

计算机科学与技术专业 2021 届毕业生

课程目标达成情况评价报告

专业名称： 计算机科学与技术

所在部门： 计算机与信息技术学院

负责人： 冯岩

2022 年 5 月

目 录

一、通识平台课程	1
《思想道德修养与法律基础》课程目标达成情况评价报告	2
《中国近现代史纲要》课程目标达成情况评价报告	7
《马克思主义基本原理》课程目标达成情况评价报告	11
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标达成情况评价报告 ..	15
《形势与政策》课程目标达成情况评价报告	20
《普通话与教师口语》课程目标达成情况评价报告	24
《大学英语 I (A)》课程目标达成情况评价报告.....	28
《大学英语 II (A)》课程目标达成情况评价报告.....	32
《大学英语 III (A)》课程目标达成情况评价报告.....	36
《大学英语 IV (A)》课程目标达成情况评价报告.....	40
《音乐鉴赏》课程目标达成情况评价报告	44
《大学体育 I》课程目标达成情况评价报告	48
《大学体育 II》课程目标达成情况评价报告	52
《大学体育 III》课程目标达成情况评价报告	56
《大学体育 IV》课程目标达成情况评价报告	60
《国防教育与军事训练》课程目标达成情况评价报告	64
《美术鉴赏》课程目标达成情况评价报告	67
《大学生心理健康教育》课程目标达成情况评价报告	71
《大学生职业发展与就业指导》课程目标达成情况评价报告	76
二、学科专业课程	80
《高等数学 A (I)》课程目标达成情况评价报告.....	81
《高等数学 A (II)》课程目标达成情况评价报告.....	85
《高等数学 A (III)》课程目标达成情况评价报告.....	89
《计算机引论》课程目标达成情况评价报告	93
《数字逻辑》课程目标达成情况评价报告	98
《高级语言程序设计》课程目标达成情况评价报告	103

《数据结构》课程目标达成情况评价报告	108
《计算机网络原理》课程目标达成情况评价报告	113
《计算机组成原理》课程目标达成情况评价报告	118
《数据库原理》课程目标达成情况评价报告	124
《操作系统》课程目标达成情况评价报告	129
《离散数学》课程目标达成情况评价报告	135
《数据库系统设计》课程目标达成情况评价报告	140
《数据库系统设计课程设计》课程目标达成情况评价报告	145
《毕业论文》课程目标达成情况评价报告	151
三、教师教育平台课程.....	156
《教师职业道德与教师专业发展》课程目标达成情况评价报告	157
《教育心理学》课程目标达成情况评价报告	163
《教育学》课程目标达成情况评价报告	169
《信息技术课程教学论》课程目标达成情况评价报告	175
《微格教学技能训练》课程目标达成情况评价报告	180
《教育实践能力》目标达成情况评价报告	186
《优秀课件开发与示范教学》课程目标达成情况评价报告	193
四、专业/素质拓展平台课程.....	200
《软件工程》课程目标达成情况评价报告	201
《软件工程课程设计》目标达成情况评价报告	206
《算法设计与分析》课程目标达成情况评价报告	211
《人工智能》课程目标达成情况评价报告	216
《计算机组网技术》课程目标达成情况评价报告	221
《概率论与数理统计》课程目标达成情况评价报告	226
《数字图像处理》课程目标达成情况评价报告	231
《VC++程序设计》课程目标达成情况评价报告	236

一、通识平台课程

《思想道德修养与法律基础》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：思想道德修养与法律基础

Cultivation of Ethic Thought and Fundamentals of Law

课程代码：51030213

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：3 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：刘中祥

评价责任人：刘中祥

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与中国特色社会主义理论体系概论有基本的认识。	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。 【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标 2: 了解法律的特征及发展历史，掌握建设中国特色社会主义法治体系的意义与主要内容。		
课程目标 3: 理解中国精神的主要内容及爱国主义的科学内涵。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 4. 科学认识社会主义新时代，明确新时代青年所应肩负的	5. 【班级指导】 树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践	【5.1 德育理念】 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的

时代责任和历史使命。	中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。	规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。
课程目标 5. 理解道德的本质和特征，树立远大理想，确立正确的人生观、价值观和道德法纪观。		

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂表现	课程作业	课程实践	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√	√
课程目标 5	√	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	10	20	10	20	40
课程目标 1	15	1	4		10	
课程目标 2	10	3	5	2		
课程目标 3	30	3	4	3		20
课程目标 4	15		3	2	10	
课程目标 5	30	3	4	3		20

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.84
课程目标 2	0.73	0.77
课程目标 3	0.74	0.75
课程目标 4	0.76	0.81
课程目标 5	0.73	0.76

整体课程目标	0.73	0.75
--------	------	------

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	课堂表现	20%	20	17.5	0.820
	课程作业	10%	20	17.5	
	课程实践	10%	20	17	
	期末考试	60%	15	11.8	
课程目标 2	课堂表现	20%	20	17.7	0.815
	课程作业	10%	10	8.5	
	课程实践	10%	10	8.2	
	期末考试	60%	10	7.85	
课程目标 3	课堂表现	20%	20	17.1	0.801
	课程作业	10%	30	23.5	
	课程实践	10%	25	20.3	
	期末考试	60%	30	23.5	
课程目标 4	课堂表现	20%	20	17.1	0.870
	课程作业	10%	20	17.5	
	课程实践	10%	20	17.2	
	期末考试	60%	15	13.2	
课程目标 5	课堂表现	20%	20	17.1	0.785
	课程作业	10%	20	17.5	
	课程实践	10%	25	20.2	
	期末考试	60%	30	22.3	
整体课程目标					0.785

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

- 2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
- 3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
- 4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
- 5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

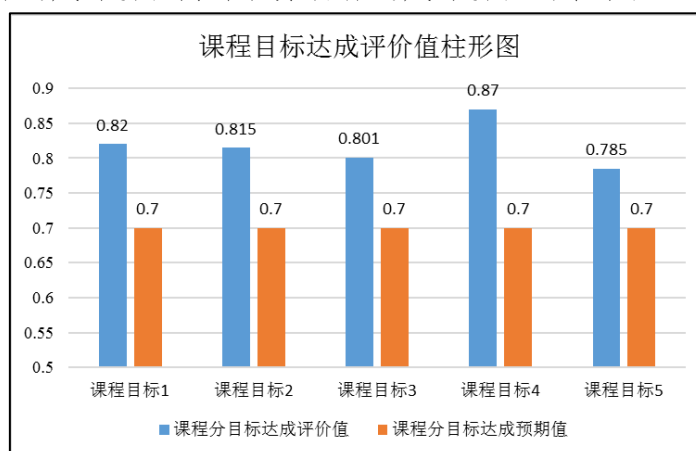


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.785，高于预期 0.70，表明 2017-2018 学年第一学期《思想道德修养与法律基础》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与中国特色社会主义理论体系概论有基本的认识，基本掌握了中国精神的主要内容及爱国主义的科学内涵，掌握了建设中国特色社会主义法治体系的意义与主要内容，理解道德的本质和特征，树立远大理想，确立正确的人生观、价值观和道德法纪观，明确新时代青年所应肩负的时代责任和历史使命。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

在课程考核中，大部分学生答题情况较好。部分学生客观题答题不够理想，主要是审题不清，知识点记忆不准确，存在知识的盲区，反映出学生对知识点的理解掌握不够全面和系统。主观题方面，部分学生虽然比较熟练地掌握了社会主义核心价值观基本内容，但对如何培育和践行缺乏足够的了解，这表明实践环节的缺失，另外对道德和法律之间的关系还缺乏足够的认识。因此在今后的教学过程中，要在以下几个方面下功夫：

- 1.认真研读新版教材，针对重难点开展集体备课。
- 2.贯彻以学生发展为中心的理念，优化教学改革，注重实践教学，增强教学的针对性和有效性。
- 3.强化问题意识，在对基本知识和基本原理的全面深刻理解的基础上，重点培养学生分析和解决问题的能力。

七、其它相关说明

无。

《中国近现代史纲要》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：中国近现代史纲要

Compendium of Chinese Modern History

课程代码：51030223

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：2 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：王传富

评价责任人：王传富

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 掌握 1840 年以来至今中国社会和革命与建设发展的历史进程及其内在的规律；提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2: 理解历史和人民选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的必然性，增强学习马克思主义理论的自觉性，树立正确的世界观、人生观、价值观。		
课程目标 3. 理解中国国情，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成

	化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	特点。
--	--	-----

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课程实践	课堂表现	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	70	10	10	10	10	30
课程目标 1	20	2	2	1	5	10
课程目标 2	20	3	3	4	0	10
课程目标 3	30	5	5	5	5	10

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.74	0.81
课程目标 2	0.81	0.76
课程目标 3	0.72	0.82
整体课程目标	0.72	0.76

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	课程实践	10%	30	29.7	0.807
	课堂表现	20%	30	29.6	
	期末考试	70%	20	14.6	
课程目标 2	课程实践	10%	40	38.9	0.820
	课堂表现	20%	40	39	
	期末考试	70%	20	15.1	
课程目标 3	课程实践	10%	30	28.5	0.835
	课堂表现	20%	30	28.4	
	期末考试	70%	30	23.6	
整体课程目标					0.807

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
 2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
 3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
 4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
 5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

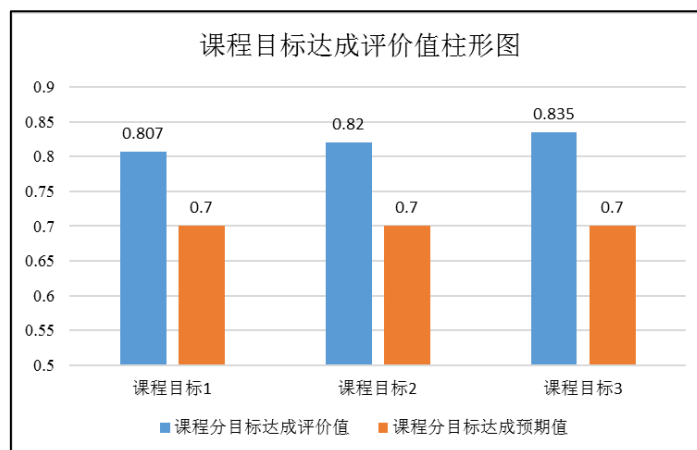


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成情况评价价值为 0.807，高于预期 0.7，表明 2017-2018 学年第二学期《中国近现代史纲要》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握了 1840 年以来至今中国社会和革命与建设发

展的历史进程及其内在的规律，对我国国情有较好的理解，能够正确理解历史和人民选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的必然性，初步具有运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

学生总体答题情况较好，但也存在少数学生得分较低的现象，反映出该部分同学知识储备不够、不能灵活运用所学知识等问题。在以后的教学中，需要从以下几个方面提高教学效果：

1. 因材施教，针对文理学生的差异，分类指导。
2. 在教学过程中注重教学艺术，增强课堂教学的吸引力和感染力，综合运用多种教学方式，提高学生的参与度。

七、其它相关说明

无。

《马克思主义基本原理》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：马克思主义基本原理

Introduction to Basic Principles of Marxism

课程代码：51030233

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：3 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：张朝霞

评价责任人：晏玉斌

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 了解和认识马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，掌握基本原理、坚定理想信念。	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2: 理解马克思主义理论是无产阶级及其政党制定路线、方针和政策的理论依据，提高运用马克思主义的立场、观点与方法去分析和解决问题的能力。		
课程目标 3: 理解社会主义代替资本主义的历史必然性，坚定树立共产主义理想信念。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	线上学习	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	10	20	10	20	40
课程目标 1	40	5	10	5		20
课程目标 2	40	5	10	5		20
课程目标 3	20				20	

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.81	0.86
课程目标 2	0.77	0.78
课程目标 3	0.82	0.89
整体课程目标	0.77	0.78

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时考察	30%	40	33.2	0.863
	期末考试	70%	40	35.1	

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 2	平时考察	30%	35	31.4	0.787
	期末考试	70%	40	29.6	
课程目标 3	平时考察	30%	25	23	0.850
	期末考试	70%	20	16.3	
整体课程目标					0.787

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

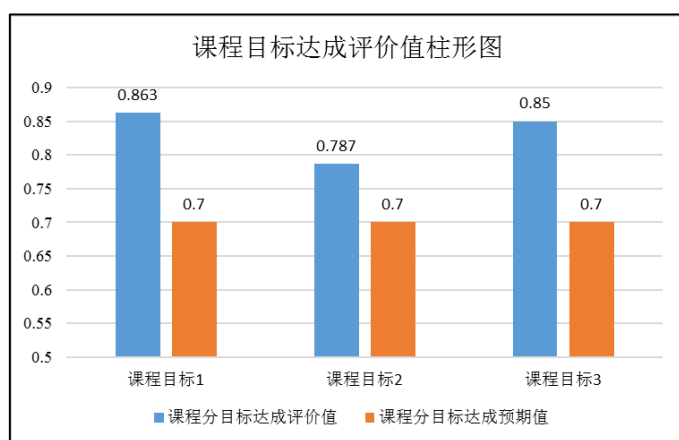


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.787，符合预期，表明 2018-2019 学年第一学期《马克思主义基本原理》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握马克思主义基本理论、基本立场、基本观点、基本方法，能够树立科学的世界观和方法论，能够正确认识人类社会发展规律，资本主义的内在矛盾及其发展规律，以及社会主义发展规律。较好地理解了马克思主义理论是无产阶级及其政党制定路线、方针和政策的理论依据，提高了运用马克思主义的立场、观点与方法去分析和解决问题的能力。能够理解社会主义代替资本主义的历史必然性，坚定树立共产主义理想信念。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

从考核情况来看，部分学生选择题失分较多，主要是因为沒有弄清题意，知识点模糊不准确，理论知识存在盲区，没有系统地掌握马克思主义的理论体系。主观题方面失分的原因在于读不懂材料，答非所问，张冠李戴，不能较好地把所学知识和材料结合起来。鉴于以上问题，在今后的教学活动中，应在以下几个方面进行改进：

- 1.加强课堂管理，马克思主义原理理论性强，学习较为困难，如果不认真听课，很难学好本课程；
- 2.持续探索教学内容和教学方法的改革，提高教学的实效性，课堂上提高学生的主动性和积极性，进一步落实教材体系像教学体系的转化；
- 3.注意因材施教，根据学生专业的特点，采用不同的教学方法和手段，不断提高教学水平和教学质量。

七、其它相关说明

无。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标达成 情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

Introduction to Mao Zedong Thought and Socialist Theoretical System with Chinese

课程代码：51030255

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：6 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：98 人

参评人数：98 人

任课教师：郑波辉

评价责任人：胡春湘

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 了解和认识马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，掌握基本原理、坚定理想信念。</p>	<p>1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。</p>	<p>【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。</p>
<p>课程目标 2: 深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强学习马克思主义理论的自觉性，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>		<p>【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>
<p>课程目标 3: 提升理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环，以实际行动为中国特色社会主义</p>	<p>2. 【教育情怀】 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自</p>	<p>【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态</p>

事业和中华民族伟大复兴做贡献。	主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	度。
课程目标 4: 正确看待社会主义建设道路探索的历史，从而坚定道路自信。	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成发过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂表现	课程实践	课程作业	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	20	20	20	24	16
课程目标 1	50	7	7	8	12	16
课程目标 2	20	5	5	4	6	
课程目标 3	10	3	3	4		
课程目标 4	20	5	5	4	6	

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.78	0.83
课程目标 2	0.84	0.87
课程目标 3	0.81	0.89

课程目标 4	0.83	0.84
整体课程目标	0.78	0.83

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	课堂表现	10%	60	55.5	0.747
	课程实践	20%	20	18.4	
	课程作业	10%	70	66.3	
	期末考试	60%	50	31.3	
课程目标 2	课堂表现	10%	10	9.2	0.750
	课程实践	20%	30	27.6	
	课程作业	10%	10	9.6	
	期末考试	60%	20	12.6	
课程目标 3	课堂表现	10%	10	9.9	0.755
	课程实践	20%	30	28.9	
	课程作业	10%	10	9.1	
	期末考试	60%	10	6.2	
课程目标 4	课堂表现	10%	20	18.9	0.761
	课程实践	20%	20	19.1	
	课程作业	10%	10	9.4	
	期末考试	60%	20	12.7	
整体课程目标					0.747

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

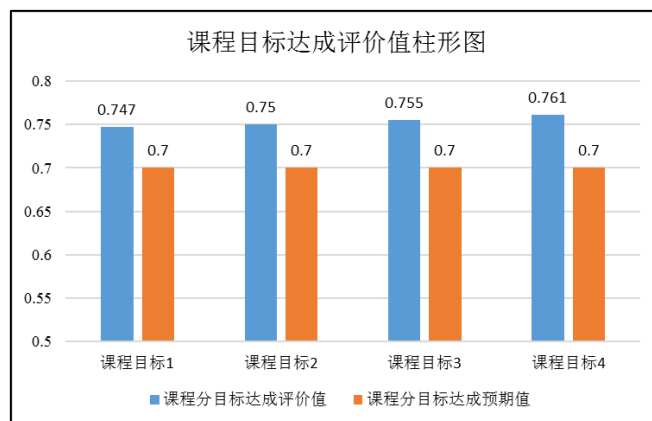


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.747，好于预期 0.70，表明 2018-2019 学年第二学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握了马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，对坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性有了一定的理解，能较好地把握我国国情、中国社会的状况和自己的生活环境，能正确看待社会主义建设道路探索的历史，坚定中国特色社会主义道路自信。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

学生答题情况总体较好，部分学生客观题得分较低，主要是知识点记忆不准确，存在知识的盲区，对知识点没有掌握或识记模糊。主观题体现了学生基本掌握运用所学知识分析解决实际问题的能力，但也反映出部分学生对基础知识、基本理论掌握不扎实。在今后的教学活动中应注意以下几点：

1.教师要加强对新版教材的研习，新版教材变动大、内容新，授课教师必须与时俱进，针对重点认真研讨备课。

2.做好理论知识讲授的同时，持续开展好开外实践活动，调动学生的积极性和主动性，增强教学的针对性和有效性。

3.针对文理学生的不同特点，设置不同的授课方式，从而提高教学质量。

七、其它相关说明

无。

《形势与政策》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：形势与政策

Political Situation and Policies

课程代码：51030272

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：2 学分

开课时间：所有学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：刘世翔

评价责任人：刘世翔

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 提高学生运用科学的历史观和方法论分析和国际形势, 发展中遇到的问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想, 贯彻党和国家的教育方针, 以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	【1.2热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针, 热爱人民教育事业, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标2: 全面系统掌握当前国内外形势, 认清发展中遇到的问题和阻力, 树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的历史观, 进一步坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	热爱人民教育事业, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范, 学习教育法律法规, 形成依法执教意识。	【1.3 遵守师德规范】 遵守中学教师职业道德规范, 能够依法执教, 弘扬高尚师德师风。
课程目标3: 突出思想政治教育功能, 围绕课内教与学、课外导与做紧密结合等环节, 推进考评方式改革, 重视过程性评价, 即“重学习	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念, 了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价	【6.1了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成发过程中, 了解学生身心发展的一般规律

态度,重学习过程表现,重综合素质表现”。	值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法,对学生进行有效教育和引导,积极参与组织主题教育和社团活动。	和“三观”形成特点。
课程目标4: 提升学生理论思维能力,以更好地把握中国的国情,特别是中国发展所必须面对的国内外形势,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.1养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿,积累自主学习和终身学习经验,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	学期考核	调查问卷
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√
课程目标4	√	√	√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.91	0.94
课程目标2	0.92	0.92
课程目标3	0.90	0.94
课程目标4	0.92	0.92
整体课程目标	0.90	0.92

注:1.根据课程目标制作调查问卷,分为完全达成、较好达成和未达成三档,对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价,如有多名任课教师,取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。
4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	30	27.5	0.938
	学期考核	70%	30	28.4	
课程目标 2	平时考察	30%	50	48.4	0.955
	学期考核	70%	50	47.5	
课程目标 3	平时考察	30%	10	9.0	0.914
	学期考核	70%	10	9.2	
课程目标 4	平时考察	30%	10	9.1	0.910
	学期考核	70%	10	9.1	
整体课程目标					0.910

- 注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
 2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
 3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
 4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
 5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

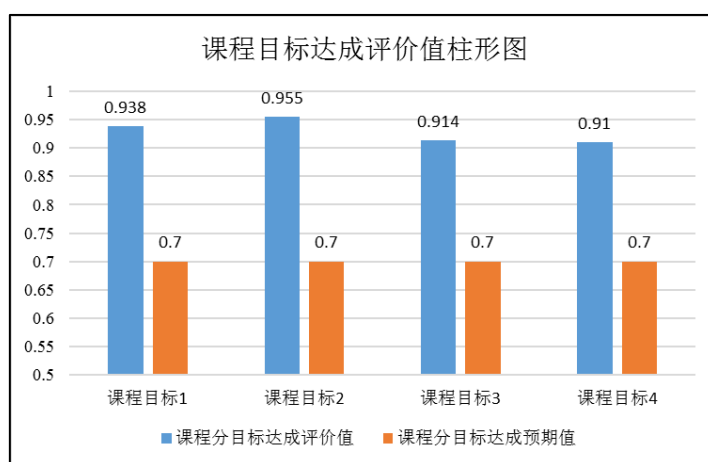


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价价值为 0.910，符合预期，表明《形势与政策》的课程目标是完全达成的。

(二) 一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《普通话与教师口语》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：普通话与教师口语

Mandarin and Teacher's spoken language

课程代码：58030011

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：《普通话》课程组

评价责任人：教务处

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 增强语言规范意识, 能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达。做到熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节, 掌握语流音变的规律, 具备一定的方言辨别能力, 能够顺利通过普通话水平等级测试。	4. 【教学能力】 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论, 掌握计算机科学与技术学科的思维方法, 掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能, 能够根据中学生身心发展, 进行教学设计和课堂组织管理, 形成计算机教学研究的基本思想, 具有良好的信息技术学科教学研究能力。	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 2: 掌握一般口语表达技能, 做到说话清晰、流畅、得体, 有一定应变能力, 语态自然大方。具备基本的阅读理解能力, 能够在教育实践和社会实践中与他人有效沟通。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神, 能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念, 不断获得团队沟通和合作经验。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.85	0.91
课程目标2	0.86	0.84
整体课程目标	0.85	0.84

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	50	45.9	0.855
	期末考试	70%	50	41.3	
课程目标 2	平时考察	30%	50	44.1	0.847
	期末考试	70%	50	41.6	
整体课程目标					0.847

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

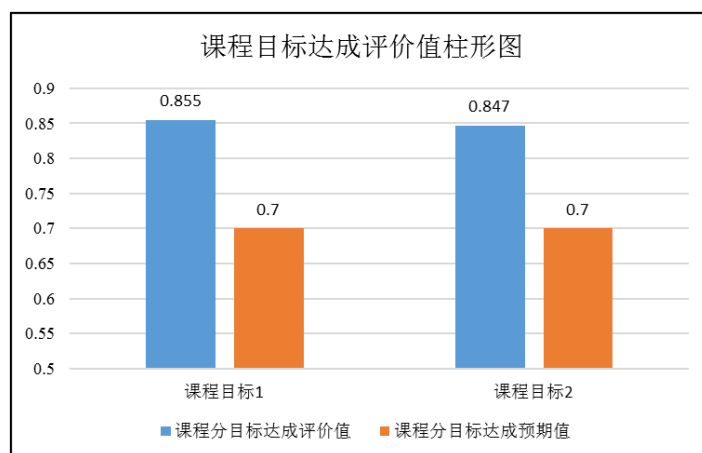


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.847，符合预期，表明 2017-2018 学年第二学期《普通话与教师口语》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握一般口语表达技能，能做到说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达。做到熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨别能力。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《大学英语 I (A)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 I (A)

College English I (A)

课程代码：53030254

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：陈丽娟、刘晶、郝晓峰、雷思雨

评价责任人：秦富强

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 提高综合文化素养, 增强自主学习能力, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说读写能力, 在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	20	40	5	10	25
课程目标 1	20	5	15			
课程目标 2	80	15	25	5	10	25

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.72	0.75
课程目标 2	0.75	0.72
整体课程目标	0.72	0.72

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时考察	30%	30	25.3	0.79
	期末考试	70%	20	15.4	
课程目标 2	平时考察	30%	70	60.8	0.74

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	期末考试	70%	80	55.0	
整体课程目标					0.74

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

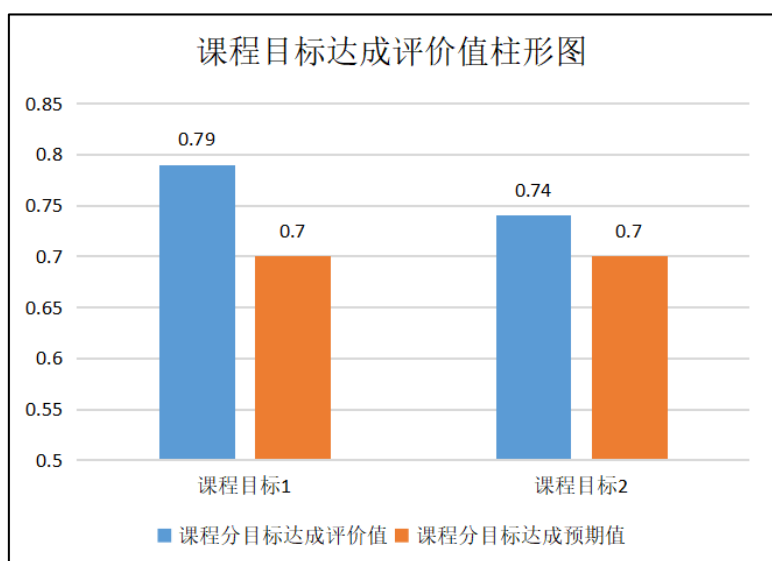


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.74，略好于预期，表明 2017-2018 学年第一学期《大学英语 I（A）》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生能基本听懂英语国家人士的谈话，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能用英语基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章。能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

通过课程考核发现部分成绩不理想的学生主要存在以下几个方面的问题：

- 1.英语基础薄弱，学习动力不强，兴趣不高，缺少自信息和自觉性；
- 2.学习过程中对阅读不够重视，将学习内容仅限于课本；
- 3.中学时期对翻译的训练较少，对翻译方法不熟悉，倾向于按照字面顺序进行字字对译，效果欠佳。

