.1	4.1-1 信阳师范学院（信阳市）教师教育改革试验区项目批文
		4.1-2 豫南地区“U-G-S”合作共同体教师教育改革实验区项目批文
		4.1-3 豫南教师教育联盟协议书
		4.1-4 豫南片区教师教育联动发展共同体协议书
		4.1-5 计算机与信息技术学院实习基地协议书
		4.1-6“国培计划”培训教师清单
		4.1-7“国培计划”培训讲座清单
	4.2	4.2-1 已签约的实习基地协议
		4.2-2 信阳师范学院教育实习工作条例
		4.2-3 信阳师范学院师范生实习支教管理办法
		4.2-4 近几年计算机科学与技术专业教育实习学生分配表
		4.2-5 关于开展××××级教师教育专业教育实习工作的通知
		4.2-6 实习支教学生暂行管理规定
		4.2-7 校外教育实习工作进程表
		4.2-8 教育实习“说课”教学设计评价参考标准
		4.2-9 实习实训手册及实习成绩鉴定表
		4.2-10 优秀实习生推荐评审表
		4.2-11 优秀实习生推荐汇总表
		4.2-12 优秀实习指导教师推荐评审表
		4.2-13 优秀实习指导教师推荐汇总表
		4.2-14 近三届本专业毕业生获师范技能大赛奖励情况统计表
	4.3	4.3-1 计算机科学与技术专业实践性教学环节构成表
		4.3-2 近三年本专业师范生获大学生计算机技能竞赛奖励统计表
		4.3-3 近三届本专业毕业生获师范技能大赛奖励情况统计表
4.3-4 近三年计算机科学与技术专业学生参加创新创业大赛情况		
4.3-5 近三届师范毕业生获教师资格证统计表		
4.3-6 近三届师范毕业生实习支教情况统计表		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.3-7 信阳师范学院教育实习实施计划
		4.3-8 信阳师范学院教育实习手册
		4.3-9 信阳师范学院教育实习评价标准
		4.3-10 信阳师范学院关于教育见习、教育实习、教育研习的管理文件
		4.3-11 计算机与信息技术学院教育实习指导教师职责
		4.3-12 计算机与信息技术学院系教育实习学生守则
		4.3-13 教育实践教学大纲
		4.3-14 教育见习、教育实习、教育研习对毕业要求指标点支撑的矩阵图
		4.3-15 计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业 2019 版教学大纲
	4.4	4.4-1 河南省教育厅双导师制管理办法
		4.4-2 信阳师范学院师范生双导师制实施方案
		4.4-3 计算机与信息技术学院双导师制度实施办法
		4.4-4 近三年计算机与信息技术学院双导师人员表
		4.4-5 近三年计算机与信息技术学院中学基地指导教师人员表
		4.4-6 计算机与信息技术学院双导师教育实践计划
		4.4-7 计算机与信息技术学院双导师教育实践指导过程材料
		4.4-8 信阳师范学院绩效工资管理办法
	4.5	4.5-1 信阳师范学院关于进一步加强实践教学体系建设的指导意见
		4.5-2 信阳师范学院关于进一步加强实践育人工作实施意见
		4.5-3 信阳师范学院实验教学管理工作暂行规定
		4.5-4 信阳师范学院本科生补考、缓考及重修管理规定
		4.5-5 信阳师范学院教育实习工作条例
		4.5-6 信阳师范学院本科学生毕业论文工作实施细则
		4.5-7 信阳师范学院实习支教学生管理暂行规定
		4.5-8-1 关于评选和公布 2017 届优秀实习生及优秀实习指导教师的通知
		4.5-8-2 关于评选和公布 2018 届优秀实习生及优秀实习指导教师的通知
		4.5-8-3 关于评选和公布 2019 届优秀实习生及优秀实习指导教师的通知
		4.5-9 实践创新创业学分认定与管理办法
		4.5-10 信阳师范学院教学质量评价标准

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.5-10-1 信阳师范学院教育实践表现性评价标准
		4.5-11 计算机与信息技术学院教育实践能力达成情况评价与改进报告
师资队伍	5.1	5.1-1 计算机科学与技术专业师资队伍基本数据统计表
		5.1-2 计算机科学与技术专业班级及学生名册
		5.1-3 计算机科学与技术专业专任教师情况一览表
		5.1-4 计算机科学与技术专业兼职教师情况一览表
		5.1-5 计算机科学与技术专业专任教师数量结构统计表
		5.1-6 计算机科学与技术专业专任教师为本科生上课情况汇总表(近三年)
		5.1-7 计算机科学与技术专业教师教育课程教师情况一览表
		5.1-8 计算机科学与技术专业 2020-2021 学年教师教育课程开设一览表
