



信阳师范学院

Xinyang Normal University

计算机科学与技术专业 本科课程教学大纲

【2019 版】

（共二册，第一册）

计算机与信息技术学院编印

二〇一九年九月

目 录

(一) 通识平台.....	1
《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲.....	2
《中国近现代史纲要》课程教学大纲.....	10
《马克思主义基本原理》课程教学大纲.....	22
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程教学大纲.....	31
《形势与政策》教学大纲.....	43
《普通话与教师口语》课程教学大纲.....	50
《大学英语》课程教学大纲.....	56
《大学体育》课程教学大纲.....	127
《军事理论》课程教学大纲.....	191
《军事技能训练》课程教学大纲.....	191
《音乐鉴赏》课程教学大纲.....	196
《美术鉴赏》课程教学大纲.....	203
《大学生心理健康教育》课程教学大纲.....	215
《创业基础》课程教学大纲.....	225
《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲.....	236
(二) 教师教育平台I.....	246
《教师职业道德与教师专业发展》课程教学大纲.....	247
《班主任与班级管理》课程教学大纲.....	259
《教育心理学》课程教学大纲.....	271
《教育学》课程教学大纲.....	284
《中学信息技术教学论》课程教学大纲.....	284
《微格教学技能训练》课程教学大纲.....	306
《教师书写技能》课程教学大纲.....	318
《现代教育技术应用》课程教学大纲.....	323

《教育实践》课程教学大纲.....	332
(三) 教师教育平台II	332
《教育政策与法规》课程教学大纲.....	341
《基础教育前沿》课程教学大纲.....	348
《教育研究方法》课程教学大纲.....	363
《中学生心理辅导》课程教学大纲.....	372
《教师礼仪》课程教学大纲.....	378
《中学综合实践活动》课程教学大纲.....	385
《教师资格考试实务》课程教学大纲.....	393

(一) 通识平台

通识平台课程教学大纲

《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：思想道德修养与法律基础

Cultivation of Ethic Thought and Fundamentals of Law

课程编号：51030213

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：32 学时

课程学分：3 学分

修读学期：第 1 学期

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标1.对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与中国特色社会主义理论体系概论有基本的认识。**【支撑毕业要求1】**

课程目标3.了解法律的特征及发展历史，掌握建设中国特色社会主义法治体系的意义与主要内容。**【支撑毕业要求1】**

课程目标3.理解中国精神的主要内容及爱国主义的科学内涵。**【支撑毕业要求2】**

课程目标4.科学认识社会主义新时代，明确新时代青年所应肩负的时代责任和历史使命。**【支撑毕业要求5】**

课程目标5.理解道德的本质和特征，树立远大理想，确立正确的人生观、价值观和道德法纪观。**【支撑毕业要求5】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2		【1.2 热爱教育事业】 贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

课程目标 3	2. 教育情怀	【2.1 热爱教师职业】热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 4	5. 班级指导	【5.1 德育理念】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。
课程目标 5		

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论	课堂讲授	课程目标 1、2、4	2
第一章人生的青春之问	课堂讲授、案例教学	课程目标 2、4、5	5
第二章坚定理想信念	课堂讲授、启发式教学	课程目标 1、2、4	3
第三章弘扬中国精神	课堂讲授、案例教学	课程目标 1、2、5	5
第四章践行社会主义核心价值观	课堂讲授、课堂讨论	课程目标 1、2、3	5
第五章明大德守公德严私德	课堂讲授、课堂讨论	课程目标 2、4、5	5
第六章尊法学法守法用法	课堂讲授、课堂讨论	课程目标 2、3、5	7
合计			32 学时

(二) 具体内容

绪论

【学习目标】

- 1.了解学习《思想道德修养与法律基础》的意义。
- 2.科学认识社会主义新时代，明确新时代大学生所应肩负的时代责任和历史使命。

【学习内容】

- 1.我们处在社会主义的新时代；
- 2.时代新人要以民族复兴为己任。

【学习重点】

时代新人要以民族复兴为己任。

【学习难点】

社会主义处在新时代。

第一章 人生的青春之问

【学习目标】

- 1.掌握马克思主义分析和理解人生问题时的理论立场和基本观点。
- 2.树立科学高尚的人生观。
- 3.科学把握人生价值的评价标准和实现人生价值的条件。

【学习内容】

- 1.人生观是对人生的总看法；
- 2.正确的人生观；
- 3.创造有意义的人生。

【学习重点】

- 1.树立科学高尚的人生观；
- 2.树立积极向上的人生态度。

【学习难点】

理解人生的自我价值与社会价值的关系。

第二章 坚定理想信念

【学习目标】

- 1.明确理想和信念对人生具有重要的作用，自觉树立崇高的理想和科学的信念。
- 2.正确认识理想与现实的关系，坚定社会主义信念。

【学习内容】

- 1.理想信念的内涵及重要性；
- 2.崇高的理想信念；
- 3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

【学习重点】

理想和信念在人生发展中的重要作用。

【学习难点】

树立中国特色社会主义的共同理想，确立马克思主义的信念。

第三章 弘扬中国精神

【学习目标】

1.理解中国精神的主要内容及爱国主义的科学内涵、明确爱国主义是中华民族精神的核心、理解爱国主义的时代精神是改革创新。

2.具有继承和弘扬中国精神、做忠诚的爱国者、做改革创新的实践者的意识。

【学习内容】

- 1.中国精神是兴国强国之魂；
- 2.爱国主义及其时代要求；
- 3.让改革创新成为青春远航的动力。

【学习重点】

- 1.如何弘扬中国精神；
- 2.爱国主义的科学内涵和时代价值。

【学习难点】

如何实现知行统一，将爱国之情转化为报国之行？

第四章 践行社会主义核心价值观

【学习目标】

理解社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵，增强文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，努力成为培育和弘扬社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

【学习内容】

- 1.全体人民共同的价值追求；
- 2.坚定价值观自信；
- 3.做社会主义核心价值观的积极践行者。

【学习重点】

- 1.社会主义核心价值观的科学内涵；
- 2.社会主义核心价值观的重要意义；
- 3.大学生如何践行社会主义核心价值观？
- 4.为什么要大力增强价值观自信？

【学习难点】

- 1.社会主义核心价值观的科学内涵；

2.大学生如何践行社会主义核心价值观？

第五章 明大德守公德严私德

【学习目标】

- 1.明确道德的本质、特征及其历史发展。
- 2.理解中华传统美德的当代价值及基本精神体现。
- 3.理解社会主义道德与社会主义市场经济及其建设的辩证互动关系。
- 4.明确加强社会主义道德建设对于落实“四个全面”战略布局的重要意义。

【学习内容】

- 1.道德及其历史发展；
- 2.吸收借鉴优秀道德成果；
- 3.遵守公民道德准则；
- 4.向上向善知行合一。

【学习重点】

- 1.中华传统美德的当代价值及基本精神体现；
- 2.社会主义道德的核心、原则。

【学习难点】

社会主义道德的基本规范、基本要求

第六章 尊法学法守法用法

【学习目标】

- 1.了解法律的特征及历史发展。
- 2.认识建设中国特色社会主义法治体系的意义与主要内容。
- 3.正确认识社会主义法律的本质特征和重要作用，从整体上了解中国特色社会主义法治体系，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

【学习内容】

- 1.社会主义法律的特征和运行；
- 2.以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系；
- 3.建设中国特色社会主义法治体系；
- 4.坚持走中国特色社会主义法治道路；

- 5.培养法治思维；
- 6.依法行使权利与履行义务。

【学习重点】

- 1.法律的含义和特征；
- 2.我国宪法的基本原则。

【学习难点】

建设中国特色社会主义法治体系的意义与主要内容。

四、教学方法

采用课堂讲授、启发式教学、案例教学、互动教学、课堂讨论。

五、课程考核

采用“平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）”的考核方式。其中，平时成绩由课堂表现成绩、课程作业成绩、课程实践成绩组成；期末考试成绩 60 分是由占 20 分的客观题和 40 分的主观题构成，注重考查学生运用所学知识分析解决问题的能力。

六、课程评价

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂表现	课程作业	课程实践	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√	√
课程目标 5	√	√	√	√	√

课程目标达成情况评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：平时成绩和期末考试成绩。相应课程目标评价方式见表 3。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 40%			期末考试 成绩 60%	课程目标达成评价方法
	课堂考勤 成绩 20%	课程作业 成绩 10%	课程实践 成绩 10%		
课程目标 1	20	20	20	15	课程分目标达成度=0.4× (分目标平时成绩平均分/分
课程目标 2	20	10	10	10	

课程目标 3	20	30	25	30	目标问卷调查总分)+0.6×(分 目标期末考试成绩平均分/分 目标期末考试成绩总分); 课 程目标整体达成度=课程分 目标达成度的最小值。
课程目标 4	20	20	20	15	
课程目标 5	20	20	25	30	

平时表现分为课堂考勤、课程作业和课程时间；期末考试成绩根据学生得分赋分，按照表 4 所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

七、课程资源

(一) 教材：

思想道德修养与法律基础[M].北京：高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，2015.

(二) 参考书：

- 1.罗国杰编. 理想信念与“三观”建设.北京：中共中央党校出版社.2000 年.
- 2.胡锦涛.牢固树立社会主义荣辱观，《求是》2006 年第九期.
- 3.《社会主义核心价值体系学习读本》，学习出版社 2009 年版.
- 4.胡锦涛：《切实加强和改进大学生思想政治教育工作》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社 2006 年版.
- 5.《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，中央文献出版社 2002 年版.
- 6.邓小平.邓小平文选（1-3）[M].北京：人民出版社，1994.
- 7.江泽民.江泽民文选（1-3）[M].北京：人民出版社，2006.
- 8.《公民道德建设实施纲要》第三部分，人民出版社 2001 年版.
- 9.《中华人民共和国宪法》
- 10.中宣部、司法部编选组：《邓小平论民主法制建设》，法律出版社，1994 年版.
- 11.习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版.
- 12.习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立 60 周年大会上的讲话》，《人民日报》，2014 年 9 月 6 日.