综上所述，在今后的教学中要注意：

- 1.在教学方法和手段上应灵活，重塑学生对于英语学习的情趣和自信心，可以采用学唱英文歌曲、朗诵英文诗歌、表演英语小品、观看英文短片、写英文日记等形式，寓教于乐、寓学于乐；
- 2.要将语篇教学贯穿于平时的课文教学和阅读理解中，从而提高学生从篇章整体入手概括语篇意义的能力，培养学生预测下文、推断含义、筛选重要信息的能力；
- 3.多布置翻译和阅读练习，提高学生的英语语感，帮助学生积累英语语言运用过程中的习惯用法。

七、其它相关说明

无。

《大学英语 II (A)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 II (A)

College English II (A)

课程代码：53030264

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：陈丽娟、刘晶、秦富强、吴向东

评价责任人：秦富强

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 提高综合文化素养, 增强自主学习能力, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说读写能力, 在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	20	40	5	10	25
课程目标 1	20	5	15			
课程目标 2	80	15	25	5	10	25

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.80
课程目标 2	0.73	0.75
整体课程目标	0.73	0.75

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时考察	30%	30	25.1	0.77

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	期末考试	70%	20	14.7	
课程目标 2	平时考察	30%	70	57.5	0.74
	期末考试	70%	80	56.5	
整体课程目标					0.74

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

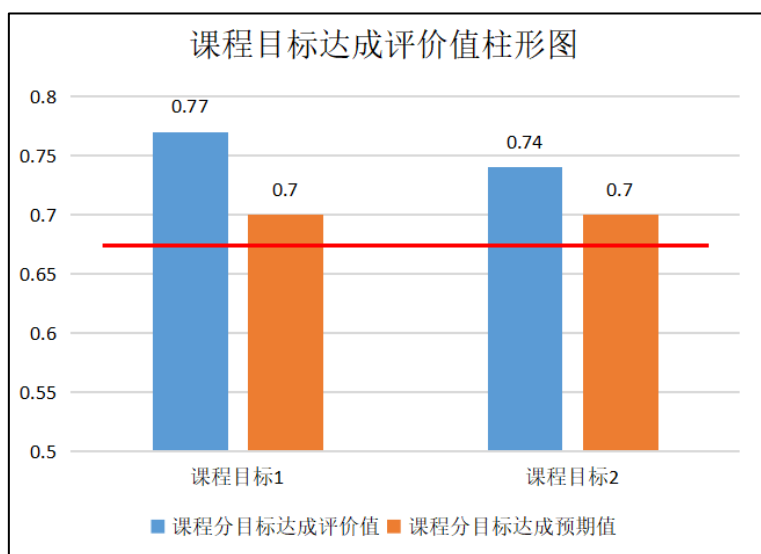


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.74，略好于预期，表明 2017-2018 学年第二学期《大学英语 II（A）》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生能基本听懂英语国家人士的谈话，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能用英语基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章。能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

对期末考核结果的分析发现，大部分学生取得了较好的成绩，但其中有 8 名学生的卷面成绩在 60 分以下，主要是因为：1.参与听说训练的积极性不高，不愿用英语进行交流，影响了其听说能力的提升；2.对课后词汇习题的重视不足，态度不严谨，未能充分利用练习机会提升对词汇的理解运用能力；3.缺少对翻译技巧和技能的系统学习和训练；4.轻视写作理论的学习，缺少主动开展作文写作训练的主动性。综合以上情况，在今后的教学中应注意：

- 1.主动帮助学生克服惧怕听说训练的负面心理因素，提高学习的积极性；
- 2.创新课后词汇习题的处理模式，通过讲解词汇习题，提升学生对词汇的理解和应用能力；
- 3.系统地讲解翻译技巧，有针对性地设计翻译训练任务，指导监督学生翻译实践，逐步提升翻译能力；
- 4.从写作理论讲起，针对作文写作环节存在的问题，精心设计写作训练活动，稳步提升作文写作能力。

七、其它相关说明

无。

《大学英语III (A)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学英语III (A)

College English III (A)

课程代码：53030274

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：刘伟、胡杨玲、董新

评价责任人：章彩云

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 提高综合文化素养, 增强自主学习能力, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说读写能力, 在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	25	20	40	15
课程目标 1	20			20	
课程目标 2	80	25	20	20	15

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.78	0.82
课程目标 2	0.74	0.76
整体课程目标	0.74	0.76

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	30	25.9	0.79
	期末考试	70%	20	15.1	
课程目标 2	平时考察	30%	70	60.4	0.75
	期末考试	70%	80	56.7	
整体课程目标					0.75

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。
 2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
 3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
 4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
 5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

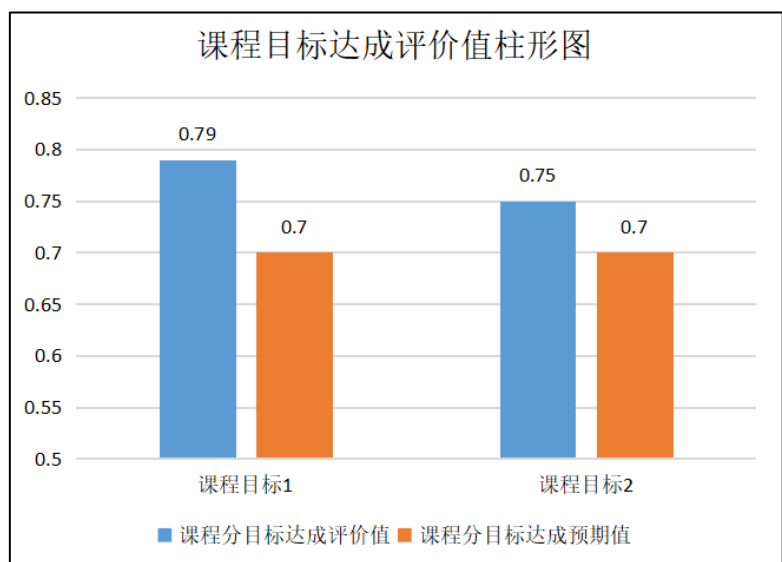


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价价值为 0.75，好于预期，表明 2018-2019 学年第一学期《大学英语III（A）》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生能基本听懂英语国家人士的谈话，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能用英语基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章。能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所

学专业的英语小论文。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

根据考核情况分析，部分得分较低的学生存在以下问题：1.学习词汇时仅限于记忆单词的汉语释义，而忽视了英语单词在英文语境里的意义，也没有关注单词的词性和在不同语境里的搭配和用法，无法形成真正的英语思维；2.阅读速度慢，阅读方法上也存在欠缺。因此在今后的教学应注意以下几点：

1.引导学生在单词学习的过程中，首先掌握单词的词性，然后再去关注单词的含义及用法，使用英英词典以形成用英文释义解释英文单词的习惯，这样可以建立英语思维模式；

2.引导学生定期阅读国内外的英文报刊和杂志，可以在阅读的过程中积累英语词汇，进而培养英语语感。

七、其它相关说明

无。

《大学英语IV (A)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学英语IV (A)

College English IV(A)

课程代码：53030284

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：刘伟、胡杨玲、董新

评价责任人：章彩云

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 提高综合文化素养, 增强自主学习能力, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说读写能力, 在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	25	20	40	15
课程目标 1	20			20	
课程目标 2	80	25	20	20	15

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.81	0.84
课程目标 2	0.76	0.77
整体课程目标	0.76	0.77

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时考察	30%	30	26.1	0.79
	期末考试	70%	20	15.0	

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 2	平时考察	30%	70	59.3	0.73
	期末考试	70%	80	54.1	
整体课程目标					0.73

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

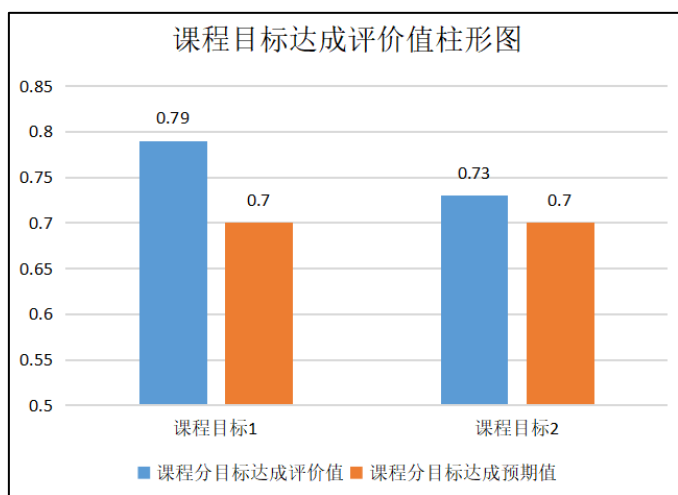


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.73，符合预期，表明 2018-2019 学年第二学期《大学英语 IV（A）》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生能基本听懂英语国家人士的谈话，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能用英语基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章。能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据考核情况分析，部分得分较低的学生存在以下问题：

1. 课外自主学习能力较差，未能及时完成布置的课文背诵等自主学习作业，句子结构处理不好，翻译部分成绩较低；

2. 语法功底不扎实，中式英语问题依然存在，英文表达能力较差，写作部分得分不高。

今后的教学过程中要注意以下几点：

1. 教学重点应放在帮助学生掌握英语基础知识，提高听、说、读、写、译的综合英语能力，要符合学生的心理和生理特点，遵循语言学习的规律，用多种手段激发学生的学习热情；

2. 提升学生的策略意识，明确语言学习策略在提升学习效率中的重要性，在学习中选择适合自己的学习方式，养成良好的语言学习习惯。

七、其它相关说明

无。

《音乐鉴赏》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：音乐鉴赏

Music Appreciation

课程代码：14030011

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：段新惠

评价责任人：邬百宁

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 了解我国及西方不同类型的音乐内容；理解世界各国优秀的音乐作品；掌握相关作品的基本知识；能分析曲式结构，解析创作背景。</p>	<p>2. 【教育情怀】热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.3 关爱学生成长】尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。</p>
<p>课程目标 2: 理解中国民族音乐在世界民族音乐中所处的地位和应有的作用，树立起正确的民族音乐价值观；理解初中小学及中学阶段的中国民族音乐国家课程的要求。</p>	<p>5. 【班级指导】树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。</p>	<p>【5.3 心理辅导】了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	课外实践	期末考核
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课堂表现、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.67	0.70
课程目标 2	0.70	0.73
整体课程目标	0.67	0.70

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	70	55.6	0.72
	期末考核	70%	70	45.1	
课程目标 2	平时考察	30%	30	22.5	0.71
	期末考核	70%	30	19.7	
整体课程目标					0.71

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

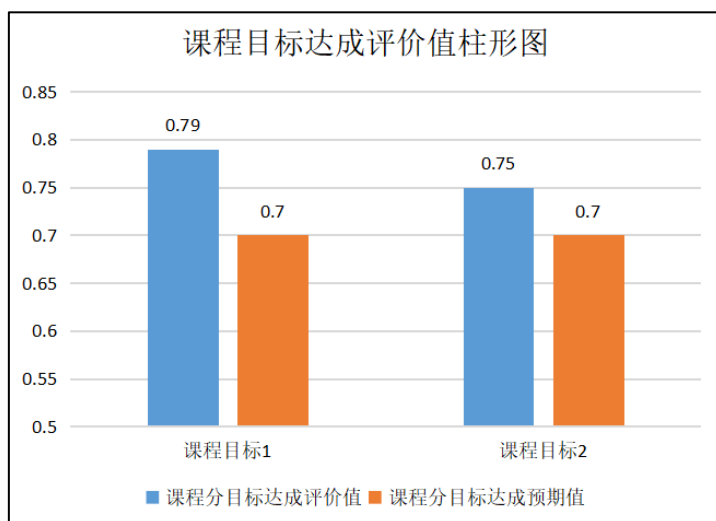


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价价值为 **0.71**，符合预期，表明 2018-2019 学年第一学期《音乐鉴赏》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生了解我国及西方不同类型的音乐内容；理解世界各国优秀的音乐作品；掌握相关作品的基本知识；能分析曲式结构，解析创作背景。基本理解中国民族音乐在世界民族音乐中所处的地位和应有的作用，树立起正确的民族音乐价值观；理解初中小学及中学阶段的中国民族音乐国家课程的要求。

考核结果反映学生整体音乐鉴赏水平不高，主要是因为物理学专业的学生没有受到较为专业的教学，学生对于音乐鉴赏的兴趣不高,对于音乐的鉴赏没有较大的提升，没能达到陶冶情操，丰富大学生精神世界的作用。在今后的教学中应从以下两个方面进行改进：**1.**教学中注重乐理知识的教育普及，学生更加容易地接受理解更深层次的相关知识，从而达到提升学生音乐鉴赏能力，提高学生艺术品位的目的；**2.**将音乐鉴赏将现代多媒体技术相结合，将静态的书本知识与动态的音乐影像资料相结合，可以通过制作幻灯片，利用课堂游戏等多种途径，加强学生对于大学音乐鉴赏课程的兴趣，把兴趣作为音乐鉴赏课程的最大推动力。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《大学体育 I》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学体育 I

College P.E. I

课程代码：59030211

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：王保华、马峰、郭旭峰、邱茜、杨楠楠、袁诗哲、冯硕、丰士凯、陈冬冬、张华、朱道宇

评价责任人：梁超勋

课程目标达成情况期望值：0.80

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 掌握体育的基本理论知识, 建立正确的体育观念, 掌握锻炼身体的基本技能与方法, 养成体育锻炼的良好习惯。增强体质, 增进健康, 提高学生的体能和对环境的适应能力, 促进身心全面发展。	2.【教育情怀】: 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 在大学期间必须通过《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》; 掌握 1-2 项专项运动技术, 为终身体	6.【综合育人】: 树立以学生为本的教育理念, 了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方	【6.3 学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。

育打下良好的基础。	法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。	
课程目标 3: 培养学生爱国主义和集体主义的思想品德, 树立正确的体育道德观, 使学生具有勇敢顽强、团结进取、开拓创新、敢于竞争的精神风貌。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神, 能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念, 不断获得团队沟通和合作经验。

注: 与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	学习态度及考勤	健康标准	运动技能
课程目标1	√	√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√

注: 评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等, 在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.90	0.93
课程目标2	0.87	0.89
课程目标3	0.90	0.92
整体课程目标	0.87	0.89

注: 1. 根据课程目标制作调查问卷, 分为完全达成、较好达成和未达成三档, 对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价, 如有多名任课教师, 取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价, 取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	学习态度	10%	30	24.8	0.81

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	健康标准	30%	30	25.8	
	运动技能	60%	30	23.6	
课程目标 2	学习态度	10%	30	24.8	0.81
	健康标准	30%	30	26.6	
	运动技能	60%	30	23.3	
课程目标 3	学习态度	10%	40	37.6	0.89
	健康标准	30%	40	34.2	
	运动技能	60%	40	35.7	
整体课程目标					0.81

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

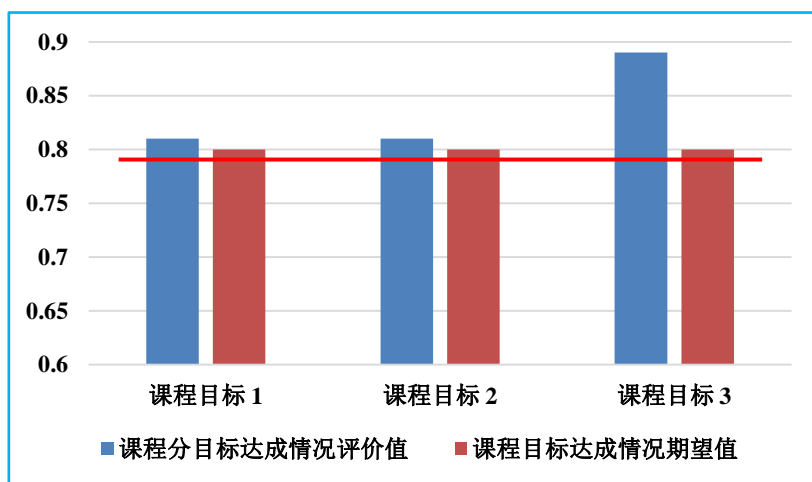


图 1 课程目标达成评价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.81，符合预期，表明 2017-2018 学年第一学期《大学体育 I》的课程目标是完全达成的。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《大学体育 II》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学体育 II

College P.E. II

课程代码：59030221

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：王德华

评价责任人：梁超勋

课程目标达成情况期望值：0.85

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 掌握体育的基本理论知识, 建立正确的体育观念, 掌握锻炼身体的基本技能与方法, 养成体育锻炼的良好习惯。增强体质, 增进健康, 提高学生的体能和对环境的适应能力, 促进身心全面发展。</p>	<p>2.【教育情怀】: 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。</p>
<p>课程目标 2: 在大学期间必须通过《国家学生体质健康标准 (2014 年修订)》; 掌握 1-2 项专项运动技术, 为终身</p>	<p>6.【综合育人】: 树立以学生为本的教育理念, 了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方</p>	<p>【6.3 学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。</p>

体育打下良好的基础。	法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	
课程目标3 ：培养学生爱国主义和集体主义的思想品德，树立正确的体育道德观，使学生具有勇敢顽强、团结进取、开拓创新、敢于竞争的精神风貌。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程目标评价方式

表2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	学习态度及考勤	健康标准	运动技能
课程目标1	√	√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.92	0.93
课程目标2	0.88	0.90
课程目标3	0.90	0.91
整体课程目标	0.88	0.90

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标1	学习态度	10%	30	26.1	0.88
	健康标准	30%	30	26.9	

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
	运动技能	60%	30	26.4	
课程目标 2	学习态度	10%	30	28.3	0.89
	健康标准	30%	30	26.4	
	运动技能	60%	30	26.6	
课程目标 3	学习态度	10%	40	34.5	0.89
	健康标准	30%	40	34.5	
	运动技能	60%	40	36.1	
整体课程目标					0.88

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

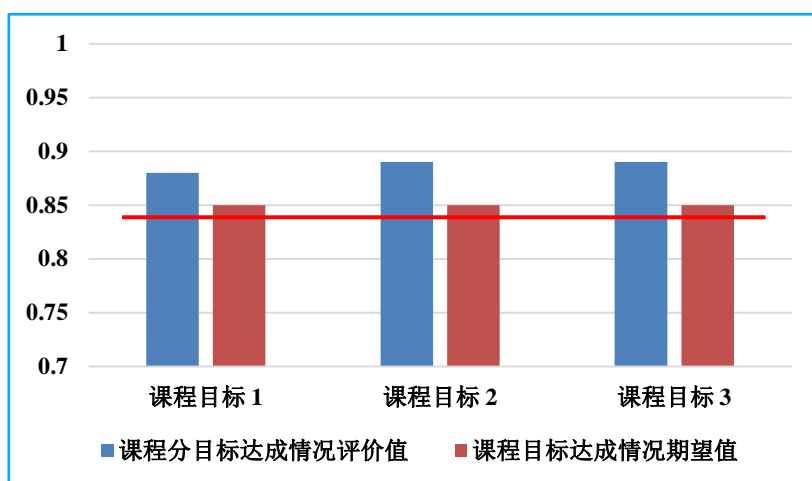


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价价值为 0.88，符合预期，表明 2017-2018 学年第二学期《大学体育 II》的课程目标是完全达成的。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《大学体育III》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学体育III

College P.E. III

课程代码：59030231

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：王德华

评价责任人：梁超勋

课程目标达成情况期望值：0.80

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 掌握体育的基本理论知识, 建立正确的体育观念, 掌握锻炼身体的基本技能与方法, 养成体育锻炼的良好习惯。增强体质, 增进健康, 提高学生的体能和对环境的适应能力, 促进身心全面发展。	2.【教育情怀】: 热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 在大学期间必须通过《国家学生体质健康标准(2014年修订)》; 掌握 1-2 项专项运动技术, 为终身体育打下良好的基础。	6.【综合育人】: 树立以学生为本的教育理念, 了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.3 学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。
课程目标 3: 培养学生爱国主义和集体主义的思想品德, 树立正确	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神, 能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先

的体育道德观,使学生具有勇敢顽强、团结进取、开拓创新、敢于竞争的精神风貌。	具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。
---------------------------------------	---	----------------------

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	学习态度及考勤	健康标准	运动技能
课程目标1	√	√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.91	0.94
课程目标2	0.88	0.89
课程目标3	0.89	0.92
整体课程目标	0.88	0.89

注:1.根据课程目标制作调查问卷,分为完全达成、较好达成和未达成三档,对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价,如有多名任课教师,取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价,取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	学习态度	10%	30	26.6	0.89
	健康标准	30%	30	27.5	
	运动技能	60%	30	26.3	
课程目标 2	学习态度	10%	30	26.6	0.90
	健康标准	30%	30	27.8	

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
	运动技能	60%	30	26.8	
课程目标 3	学习态度	10%	40	36.7	0.91
	健康标准	30%	40	37.2	
	运动技能	60%	40	35.9	
整体课程目标					0.89

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

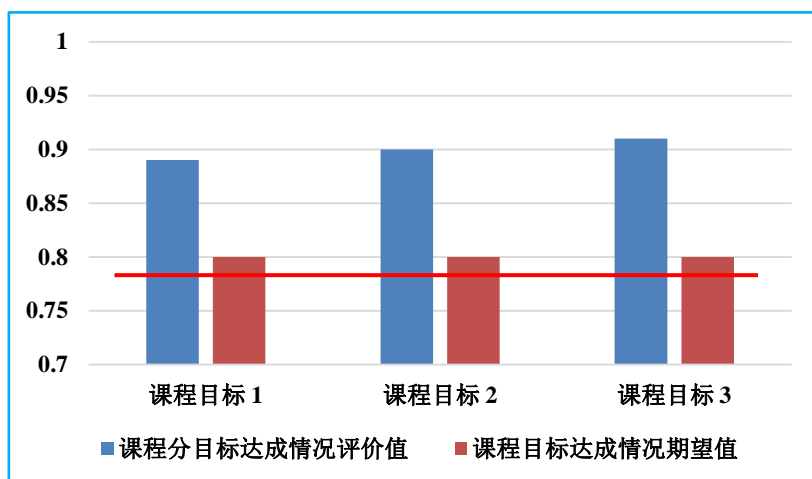


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价价值为 0.89，好于预期，表明 2018-2019 学年第一学期《大学体育III》的课程目标是完全达成的。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《大学体育IV》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学体育IV

College P.E. IV

课程代码：59030241

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：王德华

评价责任人：梁超勋

课程目标达成情况期望值：0.80

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 掌握体育的基本理论知识,建立正确的体育观念,掌握锻炼身体的基本技能与方法,养成体育锻炼的良好习惯。增强体质,增进健康,提高学生的体能和对环境的适应能力,促进身心全面发展。</p>	<p>2.【教育情怀】: 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心耐心;能够引导学生自主和全面发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神,引导学生自主和全面发展,帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。</p>
<p>课程目标 2: 在大学期间必须通过《国家学生体质健康标准(2014年修订)》;掌握 1-2 项专项运动技术,为终身</p>	<p>6.【综合育人】: 树立以学生为本的教育理念,了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方</p>	<p>【6.3 学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法,对学生进行有效教育和引导,积极参与组织主题教育和社团活动。</p>

体育打下良好的基础。	法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	
课程目标3: 培养学生爱国主义和集体主义的思想品德，树立正确的体育道德观，使学生具有勇敢顽强、团结进取、开拓创新、敢于竞争的精神风貌。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	学习态度及考勤	健康标准	运动技能
课程目标1	√	√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.85	0.85
课程目标2	0.82	0.89
课程目标3	0.86	0.83
整体课程目标	0.82	0.83

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标1	学习态度	10%	30	26.4	0.84

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	健康标准	30%	30	27.0	
	运动技能	60%	30	24.3	
课程目标 2	学习态度	10%	30	27.6	0.88
	健康标准	30%	30	26.1	
	运动技能	60%	30	26.4	
课程目标 3	学习态度	10%	40	36.0	0.85
	健康标准	30%	40	37.2	
	运动技能	60%	40	32.0	
整体课程目标					0.84

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

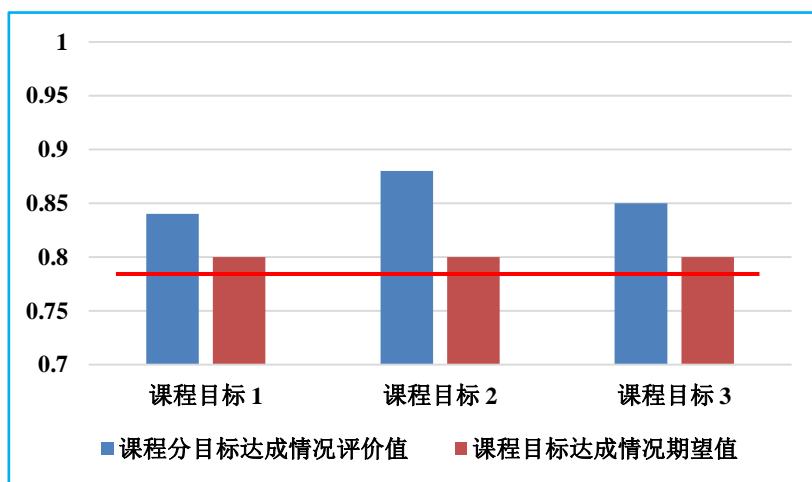


图 1 课程目标达成评价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.84，符合预期，表明 2018-2019 学年第二学期《大学体育IV》的课程目标是完全达成的。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无。

《国防教育与军事训练》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：国防教育与军事训练

National Defense Education and Military Training

课程代码：61030111

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：武装部课程组

评价责任人：陈颖文

课程目标达成情况期望值：0.85

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1： 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。	1.【学科素养】： 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标2： 锻炼良好的身体素质和思想素质，培养积极的情感和端正的态度有较强的情绪调节与自控能力，能够合理地处理问题。	2.【教育情怀】： 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标3： 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、	6.【综合育人】： 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的

提高学生综合国防素质。	特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标4 ：了解课外活动的组织和管理知识，参与组织主题教育和团队活动，有一定的体验和经历。	6.【综合育人】 ：树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.3学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	现实表现	掌握程度	理论考试
课程目标 1			√
课程目标 2	√	√	
课程目标 3			√
课程目标 4	√	√	