		5.1-9 计算机科学与技术专业专任教师 2020 年教学工作量统计表
		5.1-10 教师队伍满足专业教学需求情况分析报告
		5.1-11 信阳师范学院聘任兼职教师管理办法
		5.1-12 计算机科学与技术专业兼职教师聘书
		5.1-13 计算机科学与技术专业兼职教师承担教学指导情况表
		5.1-14 计算机科学与技术专业兼职教师履职相关材料
		5.1-15 计算机科学与技术专业专任教师评价标准实施办法
		5.1-16 信阳师范学院教师教学质量考评办法
		5.1-17 信阳师范学院科研工作量核算办法
		5.1-18 计算机科学与技术专业专任教师 2020-2021 学年教学评价分析报告
	5.2	5.2-1 《信阳师范学院本科教学工作规程》、《信阳师范学院教书育人工作条例》、《信阳师范学院教师职业道德规范》等规章制度
		5.2-2 《计算机与信息技术学院师德建设规章制度》、《计算机与信息技术学院基层教学组织工作条例》等规章制度
5.2-3 近三年专业教师教学获奖情况		
5.2-4 计算机科学与技术专业学生评教方案及专业教师教学满意度测评办法		
5.2-5 近三年专业教师教学满意度测评数据分析报告		
5.2-6 近五年专任教师省级及以上教研项目、教学成果奖		
5.2-7 近五年专任教师科研项目、论文、著作与教材成果材料		
5.2-8 专业教师参与省级以上教学竞赛获奖材料		
5.2-9 近五年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		级奖
	5.3	5.3-1 双导师制实施材料
		5.3-2 双导师名单
		5.3-3 一年以上中学工作经历证明材料
		5.3-4 近三年到中学指导教育教学及工作实践
		5.3-5 与中学合作开展课题研究的档案资料
		5.3-6 近三年教研论文
		5.3-7 近五年省级及以上教研项目
		5.3-8 近五年省级及以上教学成果奖
		5.3-9 专业教师实践经历考评标准及实施材料
		5.3-10 学校出台的有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料
	5.4	5.4-1 计算机科学与技术专业师资队伍建设规划
		5.4-2 信阳师范学院教师培训暂行办法
		5.4-3 信阳师范学院教师出国(境)留学实施办法(试行)
		5.4-4 信阳师范学院“青年教师素质提升工程”实施方案
		5.4-5 信阳师范学院青年骨干教师资助计划实施办法
		5.4-6 信阳师范学院“南湖学者奖励计划”实施办法
		5.4-7 信阳师范学院“南湖学者奖励计划”青年项目实施办法
		5.4-8 信阳师范学院教师教学发展中心举办教学沙龙活动和开设名师教学工作坊
		5.4-9 教师培训若干问题的具体规定
		5.4-10 计算机与信息技术学院青年教师导师制实施细则
		5.4-11 近三年计算机科学与技术专业教师参加学术会议情况
		5.4-12 计算机科学与技术专业青年教师外出攻读博士学位情况
		5.4-13 近三年计算机科学与技术专业教师中学一线实践锻炼情况
		5.4-14 近三年计算机科学与技术专业教师参加政治学习、教学技能与方法培训情况
		5.4-15 近三年计算机科学与技术专业指导青年教师情况
		5.4-16 近三年计算机科学与技术专业开展集体教研活动情况
		5.4-17 信阳师范学院教师教学质量考评办法
		5.4-18 信阳师范学院绩效工资管理办法(试行)
		5.4-19 信阳师范学院 2019-2021 职称自主评审实施方案
		5.4-20 计算机与信息技术学院教师满意度调查问卷及实施方案和结果使用情况

标准项	标准条文	支撑材料清单
支持条件		5.4-21 信阳师范学院晋升教师系列高级职称学术评价考核办法（试行）
		5.4-22 学校教师分类评价制度使用情况（工作量计算）
		5.4-23 河南省优秀基层教学组织获批情况
	6.1	6.1-1 信阳师范学院教学单位运行经费核拨办法（试行）
		6.1-2 信阳师范学院预算管理办法
		6.1-3 信阳师范学院财务报销审批办法
		6.1-4 项目经费报销审核标签
		6.1-5 河南省深化省属本科高校和职业院校生均拨款制度改革实施方案
		6.1-6 计算机与信息技术学院经费收入汇总表
		6.1-7 计算机科学与技术专业近三年经费收支情况汇总表
	6.2	6.2-1 信阳师范学院教师职业技能实训平台基本信息及基本配置情况
		6.2-2 学院教学场地一览表
		6.2-3 学院多功能平台一览表
		6.2-4 实验室支持实验项目
		6.2-5 计算机科学与技术专业开设实验课汇总
		6.2-6 学院科研平台及开放情况
		6.2-7 信阳师范学院教师职业技能实训平台基本信息及基本配置情况