(三) 其他课程资源

- 1.中国大学生在线“我的课堂”：<http://www.univs.cn>

- 2.高校思想政治理论课课程网站：<http://www.sxz.edu.cn>
- 3.思想道德修养与法律基础学堂在线：<http://www.xuetang.x.com>
- 4.毛泽东思想：<http://www.mzdsx.com/>
- 5.邓小平纪念馆（共青团中央中共中央文献研究室主办）：
<http://dxp.chinaspirit.net.cn/>

执笔人：刘中祥

参与人：唐国战 门献敏 高国栋

课程负责人：刘中祥

审核人（系/教研室主任）：刘中祥

审定人（主管教学副院长/副主任）：程晋富

2019年9月

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中国近现代史纲要

Compendium of Chinese Modern History

课程代码：51030223

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：54学时

课程学分：3学分

修读学期：第2学期

先修课程：《思想道德修养与法律基础》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.掌握 1840 年以来至今中国社会和革命与建设发展的历史进程及其内在的规律；提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 2.理解历史和人民选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的必然性，增强学习马克思主义理论的自觉性，树立正确的世界观、人生观、价值观。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 3.理解中国国情，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。**【支撑毕业要求 6】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2		
课程目标 3	6. 综合育人	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
上编综述风云变幻的八十年	讲授法, 研讨法、多媒体视频教学法	课程目标 1、2	2
第一章反对外国侵略的斗争	课堂讲授、互动研讨、案例教学	课程目标 1、2	4
第二章对国家出路的早期探索	课堂讲授、案例分析法	课程目标 1、2	2
第三章辛亥革命与君主专制制度的终结	课堂讲授、启发式教学	课程目标 1、2	4
中编综述翻天覆地的三十年	课堂讲授、多媒体教学、案例教学、课堂讨论	课程目标 1、2	4
第四章开天辟地的大事变	课堂讲授、多媒体教学	课程目标 1、2	2
第五章中国革命的新道路	课堂讲授、多媒体教学	课程目标 1、2	4
第六章中华民族的抗日战争	课堂讲授、多媒体教学、互动教学	课程目标 1、2	6
第七章为新中国而奋斗	课堂讲授、互动教学	课程目标 2、3	4
下编综述辉煌的历史进程	互动教学、实践教学	课程目标 2、3	4
第八章社会主义基本制度在中国的确立	课堂讲授、互动教学	课程目标 2、3	4
第九章社会主义建设在探索中曲折发展	课堂讲授、课堂讨论	课程目标 1、3	4
第十章中国特色社会主义的开创与接续发展	课堂讲授、案例教学、课堂讨论	课程目标 1、3	4
第十一章中国特色社会主义进入新时代	课堂讲授、启发式教学	课程目标 2、3	6
合计			54 学时

(二) 具体内容

上编综述风云变幻的八十年

【学习目标】

了解由于鸦片战争以及资本—帝国主义一次又一次的侵略，中国开始沦为半殖民地半封建社会，中国人民的两大任务是求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强。

【学习内容】

1. 鸦片战争前的中国与世界；
2. 西方列强入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质；
3. 近代中国的主要矛盾和面临的历史任务。

【学习重点】

1. 掌握中国古代社会的发展在世界文明当中的地位；
2. 分析评述造成中国近代衰落的原因；
3. 正确认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征。

【学习难点】

理解近代中国的两大任务及其相互关系。

第一章 反对外国侵略的斗争

【学习目标】

了解中华民族是一个坚贞不屈、勇于反抗外来压迫的民族，增强民族的自信心。

【学习内容】

1. 资本—帝国主义对中国的侵略；
2. 抵御外来侵略、争取民族独立的斗争；
3. 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。

【学习重点】

了解近代资本—帝国主义对中国的侵略及其后果。

【学习难点】

正确分析近代中国历次反侵略战争失败的原因和教训。

第二章 对国家出路的早期探索

【学习目标】

理解无论是农民阶级、还是地主阶级的改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强。

【学习内容】

1. 农民群众斗争风暴的起落；

- 2.洋务运动的兴衰；
- 3.维新运动的兴起和夭折。

【学习重点】

了解近代中国不同阶级阶层对国家出路的早期探索。

【学习难点】

认识无论农民战争、地主阶级改良还是资产阶级的维新都不能实现中国民族独立和国家富强，必须另寻出路。

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

【学习目标】

- 1.了解辛亥革命的发生及资产阶级共和国的建立；
- 2.理解资产阶级革命是历史的必然，辛亥革命的胜利是历史上的巨变；
- 3.理解资产阶级共和方案不能救中国，马克思主义在中国的传播和走社会主义道路是历史的必然。

【学习内容】

- 1.举起近代民族民主革命的旗帜；
- 2.辛亥革命与建立民国；
- 3.辛亥革命的失败。

【学习重点】

- 1.资产阶级改良与资产阶级革命的区别，正确认识资产阶级民主革命的必要性和正义性；
- 2.理解辛亥革命的成功与失败；正确认识资产阶级民主革命的局限性。

【学习难点】

辛亥革命的历史意义。正确认识资产阶级民主革命的进步性和辛亥革命是 20 世纪中国第一次历史性的巨变。

中编从五四运动到新中国成立（1919—1949） 综述翻天覆地的三十年

绪论毛泽东思想及其历史地位

【学习目标】

1.了解 1919-1949 年的历史体系，当时中国的社会性质仍然是半殖民地半封建时代，并处在一个极其复杂的国际环境中。

2.理解 1919-1949 的历史进程即新民主主义革命。

【学习内容】

1.中国所处的时代与国际环境；

2.三座大山的重压；

3.两个中国之命运。

【学习重点】

认识中国新民主主义革命发生发展的社会历史条件。

【学习难点】

比较分析近代中国三种建国方案，认识中国共产党的方案最终成为人民的选择。

第四章 开天辟地的大事变

【学习目标】

1.了解北洋军法的统治、新文化运动及五四运动的历史意义。

2.掌握中国先进分子对马克思主义的选择、中国共产党成立的意义。

3.理解党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求。

【学习内容】

1.新文化运动与五四运动；

2.马克思主义传播与中国共产党诞生；

3.中国革命的新面貌。

【学习重点】

1.理解五四运动是中国新民主主义革命的开端；

2.掌握中国共产党的产生是中国社会发展和革命发展的客观要求。

【学习难点】

认识中国的先进知识分子为什么选择马克思主义。

第五章 中国革命的新道路

【学习目标】

- 1.了解土地革命战争及延安整风运动。
- 2.了解中国革命胜利和失败的反复。
- 3.理解马克思主义中国化的重要性。
- 4.理解中国新道路的开辟凝结了党和人民的集体智慧，毛泽东作出了突出的贡献。
- 5.了解毛泽东思想形成的过程。

【学习内容】

- 1.对革命新道路的艰苦探索；
- 2.中国革命在探索中曲折前进。

【学习重点】

- 1.“工农武装割据”道路的开辟；
- 2.党内左倾错误反复出现的原因。

【学习难点】

遵义会议的历史地位。

第六章 中华民族的抗日战争

【学习目标】

- 1.了解抗日战争的全过程。
- 2.了解抗日战争的历史地位及伟大意义。
- 3.理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

【学习内容】

- 1.日本发动灭亡中国的侵略战争；
- 2.从局部抗战到全国性抗战；
- 3.国民党与抗日的正面战场；
- 4.中国共产党成为抗日战争的中流砥柱；
- 5.抗日战争的胜利及其原因和意义。

【学习重点】

- 1.认识中国的抗日战争是神圣的民族战争；
- 2.认识中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱。

【学习难点】

中国抗日战争取得胜利的原因、基本经验及意义。

第七章 为新中国而奋斗

【学习目标】

- 1.掌握中国共产党领导的解放战争的过程及其伟大胜利的历史意义。
- 2.了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。

【学习内容】

- 1.从争取和平民主到进行自卫战争；
- 2.国民党政府处在全民的包围中；
- 3.中国共产党与民主党派的合作；
- 4.创建人民民主专政的新中国。

【学习重点】

- 1.国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因；
- 2.分析中国革命取得胜利的基本经验和原因。

【学习难点】

理解中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。

下编综述辉煌的历史进程

【学习目标】

- 1.了解建国的以后的历史讲述。
- 2.了解中国社会主义建设道路的胜利与挫折,理解“前途是光明的,道路是曲折的”,增强为建设社会主义服务的信心和决心。

【学习内容】

- 1.中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段；
- 2.新中国发展的两个历史时期及其相互关系；
- 3.开创和发展中国特色社会主义。

【学习重点】

- 1.认识新中国成立的伟大历史意义；
- 2.了解新中国成立以后的历史进程。

【学习难点】

了解新中国成立以来取得的历史性成就。

第八章 社会主义基本制度在中国的确立

【学习目标】

- 1.了解从新民主主义到社会主义的确立过程。
- 2.理解选择社会主义的正确性。

【学习内容】

- 1.从新民主主义向社会主义过渡的开始；
- 2.社会主义道路：历史和人民的选择；
- 3.有中国特点的向社会主义过渡的道路。

【学习重点】

正确理解新民主主义社会的性质。

【学习难点】

认识社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。

第九章 社会主义建设在探索中曲折发展

【学习目标】

- 1.了解建国后一段时期的社会主义建设历史。
- 2.了解当时社会主义建设的成就，对挫折和失败的客观科学分析，及其经验教训。

【学习内容】

- 1.良好的开局；
- 2.探索中的严重曲折；
- 3.建设的成就，探索的成果。

【学习重点】

认识中国共产党在社会主义建设的早期实践中形成的理论建树。

【学习难点】

分析理解“大跃进”和“文化大革命”的深刻教训。

第十章 中国特色社会主义的开创与接续发展

【学习目标】

- 1.了解十一届三中全会以来的改革开放历史。
- 2.理解社会主义改革是社会主义发展中的不可缺少的环节。
- 3.理解十三届四中全会和党的十六大以来的理论创新和实践创新的探索。