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

表 3 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	理论考试	50%	50	45.5	0.88
	现实表现	20%	10	8.5	
	掌握程度	30%	10	8.5	
课程目标 2	现实表现	40%	40	34.1	0.85
	掌握程度	60%	40	34.0	
课程目标 3	理论考试	50%	50	45.4	0.88
	现实表现	20%	10	8.5	
	掌握程度	30%	10	8.5	
课程目标 4	现实表现	40%	40	34.1	0.85

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	掌握程度	60%	40	34.0	
整体课程目标					0.85

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

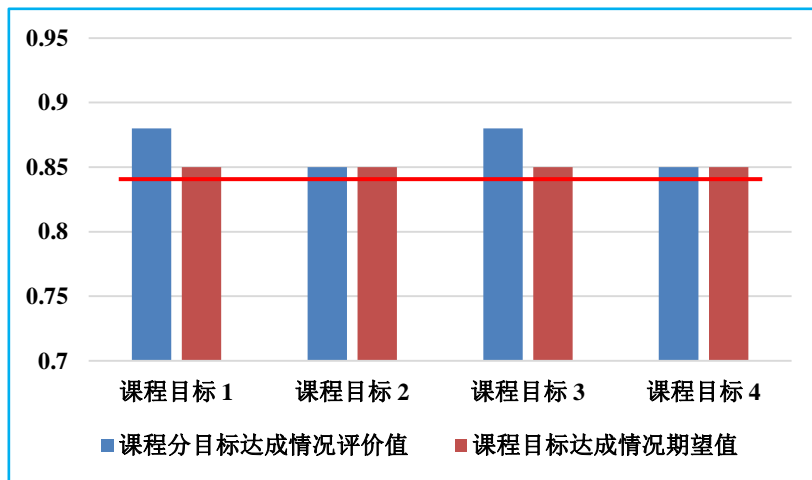


图 1 课程目标达成评价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.85，符合预期，表明 2017-2018 学年第一学期《国防教育与军事训练》的课程目标是完全达成的。

六、其它相关说明

无。

《美术鉴赏》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：美术鉴赏

Art Appreciation

课程代码：17030011

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：卢敏

评价责任人：卢敏

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 掌握美术鉴赏的基础理论、基本知识和基本技能；理解不同风格的美术作品；养成良好的审美素养。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 了解艺术作品的文化和社会价值；学会理解美术作品、鉴别美术作品并作出评价，在评价中提高自己的判断力。	5. 【班级指导】 树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。	【5.1 德育理念】 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	课外实践	期末考核
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.80	0.72
课程目标 2	0.77	0.80
整体课程目标	0.77	0.80

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	70	55.5	0.78
	期末考核	70%	70	54.7	
课程目标 2	平时考察	30%	30	23.5	0.73
	期末考核	70%	30	21.4	
整体课程目标					0.73

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

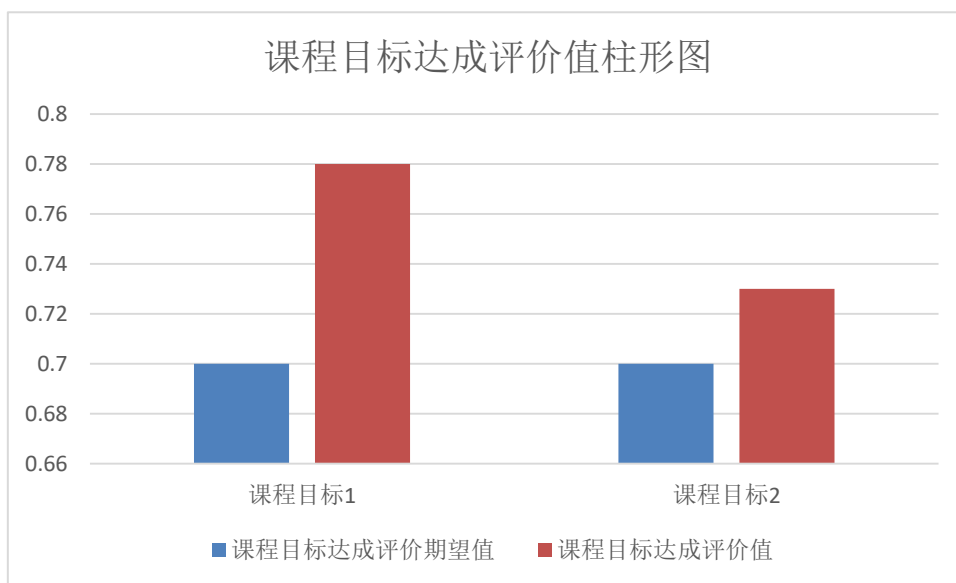


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.73，符合预期，表明 2018-2019 学年第二学期《美术鉴赏》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握了美术鉴赏的基础理论、基本知识和基本技能；能理解不同风格的美术作品；养成了良好的审美素养。并了解艺术作品的文化和社会价值；学会理解美术作品、鉴别美术作品并作出评价，在评价中提高自己的判断力。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

六、其它相关说明

无

《大学生心理健康教育》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学生心理健康教育

Mental Health Education for College Students

课程代码：69030052

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：2 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：熊炎

评价责任人：熊炎

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 帮助大学生具有新时代中国特色社会主义的教育信仰,具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻党和国家的教育方针,以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范,学习教育法律法规,形成依法执教意识。	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉践行社会主义核心价值观,增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2: 了解教师专业发展的要求,培养终身学习的意识。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观,有较强的情绪调节与自控能力。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心耐心;能够引导学生自主和全面发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神,引导学生自主和全面发展,帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 3: 具有爱岗敬业精神,学习与工作中富有爱心和责任心,对待投入细	2. 【教育情怀】 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生,以爱心和责任心对待学生,工作细

心、耐心。	耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 4: 关注学生的个体差异,相信学生具有发展的潜力,公平公正地对待每一位学生,关注学生成长,保护学生安全,促进学生身心健康健康发展。	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念,了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法,对学生进行有效教育和引导,积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中,了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。
课程目标 5: 自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。了解中学生身心发展教育规律,理解物理学科育人价值。	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念,了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法,对学生进行有效教育和引导,积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的育人价值,并将其与信息技术教学活动有机结合,静心育人。
课程目标 6: 具备团队协作精神,掌握团队协作的基本策略,了解中学教育的团队协作类型和方法,开展团队协作学习,具有小组互助和合作学习体验。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通、交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时考察	期末考试
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√
课程目标 4	√	√	√
课程目标 5	√	√	√
课程目标 6	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.73	0.74

课程目标 2	0.72	0.73
课程目标 3	0.72	0.74
课程目标 4	0.74	0.75
课程目标 5	0.75	0.76
课程目标 6	0.73	0.75
整体课程目标	0.72	0.73

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	10	8.2	0.79
	期末考试	70%	10	7.7	
课程目标 2	平时考察	30%	20	15.7	0.8
	期末考试	70%	20	16.1	
课程目标 3	平时考察	30%	20	14.9	0.75
	期末考试	70%	20	15	
课程目标 4	平时考察	30%	10	7.6	0.75
	期末考试	70%	10	7.5	
课程目标 5	平时考察	30%	20	16	0.77
	期末考试	70%	20	15	
课程目标 6	平时考察	30%	20	14	0.74
	期末考试	70%	20	15	
整体课程目标					0.74

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

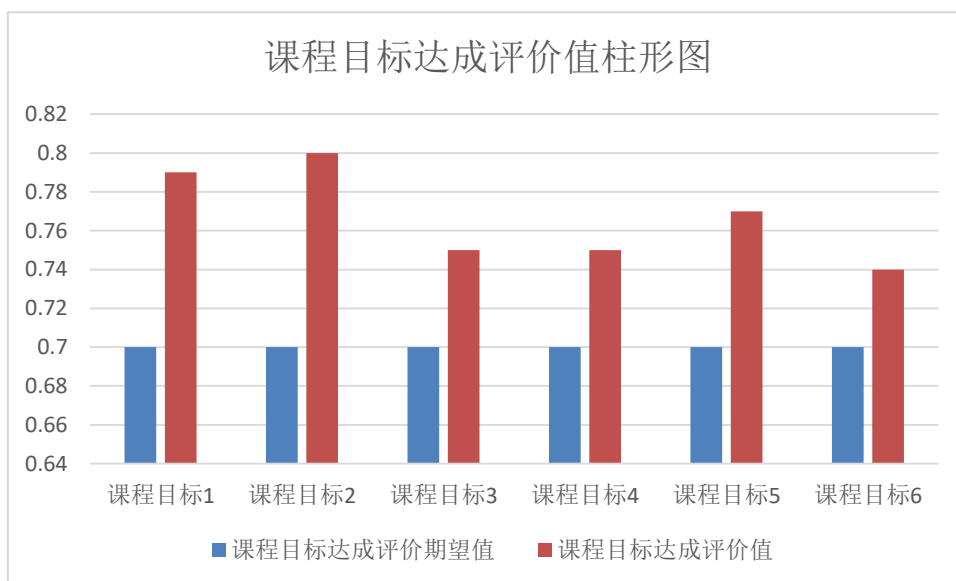


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

通过以上评价结果可以看出无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价课程分目标达成情况结果比较一致，与实际情况比较吻合。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

通过课程学习，大部分学生都能秉持积极向上的人生态度，正确看待人生价值，从而树立起正确的世界观和人生观，价值观。存在少数学生因为刚入大学还有适应性问题，出现情绪低落和目标缺失。

采取的应对方法：积极和学生交流，及时将学生的情况反馈给辅导员，一起帮助情绪低落的学生找出解决办法，帮助学生尽快适应大学生活。

六、其它相关说明

无。

《大学生职业发展与就业指导》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：大学生职业发展与就业指导

Career Planning and Employment Guidance for College Students

课程代码：67030031

课程类别：通识教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2019-2020 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：吴志伟

评价责任人：吴志伟

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 了解职业道德的现实意义和特征,掌握我国职业道德的核心内容,培养良好的职业道德;理解职业规划与就业指导的含义,及其对个人职业发展的意义;立就业观念,增强不同职业和岗位应掌握的知识和技能。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心耐心;能够引导学生自主和全面发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业,具备从教意愿。秉持正确的价值观,具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 2: 了解和认识职业,把握职业的内涵,把握职业的基本特征,了解职业发展制约因素和发展趋势;对自身职业能力、倾向和职业潜能进行辨析,做出职业方面的自我判断;掌握职业生涯规划的五五个方面,树立就业信心和正确的就业观念。正确解读当前就业相关政	7. 【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展的要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿,积累自主学习和终身学习经验,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
策，掌握就业政策的基本规律；了解就业市场的相关要素，对当前就业市场的特点有较为准确的认知；理解职业生涯规划的含义、类型、特征和意义，把握要素之间的内在联系。	际问题进行分析并解决。	

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时考察	期末考核
课程目标 1	√		
课程目标 2	√		

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.72	0.73
课程目标 2	0.76	0.76
整体课程目标	0.72	0.73

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	期末考核	70%	35	27.5	0.78
	平时考察	30%	40	31.1	
课程目标 2	期末考核	70%	65	48.1	0.76
	平时考察	30%	60	48.5	
整体课程目标					0.76

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

- 3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
- 4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
- 5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

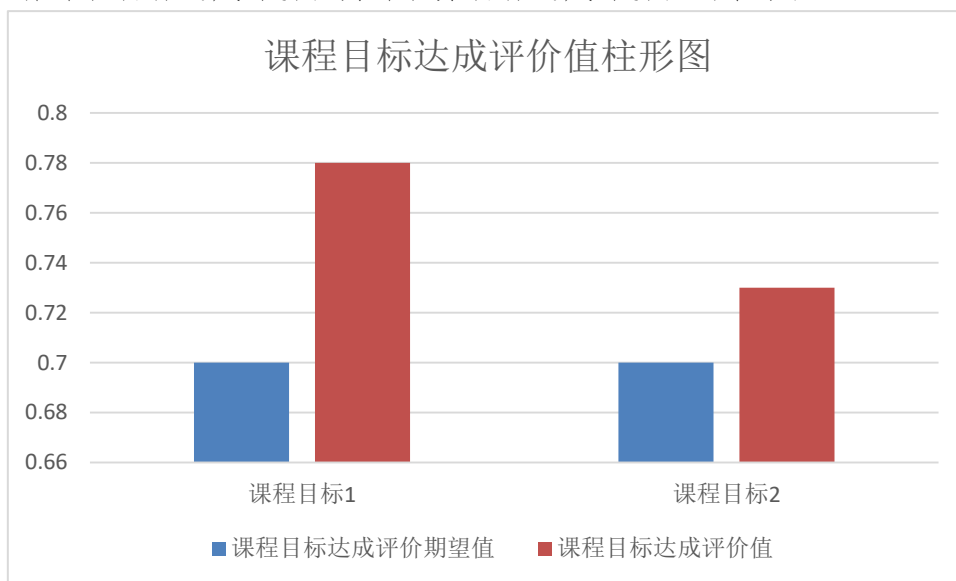


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

通过以上评价结果可以看出无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价课程分目标达成情况结果比较一致，与实际情况比较吻合。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

通过课程学习，大部分学生都能秉持积极向上的人生态度，正确看待人生价值，从而为树立起正确的职业观和就业观奠定良好的基础，但发现少数学生出现职业目标过于好高骛远，职业规划和实际行动出现“两张皮”的现象。

采取的应对方法：积极和学生交流，及时将学生的情况反馈给辅导员，一起帮助学困生找出导致原因，及时解决学生的问题，帮助学生尽快提高成绩。

六、其它相关说明

无。

二、学科专业课程

《高等数学 A (I)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：高等数学A (I)

Advanced Mathematics A(I)

课程代码：03030516

课程类别：学科专业课程/必修课

课程学分：6 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：98

参评人数：98

任课教师：郭淑利

评价责任人：黄封林

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 了解高等数学的重要性、抽象性和实用性，理解掌握极限、导数、微分、积分和常微分方程的相关概念。掌握求极限、导数、微分、不定积分、定积分的方法，掌握一些重要常微分方程的解法	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2: 掌握高等数学中的问题求解方法与技巧，培养学生独立思考能力，抽象思维能力与逻辑思维能力，能对实际问题进行分析并提出解决方法。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期中考试	期末考试
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	20	20	40
课程目标 1	40	10	10	5	15
课程目标 2	60	10	10	15	25

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.76	0.77
课程目标 2	0.77	0.75
整体课程目标	0.76	0.75

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	40	30	0.79
	期末考试	70%	40	32	
课程目标 2	平时成绩	30%	60	50	0.78

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
	期末考试	70%	60	45	
整体课程目标					0.78

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

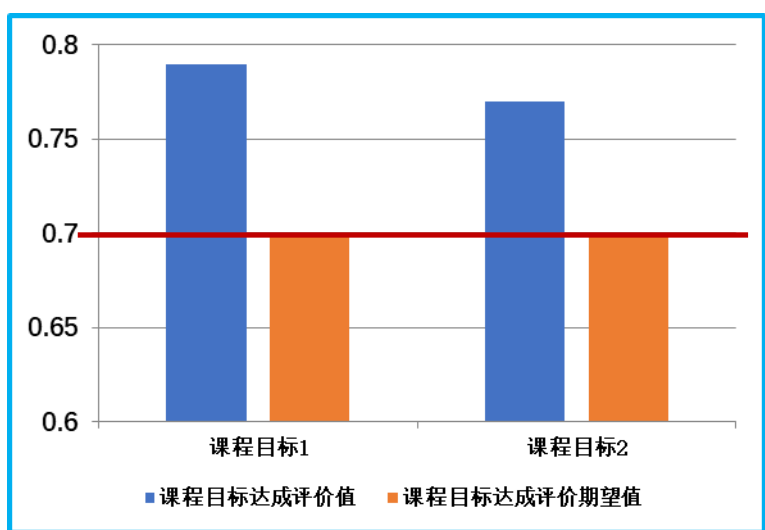


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价价值为 0.78，符合预期，表明 2017-2018 学年第一学期《高等数学 A (I)》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握了理解掌握极限、导数、微分、积分和常微分方程的相关概念；掌握了求极限、导数、微分、不定积分、定积分的方法；掌握了一些重要常微分方程的解法。对微积分的思想和方法有了一定的理解，抽象思维、逻辑推理、主动获取知识、应用数学知识解决实际问题等方面的能力得到有效提升。初步具备数学理解能力、科学计算能力、运用所学知识解决实际问题的能力和探索创新的精神。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

考核成绩显示部分学生成绩不太理想，反映出这部分学生对基本概念、基本理论掌握不扎实。在今后的教学中需要特别关心数学基础差的学生，加强日常检查和引导。同时要加强基础知识地详细讲解，注重培养学生系统把握知识体系的能力，进一步提升学生综合应用能力。

七、其它相关说明

无

《高等数学 A (II)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：高等数学A (II)

Advanced Mathematics A(II)

课程代码：03030524

课程类别：学科专业课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：98

参评人数：98

任课教师：蒋春涛

评价责任人：黄封林

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 了解高等数学的重要性、抽象性和实用性, 理解掌握极限、导数、微分、积分和常微分方程的相关概念。掌握求极限、导数、微分、不定积分、定积分的方法, 掌握一些重要常微分方程的解法。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿, 了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础, 将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索, 加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识, 深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2: 掌握高等数学中的问题求解方法与技巧, 培养学生独立思考能力, 抽象思维能力与逻辑思维能力, 能对实际问题进行分析并提出解决方法。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态, 适应信息技术教育教学改革的发展动态, 适应信息技术教育发展要求, 认识终身学习的重要性, 具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力, 学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能, 具有一定开拓创新意识, 学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期中考试	期末考试
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	20	20	40
课程目标 1	50	10	10	15	15
课程目标 2	50	10	10	15	15

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.76	0.77
课程目标 2	0.73	0.75
整体课程目标	0.73	0.75

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时成绩	30%	50	39	0.77
	期末考试	70%	50	38	

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 2	平时成绩	30%	50	40	0.74
	期末考试	70%	50	36	
整体课程目标					0.74

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

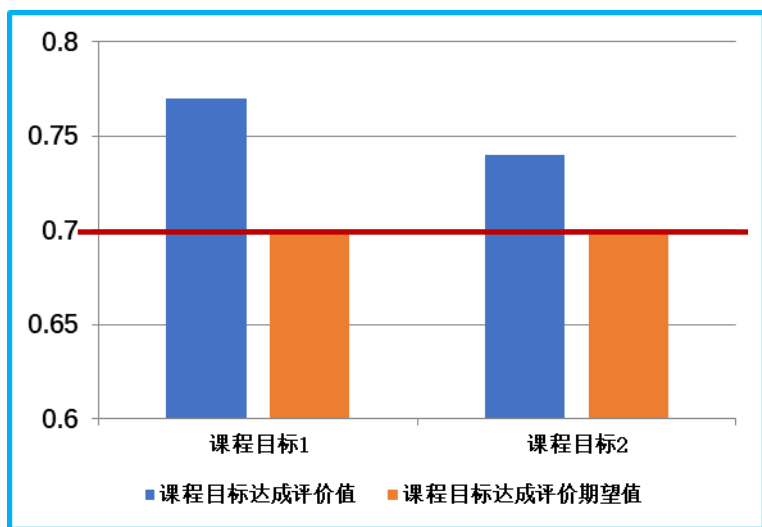


图 1 课程目标达成评价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.74，符合预期，表明 2017-2018 学年第二学期《高等数学 A (II)》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握了向量代数与空间解析几何、多元函数微积分学、无穷级数等方面的基本概念、基本理论，具备基本的数学运算技能，奠定了学习专业课所需要的数学基础。可以有效融合一元函数的微分、积分学，进一步理解微积分的思想，初步具备用积分法解决实际专业问题的能力。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

课程考核反映出部分学生对级数敛散性计算、交换积分顺序、平面方程、曲线积分、多元函数极限的计算能力欠缺；对于收敛域的判断能力还有待增强；对格林公式的灵活运用还存在一定的问题。在今后的教学中要注意以下几点：

1.加强基本理论知识点的讲解，注重学生数学思维的转换和计算能力的锻炼，培养学生良好的计算能力、理论推导能力和综合应用能力；

2.提高讲课技巧，突出重点和难点；

3.结合学生特点，进一步激发学生学习的兴趣，转变数学思维；

4.通过课后作业、习题课培养学生的计算能力、逻辑思维。

5.教学中首先要讲清楚多元函数的连续性、极限与多元微分的关系；其次讲清楚多元函数偏导数、微分和一元函数导数、微分的区别和联系；再次讲解曲线积分、曲面积分、格林、高斯和斯托克斯公式的应用和计算；最后，对于数项级数和函数项级数进行适当调整。

七、其它相关说明

1.本课程评价包含重修学生评价结果。

《高等数学 A (III)》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：高等数学A (III)

Advanced Mathmatics A(III)

课程代码：03030534

课程类别：必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：98

参评人数：98

任课教师：蒋春涛

评价责任人：黄封林

课程目标达成情况期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生学习 and 掌握线性代数的理论和方法,让学生掌握现代科学技术理论知识,为将来从事科学研究提供重要的基础知识。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识,深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2: 通过学生该课程使学生具有熟练的矩阵运算能力,并用矩阵方法解决一些实际问题的能力,分析和解决计算机科学与技术领域的理论和应用中的一些问题。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中的出现的实际问题进行分析并解决。	【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。

课程目标 3: 通过本课程的学习,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,训练学生严密的逻辑推理和抽象思维能力。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。
--	---	---

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	20	40	20
课程目标 1	40	8	8	24	
课程目标 2	40	12	12	16	
课程目标 3	20				20

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.80
课程目标 2	0.74	0.77
课程目标 3	0.74	0.77
整体课程目标	0.74	0.77

注:1.根据课程目标制作调查问卷,分为完全达成、较好达成和未达成三档,

对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时考察	30%	40	30	0.77
	期末考试	70%	40	31	
课程目标 2	平时考察	30%	40	29	0.74
	期末考试	70%	40	30	
课程目标 3	平时考察	30%	20	13	0.72
	期末考试	70%	20	15	
整体课程目标					0.72

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，

$A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

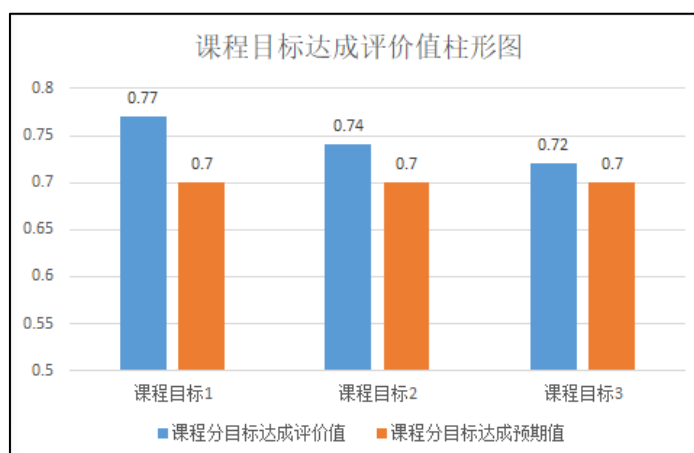


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.72，符合预期，表明 2018-2019 学年第一学期《高等数学 A (III)》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握线性代数的理论和方法，具备熟练的矩阵运算能力，并能用矩阵方法分析和解决计算机科学与技术领域的理论和应用中的一些问题。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

课程考核反映出部分学生对知识点的灵活运用还存在一定的问题。在今后的教学中要注意以下几点：

- 1.加强基本理论知识点的讲解，注重学生数学思维的转换和计算能力的锻炼，培养学生良好的计算能力、理论推导能力和综合应用能力；
- 2.提高讲课技巧，突出重点和难点；

七、其它相关说明

《计算机引论》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：计算机引论

课程代码：10112011

课程类别：必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：98

参评人数：97（1 人缓考）

任课教师：柳春华

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1:通过本课程的学习,使学生对今后要学习的主要知识、专业方向有一个基本了解,为后续课程构建一个基本知识框架,为以后学习和掌握专业知识,进行科学研究奠定基础。</p>	<p>3. 【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。</p>
<p>课程目标 2:通过本课程的学习,培养学生运用计算机知识分析和解决教育教学中的一些问题,明确中学信息技术教师专业发展的目标和方向,进行职业生涯规划。</p>	<p>7. 【学会反思】了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>

课程目标 3: 通过本课程的学习,培养学生运用计算机知识清晰、有条理地阐述问题、表达观点。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。
--	---	---

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注:评价方式包括平时成绩和期末考试,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	30	20	16	24	10
课程目标 1	40	14	8	0	8	10
课程目标 2	30	8	6	8	8	0
课程目标 3	30	8	6	8	8	0

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.73	0.74
课程目标 2	0.71	0.72

课程目标 3	0.73	0.73
整体课程目标	0.72	0.73

注意：

1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	12	6.2	0.72
	期末考试	70%	28	20.6	
课程目标 2	平时成绩	30%	9	8.2	0.73
	期末考试	70%	21	13.1	
课程目标 3	平时成绩	30%	9	6.4	0.72
	期末考试	70%	21	15.1	
整体课程目标					0.72

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

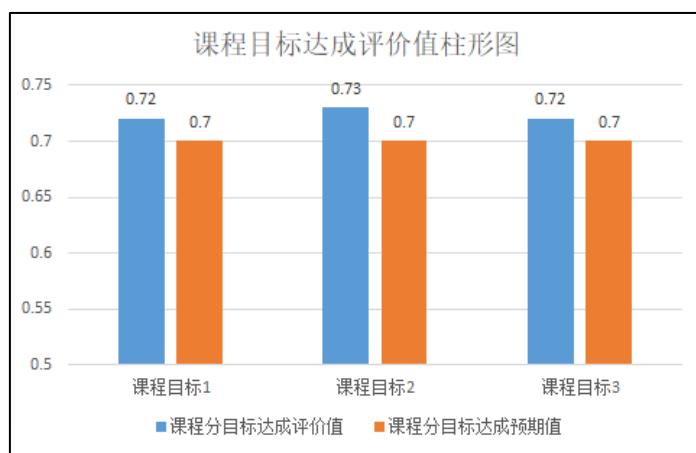


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价价值 $0.72 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2017-2018 学年第一学期期末考试《计算机引论》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.72 ， 0.73 ， 0.72 ，表明学生对知识掌握情况一般，下面我们要采取有针对性的措施，来提高本课程的教学质量。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题,我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果:

(1) 学生对基本知识的掌握比较牢靠,但综合应用和知识的总结能力有待于提高。课堂上还要少讲、精讲、学生多练;布置作业有针对性,强化和提高学生运用理论知识解决问题的综合能力。

(2) 在备课中要充分挖掘素材,准备知识背景资料,力求深入浅出,循序渐进地引导学生面对问题的思路,提高学生丰富拓宽知识的能力。

(3) 充分利用网络教学资源,解决计算机引论课程知识点范围较广的问题,巩固课堂知识,提升教学效果。

(4) 设定一些具体的问题让学生讨论,寻求解决方法,拓宽学生眼界,锻炼学生解决问题的能力。

七、其它相关说明

无

《数字逻辑》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：数字逻辑

课程代码：10110063

课程类别：必修课

课程学分：3学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2020 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：98 人

参评人数：98 人

任课教师：李湘英

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1： 通过本课程的学习，培养学生运用物理知识理解二极管、三极管、集成逻辑门和可编程器件的基本原理。使学生掌握组合逻辑电路、同步时序逻辑电路的分析、设计等基本方法，具备一定的数字逻辑电路设计能力，了解可编程逻辑器件和现代数字系统设计方法。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2： 通过本课程的学习，使学生学会思考，对设计的电路进行优化，精益求精。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育改革发展的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

	动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	
课程目标 3: 通过本课程的学习,使学生在 学习过程中相互协作, 互相交流。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	20	20	20	20	20
课程目标 1	60	15	15	15	15	
课程目标 2	30	5	5	5	5	10
课程目标 3	10					10

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.77	0.79
课程目标 2	0.74	0.82
课程目标 3	0.75	0.8
整体课程目标	0.74	0.79

注意：

- 1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。
- 2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。
- 3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。
- 4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	60	51.2	0.76
	期末考试	70%	60	42.8	
课程目标 2	平时成绩	30%	30	25.4	0.78
	期末考试	70%	30	22.1	
课程目标 3	平时成绩	30%	10	8.7	0.78
	期末考试	70%	10	7.4	
整体课程目标					0.76

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

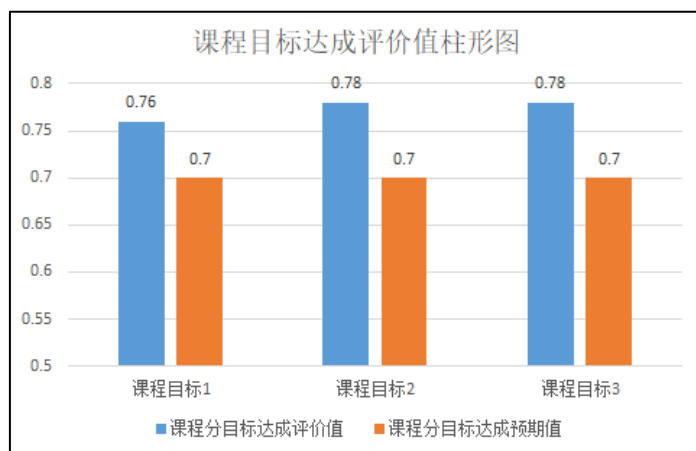


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 $0.76 >$ 课程目标达成度期望值 0.70 ，表明 2017-2018 学年第二学期期末考试《数字逻辑》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价值分别为 0.76 ， 0.78 ， 0.78 表明学生对数字逻辑知识掌握情况一般，下面我们要采取有针对性的措施，来提高本课程的教学质量。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

在教学过程中，通过多渠道、多途径培养学生利用课程中的具体方法、算法和技术原理对计算机科学相关应用领域复杂工程问题进行初步分析和研究的能力。重视以产出为导向，注重培养和提高学生表达沟通能力，跨文化背景下的沟通和学习能力。注重培养和提高学生自学习和使用现代学习工具的能力。

（1）加强个人素质和能力的提高，加强师德修养和专业追求，真正实现教书育人；

（2）认真学习和领会前沿教学理念，将该教学模式融入课程教学中，提高教学效率和教学效果；

（3）创新教育教学方式和方法，增强教学的双向性和趣闻性，调动学生的主动性和参与度；

（4）将学科前沿、科研动态、国家科学技术相关政策渗透到日常教学中，课程思政多渠道渗透，润物细无声，培养学生的端正品质与家国情怀。

七、其它相关说明

无

《高级语言程序设计》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：高级语言程序设计

课程代码：10112024

课程类别：学科专业课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2017-2018 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：98

参评人数：98

任课教师：王淑礼

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 使学生掌握必备的程序设计语言的基础知识,包括数据表达、数据处理、流程控制;常用算法和设计风格,以及 C 语言应用中的一些处理机制(编译预处理和命令行参数等)。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 培养学生理解计算机的能力所在,计算机擅长解决的问题和解决问题的方式方法,从而更好地利用计算机来解决本专业领域内的问题。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。

课程目标 3: 通过本课程的学习,培养学生运用计算机知识清晰、有条理地阐述问题、表达观点。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。
--	---	---

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三
目标分值	100	24	44	32
课程目标 1	30	7	13	10
课程目标 2	36	9	16	11
课程目标 3	34	8	15	11

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.76
课程目标 2	0.76	0.77
课程目标 3	0.75	0.75
整体课程目标	0.75	0.75

注意：

- 1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。
- 2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。
- 3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。
- 4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	25	23.6	0.78
	期末考试	70%	30	21.2	
课程目标 2	平时成绩	30%	50	46.9	0.79
	期末考试	70%	36	26.3	
课程目标 3	平时成绩	30%	25	23.5	0.77
	期末考试	70%	34	23.6	
整体课程目标					0.77

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分,同一评价方式目标分值之和为100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

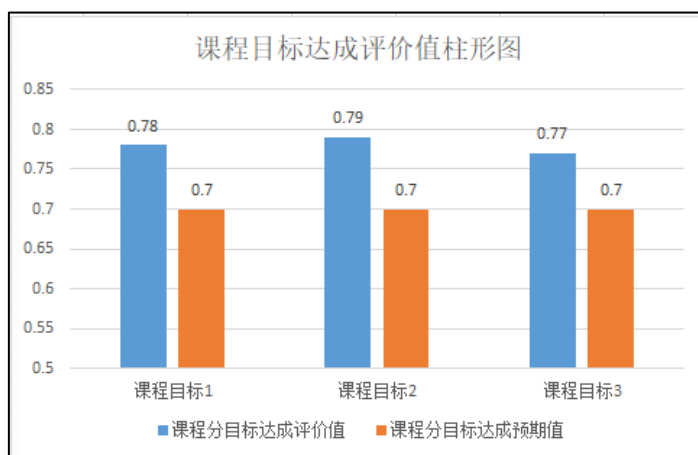


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明,整体课程目标达成评价值 0.77 > 课程目标达成度期望值 0.70,表明 2017-2018 学年第一学期期末考试《高级语言程序设计》的课程目标是完全达成的。

此外,课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价值分别为 0.78, 0.79, 0.77,表明学生对知识掌握情况一般,下面我们要采取有针对性的措施,来提高课程的教学质量。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

（1）今后在教学过程中，要选择恰当而且灵活多样的教学方法，除了传统的教学方法外，可以采取讨论法、实验法、自学法等多种方法，以引导学生进行探究性学习。

（2）要开展愉快教学、培养学生的学习兴趣，做到寓教于乐。

（3）在板书设计，语言表达，教态和举例等方面都要寻找激发学生学习兴趣的诱发点，激发学生的求知欲。

（4）要充分利用多媒体教学，利用多媒体技术具有生动、直观、信息量大的特点，增加课堂教学的信息量，提升教学效果。

（5）探索让学生参与教学，可以设定一些具体的问题让学生讨论，寻求解决方法，锻炼学生解决问题的能力。

七、其它相关说明

无

《数据结构》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：数据结构

课程代码：10110114

课程类别：必修课

课程学分：3 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：98

参评人数：98

任课教师：王淑礼

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握各种数据结构的存储结构及其操作实现,掌握算法的设计和和分析方法,掌握排序、查找等常用技术。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过本课程的学习,训练学生严密的逻辑推理和抽象思维能力,具备一定的问题分析和算法设计能力。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

课程目标 3: 以小组合作的方式完成课程设计,提高应用数据结构理论知识进行复杂程序设计的能力,为后续课程的学习和从事软件开发打下坚实的基础。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。
---	---	---

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	20	40	20
课程目标 1	48	12	10	26	
课程目标 2	32	8	6	8	10
课程目标 3	20		4	6	10

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.74	0.75
课程目标 2	0.73	0.72
课程目标 3	0.75	0.73
整体课程目标	0.73	0.72

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	50	45.5	0.73
	期末考试	70%	48	31.4	
课程目标 2	平时成绩	30%	30	26.8	0.71
	期末考试	70%	32	20.3	
课程目标 3	平时成绩	30%	20	17.6	0.74
	期末考试	70%	20	13.5	
整体课程目标					0.71

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

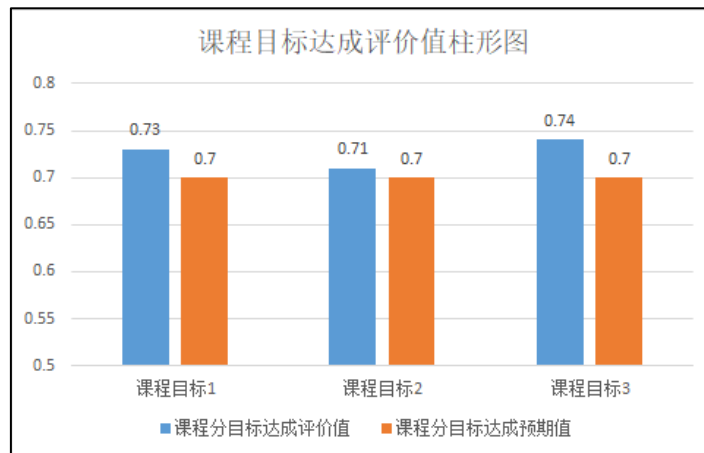


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 $0.71 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2017-2018 学年第二学期期末考试《数据结构》的课程目标是完全达成的。而课程目标 2 的达成评价值最低，说明学生的解决问题和开拓创新的能力还有待加强，在以后的教学过程中要注意在此方面对于学生进行引导和训练。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

通过期末试卷分析可知学生学习数据结构课程的情况：

1.《数据结构》课程主要讲述数据的逻辑结构、存储结构和各种基本算法实现与分析。数据结构不仅是一般程序设计的基础，而且是设计和实现编译程序、操作系统及其它系统程序和大型应用程序的重要基础。本课程内容丰富，方法抽象，逻辑性强，学生学习有一定的难度。

2.填空和选择题正确率不高，表明有些学生概念不清，复习不够细致，有些知识点的掌握不够扎实，还有一些学生粗心大意，没有看清题目的要求。应用题部分考查的是对理论知识的灵活应用，有一部分学生虽然会解题，但运算错误，说明计算基本功欠缺。算法设计题部分，有些学生策略不当，逻辑混乱，还有一些同学 C 语言的基础太差，写算法的能力有待提高。

3.针对本次考试中反映出的问题，在今后的教学过程中，将充分利用网络教学空间的教学资源，多种教学方法相结合，使学生扎实掌握基本理论知识，并提高学生分析解决问题的实际应用能力。加强学风建设，增加过程性考核，随时掌握学生的学生情况，对学习落后的学生要及时发现、督促，因材施教，争取让每一个学生学有所获。

4.针对学生 C 语言基础太差，逻辑思维能力不强的情况，建议数据结构的开课学期后延，开设在第三学期。

七、其它相关说明

无

《计算机网络原理》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：计算机网络原理

课程代码：10110183

课程类别：必修课

课程学分：3 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：郭颂

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握必备的计算机网络知识,包括计算机网络的定义、网络体系结构、计算机网络各层主要的网络通信协议、无线网络和下一代因特网基本概念和理论。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过本课程的学习,培养学生分析问题、抽象的逻辑思维及语言表达能力,使他们运用计算机网络的知识解决信息技术课程教学过程中的实际问题。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 3: 通过本课程的学习,培养学生运	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实

用计算机知识清晰、有条理地阐述问题、表达观点。	集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。
-------------------------	--	--------------------------------------

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	10	20	40	30
课程目标 1	58	10	16	32	
课程目标 2	22		4	8	10
课程目标 3	20				20

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.80	0.78
课程目标 2	0.82	0.80

课程目标 3	0.76	0.75
整体课程目标	0.76	0.75

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	55	50.5	0.86
	期末考试	70%	58	48.6	
课程目标 2	平时成绩	30%	25	20.1	0.81
	期末考试	70%	22	17.9	
课程目标 3	平时成绩	30%	20	15.3	0.81
	期末考试	70%	20	15.7	
整体课程目标					0.81

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A_1+A_2+\dots+A_n=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

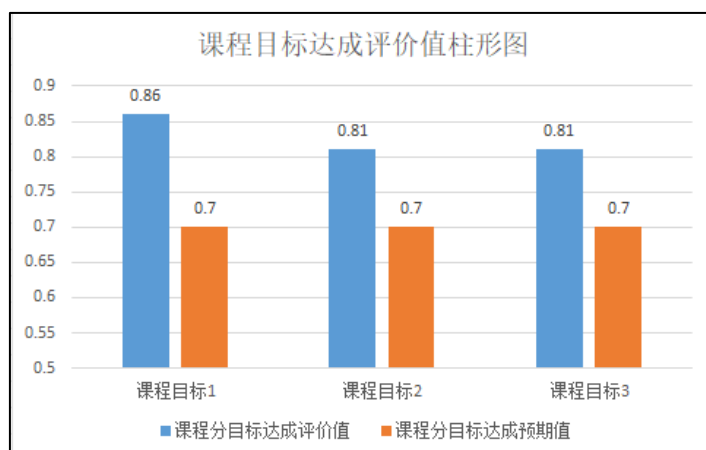


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价价值 $0.81 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2018-2019 学年第二学期期末考试《计算机网络原理》的课程目标是完全达成的。而课程目标 3 的达成评价价值最低，说明学生的分析问题和解决问题的能力还有待加强，在以后的教学过程中要注意在此方面对于学生进行引导和训练。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

通过期末试卷分析可知学生学习计算机网络原理课程的情况：

1.《计算机网络原理》课程主要讲述计算机网络的基本概念、原理和协议。课程内容多，较抽象，学生学习有一定的难度。

2.本试卷对于计算机网络的基本原理和协议理论知识的考查占 50%，学生的成绩呈现出较明显的个体差异。大部分学生得分较高，也有部分学生对于所学知识有所了解，但掌握得不扎实，所以不能准确答题，分数偏低。在知识应用部分的考查中，有部分学生能掌握基础理论知识，但不会灵活应用，所以在应用题上丢分。也有个别学生的答题反应出审题不仔细，语言表达能力欠缺等问题。

3.针对本次考试中反映出的问题，在今后的教学过程中，将充分利用线上慕课的教学资源，和课堂多种教学方法相结合，使学生扎实掌握基本理论知识，并提高学生分析解决问题的实际应用能力。同时加强学生学习状态的监管和阶段性考评，及时发现落后学生，督促学生主动学习，及时查缺补漏，保证每个学生都学有所成。

七、其它相关说明

无

《计算机组成原理》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：计算机组成原理

课程代码：10119104

课程类别：专业基础课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：倪永军

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程学习,使学生掌握计算机系统的基本组成、计算机中数据的表示方法、计算机各硬件部件的功能和工作原理以及设计原理和设计。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过本课程学习,使学生掌握计算机系统的基本组成、计算机中数据的表示方法、计算机各硬件部件的功能和工作原理以及设计原理和设计。	4. 【教学能力】 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论,掌握计算机科学与技术学科的思维方法,掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能,能够根据中学生身心发展,进行教学设计和课堂组织管理,形成计算机教学研究的基本思想,具有良好的信息技术学科教学研究能力。	【4.2 学会教学设计】 能准确理解中学信息技术课程标准的内涵和要点,掌握教材和学情的分析和研究方法,初步具备中学信息技术教学设计能力。

<p>课程目标 3: 通过本课程学习,使学生掌握计算机系统的基本组成、计算机中数据的表示方法、计算机各硬件部件的功能和工作原理以及设计原理和设计。</p>	<p>7. 【学会反思】了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.3 掌握反思方法】初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。</p>
<p>课程目标 4: 通过本课程学习,使学生掌握计算机系统的基本组成、计算机中数据的表示方法、计算机各硬件部件的功能和工作原理以及设计原理和设计。</p>	<p>8. 【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。</p>

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√
课程目标 4	√		√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	20	10	50
课程目标 1	30	10	10		10
课程目标 2	30	10	10		10
课程目标 3	30				30
课程目标 4	10			10	

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相

应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.76
课程目标 2	0.75	0.75
课程目标 3	0.75	0.75
课程目标 4	0.74	0.74
整体课程目标	0.75	0.75

注意：

1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	25	22.5	0.76
	期末考试	70%	30	20.8	
课程目标 2	平时成绩	30%	25	21.2	0.75
	期末考试	70%	30	21.1	
课程目标 3	平时成绩	30%	25	18.1	0.74

	期末考试	70%	30	22.4	
课程目标 4	平时成绩	30%	25	16.4	0.73
	期末考试	70%	10	7.68	
整体课程目标					0.73

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

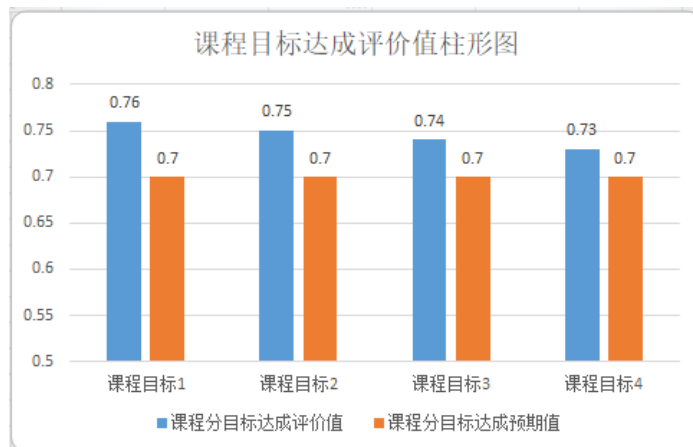


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 0.73 > 课程目标达成度期望值 0.70，表明 2018-2019 学年第一学期期末考试《计算机组成原理》的课程目标是较好达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4 达成评价值分别为 0.76，0.75，0.74，0.73，表明学生对计算机组成原理知识掌握情况基本达到大纲要求，下面我们要采取有针对性的措施，来提高本课程的教学质量。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

(1) 今后在教学过程中，要选择恰当而且灵活多样的教学方法，除了传统的教学方法外，可以采取讨论法、实验法、自学法等多种方法，以引导学生进行探究性学习。

(2) 要开展愉快教学、培养学生的学习兴趣，做到寓教于乐。

(3) 在板书设计，语言表达，教态和举例等方面都要寻找激发学生学习兴趣的诱发点，激发学生的求知欲。

(4) 要充分利用多媒体教学，利用多媒体技术具有生动、直观、信息量大的特点，增加课堂教学的信息量，提升教学效果。

(5) 可适当探索让学生参与教学，可以设定一些具体的问题让学生讨论，寻求解决方法，锻炼学生解决问题的能力。

七、其它相关说明

无

《数据库原理》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：数据库原理与应用

课程代码：10111144

课程类别：学科专业课程/必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：宋建厚

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习, 使学生掌握必备的数据库的知识, 包括数据库基础知识、关系数据库、数据库设计、数据库编程和 SQL Server2012 的应用。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿, 了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础, 将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索, 加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法, 掌握文献检索、资料查询等基本方法, 具有获取信息的能力, 并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过本课程的学习, 训练学生严密的逻辑推理和抽象思维能力, 具备一定的数据库应用能力。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态, 适应信息技术教育教学改革的发展动态, 适应信息技术教育发展要求, 认识终身学习的重要性, 具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力, 学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能, 具有一定开拓创新意识, 学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

<p>课程目标 3: 以小组合作的方式完成课程设计,提高应用数据库理论知识进行设计的能力,为后续课程的学习和从事软件开发打下坚实的基础。具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力,了解教学管理的基本特点与决策方法,能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作。</p>	<p>8. 【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。</p>
---	---	---

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期末考试成绩
课程目标 1	√	√
课程目标 2	√	√
课程目标 3	√	√

注:评价方式包括平时成绩和期末考试成绩等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应课程目标分值分布

表 3 课程目标对应分值分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	24	20	36	20
课程目标 1	65	20	15	20	10
课程目标 2	20	2	3	10	5
课程目标 3	15	2	2	6	5

注:本表课程目标根据实际课程目标制作,每个课程目标下方填写该课程目标分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.72	0.75
课程目标 2	0.70	0.73
课程目标 3	0.71	0.75

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	60	43.3	0.72
	期末考试	70%	65	46.8	
课程目标 2	平时成绩	30%	20	14.0	0.70
	期末考试	70%	20	14.0	
课程目标 3	平时成绩	30%	20	14.0	0.70
	期末考试	70%	15	10.5	
整体课程目标					0.70

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

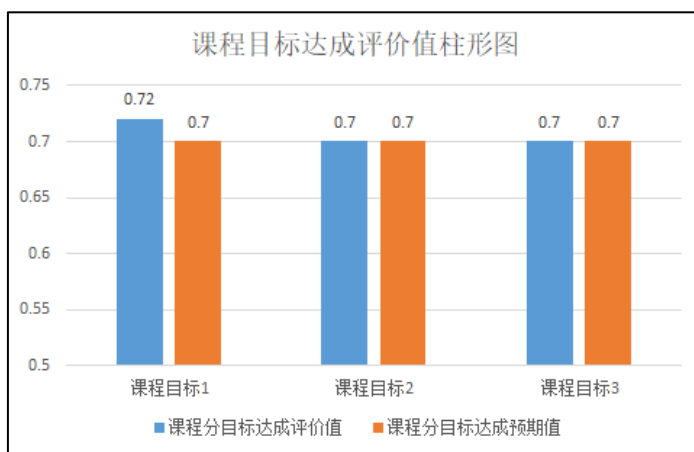


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

对课程考核成绩及课程目标达成是否达到期望值进行说明,对课程目标实现情况进行分析,并提出可能存在的问题及下一步改进措施。

表 5 表明,整体课程目标达成评价价值 0.70=课程目标达成度期望值 0.7,表明 2018-2019 学年第一学期期末考试《数据库原理》的课程目标是完全达成的。

此外,课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.72, 0.70, 0.70,表明学生分目标达成评价价值都只是略高于或等于目标值,下面我们要采取有针对性的措施,来提高课程整体的教学质量,尤其要提升课程目标 1 的达成评价价值。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

（1）加强学风建设，提高学生动手编程能力，提升学生学习这门课程的主动性和积极性。

（2）要充分利用学习通等多媒体教学，增加课堂教学的信息量，提升教学效果，强化和提高学生运用理论知识解决问题的综合能力。

（3）在备课中要充分挖掘素材，准备知识背景资料，力求深入浅出，循序渐进地引导学生面对问题的思路，提高学生抽象思维能力。

（4）将数据库领域最新、最热的话题引入到课堂中，引起学生的学习兴趣，并愿意主动探索相关知识。

（5）要进一步加强习题课的数量和质量，强化学生的综合应用能力。在习题课上，针对重点和难点要反复强调，并通过习题使学生能够灵活应用重点内容解决具体问题。

七、其它相关说明

无。

《操作系统》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：操作系统

Operating System

课程代码：10110163

课程类别：必修课

课程学分：3 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：郭华平

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1： 要求学生通过本课程中的具体方法、原理、算法的学习，掌握操作系统的基本理论、基本知识、基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解操作系统与其他学科的联系，了解操作系统与社会实践的联系，对学科前沿知识有一定了解。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻了解其对计算机科学与技术学科的支持与促进。

<p>课程目标 2: 通过本课程的学习,使学生掌握实现链接的方法;掌握单一连续、固定分区、可变分区分配机制的地址转换和分配回收算法;熟练掌握最佳置换、先进先出置换算法和最近最久未使用置换算法。</p>	<p>3. 【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。</p>
<p>课程目标 3: 通过本课程的教学,培养和提高学生对所学知识进行整理、概括、消化吸收的能力,以及围绕课程教学内容,阅读参考书籍和资料,自学和自我扩充知识领域的的能力。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>7. 【学会反思】了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展的要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	签到	网络学习空间	期末考试
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

注:评价方式包括签到、网络学习空间和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三
目标分值	100	30	32	38
课程目标 1	56	20	13	20

课程目标 2	34	10	14	13
课程目标 3	10		5	5

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.73	0.76
课程目标 2	0.74	0.78
课程目标 3	0.73	0.76
整体课程目标	0.73	0.76

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	签到	10%	40	36.8	0.74
	网络学习空间	20%	25	20.8	
	期末考试	70%	56	38.7	
课程目标 2	签到	10%	30	27	0.73
	网络学习空间	20%	65	50.1	

	期末考试	70%	34	23.4	
课程目标 3	签到	10%	30	26.3	0.73
	网络学习空间	20%	10	8.1	
	期末考试	70%	10	6.9	
整体课程目标					0.73

- 注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重 $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

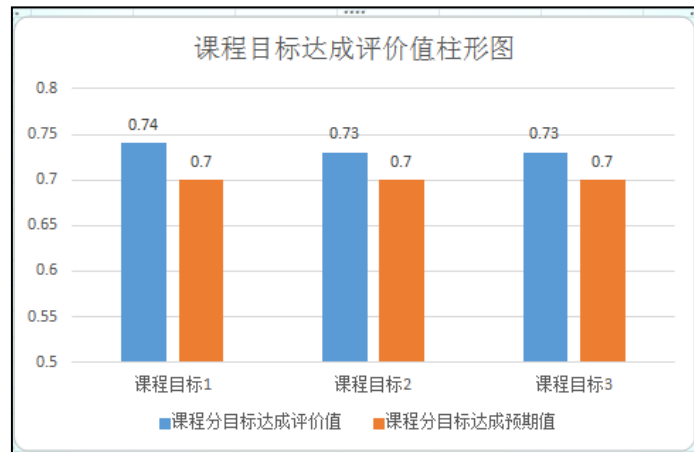


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 $0.73 >$ 课程目标达成度期望值 0.70 ，表明 2018-2019 学年第二学期期末考试《操作系统》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价值分别为 0.74 ， 0.73 ， 0.73 ，表明学生对计算机操作系统基础知识掌握情况良好，过程性评价方式措施有力，将持续完善，不断提高《操作系统》课程的教育教学质量。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