		6.2-8 信阳师范学院教师职业技能实训平台各实训室简介
		6.2-9 计算机科学与技术专业采用多媒体教室和实验室机房授课的课程一览表
		6.2-10 计算机与信息技术学院网络课程一览表
		6.2-11 计算机与信息技术学院优质课信息
		6.2-12 信阳师范学院实训教师工作职责
		6.2-13 信阳师范学院实训室管理制度
6.2-14 信阳师范学院实训室安全制度		
6.2-15 信阳师范学院实训室工作人员工作职责		
6.3	6.3-1 教师教育学院中学教育信息	
	6.3-2 信阳师范学院图书馆简介	
	6.3-3 信阳师范学院图书馆入馆须知	
	6.3-4 信阳师范学院图书馆电子阅览室使用规则	
	6.3-5 信阳师范学院图书馆、学院资料室图书及教育类图书概况表	

标准项	标准条文	支撑材料清单
		6.3-6 信阳师范学院图书馆借阅规定
		6.3-7 信阳师范学院图书馆数字资源平台基本信息
		6.3-8 计算机与信息技术学院图书资源基本信息
		6.3-9 计算机与信息技术学院中学教材资源及使用信息
		6.3-10 信阳师范学院网络教学平台及使用信息
		6.3-11 信阳师范学院网络学习空间建设实施办法
		6.3-12 信阳师范学院教育教学改革立项项目管理办法
		6.3-13 计算机与信息技术学院资源利用激励制度
质量保障	7.1	7.1-1 信阳师范学院教学工作委员会章程
		7.1-2 信阳师范学院教学督导工作条例
		7.1-3 关于调整学校教学咨询与督导成员委员会的通知
		7.1-4 计算机与信息技术学院本科教学与管理委员会章程
		7.1-5 计算机与信息技术学院教学督导工作制度
		7.1-6 信阳师范学院教学管理工作条例（见制度汇编）
		7.1-7 信阳师范学院关于修订本科课程教学大纲的指导性意见
		7.1-8 信阳师范学院全日制本科人才培养方案管理办法
		7.1-9 信阳师范学院关于修订全日制普通本科人才培养方案的指导性意见（2014）（见制度汇编）
		7.1-10 信阳师范学院课程建设评估实施管理办法
		7.1-11 信阳师范学院理论课教学质量标准
		7.1-12 信阳师范学院实验课程教学质量监控相关文件汇总
		7.1-13 信阳师范学院本科生导师制实施办法
		7.1-14 信阳师范学院教书育人工作条例
		7.1-15 信阳师范学院新任教师上岗管理规定
		7.1-16 信阳师范学院关于深化课堂教学改革的指导性意见（见制度汇编）
		7.1-17 信阳师范学院教材建设工作委员会条例（见制度汇编）
		7.1-18 信阳师范学院关于加强本科专业建设的指导性意见（见制度汇编）
		7.1-19 信阳师范学院关于进一步加强实践教学体系建设的指导意见（见制度汇编）
		7.1-20 信阳师范学院教学工作规程
		7.1-21 信阳师范学院课堂教学规范
		7.1-22 信阳师范学院基层教学组织管理办法
		7.1-23 计算机科学与技术专业人才培养方案（2019）
		7.1-24 计算机与信息技术学院课程设置与管理办法（见计算机与

标准项	标准条文	支撑材料清单
		信息技术学院教学管理制度汇编)
		7.1-25 计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业核心课教学大纲
		7.1-26 信阳师范学院人才培养质量评价标准(见教学质量评价标准)
		7.1-27 信阳师范学院人才培养方案质量评价标准(见教学质量评价标准)
		7.1-28 信阳师范学院专业建设质量评价标准(见教学质量评价标准)
		7.1-29 信阳师范学院课堂建设评价质量标准(见教学质量评价标准)
		7.1-30 信阳师范学院毕业论文(设计)质量质量监控材料汇总
		7.1-31 信阳师范学院试卷质量标准和评估指标体系
		7.1-32 信阳师范学院教育实习学生教学质量评价标准(见教学质量评价标准)
		7.1-33 计算机与科学技术专业专任教师情况一览表
		7.1-34 计算机与信息技术学院专业建设发展规划-2021-2025
		7.1-35 计算机科学与技术专业在线开放课程、网络学习空间课程情况
		7.1-36 计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业实习实训基地建设名单
		7.1-37 计算机与信息技术学院计算机科学与技术专业实习实训基地支撑材料
		7.1-38 计算机与信息技术学院多媒体教室和实训室一览表
		7.1-39 计算机与信息技术学院教学检查办法(见计算机与信息技术学院教学管理制度汇编))
		7.1-40 关于选聘教学工作学生信息员的通知
		7.1-41 计算机与信息技术学院领导、督导专家、同行教师听课记录
		7.1-42 计算机与信息技术学院教师教学考评情况