【学习内容】

- 1.历史性的伟大转折和改革开放的起步；
- 2.改革开放和现代化建设新局面的展开；
- 3.中国特色社会主义事业的跨世纪发展；
- 4.在新的历史起点上推进中国特色社会主义。

【学习重点】

了解十一届三中全会以来中国特色社会主义事业取得的主要成就及其原因。

【学习难点】

正确认识在中国共产党领导下，坚持走中国特色社会主义道路的意义。

第十一章 中国特色社会主义进入新时代

【学习目标】

- 1.了解中共十八大以来党和国家事业发生的历史性变革及其意义。
- 2.理解党的十八大以来的理论创新和实践创新的探索。

【学习内容】

- 1.开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景；
- 2.党和国家事业的历史性成就和历史性变革；
- 3.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进。

【学习重点】

- 1.怎样认识中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的新变化；
- 2.如何认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

【学习难点】

如何贯彻落实好习近平新时代中国特色社会主义思想，推动中国早日实现中华民族的伟大复兴。

四、教学方法

采用课堂讲授法、多媒体教学法、启发式、参与式、研究式、专题式、案例式教学方法等。

五、课程考核

课程考核方式为期末考试和平时考察，其中平时考察包括课堂考勤、课堂活动和课程实践等，期末考试为闭卷考试。

总成绩（100%）=期末考试（70%）+课程实践（10%）+课堂表现（20%）

六、课程评价

课程目标达成情况评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、课程考核成绩分析法等。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂考勤	课堂表现	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	课堂考勤成绩 10%	课堂表现成绩 20%	期末考试成绩 70%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	30	30	20	课程分目标达成度=0.10×(分目标课堂考勤成绩平均分/分目标课堂考勤总分)+0.20×(分目标课堂表现成绩平均分/分目标课堂表现成绩总分)+0.70×(分目标期末考试成绩平均分/分目标期末考试成绩总分)； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值。
课程目标 2	40	40	20	
课程目标 3	30	30	30	

七、课程资源

（一）教材

《中国近现代史纲要》编写组，《中国近现代史纲要》（2018 年版）[M]，北京：高等教育出版社，2018.

（二）参考书

经典著作类：

马克思：《中国革命和欧洲革命》。

列宁：《中国的战争》(节选)。

毛泽东：《新民主主义论》。

毛泽东：《星星之火，可以燎原》。

梁启超：《新民说》。

陈独秀：《敬告青年》。

李大钊：《庶民的胜利》。

李大钊：《新纪元》。

一般书目类：

[1]胡绳：《从鸦片战争到五四运动》(上、下) [M]，北京：人民出版社，1981。

[2]中共中央党史研究室：《中国共产党历史》(上、下卷) [M]，北京：中共党史出版社，2002、2010。

[3]逢先知、金冲及编：《毛泽东传(1949—1976)》 [M]，北京：中央文献出版社，2003。

[4]斯图尔特·施拉姆：《毛泽东的思想》 [M]，北京：中央文献出版社，1990。

[5]中共中央文献研究室：《邓小平传(1904-1974)》，北京：中央文献出版社，2014。

[6]陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》 [M]，上海：上海人民出版社，1992。

[7]《百年中国(1899-1949)》(中央电视台大型系列片) [M]，济南：山东画报出版社，2002。

[8]虞和平主编：《中国现代化历程》(第一、二、三册) [M]，南京：江苏人民出版社，2001。

[9]钟家栋等主编：《20世纪：马克思主义在中国》 [M]，上海：上海人民出版社，1998。

[10]《剑桥中华人民共和国史(1949-1965)》 [M]，北京：中国社会科学出版社，1998。

[11]《剑桥中华人民共和国史(1966-1982)》 [M]，北京：中国社会科学出版社，1998。

[12]《剑桥中华民国史 1912-1949》(上、下卷) [M]，北京：中国社会科学出版社，1998。

[13]熊月之：《中国近代民主思想史》 [M]，上海：上海人民出版社，1988。

[14]梁怡等主编：《国外中共党史研究述评》 [M]，北京：中共党史出版社，2005。

[15]费正清：《伟大的中国革命(1800-1985)》 [M]，北京：世界知识出版社，2003。

- [16]埃德加·斯诺：红星照耀中国[M]，石家庄：河北人民出版社，1996.
- [17]张汝伦：现代中国思想研究[M]，上海：上海人民出版社，2001.
- [18]林尚立：当代中国政治形态研究[M]，天津：天津人民出版社，2000.
- [19]大型电视文献纪录片<新中国>解说词[M]，北京：中央文献出版社，1999.
- [20]齐欣等编译：世界著名政治家、学者论邓小平[M]，上海：上海人民出版社，1999.

(三) 参考书教学网站及其他资源

- 1.瀚堂近代报刊数据库
- 2.华文报刊数据库
- 3.超星电子书阅读平台
- 4.读秀学术搜索
- 5.中国期刊全文数据库 (CNKI)
- 6.人大复印资料
- 7.国家哲学社会科学学术期刊数据库

制订：《中国近现代史纲要》课程组

执笔人：王传富

参与人：刘征 李桂红 何晓坚 陈杰 程晋富 周智

课程负责人：王传富

审核人（系/教研室主任）：王传富

审定人（主管教学副院长/副主任）：程晋富

2019 年 9 月

《马克思主义基本原理》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：马克思主义基本原理

Introduction to Basic Principle of Marxism

课程代码：51030233

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程时数：54 学时

课程学分：3 学分

修读学期：第 3 学期

先修课程：《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》

二、课程目标

(一) 具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.了解和认识马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，掌握基本原理、坚定理想信念。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 2.理解马克思主义理论是无产阶级及其政党制定路线、方针和政策的理论依据，提高运用马克思主义的立场、观点与方法去分析和解决问题的能力。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 3.理解社会主义代替资本主义的历史必然性，坚定树立共产主义理想信念。**【支撑毕业要求 2】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	【1.1 践行社会主义】 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2		
课程目标 3	2. 教育情怀	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
导论	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 1、2	3
第一章世界的物质性及其发展规律	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 1、2	9
第二章实践与认识及其发展规律	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 1、2	6
第三章人类社会及其发展规律	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 1、2	9
第四章资本主义的本质及规律	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 1、2	9
第五章资本主义的发展及其趋势	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 1、2	6
第六章社会主义的发展及其规律	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 2、3	6
第七章共产主义崇高理想及其最终实现	课堂讲授、课堂讨论	课堂目标 2、3	6
合计			54

（二）具体内容

导论

【学习目标】

- 1.从整体上了解什么是马克思主义。
- 2.理解马克思主义产生和发展的客观过程。
- 3.掌握马克思主义的基本特征。
- 4.掌握学习马克思主义的基本方法。

【学习内容】

- 1.什么是马克思主义，马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法；
- 2.马克思主义创立的条件及其发展过程；
- 3.马克思主义的基本特征；
- 4.学习马克思主义的意义和方法。

【学习重点】

- 1.马克思主义的创立和发展；
- 2.马克思主义的基本特征。

【学习难点】

马克思主义的基本特征。

第一章 世界的物质性及发展规律

【学习目标】

- 1.了解世界的物质统一性，把握马克思主义唯物论的基本原理。
- 2.掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法。
- 3.掌握唯物辩证法，不断提高思维能力。

【学习内容】

- 1.世界多样性与物质统一性；
- 2.事物的联系和发展；
- 3.唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。

【学习重点】

- 1.世界的物质统一性；
- 2.唯物辩证法的基本规律。

【学习难点】

- 1.列宁的物质概念及其意义；
- 2.否定之否定规律。

第二章 实践与认识及其发展规律

【学习目标】

- 1.掌握实践在认识中的地位和作用，了解认识的本质及其发展过程。
- 2.理解真理的客观性，绝对性和相对性，真理与价值的关系。

【学习内容】

- 1.实践与认识；
- 2.真理与价值；
- 3.认识世界和改造世界。

【学习重点】

- 1.实践在认识中的地位和重要作用；
- 2.认识的本质及其发展过程；
- 3.真理的绝对性和相对性及其相互关系。

【学习难点】

- 1.认识的本质；
- 2.真理的绝对性和相对性；
- 3.价值及价值评价。

第三章 人类社会及其发展规律

【学习目标】

- 1.掌握历史唯物主义的基本原理，理解社会基本矛盾及其运动规律。
- 2.理解社会发展的动力系统。
- 3.理解人民群众在历史中的作用，树立以人民为中心的思想理念。

【学习内容】

- 1.社会存在和社会意识的辩证关系；
- 2.社会基本矛盾和社会发展的动力；
- 3.人民群众是历史的创造者。

【学习重点】

- 1.社会存在和社会意识及其辩证关系；
- 2.社会基本矛盾及社会发展的动力；
- 3.如何评价历史人物。

【学习难点】

- 1.文化建设的哲学基础和文化建设的意义；
- 2.唯心史观产生的原因；
- 3.如何理解历史的创造者。

第四章 资本主义的本质及规律

【学习目标】

- 1.了解马克思的劳动价值论。
- 2.理解剩余价值理论及其意义。
- 3.了解资本主义的政治制度及其本质。

【学习内容】

- 1.商品经济和价值规律，把握马克思的劳动价值论及其意义；
- 2.了解剩余价值理论的内容和资本主义内在的不可克服的矛盾；
- 3.正确认识资本主义政治制度及其本质。