在教学过程中，通过多渠道、多途径培养学生利用课程中的具体方法、算法和技术原理对计算机科学相关应用领域复杂工程问题进行初步分析和研究的能力。重视以产出为导向，注重培养和提高学生表达沟通能力，跨文化背景下的沟通和学习能力。注重培养和提高学生自学习和使用现代学习工具的能力。

（1）加强个人素质和能力的提高，加强师德修养和专业追求，真正实现教书育人；

（2）认真学习和领会 BOPPPS 前沿教学理念，将该教学模式融入课程教学中，提高教学效率和教学效果；

（3）创新教育教学方式和方法，增强教学的双向性和趣闻性，调动学生的主动性和参与度；

（4）将学科前沿、科研动态、国家科学技术相关政策渗透到日常教学中，课程思政多渠道渗透，润物细无声，培养学生的端正品质与家国情怀。

七、其它相关说明

无。

《离散数学》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：离散数学

课程代码：10510073

课程类别：限选课

课程学分：3 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：98

参评人数：98

任课教师：薛瑞

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握必备的离散数学的知识,包括数理逻辑、集合论、关系、代数系统和图论的基本知识和理论。</p>	<p>3. 【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。</p>
<p>课程目标 2: 通过本课程的学习,培养学生严密的逻辑推理和抽象思维能力。</p>	<p>7. 【学会反思】了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>

<p>课程目标 3: 通过本课程的学习,培养学生运用离散数学的方法分析和解决计算机科学领域的理论和应用中的一些问题。</p>	<p>8. 【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。</p>
---	---	---

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	20	20	40
课程目标 1	46	16	10	10	10
课程目标 2	28	2	6	10	10
课程目标 3	26	2	4	0	20

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.73	0.74
课程目标 2	0.70	0.72
课程目标 3	0.70	0.70
整体课程目标	0.71	0.72

注意：

- 1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。
- 2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。
- 3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。
- 4.整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	40	32.4	0.73
	期末考试	70%	46	32.2	
课程目标 2	平时成绩	30%	40	29.6	0.72
	期末考试	70%	28	19.8	
课程目标 3	平时成绩	30%	20	15.8	0.71
	期末考试	70%	26	17.5	
整体课程目标					0.71

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分,同一评价方式目标分值之和为100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

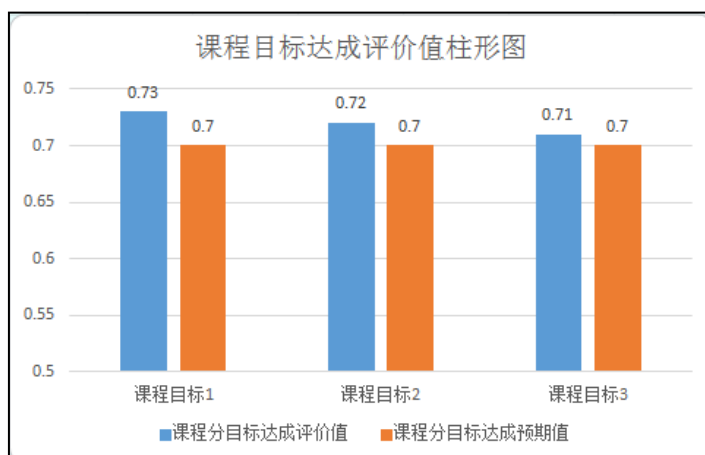


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明,整体课程目标达成评价值 $0.71 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ,表明 2017-2018 学年第二学期期末考试《离散数学》的课程目标是完全达成的。

此外,课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价值分别为 0.73 , 0.72 , 0.71 ,表明学生对离散数学知识掌握情况一般,下面我们要采取有针对性的措施,来提高本课程的教学质量。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题,我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果:

(1) 学生对基本知识的掌握比较牢靠,但综合应用和抽象思维能力有待于提高。课堂上还要少讲、精讲、学生多练;布置作业有针对性,强化和提高学生运用理论知识解决问题的综合能力。

(2) 在备课中要充分挖掘素材,准备知识背景资料,力求深入浅出,循序渐进地引导学生面对问题的思路,提高学生抽象思维能力。

(3) 充分利用在线课堂,解决离散数学课时紧张的问题,巩固课堂知识,提升教学效果。

(4) 设定一些具体的问题让学生讨论,寻求解决方法,锻炼学生解决问题的能力。

七、其它相关说明

无

《数据库系统设计》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：数据库系统设计

课程代码：10410143

课程类别：必修课

课程学分：4 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：鲁骏

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习, 使学生掌握必备的数据库的知识, 包括数据库基础知识、关系数据库、数据库设计、数据库编程和 SQL Server2012 的应用。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿, 了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础, 将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索, 加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法, 掌握文献检索、资料查询等基本方法, 具有获取信息的能力, 并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过本课程的学习, 训练学生严密的逻辑推理和抽象思维能力, 具备一定的数据库应用能力。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态, 适应信息技术教育发展的要求, 认识终身学习的重要性, 具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力, 学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能, 具有一定开拓创新意识, 学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

<p>课程目标 3: 以小组合作的方式完成课程设计,提高应用数据库理论知识进行设计的能力,为后续课程的学习和从事软件开发打下坚实的基础。具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力,了解教学管理的基本特点与决策方法,能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作。</p>	<p>8. 【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.1 掌握合作互助】理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。</p>
---	---	--

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期末考试成绩
课程目标 1	√	√
课程目标 2	√	√
课程目标 3	√	√

注:评价方式包括平时成绩和期末考试成绩等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应课程目标分值分布

表 3 课程目标对应分值分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	24	20	36	20
课程目标 1	64	20	14	20	10
课程目标 2	20	2	3	10	5
课程目标 3	16	2	3	6	5

注:本表课程目标根据实际课程目标制作,每个课程目标下方填写该课程目标分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.71	0.72
课程目标 2	0.70	0.74
课程目标 3	0.70	0.70

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	60	43.6	0.72
	期末考试	70%	64	45.4	
课程目标 2	平时成绩	30%	20	14.2	0.71
	期末考试	70%	20	14.2	
课程目标 3	平时成绩	30%	20	14.05	0.71
	期末考试	70%	16	11.2	
整体课程目标					0.71

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

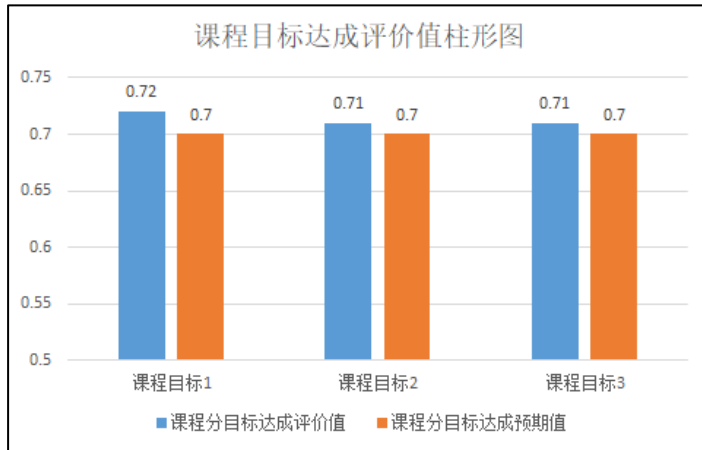


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

对课程考核成绩及课程目标达成是否达到期望值进行说明，对课程目标实现情况进行分析，并提出可能存在的问题及下一步改进措施。

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 0.71 > 课程目标达成度期望值 0.7，表明 2018-2019 学年第二学期《数据库系统设计》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价值分别为 0.72，0.71，0.71，表明学生分目标达成评价值都只是略高于目标值，下面我们要采取有针对性的措施，来提高课程整体的教学质量。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

(1) 加强学风建设，提高学生动手编程能力，提升学生学习这门课程的主动性和积极性。

(2) 要充分利用学习通等多媒体教学，增加课堂教学的信息量，提升教学效果，强化和提高学生运用理论知识解决问题的综合能力。

(3) 在备课中要充分挖掘素材，准备知识背景资料，力求深入浅出，循序渐进地引导学生面对问题的思路，提高学生抽象思维能力。根据学生的实际体验反思本课程的教学设计和课堂授课效果。

(4) 要进一步加强习题课的数量和质量，强化学生的综合应用能力。在习题课上，针对重点和难点要反复强调，并通过习题使学生能够灵活应用重点内容解决具体问题。

七、其它相关说明

无。

《数据库系统设计课程设计》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：数据库系统设计课程设计

课程代码：10410151

课程类别：学科专业课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：鲁骏

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习, 使学生掌握必备的数据库的知识。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿, 了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础, 将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索, 加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识, 深刻理解其对计算机科学与技术学科的支持与促进。
课程目标 2: 使学生掌握数据库设计、数据库编程和 SQL Server2012 的应用。		【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法, 掌握文献检索、资料查询等基本方法, 具有获取信息的能力, 并能熟练应用于社会实践。
课程目标 3: 通过本课程的学习, 培养学生运用计算机知识分析和解决教育教学中的一些问题,		【3.3 重视教学实践】 能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践, 加深对学科知识的理解与掌握, 解决其他学科信息化教学中的问题。
课程目标 4: 训练学生严密的逻辑推理和抽象思维能力, 具备一定的数		7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态, 适应信息技术教育教学改革的发展动态, 适应信息技术教育发展要求,

据库应用能力。	认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 5: 以小组合作的方式完成课程设计，具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	课程设计报告
课程目标 1	√	√
课程目标 2	√	√
课程目标 3	√	√
课程目标 4	√	√
课程目标 5	√	√

注：评价方式包括平时成绩和课程设计报告等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应课程目标分值分布

表 3 课程目标对应分值分布

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
分值分布	15	40	15	15	15
分值权重占比	15%	40%	15%	15%	15%
总分	100				

注：本表课程目标根据实际课程目标制作，每个课程目标下方填写该课程目标分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.81	0.84
课程目标 2	0.78	0.83
课程目标 3	0.76	0.85
课程目标 4	0.76	0.83
课程目标 5	0.78	0.84
整体课程目标	0.76	0.83

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	40%	15	12.0	0.72
	课程设计报告	60%	15	10.0	
课程目标 2	平时成绩	40%	40	30.0	0.73
	课程设计报告	60%	40	28.4	
课程目标 3	平时成绩	40%	15	11.8	0.72

	课程设计报告	60%	15	10.0	
课程目标 4	平时成绩	40%	15	11.2	0.71
	课程设计报告	60%	15	9.8	
课程目标 5	平时成绩	40%	15	11.1	0.74
	课程设计报告	60%	15	9.9	
整体课程目标					0.71

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

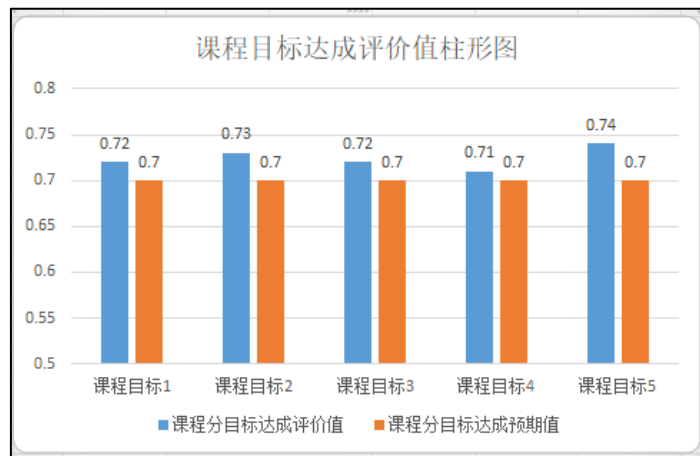


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

对课程考核成绩及课程目标达成是否达到期望值进行说明，对课程目标实现情况进行分析，并提出可能存在的问题及下一步改进措施。

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 $0.71 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2018-2019 学年第二学期期终考查《数据库系统设计课程设计》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4、课程目标 5 达成评价价值分别为 0.72，0.73，0.72，0.71，0.74 表明学生对课程设计的选题，实验操作及小组讨论完成情况良好，从期末考查评价来看，学生对实验技能的掌握情况及实验的动手操作能力情况良好。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

根据学生的平时成绩和课程设计报告，成绩靠后等需要帮助的学生，分析原因、改进教学方法，并在后续教学中予以帮扶。

通过课程设计报告可知学生进行实验操作的情况：

(1) 数据库系统设计课程设计涉及的实验技能较为基础，需要学生具有基础的数据库专业知识和数据库设计能力。许多学生过于在乎实验代码编写，并没有很好的进行需求分析和实验总结。

(2) 数据库系统设计课程设计内容较多，每周的指导时间相对少，学生对实验技能的进一步巩固和训练的不是很充分。

(3) 一些学生对数据库系统设计课程设计小组答辩的完成不是很认真，学习态度需要进一步端正。

教师教学中需要注意的问题:

(1) 注意需求分析和数据库业务模型的内在联系并讲清楚这些联系点。

(2) 让学生在数据库设计时要注意进行实际调研分析。

(3) 需要更多关注学生的实验动手情况及时进行指导，并关注学生的实验总结情况，予以反馈。

七、其它相关说明

1.对不适合做量化计算的课程进行说明。

2.对选课但未参与评价学生情况进行说明。

3.其它需要说明的情况。

无。

《毕业论文》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：毕业论文

课程代码：10119231

课程类别：专业基础课程/必修课

课程学分：8学分

开课时间：2020-2021 学年第一、二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：王淑礼

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 全面巩固、验证和深化学生所学的本专业基本知识、基本理论和基本技能。</p>	<p>3. 【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。</p>
<p>课程目标 2: 掌握计算机科学与技术先关专业知识，解决信息化教学中的实践问题。</p>		<p>【3.3 重视教学实践】能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践，加深对学科知识的理解与掌握，解决其他学科信息化教学中的问题。</p>
<p>课程目标 3: 具有运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力；提升综合素养，为职业发展和继续深造打好基础。</p>	<p>7. 【学会反思】了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态，适应时代和教育发展的新要求，能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>
<p>课程目标 4: 掌握教学反思方法，具有一定开拓创</p>		<p>【7.3 掌握反思方法】初步掌握教学反思方法和技能，具有一定</p>

新意识,掌握中学信息技术教学中出现的问题,并提出解决方案。		开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 5: 了解所选课题国内、外发展动态,具有调查研究、检索查阅国内外文献资料以及组织、撰写论文的能力。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	指导教师	评阅老师	答辩小组
课程目标 1	√		
课程目标 2		√	
课程目标 3			√
课程目标 4	√		
课程目标 5	√		

注:评价方式包括指导教师评价、论文评阅教师评价和答辩小组评价,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应分值比例分布

表 3 课程目标对应分值分布

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
分值分布	20	20	20	20	20
分值权重占比	20%	20%	20%	20%	20%
总分	100%				

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.81	0.84
课程目标 2	0.78	0.83
课程目标 3	0.76	0.83
课程目标 4	0.74	0.81
课程目标 5	0.76	0.84
整体课程目标	0.74	0.81

注意：

- 1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。
- 2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。
- 3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。
- 4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	指导教师评价	100%	100	85	0.85
课程目标 2	评阅人评价	100%	100	73	0.73
课程目标 3	答辩小组评价	100%	100	75	0.75
课程目标 4	指导教师评价	100%	100	82	0.82
课程目标 5	指导教师评价	100%	100	79	0.79
整体课程目标					0.73

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分,同一评价方式目标分值之和为100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

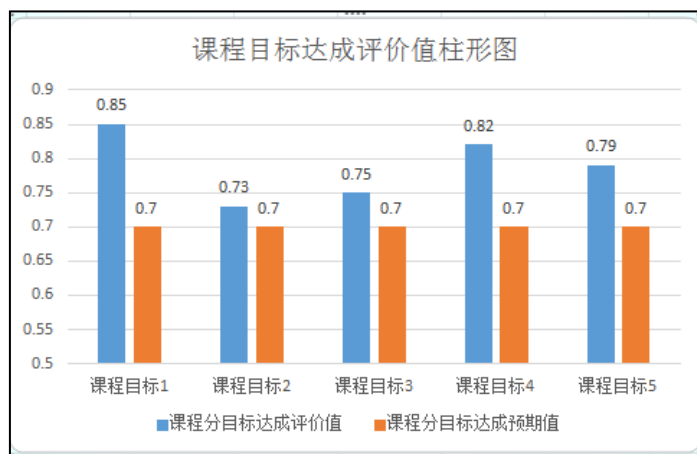


图1 课程目标达成评价柱状图

注: 根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表5表明, 整体课程目标达成评价值0.73>课程目标达成度期望值0.7, 表明2021届《毕业论文》的课程目标是完全达成的。

此外, 课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5达成评价值分别为0.85, 0.73, 0.75, 0.82, 0.79, 表明学生对论文选题、文献查阅, 研究方案的制定, 论文写作的规范程度以及论文的质量, 论文答辩情况, 沟通交流都比较好。

(二) 一致性评价分析

表6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

通过毕业论文整体情况分析可知：

1. 论文选题类型较多，有理论型、实验型、调查报告型等类型，可以满足不同层次、不同需求的学生选择合适的题目。

2. 学生能够在指导教师的指导下进行前期的准备工作，通过数据库、互联网等查阅相关文献资料，对所选课题进行较为详细和全面的认识；能够通过文献的调研确定论文研究的主要内容、确定研究思路和研究方法，并能够制定详细的论文研究计划，说明学生具备了一定的研究能力。

3. 论文写作过程中，学生能够较好地掌握毕业论文撰写具体要求，论文写作比较规范，从论文的内容上来看，学生能够运用计算机科学与技术专业的相关理论来分析问题，解决问题。

4. 答辩过程中，能够表述清楚论文的主要内容及主要的研究方法、研究思路和研究结论，回答问题时不回避问题，思路较为清楚，回答问题正确。说明学生对研究的问题和相关领域具有一定的了解。

今后的论文工作中需要注意的问题：

1. 指导教师拟定题目时要注意论文的准确性、简练性和新颖性。

2. 指导教师要注重提高学生的英文写作能力。

3. 指导教师要留意考研复试、支教学生的平时表现情况，采取多种方式和途径进行交流和指导，协调好论文进度安排和学生时间安排上的冲突。

七、其它相关说明

无。

三、教师教育平台课程

《教师职业道德与教师专业发展》课程目标达成情况

评价报告

一、课程基本信息

课程名称：教师职业道德与教师专业发展

The Professional Ethics of Educators and Faculty Development of Educators

课程代码：15030552

课程类别：教师教育课程/必修课

课程学分：1 学分

开课时间：2017-2018 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：98 人

参评人数：98 人

任课教师：黄非非

评价责任人：黄非非

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1. 理解并牢记党的教育初心，坚定为国育才的立场，增强教师责任感。	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事	【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标 2. 认识教师专业发展的内涵与特征；了解教师专业发展的演进历史；掌握教师专业标准的基本要求；从新时期教师的职业角度理解教师需要强化的专业能力和专业知识。	业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。	【1.3 遵守师德规范】 遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。
课程目标 3. 理解并掌握教师职业道德的内涵、特性及其功能；了解教师职业道德的作用；理解教		

<p>师职业道德原则与范畴；掌握教师职业道德修养的方法。</p>		
<p>课程目标 4.增强对课堂教学的热爱与敬畏之心，甘愿为教育事业奉献青春。</p>	<p>2. 【教育情怀】热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习</p>	<p>【2.1 热爱教师职业】热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。</p>
<p>课程目标 5.了解教师专业发展的内容；理解教师专业理念、教师专业知识、教师专业能力和教师专业情意的内涵及其特点；掌握发展自身专业素质的方法。理解教师在课堂教学中须具备的基本知识和基本技能；掌握班级管理的目标与任务；了解课堂教学的基本环节；掌握发现问题、思考问题的方法，会运用有效教学的基本策略解决教学中的问题。</p>	<p>知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.3 关爱学生成长】尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。</p>
<p>课程目标 6.理解学习共同体、教师学习共同体的内涵；了解教师学习共同体在教师专业发展中的作用与意义；掌握教师学习共同体的构成要素及其组织方式；能够分析组建教师学习共同体的影响因素；学会制定组建教师学习共同体的方案。</p>	<p>6. 【综合育人】树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。</p>	<p>【6.3 学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。</p>
<p>课程目标 7.掌握发展自身专业素质的方法；理解教师反思的含义及其基本特征；了解教师反思的内容，能敏锐地捕捉到反思的对象；初步掌握教师反思的基本方法；能运用合适的教师反思的方法提升教育反思能力。了解教师成为学习者的必要性；理解教师学习的含义和特征；掌握教师学习的方式和教师学习的实现路径；初步掌握教师学习的方法；学会运用教师学习评价的方法。</p>	<p>7. 【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育改革发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析和解决。</p>	<p>【7.1 养成终身学习】紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。</p>

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时考察	期末考试	调查问卷
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√
课程目标4	√	√	√
课程目标5	√	√	√
课程目标6	√		√
课程目标7	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	10	20	20	30	20
课程目标 1	10	5		5		
课程目标 2	10	1	4	5		
课程目标 3	20	1	4		15	
课程目标 4	20	2	8	10		
课程目标 5	20	1	4		15	
课程目标 6	0					
课程目标 7	20					20

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.76	0.80
课程目标 2	0.70	0.82
课程目标 3	0.78	0.78

课程目标 4	0.82	0.85
课程目标 5	0.80	0.83
课程目标 6	0.75	0.85
课程目标 7	0.78	0.82
整体课程目标	0.70	0.78

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时考察	30%	10	7.6	0.77
	期末考试	70%	10	7.8	
课程目标 2	平时考察	30%	10	7.5	0.73
	期末考试	70%	10	7.2	
课程目标 3	平时考察	30%	15	11.3	0.72
	期末考试	70%	20	14.1	
课程目标 4	平时考察	30%	15	12.1	0.71
	期末考试	70%	20	13.5	
课程目标 5	平时考察	30%	15	11.6	0.72
	期末考试	70%	20	13.9	
课程目标 6	平时考察	100%	20	14.5	0.73
	期末考试	0%	0	0	
课程目标 7	平时考察	30%	15	11.2	0.72
	期末考试	70%	20	14.2	
整体课程目标					0.71

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

- 2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
- 3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
- 4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
- 5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

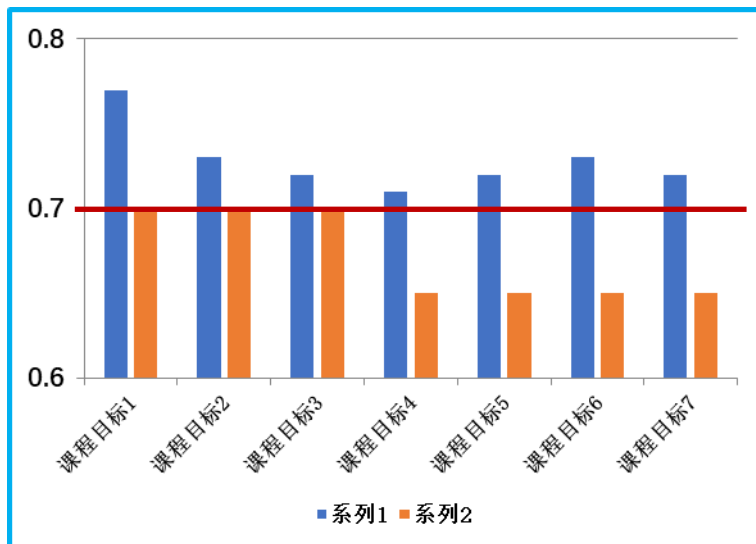


图 1 课程目标达成评价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成评价值为 0.71，符合预期，表明 2017-2018 学年第二学期《教师职业道德与教师专业发展》在本专业的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握教师专业发展的内涵与特征，理解并掌握教师职业道德的内涵、特性及其功能，了解教师职业道德的作用，理解教师职业道德原则与范畴，掌握教师职业道德修养的方法，掌握发展自身专业素质的方法。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

课程考核表明学生答题情况较好，部分学生简答题失分较多，主要原因是对一些知识点混淆，答非所问。选择题和名词解释失分的原因主要是对概念和知识点掌握度较差。在今后的教学中应注意以下几点：

- 1.对相对较难的概念全面细致分析讲授；
- 2.增加案例教学，联系生活实际，提升学生分析问题、解决问题的能力；
- 3.教学过程中加强师生互动，通过讨论提高学生的参与度。

七、其它相关说明

无。

《教育心理学》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：教育心理学

Educational Psychology

课程代码：15030052

课程类别：教师教育课程/必修课

课程学分：2 学分

开课时间：2018-2019 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：张永欣

评价责任人：张永欣

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 掌握教育心理学的基本概念、理论、规律及其价值和机制,理解教育心理学的基本研究方法,树立正确的学生观、学习观与教学观。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心耐心;能够引导学生自主和全面发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神,引导学生自主和全面发展,帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2: 了解学习的各种定义;掌握行为主义理论、认知理论、信息加工理论、人本主义理论、建构主义理论等主要学习理论。	2. 【教育情怀】 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心耐心;能够引导学生自主和全面发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生,以爱心和责任心对待学生,工作细心耐心,做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 3: 了解情绪、情感的区別与联系、情绪与动机的关系、学习动机的结构及其与学习效果的关系;掌握情绪和学习动机的概念与性质、情绪功能和动机功能、情绪	5. 【班级指导】 树立“德育为先”的理念,熟悉中学德育原理与方法,掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作中,结合班级活动规律,参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导,并在	【5.1 德育理念】 树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法,了解中学生思想品德发展的规律和个性特征,能有针对性地开展德育