		7.1-43 信阳师范学院人才培养质量 2018-2020 外部综合评价材料
		7.1-44 信阳师范学院课程建设评估实施管理办法
		7.1-45 信阳师范学院教师教学质量考评办法
		7.1-46 信阳师范学院试卷质量评估方案
		7.1-47 信阳师范学院教学单位教学水平评估方案(见教学制度汇编)
		7.1-48 信阳师范学院督导专家听课反馈材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.1-49 计算机与信息技术学院督导专家对新入职教师听课等反馈材料
		7.1-50 计算机与信息技术学院听（评）课办法
		7.1-51 计算机与信息技术学院教学质量监控办法（见计算机与信息技术学院教学管理制度汇编）
		7.1-52 计算机与信息技术学院质量保障体系的自我评价
		7.1-53 计算机与信息技术学院试卷检查规定
		7.1-54 计算机与信息技术学院系（教研室）教研活动管理办法
		7.1-55 计算机与信息技术学院 2019 版培养方案审定过程材料
		7.1-56 计算机与信息技术学院计算机科学与技术系教师教研活动材料
	7.2	7.2-1 信阳师范学院教学工作委员会章程
		7.2-2 关于调整学校教学咨询与督导成员委员会的通知
		7.2-3 计算机与信息技术学院本科教学与管理委员会章程
		7.2-4 信阳师范学院教学督导工作条例
		7.2-5 计算机与信息技术学院教学督导工作制度
		7.2-6 信阳师范学院听课制度（见教学制度汇编）
		7.2-7 信阳师范学院学院听（评）课办法
		7.2-8 计算机与信息技术学院领导、督导专家、同行教师听课记录
		7.2-9 计算机与信息技术学院教师培训管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-10 计算机与信息技术学院青年教师导师制实施细则（见教学制度汇编）
		7.2-11 计算机与信息技术学院青年教师导师培训记录
		7.2-12 计算机与信息技术学院 2019 版培养方案审定过程材料
7.2-13 计算机与信息技术学院人才培养质量达成情况评价实施细则和调查问卷		
7.2-14 信阳师范学院网上评教管理规定（见教学制度汇编）		
7.2-15 信阳师范学院教学工作规程		
7.2-16 信阳师范学院进一步加强教风建设实施意见（见教学制度汇编）		
7.2-17 信阳师范学院基层教学组织建设实施办法		
7.2-18 信阳师范学院新任教师上岗管理规定		
7.2-19 信阳师范学院教书育人工作条例		
7.2-20 信阳师范学院课堂教学规范		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2-21 信阳师范学院教学事故认定和处理办法（见教学制度汇编）
		7.2-22 信阳师范学院教学事故分类与级别（见教学制度汇编）
		7.2-23 信阳师范学院课程重修管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-24 信阳师范学院实验课程标准修订细则（见教学制度汇编）
		7.2-25 计算机与信息技术学院师德师风建设方案
		7.2-26 计算机与信息技术学院教师职业道德规范（见教学制度汇编）
		7.2-27 计算机与信息技术学院课堂教学工作管理办法
		7.2-28 计算机与信息技术学院教学检查办法
		7.2-29 信阳师范学院本科教学工作水平评估指标和等级标准（2014年修订）
		7.2-30 信阳师范学院教学质量评价标准（2020年修订）
		7.2-31 信阳师范学院教师评学实施办法（见教学制度汇编）
		7.2-32 信阳师范学院教师教学质量考评办法
		7.2-33 计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则（见制度汇编）
		7.2-34 计算机与信息技术学院人才培养目标评价实施细则
		7.2-35 计算机与信息技术学院人才培养目标合理性评价实施细则
		7.2-36 信阳师范学院关于进一步加强实践教学体系建设的指导意见
		7.2-37 信阳师范学院关于进一步加强实践育人工作实施意见
		7.2-38 信阳师范学院学年论文（课程设计）工作方案
		7.2-39 信阳师范学院实验教学管理工作暂行规定（见教学制度汇编）
		7.2-40 信阳师范学院开放实验室管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-41 信阳师范学院毕业论文（设计）质量标准（2020年）（见教学制度汇编）
		7.2-42 信阳师范学院学位论文作假行为处理办法