【学习重点】

- 1.劳动价值论；
- 2.剩余价值理论；
- 3.资本主义政治制度和意识形态的本质。

【学习难点】

- 1.具体劳动和抽象劳动；
- 2.相对剩余价值生产；
- 3.社会再生产的实现条件。

第五章 资本主义的发展及其趋势

【学习目标】

- 1.掌握从自由竞争到垄断的进程和垄断资本主义的发展趋势。
- 2.科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质。
- 3.正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质。

【学习内容】

- 1.垄断资本主义的形成和发展，经济全球化及其影响；
- 2.正确认识当代资本主义的新变化；
- 3.科学评价资本主义的历史地位和正确认识资本主义的发展趋势。

【学习重点】

- 1.国家垄断资本主义的本质；
- 2.如何认识经济全球化；
- 3.正确认识资本主义的发展趋势。

【学习难点】

- 1.垄断资本主义的实质；
- 2.经济全球化及其影响。

第六章 社会主义的发展及其规律

【学习目标】

- 1.了解社会主义从理论到实践的发展过程，熟悉社会主义的基本特征。
- 2.认识经济文化相对落后的国家进行社会主义建设的艰巨性和长期性，坚定社会主义必胜的信念。
- 3.了解马克思主义政党在革命和建设中的地位和作用，提高坚持党的领导的主动性和自觉性。

【学习内容】

- 1.社会主义从理论到实践，社会主义在中国焕发出强大的生命力；

- 2.正确把握科学社会主义的一般原则；
- 3.在实践中探索社会主义的发展规律。

【学习重点】

- 1.社会主义从理论到实践；
- 2.社会主义建设中的教训；
- 3.把握社会主义发展道路的多样性。

【学习难点】

- 1.社会主义如何实现从空想到科学；
- 2.社会主义如何在实践中开拓前进。

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

【学习目标】

- 1.掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法。
- 2.了解马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点。
- 3.深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性。

【学习内容】

- 1.预见未来社会的方法论原则；
- 2.实现共产主义是历史发展的必然趋势；
- 3.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。

【学习重点】

- 1.预见未来社会的方法论原则；
- 2.共产主义社会的基本特征；
- 3.坚持远大理想和共同理想的辩证统一。

【学习难点】

- 1.预见未来社会的方法论原则；
- 2.资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程；
- 3.坚持和发展中国特色社会主义是中华民族通向共产主义的必由之路。

四、教学方法

采用课堂讲授、启发式教学、互动式教学、课堂讨论。

五、课程考核

课程考核方法为期末笔试和平时成绩相结合，平时考察成绩包括课堂考勤、课堂表现以及平时作业等，期末考试为闭卷考试。

总成绩（100%）=期末考试成绩（70%）+平时考察成绩（30%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成情况评价，课程目标达成情况评价主要采用定量评价和定性评价相结合的方法，包括；调查问卷、课程考核、成绩分析等。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	线上学习	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√	√

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时考察成绩 30%			期末考试 成绩 70%	课程目标达成评价方法
	平时作业 成绩 10%	课堂表现 成绩 10%	线上学习 成绩 10%		
课程目标 1	15	15	10	40	课程分目标达成度 $=0.30 \times (\text{分目标平时考察成绩平均分} / \text{分目标平时考察成绩总分}) + 0.70 \times (\text{分目标期末考试成绩平均分} / \text{分目标期末考试成绩总分})$; 课程目标整体达成度= 课程分目标达成度的最小值.
课程目标 2	15	10	10	40	
课程目标 3	10	10	5	20	

七、课程资源

1.教材统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材,《马克思主义基本原理

概论》北京：人民出版社，2018年。

2.参考书目；

[1]马克思：《1844年经济学哲学手稿》、《关于费尔巴哈的提纲》、《〈黑格尔法哲学批判〉导言》、《资本论》、《哥达纲领批判》、《德意志意识形态》。

[2]恩格斯：《在马克思墓前的讲话》、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《家庭、私有制和国家的起源》、《反杜林论》哲学篇、《自然辩证法》有关章节。

[3]马克思、恩格斯：《共产党宣言》、《关于历史唯物主义的九封通信》。

[4]列宁：《卡尔·马克思》、《弗里德里希·恩格斯》、《论马克思主义历史发展中的几个特点》、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》、《谈谈辩证法》、《辩证法的要素》。

[5]毛泽东：《关心群众生活，注意工作方法》、《实践论》、《矛盾论》、《人的正确思想是从那里来的？》、《改造我们的学习》、《为人民服务》。

[6]斯大林：《论列宁主义的基础》、《论辩证唯物主义和历史唯物主义》。

[7]邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》、《建设有中国特色的社会主义》、《一靠理想二靠纪律才能团结起来》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》。

[8]江泽民：《论“三个代表”》、《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》、《江泽民主席在联合国千年首脑会议分组讨论会上发言》。

[9]胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》、《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》、《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》。

[10]习近平：《在2010年经济全球化与工会国际论坛开幕式上的致辞》、《扎实做好保持党的纯洁性各项工作》、《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义在实践中不断有所发现有所创造有所前进》。

[11]《马克思主义基本原理概论》教师参考书，高等教育出版社，2007年版。

[12]《马克思主义基本原理概论》学生辅学读本，高等教育出版社，2007年版。

[13]“马克思主义基本原理概论”疑难问题解析，高等教育出版社，2007年版。

[14]“马克思主义基本原理概论”教学案例解析，高等教育出版社，2007年版。

执笔人：晏玉斌

参与人：盛勇 张朝霞 徐化影 王治伟 陈雷

课程负责人：晏玉斌

审核人：（教研室主任）：晏玉斌

审定人（主管教学副院长）：程晋富

2019年9月

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

Introduction to Mao Zedong Thought and Socialist Theoretical System with Chinese

课程代码：51030255

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：72学时

课程学分：5学分

修读学期：第4学期

先修课程：《马克思主义基本原理》

二、课程教学目标

本课程以马克思主义中国化为主线，阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.了解和认识马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，掌握基本原理、坚定理想信念。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 2.深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强学习马克思主义理论的自觉性，树立正确的世界观、人生观、价值观。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 3.提升理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。**【支撑毕业要求 2】**

课程目标 4.正确看待社会主义建设道路探索的历史，从而坚定道路自信。**【支撑毕业要求 6】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	【1.1 践行社会主义】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2	1. 师德规范	【1.2 热爱教育事业】贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标 3	2. 教育情怀	【2.1 热爱教师职业】热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 4	6. 综合育人	【6.1 了解学生特点】在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章毛泽东思想及其历史地位	讲授法，研讨法、多媒体视频教学法	课程目标 1、2	4
第二章新民主主义革命理论	课堂讲授、互动研讨、案例教学	课程目标 1、2	8
第三章社会主义改造理论	课堂讲授、案例分析法	课程目标 1、2	4
第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果	课堂讲授、启发式教学	课程目标 1-4	4
第五章邓小平理论	课堂讲授、多媒体教学、案例教学、课堂讨论	课程目标 1-4	8
第六章“三个代表”重要思想	课堂讲授、多媒体教学	课程目标 1-4	4
第七章科学发展观	课堂讲授、多媒体教学	课程目标 1-4	4
第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	课堂讲授、多媒体教学、互动教学	课程目标 1-4	4
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	课堂讲授、互动教学	课程目标 2-4	4
第十章“五位一体”总体布局	互动教学、实践教学	课程目标 2-4	12
第十一章“四个全面”战略布局	课堂讲授、互动教学	课程目标 2-4	10
第十二章全面推进国防和军队现代化	课堂讲授、课堂讨论	课程目标 1、3、4	2
第十三章中国特色大国外交	课堂讲授、案例教学、课堂讨论	课程目标 1、3、4	2
第十四章坚持和加强党的领导	课堂讲授、启发式教学	课程目标 2-4	2
合计			72

(二) 具体内容

第一章 毛泽东思想及其历史地位

【学习目标】

- 1.毛泽东思想形成发展的历史条件和过程。
- 2.毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
- 3.毛泽东思想的历史地位和当代价值。

【学习内容】

- 1.毛泽东思想形成和发展；
- 2.毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；
- 3.毛泽东思想的历史地位。

【学习重点】

- 1.毛泽东思想活的灵魂；
- 2.马克思主义中国化的第一个重大理论成果。

【学习难点】

正确认识毛泽东思想的历史地位和指导意义

第二章 新民主主义革命的理论

【学习目标】

- 1.深入了解和掌握新民主主义革命理论的形成、主要内容。
- 2.正确理解和掌握新民主主义革命的领导权问题。
- 3.如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义。
- 4.正确认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。

【学习内容】

- 1.新民主主义革命理论形成的依据；
- 2.新民主主义革命的总路线和基本纲领；
- 3.新民主主义革命的道路和基本经验。

【学习重点】

- 1.新民主主义革命总路线；
- 2.新民主主义革命的基本纲领；
- 3.新民主主义革命的三大法宝。

【学习难点】

新民主主义革命道路形成的必然性和可能性。

第三章 社会主义改造理论

【学习目标】

- 1.了解社会主义改造的历史必然性,掌握新民主主义社会是一个过渡性质的社会。
- 2.理解党在过渡时期总路线的基本内容。
- 3.掌握我国社会主义改造理论,懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变,走上社会主义建设道路是历史的选择,社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。