调节的概念、类型、基本过程；理解调节自己与他人的情绪和情感的重要性、实际教学中如何培养学生的学习动机。	活动中不断获取经验和方法。	工作。
课程目标 4： 理解课堂管理中的常见问题及应对措施；理解层次理论、成败归因理论和自我效能感理论对学习动机培养和激发的启发作用。	5. 【班级指导】 树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。	【5.2 班级管理】 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握人际沟通的基本方法，能与同事、学生、家长等进行有效交流。
课程目标 5： 了解有关思维和想象的特点、创造性思维的相关问题；掌握思维的一般概念、种类、过程，想象的概念、种类和作用，问题解决及影响问题解决的因素；掌握依据学生的思维和想象特点进行教育和教学工作的方法。	5. 【班级指导】 树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。	【5.3 心理辅导】 了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
课程目标 6： 了解注意的性质、在实际教学中如何利用注意规律组织课堂教学；了解知识的涵义和类型、知识学习的过程；掌握在实际教学中如何提高教材直观、如何提高教材概括与理解的效果、动作技能形成的阶段和培训要求、心智技能的培训要点。	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标 7： 理解学习迁移的基本理论和促进迁移的基本教学原则、技能的涵义以及不同技能的特点、有关心智技能形成过程的两种理论。	6. 【综合育人】 树立以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。	【6.3 学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√

课程目标 3	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√
课程目标 5	√	√	√	√
课程目标 6	√	√	√	√
课程目标 7	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	10	20	40	30
课程目标 1	20	6	4	10	
课程目标 2	20	1	4		15
课程目标 3	10	1	4	5	
课程目标 4	10	1	4	5	
课程目标 5	20	1	4		15
课程目标 6	10			10	
课程目标 7	10			10	

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.81	0.75
课程目标 2	0.79	0.75
课程目标 3	0.80	0.76
课程目标 4	0.73	0.81
课程目标 5	0.75	0.79
课程目标 6	0.72	0.79
课程目标 7	0.75	0.76

整体课程目标	0.72	0.75
--------	------	------

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时作业	15%	20	18.6	0.72
	课堂表现	15%	20	18.5	
	期末考试	70%	20	12.6	
课程目标 2	平时作业	15%	20	18.5	0.76
	课堂表现	15%	15	16.7	
	期末考试	70%	20	12.9	
课程目标 3	平时作业	15%	15	14.3	0.75
	课堂表现	15%	15	14.5	
	期末考试	70%	15	9.9	
课程目标 4	平时作业	15%	15	14.5	0.77
	课堂表现	15%	15	14.6	
	期末考试	70%	15	10.2	
课程目标 5	平时作业	15%	10	8.5	0.78
	课堂表现	15%	10	8.6	
	期末考试	70%	15	11.2	
课程目标 6	平时作业	15%	10	13.8	0.77
	课堂表现	15%	15	17.5	
	期末考试	70%	10	5.5	
课程目标 7	平时作业	15%	10	8.4	0.72
	课堂表现	15%	10	8.1	

	期末考试	70%	5	3.4	
整体课程目标					0.72

- 注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$ 。
2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

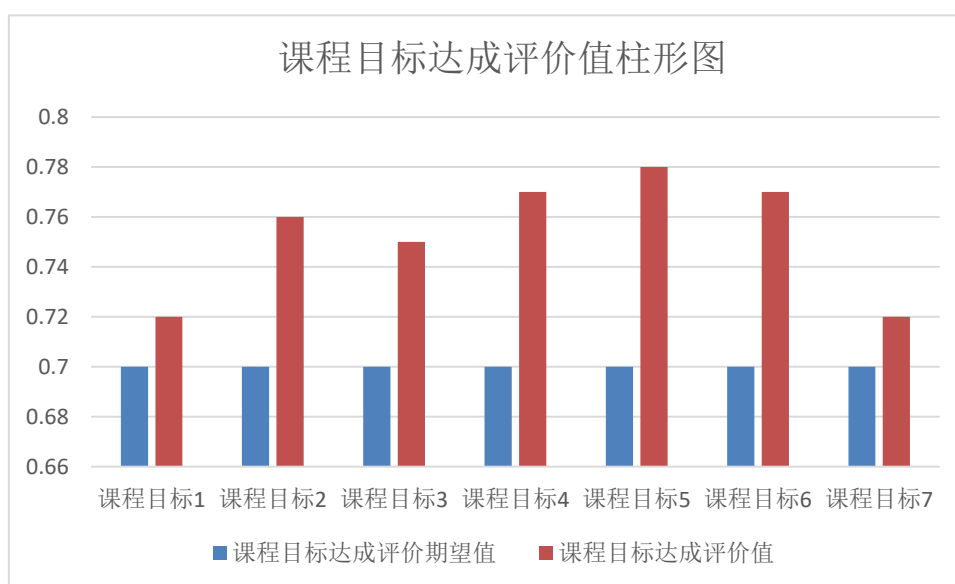


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

整体课程目标达成情况评价值为 0.72，符合预期，表明 2018-2019 学年第一学期《教育心理学》的课程目标是完全达成的。

课程考核成绩反映出学生基本掌握了教育心理学的基本概念、理论、规律及其价值和机制，对教育心理学的基本研究方法有了一定的理解，并能初步将教育心理学的知识用于分析和解决实际问题。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

学生的成绩呈现出较明显的个体差异，半数的学生得分率较高，部分学生得分较低。答题情况反映出学生对概念掌握不够扎实，对基础知识的掌握不够系统，不能有效提取出关键知识并应用到实际问题中。以后的教学中应注意以下几点：

1.讲课要详略得当、重点突出，并利用多种途径，如图片、视频、提问和演示等让学生充分理解相关知识点，加强理解从而提高记忆。

2.在课堂教学中应适当增加巩固性提问，注重对课堂内容进行总结，帮助学生构建关于教育心理学的知识网络。

3.注重培养学生的应用能力，增加案例讨论，引导学生将理论联系实际，学会活学活用。

七、其它相关说明

无。

《教育学》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：教育学

Pedagogy

课程代码：15030012

课程类别：教师教育课程/必修课

课程学分：2 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：杨建朝

评价责任人：杨建朝

课程目标达成情况期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 了解教育学的产生与发展历史其发展趋势;深入理解中国化马克思主义教育理论的发展历程;掌握教育学的研究对象;了解教育起源的典型观点,及教育的基本要素和主要形态;理解教育发展的各个历史阶段,及当代世界教育发展的趋势;理解教育的本质,能根据对教育本质的理解,分析中小学校教育的现状;了解学校的形成与发展历史以及各国现行学校教育制度的状况;理解学校教育制度的内涵;能够举例说明世界学校教育制度改革趋势。能够正确理解我国基础教育课程改	1. 【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻党和国家的教育方针,以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范,学习教育法律法规,形成依法执教意识。	【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针,热爱人民教育事业,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

<p>革的背景、目标、创新，了解其未来的发展趋势。</p>		
<p>课程目标 2: 正确理解教师的内涵、角色，以及教师职业的特点；了解教师专业发展的内涵、内容及其实现方式；理解教师开展教育科研的意义和目的，萌发进行教育科研的愿望；掌握教育研究过程的五个步骤，能结合自己感兴趣的某一研究问题，完成一项研究课题设计；理解并学会使用教育科学研究常用的研究方法。</p>	<p>1. 【师德规范】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。</p>	<p>【1.3 遵守师德规范】遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。</p>
<p>课程目标 3: 理解人的身心发展的内涵和特征；能够辩证地认识影响人身心发展的个体因素、外部环境因素和实践活动的作用；理解教育促进个体社会化和个性化的功能；在对中小学教育现状分析的基础上，掌握教育促进个体发展的条件。</p>	<p>2. 【教育情怀】热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.3 关爱学生成长】尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。</p>
<p>课程目标 4: 了解关于课程含义的不同观点，能够掌握课程的本质和特点；能结合实际理解课程开发的四个环节</p>	<p>4. 【教学能力】掌握教育学、心理学和信息技术的教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。</p>	<p>【4.3 学会教学研究】能够根据中学生身心发展和信息技术学认知特点，有效实施、分析、评价和改进课堂教学，于实践中累积教学研究经验，潜心教学，不断提升教学研究能力。</p>
<p>课程目标 5: 掌握学生身心发展的特点，在对案例的分析中理解、树立正确的学生观。</p>	<p>5. 【班级指导】树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。</p>	<p>【5.1 德育理念】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。</p>
<p>课程目标 6: 理解师生关系的特点和良好师生关系的标准，能结合实例说明建立良好师生关系的方法；了解班主任的角色、任务和职责，掌握班级管理的原则。</p>	<p>5. 【班级指导】树立“德育为先”的理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中，结合班级活动规律，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，并在活动中不断获取经验和方法。</p>	<p>【5.3 心理辅导】了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时考查	期末考试
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√
课程目标 4	√	√	√
课程目标 5	√	√	√
课程目标 6	√	√	

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	10	20	30	40
课程目标 1	20	4	10	6	
课程目标 2	15	3		12	
课程目标 3	15	3		12	
课程目标 4	20				20
课程目标 5	20				20
课程目标 6	10		10		

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.84	0.83
课程目标 2	0.82	0.84
课程目标 3	0.77	0.83
课程目标 4	0.82	0.91

课程目标 5	0.80	0.82
课程目标 6	0.89	0.87

注: 1.根据课程目标制作调查问卷,分为完全达成、较好达成和未达成三档,对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价,如有多名任课教师,取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价,取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	10	8.5	0.76
	期末考试	70%	20	14.5	
课程目标 2	平时成绩	30%	10	7.7	0.75
	期末考试	70%	15	11.2	
课程目标 3	平时成绩	30%	10	9	0.73
	期末考试	70%	15	9.9	
课程目标 4	平时成绩	30%	10	9	0.8
	期末考试	70%	20	15.1	
课程目标 5	平时成绩	30%	10	8.9	0.74
	期末考试	70%	20	13.6	
课程目标 6	平时成绩	100%	10	8.1	0.81
整体课程目标					0.73

注: 1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重, $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分,同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

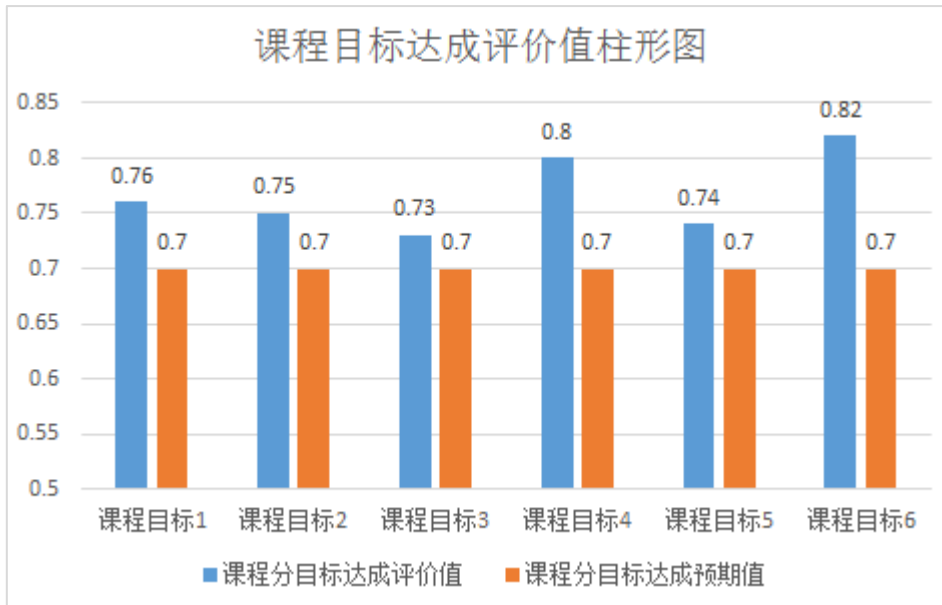


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价价值 0.73，大于课程目标达成情况期望值 0.70，表明 2018-2019 学年第二学期期末考试《教育学》的课程目标是完全达成的。

学生得分较多的是选择题、简答题和材料分析题，所涉及的内容是课堂讲授的重点，该部分内容与学生的学习生活联系较为紧密，所以学生对应用型知识点掌握度较高。同时由于试卷考试主要考察需要背诵、识记的相关内容，不一定能全面反映学生应用知识的能力，因此除试卷外，通过其它多方面评价和考察教育学学业知识也很重要。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

部分学生失分较多的是辨析题，失分原因是学生对一些概念理解模糊，识记不全面，导致答题没有抓住重点，或者丢三落四，回答不够完整全面。

1.适当提高课堂讲授内容的难度，增加与学生的课堂互动，注重提升其知识学习的灵活性。

2.继续注重培养学生理论联系实际的能力，在课堂教学中增加案例教学的数量，引导学生正确分析教育问题，提高学生教育学理论联系教育实际、分析问题和解决问题的能力。

3.通过布置作业、课堂提问、探究学习、微型教学等教学方式改革，提高学生学习的积极性和主动性，提升课堂教学的有效性，让学生真正深入到学习中，掌握完整的教育学知识体系。

七、其它相关说明

无。

《信息技术课程教学论》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：信息技术课程教学论

课程代码：10119352

课程类别：教师教育课程/必修课

课程学分：2

开课时间：2019-2020 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：王新霞

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握信息技术课程教学论的教学方法、原则、教学设计和教学组织形式;善于将信息技术教育和品德教育有机结合;有效利用网络资源开展生理与心理健康教育以及爱国主义教育。	2.【教育情怀】 热爱教育事业,具有良好的从教意愿,认同人民教师职业,形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人,工作细心耐心;能够引导学生自主和全面发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业,具备从教意愿。秉持正确的价值观,具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 2: 通过本课程的学习,培养学生信息技术课程教学设计与课堂教学能力,能够综合运用这些知识以及其他相关学科知识,进行中学信息技术教学和研究。	4.【教学能力】 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论,掌握计算机科学与技术学科的思维方法,掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能,能够根据中学生身心发展,进行教学设计和课堂组织管理,形成计算机教学研究的基本思想,具有良好的信息技术学科教学研究能力。	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 3: 通过本课程的学习,培养学生具备信息技术教学能力,提升学生教学理论水平,增强推进基础教育课程改革的自觉性;培养学	7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展的改革的发展动态,适应信息技术教育发展的	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术

生了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作。	要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
---	---	-----------------------------

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	课堂实践	课堂讨论	平时作业	期末考查
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考查内容分布

表 3 课程目标对应期末考查内容分布

考查内容	合计	说课稿	说课课件	教学设计	教学设计课件	基础教育调查报告
目标分值	100	20	10	35	15	20
课程目标 1	36	8	4	14	6	4
课程目标 2	28	4	2	7	3	12
课程目标 3	36	8	4	14	6	4

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.73
课程目标 2	0.70	0.70
课程目标 3	0.72	0.70

整体课程目标	0.70	0.70
--------	------	------

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	课堂实践	15%	20	17.6	0.79
	课堂讨论	10%	10	7.5	
	平时作业	15%	20	17.3	
	期末考查	60%	36	27.4	
课程目标 2	课堂实践	20%	10	7.3	0.75
	课堂讨论	30%	5	4.4	
	平时作业	10%	5	3.7	
	期末考查	40%	28	18.6	
课程目标 3	课堂实践	20%	10	8.6	0.74
	课堂讨论	20%	10	8.2	
	平时作业	10%	10	5.2	
	期末考查	50%	36	25.3	
整体课程目标					0.74

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，

$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

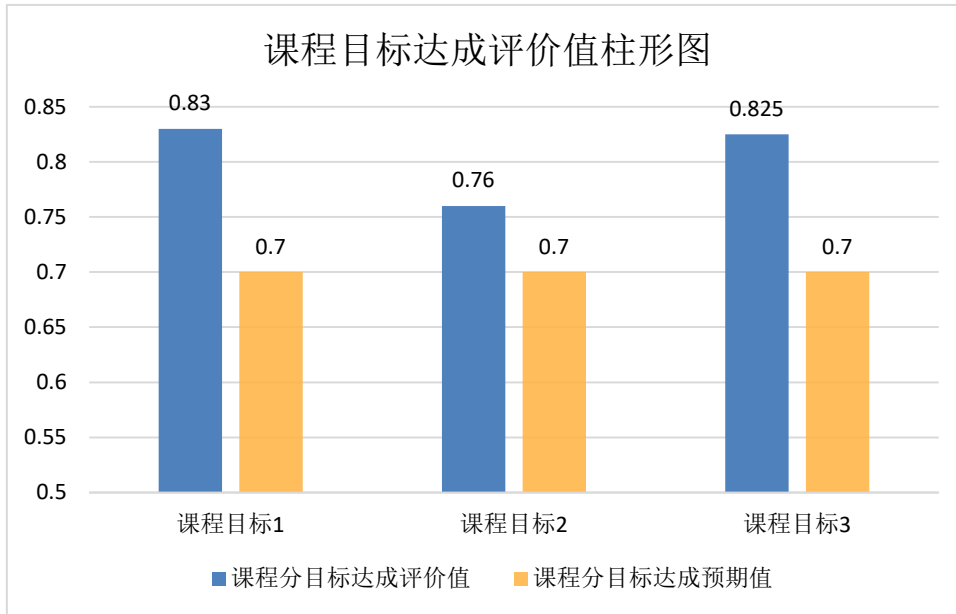


图 1 课程目标达成评价价值/预期值对比图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

由表 5 可以看出，整体课程目标达成评价值 0.74 大于课程目标达成度期望值 0.70，表明 2019-2020 学年第一学期《信息技术课程教学论》的课程目标较好达成。此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价值分别为 0.79，0.75，0.74，表明学生对该门课程的掌握情况较好。

通过以上评价结果可以看出，无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价与课程分目标达成结果比较一致，与实际情况吻合。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		

学生评价与教师评价结果对比	√		
---------------	---	--	--

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据平时过程性评价和期末考核结果综合分析，学生已掌握此课程基本理论和实践操作技能。为更好地达成课程目标，今后可以从以下几点进行改进：

1. 兼顾学生教育学、教育心理学学习基础，使之与信息技术教学交叉融合；
2. 考虑学生人数多，实践时间较短，布置一定的课后激励性、创新性实践作业，弥补课时紧张；
3. 严格过程管理，将课程思政融化到学生心里，希望通过他们的课堂传授给基础教育阶段的学生；
4. 将本课程的授课效果延续到教育见习、实习，根据学生的实际体验反思本课程的教学设计和课堂授课效果；
5. 在板书设计，语言表达，教态和举例等方面都要起到表率作用，引导、激发学生学习兴趣的诱发点，激发学生做个好老师的职业认同。

七、其它相关说明

无

《微格教学技能训练》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：微格教学技能训练

课程代码：15030531

课程类别：教师教育课程/选修课

课程学分：1

开课时间：2019-2020 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：王淑礼、李蕾、王新霞、陈旭生、郭颂

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 学好微格教学的基本概念、基本内容和基本理论，为学生实践提供理论依据。	3.【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.3 重视教学实践】 能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践，加深对学科知识的理解与掌握，解决其他学科信息化教学中的问题。
课程目标 2: 能灵活运用说课和教学方面的技能技巧基本理论，训练说课能力和实际讲课能力，提高学生的教育教学能力，为学生毕业后胜任教师工作打基础。	4.【教学能力】 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 3: 让学生在微格实训中，能够充分理解中学信息技术课程的教学设	4.【教学能力】 掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论，掌握计算机科学与技术学科的思维方法，掌握教学基本技能和一门外语。熟悉	【4.2 学会教学设计】 能准确理解中学信息技术课程标准的内涵和要点，掌握教

计和课堂管理，形成自己的教学风格。	中学信息技术教学内容和实践技能，能够根据中学生身心发展，进行教学设计和课堂组织管理，形成计算机教学研究的基本思想，具有良好的信息技术学科教学研究能力。	材和学情的分析和研究方法，初步具备中学信息技术教学设计能力。
课程目标 4: 了解国内外基础教育改革发展动态，具有与时俱进的创新意识，能够针对教育教学实践中的问题进行初步反思，运用批判性思维方法进行分析和解决。	7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 5: 通过微格训练，能够根据实践需要，合理安排团队活动，具备团队协作意识，并能很好地传递团队合作精神。	8.【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	课堂实践	教学设计	听评课过程	教学反思
课程目标 1	√	√		
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√
课程目标 4		√		√
课程目标 5	√	√	√	

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应阶段考查内容分布

表 3 课程目标对应阶段考查内容分布

考查内容	合计	课堂实践	教学设计	听评课过程	教学反思
目标分值	100	34	36	12	18
课程目标 1	20	10	10		
课程目标 2	30	10	10	5	5
课程目标 3	30	10	10	5	5
课程目标 4	10		2		8
课程目标 5	10	4	4	2	

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.73
课程目标 2	0.70	0.70
课程目标 3	0.72	0.70
课程目标 4	0.75	0.72
课程目标 5	0.75	0.75
整体课程目标	0.72	0.70

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	课堂实践	50%	10	8.3	0.805
	教学设计	50%	10	7.8	
课程目标 2	课堂实践	30%	10	8.4	0.829
	教学设计	30%	10	7.9	
	听评课过程	20%	5	4.3	
	教学反思	20%	5	4.2	
课程目标 3	课堂实践	30%	10	8.3	0.796
	教学设计	30%	10	8.5	
	听评课过程	20%	5	3.5	
	教学反思	20%	5	3.8	
课程目标 4	教学设计	20%	2	1.4	0.76
	教学反思	80%	8	6.2	
课程目标 5	课堂实践	40%	4	3.5	0.82
	教学设计	40%	4	3.2	
	听评课过程	20%	2	1.5	
整体课程目标					0.76

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，

$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值为之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

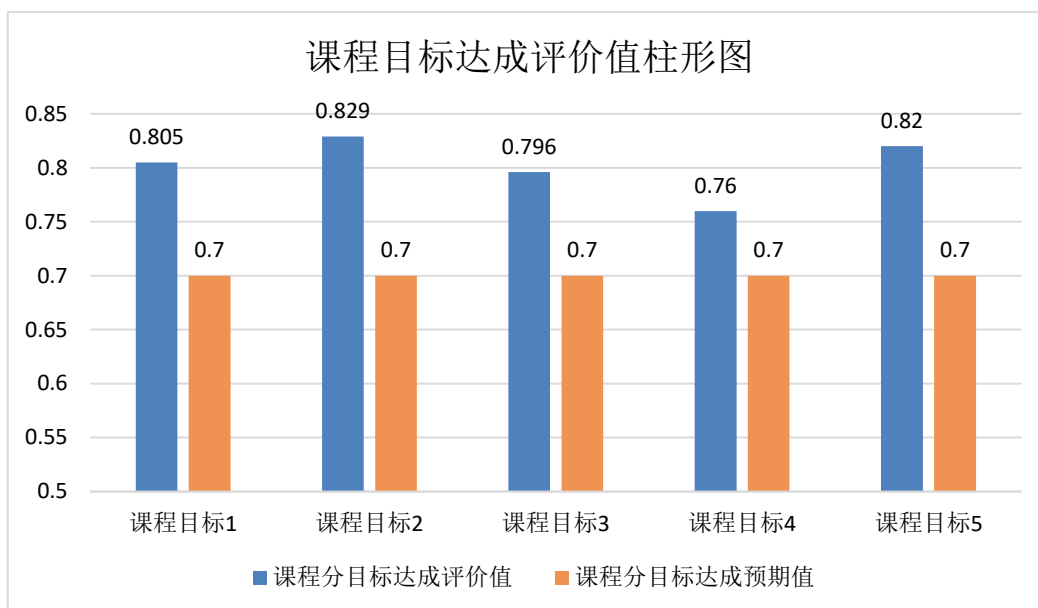


图1 课程目标达成评价价值/预期值对比图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

由表5可以看出，整体课程目标达成评价价值0.76大于课程目标达成度期望值0.70，表明2019-2020学年第二学期《微格教学技能训练》的课程目标较好达成。表明学生在微格教学技能训练这一过程中，教学技能得到了切实提高；教学能力和关注国家教育动态意识都有所提升；同时，在教学过程中，也能体现出一定的教育情怀和师德师风。

通过以上评价结果可以看出，无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价与课程分目标达成结果比较一致，与实际情况吻合。

(二) 一致性评价分析

表6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据平时过程性评价和期末考核结果综合分析，学生已掌握此课程基本理论和实践操作技能。为更好地达成课程目标，今后可以从以下几点进行改进：

1. 优化和完善指导环节，更好地训练到每一个过程；
2. 考虑学生人数多，实践时间较短，进一步创造条件为学生提供良好的训练环境，优化提高训练的外部因素；
3. 严格过程管理，将本阶段的训练效果延续到教育实习、研习，根据学生的实际体验反思这一过程的不足，为站好站稳讲台做好保障。

七、其它相关说明

无

《教育实践能力》目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：教育见习

教育实习

教育研习

课程代码：60030056

60030010

60030020

课程类别：教师教育课程/必修课

课程学分：10

开课时间：2019-2020 学年第 2 学期、2020-2021 学年第 1 学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：王淑礼、李蕾、王新霞、陈旭生、郭颂

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过实习, 检验所学的计算机科学知识和教育学理论运用于中学信息技术教学的掌握情况, 检验计算机科学与技术(师范)专业本科生在大学所学的知识能够满足中学信息技术课程教学的需要。	1.【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想, 贯彻党和国家的教育方针, 以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范, 学习教育法律法规, 形成依法执教意识。	【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针, 热爱人民教育事业, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