		7.2-43 信阳师范学院师范生实习支教管理办法
		7.2-44 信阳师范学院实践创新创业学分认定与管理办法
		7.2-45 信阳师范学院教育实习学生教学质量评价标准（见教学制度汇编）
		7.2-46 信阳师范学院教育实习班主任工作质量评价标准（见教学制度汇编）
		7.2-47 信阳师范学院教育实习教育调查质量评价标准（见教学制度汇编）

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2-48 计算机与信息技术学院教育见习管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-49 计算机与信息技术学院教育实习管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-50 计算机与信息技术学院专业见习管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-51 计算机与信息技术学院毕业论文（设计）管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-52 计算机与信息技术学院学年论文管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-53 信阳师范学院平时成绩管理办法（试行）
		7.2-54 信阳师范学院试卷质量评估方案
		7.2-55 信阳师范学院考试综合测评办法
		7.2-56 信阳师范学院学业成绩管理办法
		7.2-57 信阳师范学院试卷质量评价标准（见教学制度汇编）
		7.2-58 计算机与信息技术学院课程考核管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-59 计算机与信息技术学院试卷质量检查规定
		7.2-60 计算机与信息技术学院学生考试守则（见教学制度汇编）
		7.2-61 计算机与信息技术学院实验课考核管理办法（见教学制度汇编）
		7.2-62 信阳师范学院教学质量评价标准（汇编）（2020年修订）
		7.2-63 信阳师范学院课程教学管理文件汇编（2020年修订）
		7.2-64 计算机与信息技术学院近三年核心专业课程达成评价报告
		7.2-65 计算机与信息技术专任教师近三年教学考评结果
		7.2-66 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生课程目标达成情况评价报告
		7.2-67 计算机与科学技术专业毕业要求达成评价结果间接评价材料
		7.2-68 计算机与科学技术专业 2021 届毕业生培养目标达成情况分析报告
7.3		7.3-1 计算机与信息技术学院人才培养目标评价实施细则(见教学制度汇编)
		7.3-2 计算机与信息技术学院人才培养目标合理性评价实施细则(见教学制度汇编)
		7.3-3 计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价

标准项	标准条文	支撑材料清单		
		实施细则（见教学制度汇编）		
		7.3-4 计算机与信息技术学院毕业生跟踪反馈与评价制度		
		7.3-5 信阳师范学院 2019 年度毕业生就业质量年度报告		
		7.3-6 信阳师范学院 2020 年度毕业生就业质量年度报告		
		7.3-7 信阳师范学院 2021 年度毕业生就业质量年度报告		
		7.3-8 计算机与信息技术学院应届毕业生满意度调查问卷		
		7.3-9 计算机与信息技术学院往届毕业生满意度调查问卷		
		7.3-10 计算机与信息技术学院用人单位、校友满意度调查问卷		
		7.3-11 计算机科学与技术专业毕业要求达成情况调查问卷-应届毕业生卷		
		7.3-12 计算机科学与技术专业毕业要求达成情况调查问卷-往届毕业生卷		
		7.3-13 计算机科学与技术专业毕业要求达成情况调查问卷-用人单位		
		7.3-14 计算机与信息技术学院 2019 版培养方案审定过程材料		
		7.3-15 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生追踪调研报告		
		7.3-16 计算机科学与技术专业 2021 年培养目标合理性评价材料		
		7.3-17 豫南教师教育联盟协议书		
		7.3-18 教师教育改革创新实验区		
		7.3-19 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生培养目标达成情况分析报告		
		7.4		7.4-1 计算机与信息技术学院人才培养目标评价实施细则（见教学制度汇编）