【学习内容】

- 1.从新民主主义到社会主义的转变;
- 2.社会主义改造道路和历史经验;
- 3.社会主义制度在中国的建立。

【学习重点】

- 1.新民主主义社会的性质和特点;
- 2.党在过渡时期总路线;
- 3.确立社会主义基本制度的重大意义。

【学习难点】

社会主义改造与社会主义改革的历史关联。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

【学习目标】

- 1.掌握党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得的重要理论成果。
- 2.理解社会主义建设道路初步探索的重大意义,把握党对社会主义建设道路初步探索的经验教训。
- 3.正确看待社会主义建设道路初步探索这一段艰辛历史,从而坚定道路自信。

【学习内容】

- 1.社会主义建设道路初步探索的理论成果;
- 2.社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

【学习重点】

- 1.社会主义建设初步探索的理论成果;全面了解毛泽东思想及其历史地位;
- 2.社会主义建设道路初步探索的经验教训。

【学习难点】

正确理解改革开放前后两个历史时期的关系。

第五章 邓小平理论

【学习目标】

- 1.认识 20 世纪 70 年代，时代主题的变换。
- 2.理解改革开放是如何改变了中国又改变了世界。
- 3.把握新时期党和国家全部理论和实践的主题。

【学习内容】

- 1.邓小平理论的形成；
- 2.邓小平理论的基本问题和主要内容；
- 3.邓小平理论的历史地位。

【学习重点】

- 1.邓小平理论的形成；
- 2.邓小平理论的基本问题；
- 3.邓小平理论的主要内容。

【学习难点】

邓小平理论和中国特色社会主义理论体系的关系。

第六章 “三个代表”重要思想

【学习目标】

- 1.了解世纪交替、千年更始，国际局势风云变幻，改革开放和现代化建设波澜壮阔。
- 2.了解和把握如何大力推进党的建设新的伟大工程？

【学习内容】

- 1.“三个代表”重要思想的形成；
- 2.“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；
- 3.“三个代表”重要思想的历史地位。

【学习重点】

- 1.“三个代表”重要思想形成的社会历史条件；
- 2.准确把握“三个代表”重要思想的集中概括；

3.认识建立社会主义市场经济体制的重要性和主要内容。

【学习难点】

加强和改进党的建设，是推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。

第七章 科学发展观

【学习目标】

1.理解科学发展观是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，进一步总结我国现代化建设的历史经验，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发，提出的重大战略思想和指导方针。

2.了解科学发展观的科学内涵和主要内容。

3.理解科学发展观是指导全面建成小康社会、发展中国特色社会主义的正确理论。

【学习内容】

1.科学发展观的形成；

2.科学发展观的科学内涵和主要内容；

3.科学发展观的历史地位

【学习重点】

1.理解科学发展观形成发展的社会历史条件；

2.科学发展观的科学内涵和精神实质。

【学习难点】

正确认识和处理发展“好”与“快”的辩证关系。

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

【学习目标】

1.理解党的十九大以如椽巨笔书写了民族复兴的“未来简史”，“新时代”是坐标，“新思想”是灵魂，“强起来”是底色。

2.正确理解新时代、把握新思想。

3.理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

【学习内容】

1.中国特色社会主义进入新时代；

2.习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；

3.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

【学习重点】

1.中国特色社会主义进入新时代；

2.习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。

【学习难点】

新时代社会主要矛盾的变化。

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

【学习目标】

1.理解和把握坚持和发展中国特色社会主义总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。

2.深刻理解建成社会主义现代化强国的战略安排。

【学习内容】

1.实现中华民族伟大复兴的中国梦；

2.建成社会主义现代化强国的战略安排。

【学习重点】

1.中国梦的本质和实现路径。

2.建成社会主义现代化强国的战略安排。

【学习难点】

实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。

第十章 “五位一体”总体布局

【学习目标】

1.理解新时代的宏伟蓝图。

2.把握实现路径和发展思路。

3.了解经济、政治、文化、社会和生态文明建设的内涵和基本要求。

【学习内容】

1.建设现代化经济体系；

2.发展社会主义民主政治；

3.推动社会主义文化繁荣兴盛；

- 4.坚持在发展中保障和改善民生；
- 5.建设美丽中国。

【学习重点】

- 1.新发展理念的内涵；
- 2.中国特色社会主义政治制度；
- 3.坚定文化自信，建设社会主义文化强国；
- 4.坚持人与自然和谐共生。

【学习难点】

- 1.供给侧结构性改革；
- 2.正确认识党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；
- 3.牢牢掌握意识形态工作领导权。

第十一章 “四个全面”战略布局

【学习目标】

- 1.理解全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国和全面从严治党的内涵和基本要求。
- 2.理解“四个全面”战略布局的内在联系。

【学习内容】

- 1.全面建成小康社会；
- 2.全面深化改革；
- 3.全面依法治国；
- 4.全面从严治党。

【学习重点】

- 1.全面建成小康社会的内涵和目标；
- 2.全面深化改革的总目标和主要内容；
- 3.深化全面依法治国的重点任务总要求。

【学习难点】

把党的政治建设摆在首位。

第十二章 全面推进国防和军队现代化

【学习目标】

- 1.理解习近平强军思想的主要内容，强国梦和强军梦之间的关系。
- 2.坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展，全面推进国防和军队现代化。

【学习内容】

- 1.坚持走中国特色强军之路；
- 2.推动军民融合深度发展。

【学习重点】

- 1.习近平强军思想的主要内容；
- 2.建设世界一流军队的战略安排。

【学习难点】

理解为什么要坚持党对军队的绝对领导？

第十三章 中国特色大国外交

【学习目标】

- 1.了解当今世界的发展趋势，掌握新型国际关系的核心。
- 2.理解构建人类命运共同体思想的科学内涵和“一带一路”战略的重大意义。

【学习内容】

- 1.坚持和平发展道路；
- 2.推动构建人类命运共同体。

【学习重点】

- 1.新型国际关系的核心与构建；
- 2.构建人类命运共同体思想的科学内涵。

【学习难点】

如何推动新型国际关系的建立；理解构建人类命运共同体思想的科学内涵。

第十四章 坚持和加强党的领导

【学习目标】

- 1.理解实现中华民族伟大复兴关键在党的领导。
- 2.掌握坚持党对一切工作的领导的主要内涵和全面提升党的执政能力本领的基本要求。

【学习内容】

- 1.实现中华民族伟大复兴关键在党；
- 2.坚持党对一切工作的领导。

【学习重点】

- 1.中国特色社会主义最本质的特征；
- 2.坚持党对一切工作的领导的主要内涵。

【学习难点】

坚持和加强党的领导就是战胜艰难险阻，不断取得胜利的制胜法宝。

四、教学方法

采用课堂讲授、启发式教学、案例和视频教学、互动教学、课堂演讲等。

五、课程考核

课程考核方式为期末考试和平时考察成绩，其中平时考察包括课堂表现、课程实践、课程作业等，期末考试为闭卷考试。

总成绩（100%）=期末考试（60%）+课堂表现（10%）+课程实践（20%）+课程作业（10%）

六、课程评价

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂表现	课程实践	课程作业	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√	√

课程评价主要是本门课程的课程目标达成情况评价，评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷和课程考核成绩分析法等。

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价

学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	课堂考勤成绩 10%	课程实践成绩 20%	课程作业成绩 10%	期末考试成绩 60%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	60	20	70	50	$\begin{aligned} & \text{课程分目标达成度} = 0.10 \times (\text{分目标课堂考勤成绩平均分} / \text{分目标课堂考勤成绩总分}) \\ & + 0.20 \times (\text{分目标课程实践成绩平均分} / \text{分目标课程实践成绩总分}) \\ & + 0.10 \times (\text{分目标课程作业成绩平均分} / \text{分目标课程作业成绩总分}) \\ & + 0.60 \times (\text{分目标期末考试成绩平均分} / \text{分目标期末考试成绩总分}) ; \\ & \text{课程目标整体达成度} = \text{课程分目标达成度的最小值。} \end{aligned}$
课程目标 2	10	30	10	20	
课程目标 3	10	30	10	10	
课程目标 4	20	20	10	20	

七、课程资源

(一) 教材

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,马克思主义理论研究和建设工程重点教材,2015.

(二) 参考书

- 1.《毛泽东思想研究述评》，杨凤城主编，中国人民大学出版社，2002年版。
- 2.《邓小平理论研究述评》，秦宣主编，中国人民大学出版社，2002年版。
- 3.《十六大以来重要文献选编》（上、中、下），中央文献出版社，2006年版。
- 4.《十七大以来重要文献选编》（上、中、下）中央文献出版社，2013年版。
- 5.《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014年版。
- 6.习近平：《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017年版。
- 7.《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。
- 8.《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。

(三) 课程其它资源

1. 马克思主义研究网：<http://myy.cass.cn/>

2. 党建研究网：<http://www.zgdjyj.com/>
3. 毛泽东思想研究：<http://www.mzdsx.com/>
4. 邓小平纪念馆（共青团中央中共中央文献研究室主办）：
<http://dxp.chinaspirit.net.cn/>

制订：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程组

执笔人：胡春湘

参与人：黄世明 王建礼 王艳 王帆宇

课程负责人：胡春湘

审核人（系/教研室主任）：胡春湘

审定人（主管教学副院长/副主任）：程晋富

2019年9月

《形势与政策》教学大纲

一、课程信息

课程名称：形势与政策

Political Situation and Policies

课程代码：51030272

课程类别：通识教育平台/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：1-8学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.提高学生运用科学的历史观和方法论分析和国际形势，发展中遇到的问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。【支撑毕业要求1】