<p>课程目标 2: 通过实习, 学生能够全面地掌握信息技术课程的备、讲、辅、批的能力, 提高学生教育、教学的组织和管理的能能力。</p>	<p>2.【教育情怀】热爱教育事业, 具有良好的从教意愿, 认同人民教师职业, 形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人, 工作细心耐心; 能够引导学生自主和全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神, 引导学生自主和全面发展, 帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。</p>
<p>课程目标 3: 通过教育实习学生能够认识到, 教师职业是一个崇高的职业, 认同教师的价值和行为规范, 认真履行教师职责, 保持教师尊严。</p>	<p>3.【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的教学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿, 了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础, 将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索, 加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法, 掌握文献检索、资料查询等基本方法, 具有获取信息的能力, 并能熟练应用于社会实践。</p>
<p>课程目标 4: 教育实习是由学生角色向教师角色转变的过程。在教育实习中, 学生能过学会实现不同的主体的转换, 培养和增强自己的教学效能感, 调适角色冲突, 完成角色转换。</p>	<p>4.【教学能力】掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论, 掌握计算机科学与技术学科的思维方法, 掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能, 能够根据中学生身心发展, 进行教学设计和课堂组织管理, 形成计算机教学研究的基本思想, 具有良好的信息技术学科教学研究能力。</p>	<p>【4.3 学会教学研究】能够根据中学生身心发展和信息技术学认知特点, 有效实施、分析、评价和改进课堂教学, 于实践中累积教学研究经验, 潜心教学, 不断提升教学研究能力。</p>
<p>课程目标 5: 掌握班级建设与管理的的基本方法, 能够在班级工作实践中提出合理的解决方案。</p>	<p>5.【班级指导】树立“德育为先”的理念, 熟悉中学德育原理与方法, 掌握班级组织和建设的规律与方法。能够在班主任工作实践中, 结合班级活动规律, 参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导, 并在活动中不断获取经验和方法。</p>	<p>【5.2 班级管理】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法, 掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点, 掌握人际沟通的基本方法, 能与同事、学生、家长等进行有效交流。</p>
<p>课程目标 6: 能够根据中学生身心发展特点和教育教学规律为学生提供适合的教育促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长, 全面而有个性的发展。</p>	<p>6.【综合育人】树立以学生为本的教育理念, 了解中学生身心发展和习惯养成的教育规律与特点。能够将计算机科学与技术学科的育人价值和信息技术教学活动有机结合。了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。</p>	<p>【6.3 学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法, 对学生进行有效教育和引导, 积极参与组织主题教育和社团活动。</p>

<p>课程目标 7: 紧跟信息技术学科发展前沿, 积累自主学习和终身学习的经验, 具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。</p>	<p>7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态, 适应信息技术教育教学改革的发展动态, 适应信息技术教育发展要求, 认识终身学习的重要性, 具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力, 学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态, 适应时代和教育发展的新要求, 能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>
<p>课程目标 8: 具有团队协作精神, 能够在课堂教学和实践教学等小组活动中不断获得团队沟通和合作经验。</p>	<p>8.【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。</p>

注: 与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	教学工作	班主任工作	学生工作	基础教育调查报告
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√			√
课程目标 4	√			
课程目标 5	√	√	√	√
课程目标 6	√	√	√	√
课程目标 7	√		√	√
课程目标 8	√	√	√	√

注: 评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等, 在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.73

课程目标 2	0.74	0.70
课程目标 3	0.72	0.70
课程目标 4	0.80	0.75
课程目标 5	0.75	0.72
课程目标 6	0.85	0.7
课程目标 7	0.76	0.74
课程目标 8	0.78	0.72
整体课程目标	0.72	0.70

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	教学工作	100%	10	8.3	0.83
课程目标 2	教学工作	100%	10	7.8	0.78
课程目标 3	教学工作	100%	10	8.5	0.85
课程目标 4	教学工作	100%	10	8.8	0.88
课程目标 5	班主任工作	100%	10	7.6	0.76
课程目标 6	学生工作	50%	10	7.3	0.735
	班主任工作	50%	10	7.4	
课程目标 7	班主任工作	50%	10	7.3	0.775

	基础教育调查报告	50%	10	8.2	
课程目标 8	教学工作	100%	10	7.4	0.74
整体课程目标					0.735

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，

$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

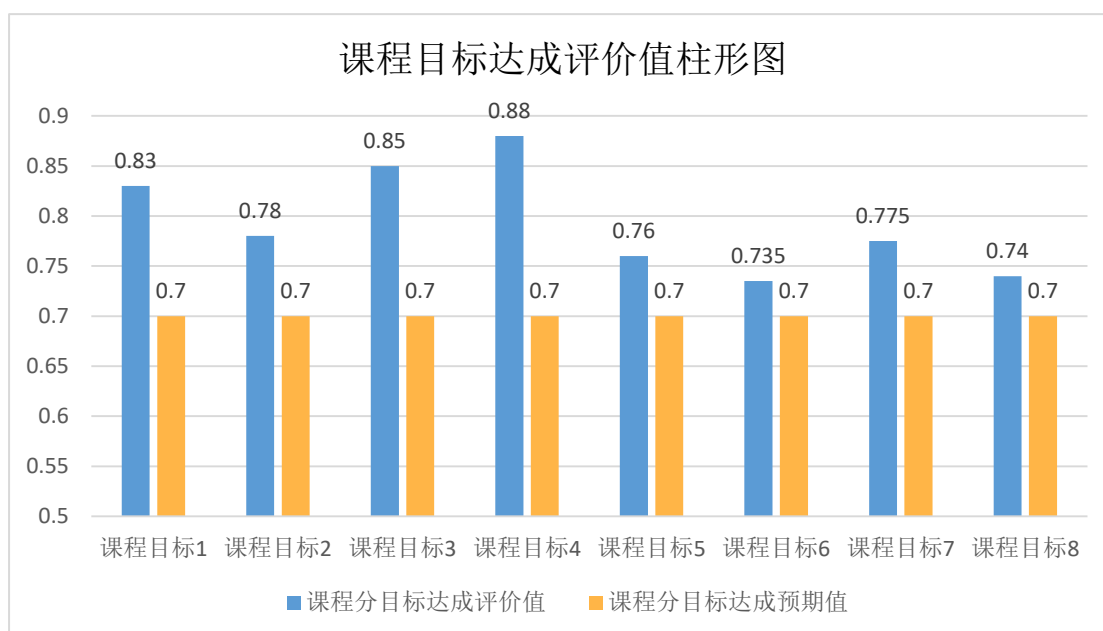


图 1 课程目标达成评价价值/预期值对比图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

由表 4 可以看出，整体课程目标达成评价价值 0.735 大于课程目标达成度期望值 0.70，表明 2017 级计算机科学与技术专业的教学实践目标是达成的。

考核成绩反映出，2017 级学生在教育实习过程中能够贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识、爱岗敬业精神和团队协作精神。同时表明学生基本掌握了教学技能；能够依据物理学科课程标准，针对中学

生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价；具有初步的教学能力和一定的教学研究能力，能够有机结合信息技术学科教学进行育人活动；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；能有针对性地开展心理辅导和德育工作；初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题，提出改进思路，并予以实施。

通过以上评价结果可以看出，无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价与课程分目标达成结果比较一致，与实际情况吻合。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据平时过程性评价和期末考核结果综合分析，学生已掌握此课程基本理论和实践操作技能。为更好地达成课程目标，今后可以从以下几点进行改进：

1. 优化和完善督导机制，更好地督导到每一位学生；
2. 考虑学生人数多，实践时间较短，进一步创造条件为实习生提供良好的实习环境，优化提高实习质量的外部因素；
3. 严格过程管理，将教育见习、教育实习和教育研习的工作进一步分解，制定每一项工作的实施细则和准则，做好质量监管和保障。

六、其它相关说明

无

《优秀课件开发与示范教学》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：优秀课件开发与示范教学

课程代码：10119302

课程类别：教师教育课程/选修课

课程学分：2

开课时间：2019-2020 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：陈旭生

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习，掌握多媒体技术的学习方法及相关教学资源环境和人文环境，能将多媒体辅助教学应用技术和学科教学知识有机结合，更好地完成课堂教学。	1.【师德规范】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本、教书育人为己任。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”。热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习和遵守教师职业道德规范，学习教育法律法规，形成依法执教意识。	【1.3 遵守师德规范】 遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。
课程目标 2: 通过本课程的学习，能够运用交互操作的方法设计多媒体课件，完成教学信息的组织和表达。实施课堂教学，完成育人目标。	2.【教育情怀】 热爱教育事业，具有良好的从教意愿，认同人民教师职业，形成积极的教师教育情感和教学育人态度。尊重学生、胸怀育人，工作细心耐心；能够引导学生自主和全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。

<p>课程目标 3: 运用多媒体辅助教学技术,能够更好地辅助各学科进行课堂教学,通过实践完善教学设计。</p>	<p>3.【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.3 重视教学实践】能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践,加深对学科知识的理解与掌握,解决其他学科信息化教学中的问题。</p>
<p>课程目标 4: 通过本课程的学习,培养学生学科课程教学课件的设计与课堂教学能力,能够综合运用这些知识以及其他相关学科知识,进行信息技术教学和研究。</p>	<p>4.【教学能力】掌握教育学、心理学和信息技术教育的基本理论,掌握计算机科学与技术学科的思维方法,掌握教学基本技能和一门外语。熟悉中学信息技术教学内容和实践技能,能够根据中学生身心发展,进行教学设计和课堂组织管理,形成计算机教学研究的基本思想,具有良好的信息技术学科教学研究能力。</p>	<p>【4.2 学会教学设计】能准确理解中学信息技术课程标准的内涵和要点,掌握教材和学情的分析和研究方法,初步具备中学信息技术教学设计能力。</p>
<p>课程目标 5: 通过本课程的学习,培养学生的创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题;具备初级教学能力,理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>7.【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.3 掌握反思方法】初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。</p>
<p>课程目标 6: 通过本课程的学习,更够培养学生的团队合作精神。通过多人协作,更好地完成实践任务。</p>	<p>8.【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.1 掌握合作互助】理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。</p>

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	课堂实践	课堂讨论	平时作业	期末考查
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√

课程目标 5	√	√	√	√
课程目标 6	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考查内容分布

表 3 课程目标对应期末考查内容分布

考查内容	合计	教学设计	教学课件制作	优秀课件设计	优秀课件制作
目标分值	100	25	25	25	25
课程目标 1	20	10		10	
课程目标 2	20	10		10	
课程目标 3	20		10		10
课程目标 4	20		10		10
课程目标 5	10	5		5	
课程目标 6	10		5		5

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.75	0.73
课程目标 2	0.70	0.70
课程目标 3	0.72	0.70
课程目标 4	0.75	0.71
课程目标 5	0.72	0.72
课程目标 6	0.74	0.72
整体课程目标	0.72	0.70

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	课堂实践	15%	20	17.5	0.83
	课堂讨论	10%	20	14.5	
	平时作业	15%	10	8.3	
	期末考查	60%	20	16.8	
课程目标 2	课堂实践	20%	20	17.3	0.76
	课堂讨论	30%	20	12.5	
	平时作业	10%	10	8.3	
	期末考查	40%	20	16.2	
课程目标 3	课堂实践	20%	20	16.5	0.825
	课堂讨论	20%	20	17.8	
	平时作业	10%	20	17.5	
	期末考查	50%	20	15.8	
课程目标 4	课堂实践	20%	20	17.4	0.785
	课堂讨论	20%	20	15.8	
	平时作业	10%	20	13.7	
	期末考查	50%	20	15.4	
课程目标 5	课堂实践	20%	10	7.8	0.73
	课堂讨论	20%	10	5.8	

	平时作业	10%	20	15.6	
	期末考查	50%	10	7.6	
课程目标6	课堂实践	20%	10	8.2	0.778
	课堂讨论	20%	10	5.8	
	平时作业	10%	20	15.6	
	期末考查	50%	10	8.4	
整体课程目标					0.73

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，

$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

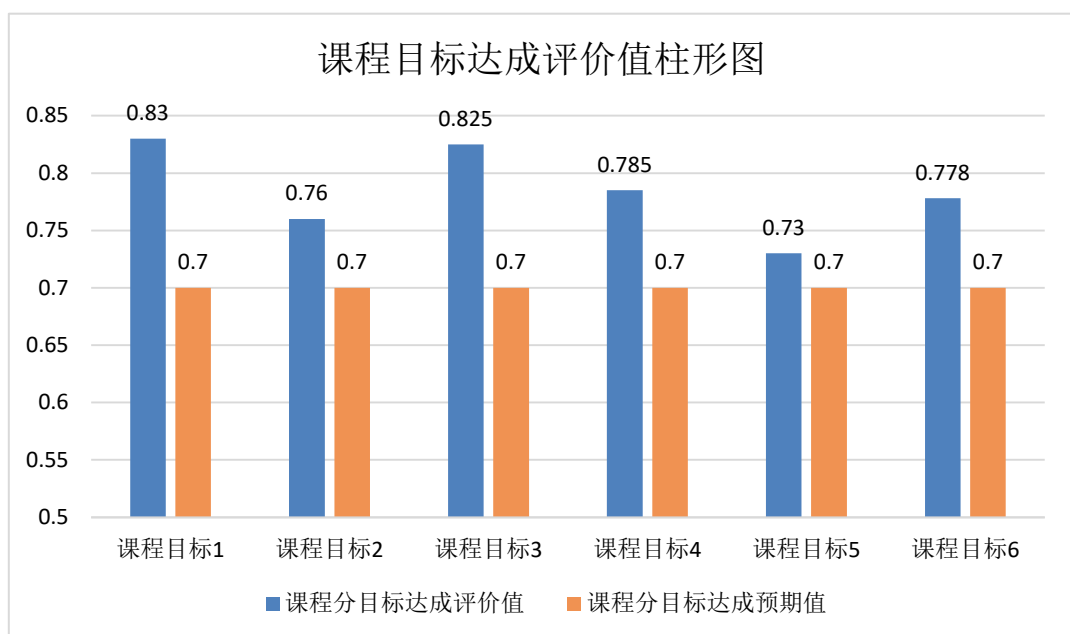


图 1 课程目标达成评价价值/预期值对比图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

由表 5 可以看出，整体课程目标达成评价值 0.73 大于课程目标达成度期望

值 0.70，表明 2019-2020 学年第二学期《优秀课件开发与示范教学》的课程目标较好达成。此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.83，0.76，0.825，表明学生对该门课程的掌握情况较好，但课程目标 5 的达成评价价值 0.73 反映出学生的反思能力还有待提高。

通过以上评价结果可以看出，无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价与课程分目标达成结果比较一致，与实际情况吻合。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据平时过程性评价和期末考核结果综合分析，学生已掌握此课程基本理论和实践操作技能。为更好地达成课程目标，今后可以从以下几点进行改进：

1. 兼顾学生教育学、教育心理学等学习基础，使之与信息技术教学相融合；
2. 考虑学生人数多，实践时间较短，布置一定的课后激励性、创新性实践

作业，弥补课时紧张；

3. 严格过程管理，将课件制作的每一个技术都落实到小作业和课堂实践中，夯实课件开发技术；

4. 将课程思政和美学修养融化到学生的作品中，希望通过他们的课堂和课件将美学传授给基础教育阶段的学生；

5. 将本课程的授课效果延续到教育实习、研习，根据学生的实际体验反思优秀课件制作应注意和实际问题相结合，核心为服务于课堂；

七、其它相关说明

无

四、专业/素质拓展平台课程

《软件工程》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：软件工程
 课程代码：10110802
 课程类别：专业选修课
 课程学分：2 学分
 开课时间：2019-2020 学年第一学期
 授课对象：2017 级计算机科学与技术专业
 选课人数：99
 参评人数：99
 任课教师：王新霞
 评价责任人：冯岩
 课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 理解和掌握软件工程的基本理论和相关技术；针对小型项目，初步具有分析、设计、测试和维护能力。</p>	<p>3.【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。</p>
<p>课程目标 2: 具备良好的工程职业道德。了解我国软件产业的发展状态，并关注国际软件发展动态。</p>	<p>7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态，适应时代和教育发展的新要求，能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>
<p>课程目标 3: 理解团队合作的重要性。在小组合作过程中能够积极发挥作用，按照相关的软件开发技术要求承担自己在项目中的任务，锻炼项目开发过程中的协调、沟通和管理能力。</p>	<p>8.【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。</p>

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	网络作业及考查	课程实践	拓展阅读	期末考查
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试内容分布

表 3 课程目标对应期末考试内容分布

考试内容	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	10	17	53
课程目标 1	59	14	7	5	33
课程目标 2	19	2	2	5	10
课程目标 3	22	4	1	7	10

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.80	0.79
课程目标 2	0.82	0.70
课程目标 3	0.83	0.75
整体课程目标	0.80	0.70

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，

取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价,取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	网络作业及考查	30%	40	35	0.808
	课程实践	5%	5	4.1	
	拓展阅读	5%	5	4.7	
	期末考试	60%	59	45	
课程目标 2	网络作业及考查	10%	10	8.4	0.837
	课程实践	60%	10	8.4	
	拓展阅读	10%	5	4.8	
	期末考试	20%	19	14.5	
课程目标 3	网络作业及考查	10%	10	8.4	0.88
	课程实践	10%	5	4	
	拓展阅读	60%	10	9.6	
	期末考试	20%	22	15.5	
整体课程目标					0.808

注: 1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重,

$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分,同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

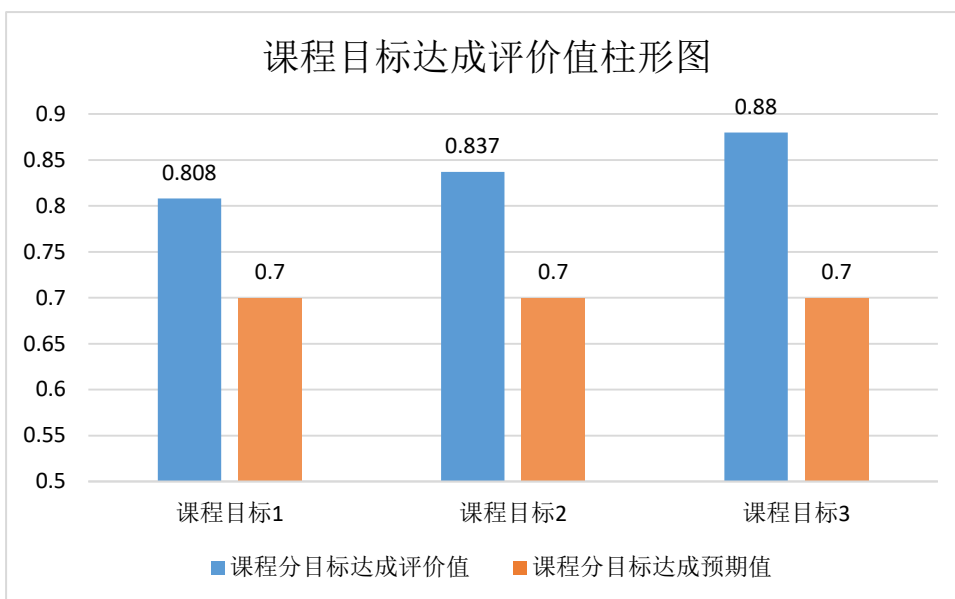


图1 课程目标达成评价价值/预期值对比图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

由表5可以看出，整体课程目标达成评价价值0.808大于课程目标达成度期望值0.70，表明2019-2020学年第一学期《软件工程》的课程目标较好达成。此外，课程目标1、课程目标2、课程目标3达成评价价值分别为0.808, 0.837, 0.88，表明学生对该门课程的掌握情况较好。

通过以上评价结果可以看出，无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价与课程分目标达成结果比较一致，与实际情况吻合。

（二）一致性评价分析

表6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比		√	
学生评价与教师评价结果对比		√	

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式		√	
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据平时过程性评价和期末考核结果综合分析，学生已掌握此课程基本理论和实践操作技能。为更好地达成课程目标，今后可以从以下几点进行改进：

1. 改进教学模式，将项目式、主题式教学思想引进，用小组课题实例来丰富课堂，完善教学设计，提高教学质量。提高学生的沟通能力和自我语言表达能力。
2. 以网络教学平台为有力辅助方式，根据学习内容增加作业的频次并加强督促、检查力度。
3. 加强学生实验课上的监督工作和阶段性的结果验收。
4. 积极引导关注软件发展的最新技术的关注，形成完整的软件工程思想，并具有国际化的眼界。

七、其它相关说明

无

《软件工程课程设计》目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：软件工程课程设计

课程代码：10119341

课程类别：专业/选修课

课程学分：1 学分

开课时间：2019-2020 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：王新霞

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 理解和掌握软件工程的基本理论和相关技术；针对小型项目，初步具有分析、设计、测试和维护能力。	3.【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】 掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2: 具备良好的工程职业道德。了解我国软件产业的发展状态，并关注国际软件发展动态。	7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态，适应时代和教育发展的新要求，能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。
课程目标 3: 理解团队合作的重要性。在小组合作过程中能够积极发挥作用，按照相关的软件开发技术要求承担自己在项目	8.【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用，充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性，具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力，能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.1 掌握合作互助】 理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

中的任务，锻炼项目开发过程中的协调、沟通和管理能力。	
----------------------------	--

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	网络作业	课堂实践	平时考勤	期末考查
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试内容分布

表 3 课程目标对应期末考查内容分布

考查内容	合计	设计内容	设计难度	文案版面	文案内容
目标分值	100	30	30	20	20
课程目标 1	50	20	20	5	5
课程目标 2	20	5	5	5	5
课程目标 3	30	5	5	10	10

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.80	0.79
课程目标 2	0.80	0.70
课程目标 3	0.75	0.75
整体课程目标	0.75	0.70

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，

对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价,如有多名任课教师,取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价,取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	网络作业	30%	40	35	0.81
	课堂实践	5%	5	4.1	
	平时考勤	5%	5	4.7	
	期末考查	60%	50	38.5	
课程目标 2	网络作业	10%	10	8.4	0.83
	课堂实践	60%	10	8.4	
	平时考勤	10%	5	4.8	
	期末考查	20%	20	14.5	
课程目标 3	网络作业	10%	10	8.4	0.89
	课堂实践	10%	5	4	
	平时考勤	60%	10	9.6	
	期末考查	20%	20	15.5	
整体课程目标					0.81

注: 1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重,

$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分,同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

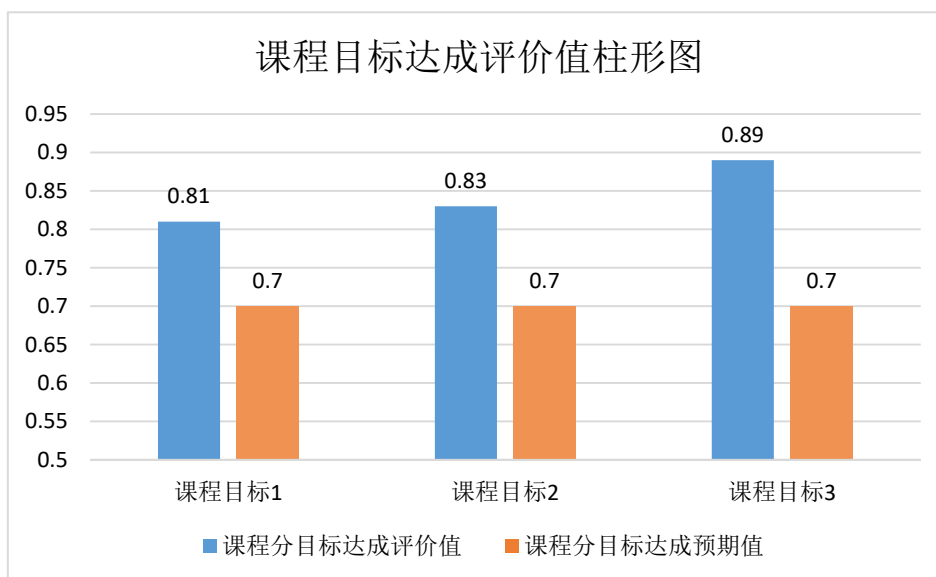


图 1 课程目标达成评价价值/预期值对比图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

由表 5 可以看出，整体课程目标达成评价价值 0.808 大于课程目标达成度期望值 0.70，表明 2019-2020 学年第一学期《软件工程课程设计》的课程目标较好达成。此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.81, 0.83, 0.89，表明学生对该门课程的掌握情况较好。

通过以上评价结果可以看出，无论是定性评价还是定量评价课程目标都达到了期望值，评价结果比较合理；教师评价、学生评价和课程考核成绩评价与课程分目标达成结果比较一致，与实际情况吻合。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比		√	
学生评价与教师评价结果对比		√	

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式		√	
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

根据平时过程性评价和期末考查结果综合分析，学生已掌握此课程基本理论和实践操作技能。为更好地达成实验课程目标，今后可以从以下几点进行改进：

1. 改进教学模式，将项目式、主题式教学思想引进，用小组课题实例来丰富课堂，完善教学设计，提高教学质量。提高学生的沟通能力和实践能力。

2. 以网络教学平台为有力辅助方式，根据学习内容增加作业的频次并加强督促、检查力度。

3. 加强学生课程设计的构建思想。

4. 积极引导关注软件发展的最新技术的关注，形成完整的软件工程思想，并具有国际化的眼界。

七、其它相关说明

无

《算法设计与分析》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：算法设计与分析

课程代码：10410093

课程类别：限制性选修课

课程学分：3 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：王淑礼

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生初步掌握计算机算法时间复杂性和空间复杂性的分析方法;掌握递归与分治、动态规划、贪心算法、回溯算法、概率算法等计算机算法的基本理论、分析和设计方法。	3.【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过对同一类问题进行不同的算法设计与分析,使学生养成反思和举一反三的能力和习惯,并能将此能力运用到信息技术的教学实践中。	7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展的要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

<p>课程目标3:以小组为单位讨论每一类算法的学习难点,逐步学会运用算法知识解决各类学科的实际问题,培养学生的团队合作和理论联系实际的能力。</p>	<p>8.【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。</p>	<p>【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。</p>
---	--	---

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标1	√		√
课程目标2	√		√
课程目标3	√		√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四
目标分值	100	20	10	40	30
课程目标1	65	16	9	40	
课程目标2	18	2	1		15
课程目标3	17	2		15	

注:本表试题号根据实际试题数量制作,每道题下方填写该题分值,并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.78	0.80

课程目标 2	0.75	0.78
课程目标 3	0.76	0.78
整体课程目标	0.75	0.78

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	60	48.5	0.72
	期末考试	70%	65	44.6	
课程目标 2	平时成绩	30%	20	17.1	0.81
	期末考试	70%	18	14.3	
课程目标 3	平时成绩	30%	20	16.7	0.78
	期末考试	70%	17	13.2	
整体课程目标					0.72

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A_1\%+A_2\%+A_n\%=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