				7.4-2 计算机与信息技术学院人才培养目标合理性评价实施细则（见教学制度汇编）
	7.4-3 计算机与信息技术学院课程目标和毕业要求达成情况评价实施细则（见教学制度汇编）			
7.4-4 计算机与信息技术学院应届毕业生满意度调查问卷				
7.4-5 计算机与信息技术学院往届毕业生满意度调查问卷				
7.4-6 计算机与信息技术学院用人单位、校友满意度调查问卷				
7.4-7 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生毕业要求达成情况分析报告				
7.4-8 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生课程目标达成情况评价报告				
7.4-9 计算机科学与技术专业 2021 届毕业生培养目标达成情况分析报告				
学生发展	8.1	8.1-1 2019-2021 年招生政策		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		8.1-2 学校奖助学金制度文件
		8.1-3 近三年(2019-2021)学院招生宣传工作
		8.1-4 卓越教师培养(硕师计划 2019-2021)
		8.1-5 2019-2021 年新生成绩及变化情况分析
		8.1-6 近三年专业流动学生名单(转专业)
		8.1-7 2019-2021 级入学资格复查
		8.1-8 2019-2021 级入学心理普查结果
		8.2
	8.2-2 教学工作学生信息员	
	8.2-3 师生面对面 2019-2021	
	8.2-4 学生需求调研(师生面对面结果)	
	8.2-5 班情熟知情况	
	8.2-6 学生综合测评文件	
	8.2-7 学生个人发展档案	
	8.2-8 基于学生需求对学生社团、学生竞赛等	
	8.2-9 新生入学教育	
	8.2-10 本科生导师制	
	8.2-11 卓越教师实验班	
	8.2-12 计科专业人才培养方案	
	8.2-13 实践创新学分	
	8.2-14 选修课相关文件	
	8.2-15 学院教学管理制度汇编	
	8.2-16 学生竞赛证书	
	8.2-17 大学生科研基金项目	
	8.2-18 教师教育文化节	
	8.2-19 教师技能指导活动	
	8.3	8.3-1 学院领导包班情况
		8.3-2 本科生导师制相关材料
		8.3-3 辅导员、班主任、思政课教师、心理健康课教师配备情况
		8.3-4 形式与政策课、创业基础课、心理健康课、就业指导课课表
		8.3-5 思想政治教育指导情况
		8.3-6 新生入学教育及学业指导

标准项	标准条文	支撑材料清单
		8.3-7 信阳师范学院大学生创新创业大赛激励办法
		8.3-8 心理健康教育开展工作
		8.3-9 学生心理健康课学习成绩
		8.3-10 大学生就业指导课学习成绩
		8.3-11 师范生技能比赛、大学生科研、创新创业等
		8.3-12 德育五个一工程
		8.3-13 社会主义核心价值观教育
		8.3-14 五类教育体系
		8.3-15 “六个育人”工作成果
		8.3-16 分类教育
	8.4	8.4-1 毕业资格、学位授予相关文件
		8.4-2 综合测评相关文件
		8.4-3 学生综合测评成绩
		8.4-4 实践创新材料
		8.4-5 毕业生毕业率、学位授予率
		8.4-6 毕业生考取研究生材料
		8.4-7 信阳师范学院学业预警相关文件
		8.4-8 学业预警统计表
		8.4-9 学业预警谈话记录
		8.4-10 课程重修相关文件
		8.4-11 学科竞赛、教师技能比赛汇总表
		8.4-12 研究性学习指导
		8.4-13 弱势学生帮扶材料
	8.5	8.5-1 信阳师范学院就业工作考核指标体系及标准
		8.5-2 计算机与信息技术学院就业数据报送情况
		8.5-3 对学生进行职业规划教育、提供就业指导服务
		8.5-4 鼓励学生从教、支持学生参加教师资格证考试的制度和措施
		8.5-5 就业意向数据库
		8.5-6 近3年毕业生求职补贴材料
		8.5-7 近3年毕业生教师资格证汇总表
		8.5-8 近三年毕业生就业情况统计表
		8.5-9 近3年毕业生就业情况分析报告

标准项	标准条文	支撑材料清单
	8.6	8.6-1 满意度调查问卷
		8.6-2 满意度调查问卷反馈
		8.6-3 往届毕业生获得的成绩
		8.6-4 用人单位对毕业生满意度和人才质量达成调查问卷
		8.6-5 调查毕业生在就业单位的工作情况、收集人才培养计划实施成效、存在问题和改革建议
		8.6-6 近三年专业人才培养方案、课程方案与教学管理制度修订情况
		8.6-7 赴用人单位及教育实习单位交流访问