课程目标2.全面系统掌握当前国内外形势，认清发展中遇到的问题和阻力，树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的历史观，进一步坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。【支撑毕业要求1】

课程目标3.突出思想政治教育功能，围绕课内教与学、课外导与做紧密结合等环节，推进考评方式改革，重视过程性评价，即“重学习态度，重学习过程表现，重综合素质表现”。

【支撑毕业要求6】

课程目标4.提升学生理论思维能力，以更好地把握中国的国情，特别是中国发展所必须面对的国内外形势，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。【支撑毕业要求7】

（二）课程目标与毕业要求的对应关

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	1. 师德规范	【1.2热爱教育事业】贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱

		之心的“四有”好老师。
课程目标2	1. 师德规范	【1.3 遵守师德规范】遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。
课程目标3	6. 综合育人	【6.1了解学生特点】在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。
课程目标4	7. 学会反思	【7.1养成终身学习】紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课时分配与考核权重一览表

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
专题一：解读党和政府的最新精神	讲授法，研讨法、多媒体视频教学法	课程目标 1、2、3、4	2
专题二：制度治党:全面从严治党的重要保障	讲授法，研讨法、多媒体视频教学法	课程目标 1、2、3、4	2
专题三：决胜全面小康共襄复兴伟业	讲授法，研讨法、多媒体视频教学法	课程目标 1、2、3、4	2
专题四：携手共建人类命运共同体	讲授法，研讨法、多媒体视频教学法	课程目标 1、2、3、4	2
合计			100%

(二) 课程内容与课程目标的关系

专题一：解读党和政府的最新精神

【学习目标】

- 1.深入了解中国共产党的最新会议精神，增强四个自信。
- 2.深入了解我国政治制度和国家治理模式，中国特色社会主义的优越性。

【学习内容】

- 1.中国共产党十九大工作报告解读，四个自信的缘起、内涵与意义；
- 2.我国国家制度与国家治理体系。

【学习重点】

了解中国共产党党的优越性、我国政治制度和国家治理模式的优越性，中国特色社会主义的优越性；

【学习难点】

我国政治制度和国家治理模式的差异，中国特色社会主义的优越性；

专题二：制度治党：全面从严治党的重要保障

【学习目标】

1. 深刻领会制度治党的重要意义，领会与时俱进深化党的建设制度改革的重要意义。
2. 深入了解制度建设贯穿于党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。
3. 深入理解再制度建设方面与时俱进，完善发展。

【学习内容】

1. 制度治党对与时俱进深化党的建设制度改革的重要意义；
2. 制度建设贯穿于党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。
3. 制度建设需要与时俱进。

【学习重点】

1. 制度治党对与时俱进深化党的建设制度改革的重要意义；
2. 制度建设贯穿于党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。

【学习难点】

制度建设需要与时俱进。

专题三：决胜全面小康共襄复兴伟业

【学习目标】

1. 了解我国脱贫攻坚的伟大过程。
2. 理解我国全面建设小康社会的内涵与要求。
3. 深入领会全面建设小康社会的意义。

【学习内容】

1. 我国脱贫攻坚的伟大过程；
2. 全面建设小康社会的内涵与要求；
3. 深入领会全面建设小康社会的意义。

【学习重点】

1. 全面建设小康社会的内涵与要求；
2. 深入领会全面建设小康社会的意义。

【学习难点】

深入领会全面建设小康社会的意义。

专题四：携手共建人类命运共同体

【学习目标】

- 1.了解人类生活在同一个地球村，各国相互依存、命运与共，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。
- 2.推动构建人类命运共同体是人类应对共同挑战的中国主张和中国方案，这一主张已被多次写入联合国文件，得到国际社会的欢迎和认可。
- 3.深入领会构建人类命运共同体所面临的挑战和机遇。

【学习内容】

- 1.人类生活在同一个地球村，各国相互依存、命运与共，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体；
- 2.构建人类命运共同体是人类应对共同挑战的中国主张和中国方案，这一主张已被多次写入联合国文件，得到国际社会的欢迎和认可；
- 3.构建人类命运共同体所面临的挑战和机遇。

【学习重点】

- 1.构建人类命运共同体是人类应对共同挑战的中国主张和中国方案，这一主张已被多次写入联合国文件，得到国际社会的欢迎和认可；
- 2.构建人类命运共同体所面临的挑战和机遇。

【学习难点】

构建人类命运共同体所面临的挑战和机遇。

四、教学方法

采用讲授法，研讨法、多媒体视频教学法。

五、课程考核

课程考核方法为期末笔试和平时成绩相结合，平时成绩包括考勤、课堂讲演以及问卷调查等。

总成绩（100%）=平时成绩（100%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成情况评价，课程目标达成情况评价主要采用定量评价和定性评价相结合的方法，包括；调查问卷、课程考核、成绩分析等。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现
课程目标 1	√	√	√
课程目标 3	√	√	√
课程目标 3	√	√	√
课程目标 4	√	√	√

(一) 定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 定量评价

表4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	课程目标达成评价方法		
	平时考察 30%	学期考核 70%	
课程目标1	30	30	课程分目标达成度=0.30× (分目标平时考察成绩 平均分/分目标平时考察 成绩总分)+0.70×(分目 标期末考试成绩平均分/ 分目标期末考试成绩总 分)； 课程目标整体达成度=课 程分目标达成度的最小 值。
课程目标2	50	50	
课程目标3	10	10	
课程目标4	10	10	

七、课程资源库

1.参考书、阅读篇目

- (1) 习近平谈治国理政.外文出版社.2014-10.

- (2) 习近平谈治国理政（第2卷）.外文出版社.2017-11.
- (3) 习近平谈治国理政（第3卷）.外文出版社.2020-06.
- (4) 联合课题组.抗击新冠肺炎疫情的中国实践.2020-04-21.
- (5) 武汉抗疫日记.北京联合出版公司.2020-08.
- (6) 中国共产党的九十年.中共党史出版社、党建读物出版社.2016-06.
- (7) 永远在路上.中国方正出版社.2016-10.
- (8) 打铁还需自身硬.中国方正出版社.2017-01.
- (9) 习近平关于全面建成小康社会论述摘编.中央文献出版社.2016-06.
- (10) 胡鞍钢.2020中国：全面建成小康社会.清华大学出版社.2012-09.
- (11) 李伟.中国：改革开放与全面建成小康社会.中国发展出版社.2014-03.
- (12) 习近平.论坚持推动构建人类命运共同体.中央文献出版社.2018-10.
- (13) 张宇燕.中国和平发展道路.中国社会科学出版社.2017-02.
- (14) 王帆、凌胜利.人类命运共同体全球治理的中国方案.湖南人民出版社.2017-09.
- (15) (英) 马丁·阿尔布劳.中国在人类命运共同体中的角色.商务印书馆.2020-03.

2.期刊

- (1) 中文版：《半月谈》、《环球人物》、《看天下》、《时事报告》、《党委中心组学习》、《中国外交》（人大复印报刊资料）、《国际政治》（人大复印报刊资料）、《中国青年》。
- (2) 外文版：《TIME》（时代周刊）、《Advances in Higher Education》（高等教育进程）、《American Politics Research》（美国政治学研究）。

3.网络资源

- (1) 宣讲家.形势政策在线网络课程.
- (2) 爱课程.形势政策在线网络课程.
- (3) 王刚.形势与政策微课教学视频.南京师范大学.资源共享课.
- (4) 黄秋生.形势与政策教学视频.华南大学.资源共享课.
- (5) 公众号：高校思想政治理论课教学活页、时事报告.
- (6) 考试题库来源：党政机构报刊、图书馆电子资源、学习通教辅资源库.
- (7) 视频资料；电视节目：2020全国两会特别报道、抗击新冠肺炎疫情系列节目报道、电视剧《在一起》、纪录片《人间世·抗疫特别节目》等.
- (8) 课程实践：结合思政暑期社会实践调研，感悟伟大抗疫精神；结合唐庄实践教

学，感悟决胜全面小康.

执笔人：熊炎

参与人：刘世翔 徐崇铭 王亚坤

课程负责人：熊炎

审核人（系/教研室主任）：刘党英

审定人（主管教学副院长/副主任）：冯岩

2019年9月

《普通话与教师口语》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：普通话与教师口语

Mandarin and Teacher's spoken language

课程代码：60930001

课程类别：教师教育课程/必修课

适合专业：计算机科学与技术专业

课程学时：24学时

课程学分：1学分

修读学期：第1学期

先修课程：无

二、课程目标

(一) 具体目标

课程目标 1.增强语言规范意识，能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达。做到熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨别能力，能够顺利通过普通话水平等级测试。**【支撑毕业要求 4】**

课程目标 2.掌握一般口语表达技能，做到说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。具备基本的阅读理解能力，能够在教育实践和社会实践中与他人有效沟通。**【支撑毕业要求 8】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4. 教学能力	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 2	8. 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

(三) 课程的目的与任务

本课程是师范专业基础课，是必修的教师技能课程。通过教学使学生较系统地掌

握普通话语音理论知识，能充满自信地用标准或比较标准地普通话清晰、流畅、得体地与人交谈，语态自然、大方。使普通话成为日常用语，为他们将来工作打下坚实的基础。

（四）理论教学的基本要求

通过该课程的学习，使学生了解普通话语音学习的重要性、普通话语音音系的特点及了解汉语语音发声的实质、体系、基本原理等内容，理解胸腹联合呼吸法的气息控制原理，掌握正确的发音要领和发声方法，学会驾驭声音。

（五）实践教学要求

结合大课上讲授的理论知识，通过老师的指导和启发，有针对性的纠正错误，解决问题。通过实践训练，使学生较系统地掌握普通话语音知识，并逐步认识和纠正语音及发声中存在的问题，准确、熟练、规范地运用普通话。