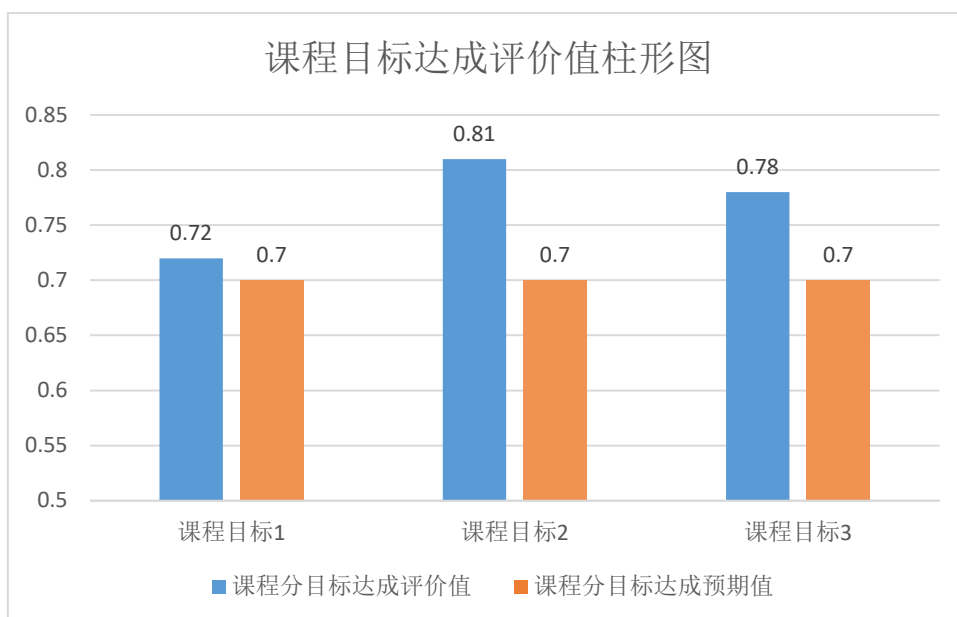


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价价值 $0.72 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2018-2019 学年第二学期期末考试《算法分析与设计》的课程目标是完全达成的。而课程目标 1 的达成评价价值最低，说明学生关于学科知识的基本内容掌握的还不够牢固，开展教育研究的能力也有待加强，在以后的教学过程中要注意在此方面对于学生进行引导和训练。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

通过期末试卷分析可知学生学习算法分析与设计课程的情况：

1. 针对算法设计与分析课程学习难度系数高，学生主动学习的内生动力不足的问题，拟采用主动式项目驱动教学法激发学习兴趣。课程典型案例：旅行商问题，背包问题，n 皇后问题等。采用以项目为中心，学生为主体，转变传统填鸭式教学为学生自主式、体验式学习的教学模式，引导学生在创设的项目情境中实现“做中学，学中做”。

2. 针对算法设计与分析教学与实践脱节、教学形式单一的问题，教师在有效开展课程实践教学环节时，要因不同章节的要求应用不同的教学方法和手段。

3. 在今后教学工作中，应注意理论与实践结合，多讲授一些教材之外的知识及系统案例；把与学生学习、实际应用息息相关的算法设计与分析的相关案例和技术融会贯通起来，注重学生独立思考能力及分析实际问题能力的提高。

七、其它相关说明

无

《人工智能》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：人工智能

课程代码：10110403

课程类别：限选课

课程学分：3 学分

开课时间：2019-2020 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：李健

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握人工智能的基本原理和基本方法,使学生了解人工智能有关的思想思维。</p>	<p>3.【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.1 夯实学科基础】掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识,深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。</p>
<p>课程目标 2: 通过本课程的学习,使学生掌握确定性知识系统、不确定性知识系统、智能搜索技术等基本理论和应用方法,了解机器学习、神经网络、分布智能等人工智能研究,并使用信息化手段获取文献,查询资料,了解最前沿的内容。</p>	<p>3.【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。</p>
<p>课程目标 3: 培养学生创新能力、解决问题的能力,使学生使用人工智能相关领域知识对中小学信息技术教育</p>	<p>7.【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有</p>	<p>【7.3 掌握反思方法】初步掌握教学反思方法和技能,具有一定开拓创新意识,学会对中学信息技</p>

教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。	不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
---------------------------	---	------------------------------

三、课程目标评价方式

表2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期末考试成绩
课程目标 1	√	√
课程目标 2	√	√
课程目标 3	√	√

注：评价方式包括问卷调查、平时成绩和期末考试成绩等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	10	20	40	20	10
课程目标 1	14	2	4	8	0	0
课程目标 2	58	4	8	16	20	10
课程目标 3	28	4	8	16	0	0

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.72	0.73
课程目标 2	0.72	0.72
课程目标 3	0.71	0.71

整体课程目标	0.71	0.71
--------	------	------

注意：

- 1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。
- 2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。
- 3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，参与评价学生的平均值。
- 4.整体课程目标达成评价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	平时成绩	30%	15	12.6	0.73
	期末考试	70%	14	9.5	
课程目标 2	平时成绩	30%	60	48.4	0.72
	期末考试	70%	58	39.7	
课程目标 3	平时成绩	30%	25	19.3	0.72
	期末考试	70%	28	19.5	
整体课程目标					0.72

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

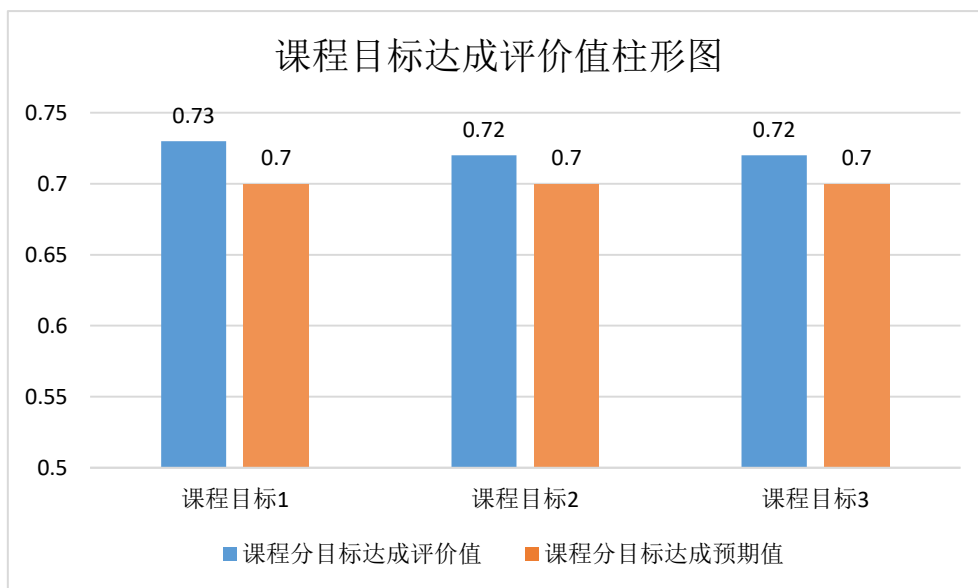


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价价值 $0.72 >$ 课程目标达成度期望值 0.70 ，表明 2019-2020 学年第一学期期末考试《人工智能》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.73 ， 0.72 ， 0.72 ，表明学生分目标达成评价价值都只是略高于目标值，下面我们要采取有针对性的措施，来提高课程整体的教学质量，尤其要提升课程目标 2 的达成评价价值。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

（1）要充分利用学习通等多媒体教学，增加课堂教学的信息量，提升教学效果。

（2）将 BOPPPS 教学模式融入课程教学中，提高教学效率和教学效果；

（3）将人工智能领域最新、最热的话题引入到课堂中，引起学生的学习兴趣，并愿意主动探索相关知识。

（4）将国家情怀、品格培养等渗透到日常教学中，将课程思政润物细无声地融入课堂。

七、其它相关说明

《计算机组网技术》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：计算机组网技术

课程代码：10119262

课程类别：选修课

课程学分：2 学分

开课时间：2019-2020 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：李蕾

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习,培养学生掌握规划设计网络的基本思想,熟练掌握基本的网络互连知识,具备基本的网络组建和网络设备配置技能,具备设计与组建中小型网络系统的能力,掌握网络测试和网络维护管理的相关技术。	3.【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2 掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标 2: 通过本课程的学习,引导学生了解网络技术的前沿教学,以及专业课程发展的趋势,培养学生将学科前沿发展融入到中学信息技术学科教学的能力。	7.【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.2 学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。

课程目标 3: 通过本课程的学习, 引导学生对网络技术进行理论验证与实践应用, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 培养学生团队合作交流的能力。	8.【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用, 充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性, 具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力, 能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神, 能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念, 不断获得团队沟通和合作经验。
---	---	---

注: 与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时作业	随堂测验	课程论文
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

注: 评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等, 在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考查内容分布

表 3 课程目标对应期末考查内容分布

考查内容	合计	作业	随堂测验	模拟测试	结课论文
目标分值	100	20	20	10	50
课程目标 1	70	10	10	10	40
课程目标 2	20	10	10		
课程目标 3	10				10

注: 本表试题号根据实际试题数量制作, 每道题下方填写该题分值, 并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.84	0.85
课程目标 2	0.80	0.81

课程目标 3	0.80	0.81
整体课程目标	0.80	0.81

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4. 整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	作业	20%	70	60.4	0.808
	课堂表现	10%	50	45.3	
	测试	20%	60	45	
	课程论文	50%	50	39.5	
课程目标 2	作业	20%	20	15.4	0.79
	课堂表现	10%	30	23.5	
	测试	20%	40	32.6	
	课程论文	50%	10	7.8	
课程目标 3	作业	20%	10	8.5	0.82
	课堂表现	30%	20	16.7	
	课程论文	50%	40	32	
整体课程目标					0.79

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A_1+A_2+A_n=100\%$ 。

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。
5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

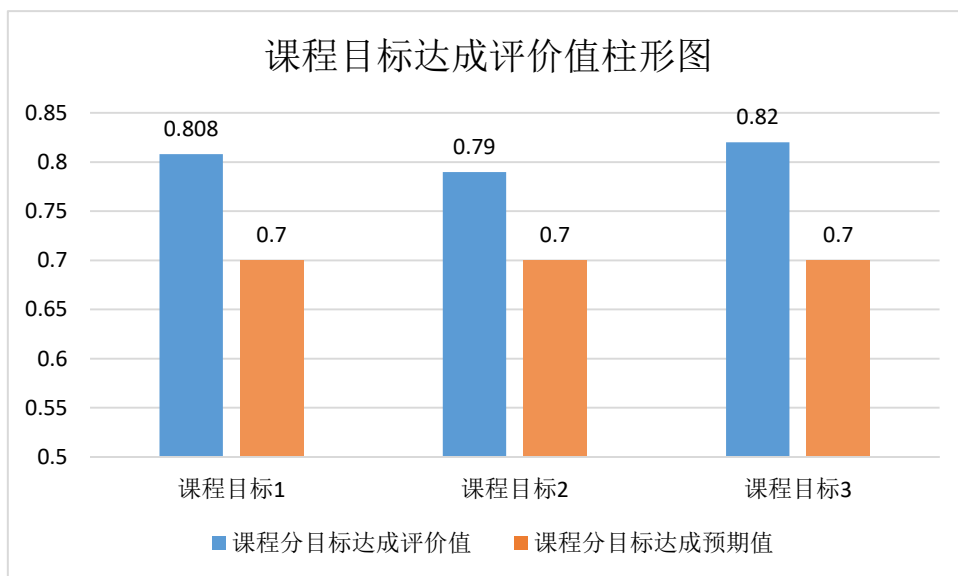


图 1 课程目标达成评价柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价值 0.79 > 课程目标达成度期望值 0.7，表明 2019-2020 学年第一学期《计算机组网技术》的课程目标是完全达成的。而课程目标 2 的达成评价值稍低，说明学生的分析问题解决问题、沟通合作的能力还有待加强，在以后的教学过程中要注意在此方面对于学生进行引导和训练。

（二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

1.《计算机组网技术》是计算机科学与技术专业的选修课程。课程要求在学习了计算机基础知识的基础上，熟练掌握基本的网络互连知识，具备基本的网络组建和网络设备的配置技能，培养学生规划设计计算机网络系统和网络应用系统开发等方面的能力。

2.因实验条件受限，本课程主要采用了讲授法、案例分析法、应用演示法和仿真实验进行教学，培养学生对于组网技术的总体思维，训练网络配置的基本技能。但因为仿真环境和真实的网络环境还是有一定的差别，所以学生在面临真实组网环境时的判断分析问题能力和解决问题的能力还是有所欠缺的，对于案例的理解能力层次不齐，需要在后续的教学过程中采取更生动有效地教学方式引导。

七、其它相关说明

无

《概率论与数理统计》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：概率论与数理统计

课程代码：10110193

课程类别：选修课

课程学分：3 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：刘正辉

评价责任人：刘道华

课程目标达成度期望值：0.70

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
<p>课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握概率论与数理统计的基本概念,理解其含义。</p>	<p>3.【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。</p>	<p>【3.1 夯实学科基础】掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识,深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。</p>
<p>课程目标 2: 通过本课程的学习,使学生能够运用概率、统计方法分析和解决实际问题。</p>	<p>7.【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。</p>	<p>【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。</p>
<p>课程目标 3: 通过本课程的学习,使学生能为学习专业知识、从事专业研究、撰写学位论文奠定必要的数学基础。</p>	<p>8.【沟通合作】理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及</p>	<p>【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。</p>

	合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	
--	----------------------	--

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	课堂表现	课堂考勤	网络作业	期末考查
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表 3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.86	0.83
课程目标 2	0.84	0.82
课程目标 3	0.71	0.75
整体课程目标	0.71	0.75

注：1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	课堂表现	10%	10	8.2	0.78

	课堂考勤	10%	10	8.4	
	课后作业	10%	10	7.4	
	期末考查	70%	36	27.8	
课程目标 2	课堂表现	10%	10	8.1	0.75
	课堂考勤	10%	10	7.2	
	网络作业	10%	10	6.8	
	期末考查	70%	28	21.3	
课程目标 3	课堂表现	10%	10	8.8	0.77
	课堂考勤	10%	10	8.4	
	网络作业	10%	10	7.4	
	期末考查	70%	36	26.8	
整体课程目标					0.75

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

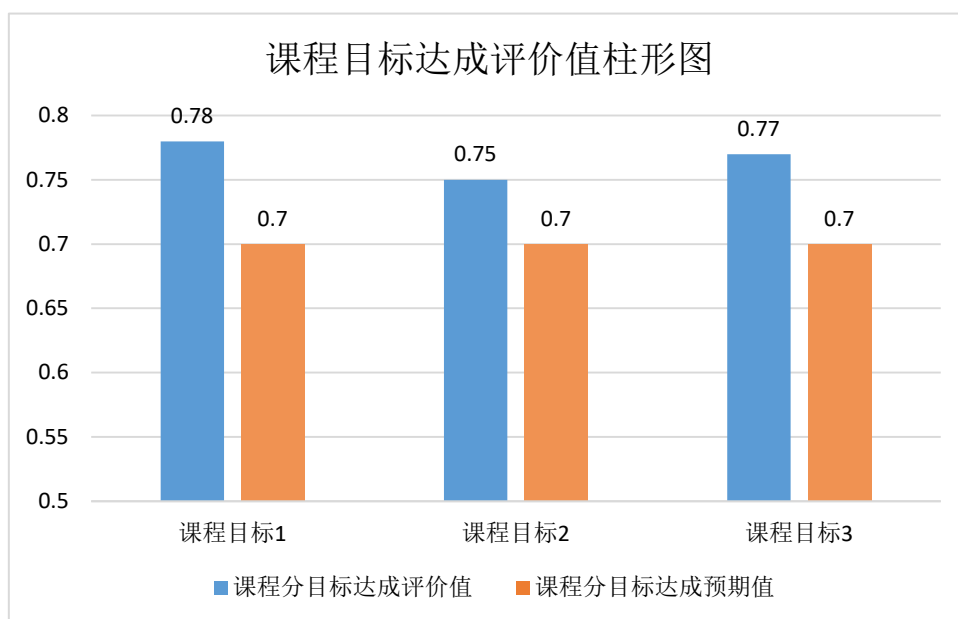


图 1 课程目标达成评价柱状图

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 4 表明，整体课程目标达成评价价值 $0.75 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2018-2019 学年第二学期期末考查考试《概率论与数理统计》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.78 ， 0.75 ， 0.77 ，表明学生对理论知识掌握情况一般，下面我们要采取有针对性的措施，来提高概率论与数理统计课程的教学质量。

(二) 一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(四) 个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

(1) 学生对基本知识的掌握比较牢靠，但综合应用和抽象思维能力有待于提高。课堂上还要少讲、精讲、学生多练；布置作业有针对性，强化和提高学生运用理论知识解决问题的综合能力。

(2) 在备课中要充分挖掘素材和准备知识背景资料，授课时循序渐进地引导学生面对问题的思路，提高学生抽象思维能力。

(3) 设定一些具体的问题让学生讨论，寻求解决方法以巩固课堂知识，锻炼学生解决问题的能力，提升教学效果。

七、其它相关说明

无

《数字图像处理》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：数字图像处理

课程代码：10111102

课程类别：选修课

课程学分：3学分

开课时间：2019-2020 学年第一学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业本科生

选课人数：99 人

参评人数：99 人

任课教师：何为

评价责任人：冯岩

课程目标达成度期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1：通过本课程的学习，使学生掌握图像处理的基本理论和计算。	3. 【学科素养】掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历史和前沿，了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础，将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索，加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.1 夯实学科基础】掌握计算机科学与技术相关的数学、物理等学科的专业基础知识，深刻理解其对计算机科学与技术学科的支撑与促进。
课程目标 2：了解数字图像处理的发展历史、应用领域和研究内容；掌握与数字图像、数字图像处理及系统相关的专业术语。		【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。
课程目标 3：掌握数字图像处理的原理和方法，能够将这些处理方法灵活运用教学设计、课堂教学实践和教学评价。	7. 【学会反思】了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态，适应信息技术教育发展的要求，认识终身学习的重要性，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力，学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.3 掌握反思方法】初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

三、课程目标评价方式

表 2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期中考试	期末考试
课程目标 1	√		√
课程目标 2	√		√
课程目标 3	√		√

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标对应期末考试试题分布

表 3 课程目标对应期末考试试题分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100	20	10	20	30	20
课程目标 1	55	15	5	15	20	
课程目标 2	30	5	5	5	10	5
课程目标 3	15					15

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

五、课程目标达成评价结果

（一）教师、学生评价结果

表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.78	0.75
课程目标 2	0.76	0.81
课程目标 3	0.72	0.79
整体课程目标	0.72	0.75

注意：

1.根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分

值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	平时成绩	30%	40	32.6	0.78
	期末考试	70%	55	42.1	
课程目标 2	平时成绩	30%	30	24.2	0.75
	期末考试	70%	30	21.9	
课程目标 3	平时成绩	30%	30	21.4	0.76
	期末考试	70%	15	11.7	
整体课程目标					0.75

注意：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，且

$$A1\%+A2\%+\dots+A_n\%=100\%。$$

2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4. 课程分目标达成评价价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5. 整体课程目标达成评价价值为课程分目标达成评价价值的最小值。

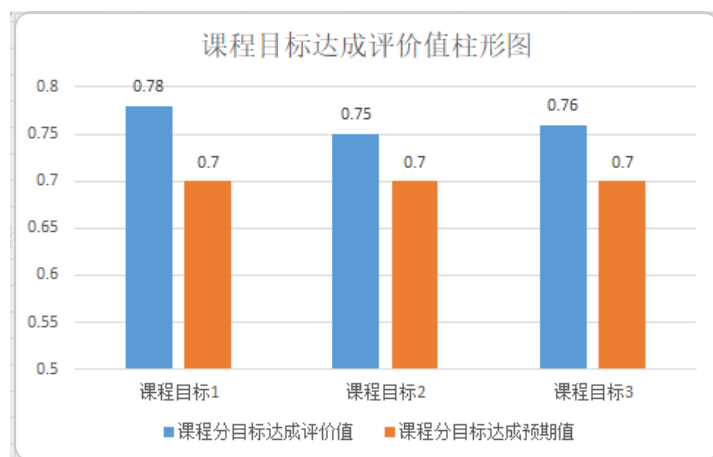


图 1 课程目标达成评价价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

六、课程总结与改进措施

(一) 课程考核成绩评价分析

表 5 表明，整体课程目标达成评价价值 $0.75 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2019-2020 学年第一学期期末考试《数字图像处理》的课程目标是完全达成的。

此外，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成评价价值分别为 0.78 ， 0.75 ， 0.76 表明学生对力学知识掌握情况一般，下面我们要采取有针对性的措施，来提高力学课程的教学质量。

(二) 一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

(三) 合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

在教学过程中，通过多渠道、多途径培养学生利用课程中的具体方法、算法和技术原理对计算机科学相关应用领域复杂工程问题进行初步分析和研究的能力。重视以产出为导向，注重培养和提高学生表达沟通能力，跨文化背景下的沟通和学习能力。注重培养和提高学生自学习和使用现代学习工具的能力。

（1）加强个人素质和能力的提高，加强师德修养和专业追求，真正实现教书育人；

（2）认真学习和领会前沿教学理念，将该教学模式融入课程教学中，提高教学效率和教学效果；

（3）创新教育教学方式和方法，增强教学的双向性和趣闻性，调动学生的主动性和参与度；

（4）将学科前沿、科研动态、国家科学技术相关政策渗透到日常教学中，课程思政多渠道渗透，润物细无声，培养学生的端正品质与家国情怀。

七、其它相关说明

无

《VC++程序设计》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本信息

课程名称：VC++程序设计

VC++ Programming

课程代码：10119132

课程类别：限制性选修课

课程学分：2 学分

开课时间：2018-2019 学年第二学期

授课对象：2017 级计算机科学与技术专业学生

选课人数：99

参评人数：99

任课教师：王穆

评价责任人：冯岩

课程目标达成情况期望值：0.7

二、课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 了解面向对象方法的历史背景, VC++ 语言的发展和特点;掌握面向对象的观念和面向对象分析问题的基本方法;掌握VC++语言的语法、语义和用法。	3. 【学科素养】 掌握计算机科学与技术学科相关的数学、物理等学科的基础知识。熟悉本学科的发展历程和前沿,了解计算机科学与技术学科的相关法规和学科伦理道德。能够以系统扎实的学科知识及科学的核心素养为基础,将所学知识应用于基础教育教学实践。通过实践探索,加深对学科知识的理解和掌握、解决其他学科信息化教学中的问题。	【3.2掌握专业知识】 系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法,掌握文献检索、资料查询等基本方法,具有获取信息的能力,并能熟练应用于社会实践。
课程目标2: 掌握程序设计的基础知识,培养出主动思考问题,全面分析问题、认真解决问题的素质,具有团队协作的精神,形成适应软件行业快速发展的良好素质。	7. 【学会反思】 了解国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态,适应信息技术教育教学改革的发展动态,适应信息技术教育发展要求,认识终身学习的重要性,具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。具有一定的创新意识、反思精神和批判能力,学会运用批判和反思对教育教学中出现的实际问题进行分析并解决。	【7.2学会主动成长】 了解国内外基础教育发展动态,适应时代和教育发展的新要求,能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。

课程目标3: 通过本课程的学习,培养学生运用计算机知识清晰、有条理地阐述问题、表达观点。	8. 【沟通合作】 理解学习共同体的内涵和在中学信息技术学习中的作用,充分认识个人、集体之间的关系和团队协作的重要性,具有团队协作精神。具备一定的社会交往能力,能够与团队成员进行沟通交流、合作学习和协作互助。能够在中学信息技术教学实践及合作沟通中借鉴国内外先进教育理念和经验。	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神,能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念,不断获得团队沟通和合作经验。
---	---	---

注:与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程目标评价方式

表2 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期末大作业
课程目标1	√	√
课程目标2	√	√
课程目标3	√	√

注:评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等,在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

四、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果

表3 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.92	0.94
课程目标2	0.87	0.91
课程目标3	0.92	0.91
整体课程目标	0.87	0.91

注:1.根据课程目标制作调查问卷,分为完全达成、较好达成和未达成三档,对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。

2.教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价,如有多名任课教师,取平均值。

3.学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价,取参与评价学生的平均值。

4.整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标1	平时成绩	30%	50	46.4	0.87
	期末大作业	70%	50	42.2	
课程目标2	平时成绩	30%	20	18.3	0.88

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	期末大作业	70%	20	17.2	
课程目标 3	平时成绩	30%	30	27.3	0.86
	期末大作业	70%	30	25.3	
整体课程目标					0.86

注：1.权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，

$A1\%+A2\%+An\%=100\%$ 。

2.目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。

3.实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。

4.课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值*对应权重之和。

5.整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

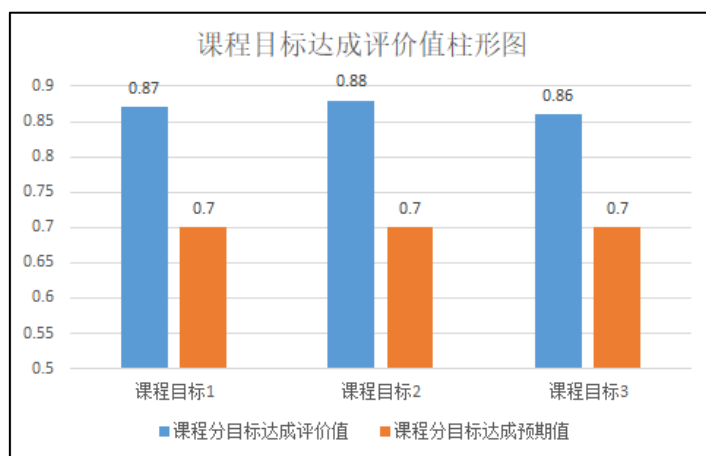


图 1 课程目标达成评价值柱状图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

五、课程总结与改进措施

（一）课程考核成绩评价分析

表 4 表明，整体课程目标达成评价值 $0.86 >$ 课程目标达成度期望值 0.7 ，表明 2019-2020 学年第二学期《VC++程序设计》的课程目标是完全达成的。

（二）一致性评价分析

表 5 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比	√		
教师评价与考核成绩评价结果对比	√		
学生评价与教师评价结果对比	√		

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

（三）合理性评价分析

表 6 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位	√		
课程评价方式	√		
课程目标对毕业要求支撑	√		

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

（四）个体评价分析

针对本次考试所反映出来的问题，我们经分析后建议采取如下措施提高教学效果：

（1）要充分利用学习通等多媒体教学，增加课堂教学的信息量，提升教学效果。

（2）将 BOPPPS 教学模式融入课程教学中，提高教学效率和教学效果；

六、其它相关说明