三、课程内容

本课程理论教学 16 学时，实践教学 8 学时，全学时 24 学时。具体安排见下表。

表 2 课程内容与课程目标的关系

单元	教学方法	支撑的课程目标	总学时	讲授	实践
第一单元普通话语音概说	讲授法	课程目标 1.2	2	1	1
第二单元声母	讲授法、专题研讨	课程目标 1.2	4	3	1
第三单元韵母	讲授法、案例教学	课程目标 1.2	4	3	1
第四单元声调	讲授法、专题研讨	课程目标 1.2	2	1	1
第五单元语流音变	讲授法、案例教学	课程目标 1.2	2	1	1
第六单元普通话水平测试 辅导	讲授法、专题研讨	课程目标 1.2	2	1	1
第七单元教学口语	讲授法、案例教学	课程目标 1.2	4	3	1
第八单元教育口语	讲授法、案例教学	课程目标 1.2	4	3	1
总计			24 学时	16	8

（二）具体内容

第一单元 普通话语音概说

【学习目标】

掌握普通话的定义和语音的特点，理解普通话语音教学的重要性。了解什么是普通话，掌握一定的语音常识；了解发音器官和发音原理，使学生对普通话的学习有一

个整体的认识。

【学习内容】

普通话的定义和相关的语音概念，普通话语音的特点，普通话语音教学的重要性。

【学习重点】

普通话定义的由来，普通话语音的特点。

【学习难点】

普通话语音的特点。

第二单元 声母

【学习目标】

了解声母的分类方法，熟练掌握声母的发声要领，理解声母的分类标准。

【学习内容】

声母的定义、声母的分类、声母的方音辩证。

【学习重点】

理解声母的分类标准，找准发音部位，掌握方音辩证。

【学习难点】

在掌握正确发音部位的基础之上，进行方音辩证。

第三单元 韵母

【学习目标】

通过对韵母的学习，正确掌握韵母的发音要领。

【学习内容】

韵母的发声要领，韵母的分类标准，韵母的分类方法、韵母的定义和结构、韵母的发音要领，韵母的方音辩证。

【学习重点】

单韵母中ê、前(i)、后(i)和U的发音，复韵母中前响、中响、后响的发音要领。

【学习难点】

区别掌握单韵母、复韵母、鼻韵母的发音特点，区别掌握前后鼻韵母的发音要领。

第四单元 声调

【学习目标】

掌握声调的调值和发音方法。

【学习内容】

声调的性质，声调的定义、特点、调值及发音要领，调类和调值的关系。

【学习重点】

声调中的调值，五度标记法，调类和调值的关系。

【学习难点】

调值及发音要领。

第五单元 语流音变

【学习目标】

了解并掌握语流音变的形成与种类，掌握语流音变的发音要领。

【学习内容】

语流音变的定义、内容，词语的轻重格式训练。

【学习重点】

轻声、儿化的音变。

【学习难点】

轻声、儿化的音变。

第六单元 普通话水平测试辅导

【学习目标】

了解普通话水平测试的目的、内容和考试方法，掌握备考技能。

【学习内容】

普通话水平测试的等级要求、考试内容、考试题型、评分办法。

【学习重点】

普通话水平测试的考试内容、评分办法。

【学习难点】

普通话水平测试的评分办法。

第七章 教学口语

【学习目标】

熟练掌握运用教学口语技能，形成个人教学口语风格。

【学习内容】

教学口语的定义和特点，教学口语训练。

【学习重点】

导入语、讲述语、提问语、结束语的特点和设计方法。

【学习难点】

教学口语实践。

第八章 教育口语

【学习目标】

熟练掌握具有说服力、感染力的教师日常工作用语。

【学习内容】

教育口语的定义和特点，教育口语训练。

【学习重点】

启迪、暗示语，引导、说服语，表扬、鼓励语，批评、教育语。

【学习难点】

教育口语实践。

四、教学方法

以课堂讲授与实践相结合为主，同时运用启发式教学、提问式教学、课堂练习、课堂讨论等教学方法。

五、课程考核

总成绩（100%）=课堂表现（50%）+网络教学空间（50%）。

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，本课程通过课堂练习了解学生知识掌握情况和知识运用能力，通过对网络教学空间的情况来综合评价学生的课程目标达成情况。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

刘想如等.普通话训练教程,四川教育出版社出版,2016.

(二) 主要参考书目

- [1]李建国.汉语规范史略.语文出版社,2000.
- [2]王璐.播音员主持人训练手册.北京广播学院出版社,1998.
- [3]刘红梅,武传涛.实用汉语语音.安徽教育出版社,2003.
- [4]徐世荣.普通话语音知识.北京.文字改革出版社,1980.
- [5]吴弘毅.播音主持艺术语音发声.中国广播电视出版社,2001.
- [6]李乐毅.汉语拼音用处多.语文出版社,2000.
- [7]周殿福.声母和韵母.上海教育出版社,1984.
- [8]刘照雄.普通话水平测试大纲.吉林教育出版社,1999.
- [9]李振麟.发音基础知识.上海教育出版社,1984.

执笔人：孙芳

课程负责人：孙芳

审核人（系/教研室主任）：王淑礼

审定人（主管教学副院长/副主任）：冯岩

2019年9月

《大学英语》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：大学英语 I (A)、II (A)、III (A)、IV (A)

College English I (A)、II (A)、III (A)、IV (A)

课程代码：53030253、53030263、53030273、53030283

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：32、36、36、36学时

课程学分：3、3、3、3学分

修读学期：第1、2、3、4学期

先修课程：无

根据教育部高等教育司颁布的《大学英语课程教学要求》，为指导我校非英语专业大学英语教学，结合我校实际，特制订本大纲，其中的各项规定可作为大学英语教学安排、课程设置、教学质量检查等的参考依据。

二、教学对象

本大纲的教学对象是我校非英语专业一二年级学生。入学时，他们应已掌握基本的英语语音和语法知识，领会式掌握 1800 个单词（其中复用式掌握的单词为 1200），并在中学时就读、听、写、说等方面受过初步的训练。

三、教学性质和目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是我校大学生的一门公共必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

课程目标 1.提高综合文化素养，增强自主学习能力，以适应我国社会发展和国际交流的需要。**【支撑毕业要求 2-2】**

课程目标 2.培养学生的英语综合应用能力，特别是听说读写能力，在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。**【支撑毕业要求 8-1】**

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2	8.沟通合作	【8.1 掌握合作互助】理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

四、教学要求

大学英语教学分为基础阶段（一至二年级）和应用提高阶段（三年级）。各阶段的教学要求如下：

（一）基础阶段

基础阶段的教学分为四级，称为大学英语一至四级（College English Bands 1-4，简称 CEB 1-4）。

教学要求

1、听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂慢速英语节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

2、口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题和英语国家的人士进行交谈，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

3、阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4、书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能就一般性话题或提纲在半小时内写出 120 词的短文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5、翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时 300 英语单词，汉英译速为每小时 250 的汉字。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

6、推荐词汇量：掌握的词汇量应达到 4500 个单词和 700 个词组（含中学应掌握

的词汇), 其中 2000 个单词为积极词汇, 即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用, 包括口头和书面表达两个方面 (参见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

(二) 应用提高阶段

教学要求:

1、听力理解能力: 能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座, 能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目, 语速为每分钟 150 词左右, 能掌握其中心大意, 抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。

2、口语表达能力: 能够和英语国家的人士进行比较流利的会话, 较好地掌握会话策略, 能基本表达个人意见、情感、观点等, 能基本陈述事实、事件、理由等, 表达思想清楚, 语音、语调基本正确。

3、阅读理解能力: 能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章, 阅读速度为每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长的材料时, 阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献, 并能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节。

4、书面表达能力: 能就一般性的主题基本表达个人观点, 能写所学专业论文的英文摘要, 能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表, 能在半小时内写出 160 词的短文, 内容完整, 条理清楚, 文理通顺。

5、翻译能力: 能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章, 能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时 350 英语单词, 汉英译速为每小时 300 个汉字。译文基本通顺、达意, 无重大理解和语言错误。

6、推荐词汇量: 掌握的词汇量应达到 5500 个单词和 1200 词组 (包括中学和一般要求应该掌握的词汇), 其中 2200 个单词 (包括一般要求应该掌握的积极词汇) 为积极词汇 (见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

五、课程设置和教学安排

(一) 基础阶段

基础阶段的课程设计为《大学英语》, 含精读课和视听说课。

基础阶段的教学时数应不少于 320 学时, 安排在第一至第四学期。每学期为一级, 每级约 54 学时, 每周应不低于 3 学时。课内外学习时数的比例应不低于 3:1。学生从 CEB1 开始, 至 CEB4 结束。每级为 4 学分, 共计 16 学分。

学生入学时可依据高考英语成绩或经过分级测试,按实际水平编入 A、B 班学习,不同水平的学生从不同的级别开始, A 班学生从 CEB 1 开始,至 CEB 4 结束,每学期通过期末考试获 4 学分,共计 16 学分。B 班学生从 CEB 1 开始,至 CEB 4 结束,每级测试安排在第一至第四学期期末,每级为 4 学分,共计 16 学分。

(二) 应用提高阶段

应用提高阶段的课程设计为大学英语综合课和英语文化课。学生任修其一。

应用提高阶段的教学时数应不少于 64 学时,安排在第五至第六学期。每学期约 32 学时以上,每周应不低于 2 学时,课内外学习时数的比例应不低于 1:3。每学期 2 学分,共计 4 学分。

六、测试

(一) 测试是检查教学大纲执行情况、评估教学质量的一种有效手段,是获取教学反馈信息的主要来源和改进教学工作的重要依据。语言测试应重点考核学生的语言基础和语言应用能力。测试要做到科学、客观、统一和标准化。

本课程考试实行教考分离,由校外专家命题,考核方式为期末闭卷考试,占总评成绩的 70%。以课堂表现、平时作业及出勤率为主要内容的平时成绩占总成绩的 30% (评价细则见附表 1-2)。

期末总评成绩为 100 分=期末全校统一笔试成绩×70%+平时成绩×30%

表 2 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末考试 成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂 考勤	课堂 表现	平时 作业		
课程目标 1	10	10	10	20	课程分目标达成度=0.3× (分目标平时成绩平均分/分目 标平时成绩总分)+0.7×(分目 标期末考试成绩平均分/分目标 考试成绩总分); 课程目标整体达成度=课程 分目标达成度的最小值。
课程目标 2	20	20	30	80	

(二) 基础阶段各级教学结束时均应安排考试,考试的命题应以所学课本内容为基本依据。基础阶段结束时,按本大纲的基本要求和较高要求组织考试。

(三) 应用提高阶段结束时,要按本大纲要求分别进行大学英语综合课和专业英语课测试,考试形式可以是试题库测试、学校自行命题等。

七、教学模式

教学中应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展。新的教学模式应体现英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则,应充分调动教师和学生两个方面的积极性,尤其要确立学生在教学过程中的主体地位。新教学模式在技术上应体现交互性、可实现性和易于操作性。另外,新教学模式在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和合理继承现有教学模式中的优秀部分。

根据我校的自身条件和学生情况,逐步向基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式发展,逐步形成在互联网上进行听说教学和训练。读、写、译方面的教学可在课堂进行,也可在计算机上进行。但是,无论是上机学习,还是课堂学习,都应安排足够的教师进行指导或讲授。

教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。新教学模式应能使学生自主选择适合自己需要的材料进行学习,能够弥补传统课堂听说训练的不足,能够随时记录、了解、检测学生的学习情况以及教师的教学与辅导情况,从而能督促学生积极学习,促使学生的英语听说能力与其他应用能力有较快提高。

教学模式的改变不仅是教学活动或教学手段的转变,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式,向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

八、教学管理

大学英语教学管理应贯穿于大学英语教学的全过程。通过强化教学过程的指导、督促和检查,确保大学英语教学达到既定的教学目标。为此,应做好以下几个方面工作:

1、建立完善的教学文件和教学管理文件

教学文件包括:大学英语教学大纲和各门课程的教学目标、课程描述、教学安排、教学进度、考核方式等。教学管理文件包括:学籍和学分管理、教学考核规范、教师授课基本要求等。

2、健全教师管理和培训体制

教师素质是大学英语教学改革成功与否的关键，也是学科长远发展的关键。学校应加强对英语教师的培训和培养工作，使他们尽快适应新的英语教学模式。同时要合理安排教师进行学术休假和进修，保证他们的学术水平和教学方法不断提高。

九、教材

我部坚持使用国优教材、“十二五”国家级规划教材。

《新视野大学英语》，郑树棠主编，北京外语教学与研究出版社，2011年3月第二版。该教材适用于我校非英语专业一二年级学生，不包含艺体类、旅游管理，对口招生专业学生。

《新世纪大学英语》，秦秀白主编，上海外语教学出版社出版，2014年7月第一版。该教材适用于我校艺体类、旅游管理，对口招生专业一二年级学生。

十、附件

- (一) 新视野大学英语教学大纲
- (二) 新世纪大学英语教学大纲
- (三) 关于2015级学生试行大学英语课程分类教学的通知
- (四) 信阳师范学院大学英语课程分类教学实施方案
- (五) 大学英语课程成绩考核实施细则

十一、本要求由大学外语部负责解释。

大学外语部
2019年9月

附件一：

新视野大学英语教学大纲

本大纲适用于我校一二年级非英语专业学生的英语教学，不含艺体类、旅游管理，对口招生专业学生。

第一册（每单元 3 学时）

Unit 1

Section A Learning a Foreign Language

教学目标和要求：

The days of a “one-size-fits-all” education system have passed. Traditional classrooms no longer provide the only means of meeting one’s learning needs. Some students are taking courses online and finding advantages to this new way of learning. The number one advantage is that online learning is more convenient. Students can choose when and where they learn. Another advantage is that students do not feel intimidated by teachers who lack patience or by students with higher skill levels. Students can take time to think through answers before making a reply. There are still many advantages to the traditional classroom, but if a student studies well independently, he or she might do well to try learning online.

教学重点和难点：

重点单词：

Frustrate/positive/intimidate /access /virtual /commitment /minimum /reap /benefit /insight /favorite /gap

重点词组：

be worth sth./doing sth./get (have/obtain) access to/feel like doing/ participate in/keep up with /trade for/ give sb. insight(s) into/reach out to

重点语法：

1. 现在分词作状语的用法
2. 倒装句的用法： not only ... but also ...
3. 连词用法： now that/while
4. 介词（短语）用法： because of/unlike

Section B Keys to Successful Online Learning

重点单词：

community/expand/unique/barrier/hinder/perspective/peer/instruct/arise/explicit/reinfo

rce/commit/assimilate/essential/sequence

重点词组:

play a role/in addition/reflect on/speak up/be finished with/allow for/on sb's part/on the part of sb./catch up(with)/remind sb. of sth.

Unit 2

Section A Deep Concern

教学目标和要求:

Do you ever have difficulty talking to your parents? You're not alone. Young people and their parents usually fail in their attempts to communicate with each other. As a result, their two different worlds can move in separate directions or collide head-on. This is what is known as the "generation gap". What can be done about this problem? The best solution is for both sides to practice better listening skills. Hearing what has been said and actually listening are entirely different matters. Listening means making the effort to truly understand and connect with what someone else is trying to say, and it is the key to effective communication.

教学重点和难点:

重点单词:

concern/blast/stuff/toast/bolt/awful/tuneless/ offensive / appeal/ piecing/ negative/ anchor/identity

重点词组:

along with/burst into/reach for/turn up(down) /as well as/as usual/in peace and quiet/make one's blood boil/knots in one's stomach/in any case/talk sth. over

重点语法:

- 1.现在(过去)分词的用法
- 2.状语从句的用法: too... to ...
- 3.主语从句的用法: what worries me is that ...
- 4.连词用法: though/so/while/after/because

Section B Is There a Generation Gap?

重点单词:

concept/refute/evaluate/apply/individual/entitle/contagious/interrogation/adopt/oppose/chore/admit/tolerance/approach

重点词组:

tap into/get ahead/look to/the way/sound like/rather than/point of view/as opposed to/get across/be concerned about/ check in/lose one's cool/awaken sb. to sth.

Unit 3

Section A A Good Heart to Lean On

教学目标和要求:

When we are faced with a problem that we are unable to solve, a simple act of kindness from a stranger may provide a solution, lift our spirits, and even change our lives. Further, their actions may give us an example to follow in our own lives. Even when facing personal problems of our own, we need to choose to make other people's life better with our courage, imagination, and generosity. We should live our daily lives with the goal of helping others, and provide support without thinking of our own gains. If we live our lives in this way, we will find the satisfaction and purpose that we seek.

教学重点和难点:

重点单词:

lean/balance/coordinate/halt/pace/adjust/despite/nasty/cling/stress/
precise/engage/punch/shove/unaided/urge/dive/reluctance/trifle

重点词组:

lean on/let on/start out/ make it/on one's way to/even though/on leave/see (to it) that

重点语法:

1. 形容词短语作状语的用法
2. 连词的用法
3. 介词或介词短语的使用

Section B The Right Son at the Right Time

重点单词:

elderly/collapse/locate/apparently/corps/vehicle/sole/lobby/extend/
wrap/squeeze/dim/staff/moan/inform/sympathy/interrupt/startle/exit

重点词组:

come to/now and again(them)/call for/set out/for a while/hold to/with that/turn out

Unit 4

Section A How to Make a Good Impression

教学目标和要求:

Speech may be the most obvious way by which we communicate with each other, but it is not necessarily the most important. Whether we are conscious of it or not, our body language expresses what we really feel. If we use our gesture and facial expressions effectively, we can better express ourselves. At the same time, we should remember that effective communication is about what we want to express. Mastering all the movements will not be enough if we do not feel strongly about what we are saying. So, try to use different means of communication together to express what we really want to. This will help us make a good impression on others.

教学重点和难点:

重点单词:

impression/conscious/range/spouse/encounter/persuasive/match/
presentation/physical/absorbed/how-to/stride/consistent/address/depressed/contact/lighten/entertainment/roar/brood

重点词组:

make up one's mind /range from... to.../be committed to/be absorbed in /fix one's eyes on/drive sb. crazy/lighten up/take ... seriously

重点语法:

1. 连词的用法: while
2. 并列平行结构的用法
3. 名词性从句的使用

Section B Body Language

重点单词:

snap/seemingly/immaturity/assume/acquaint/estimate/overestimate/
partial/account/aggressive/resent/aspiration/project/promote/ornament/
conviction/campaign/token/membership

重点词组:

the minute /in relation to/become acquainted with/pick up/in part/be (feel) at home/a wealth of/after all/

Unit 5

Section A The Battle Against AIDS

教学目标和要求:

A virus has been sweeping the world for the past two decades, causing a disease which has killed millions of people and which looks likely to kill millions more. The virus is called HIV, which damages the immune system and causes a variety of symptoms known as AIDS. First reported in 1981 in the United States, AIDS is a most complicated issue and has become a major worldwide epidemic. Despite all the efforts made worldwide to battle against the disease, AIDS remains a huge global threat.

教学重点和难点:

重点单词:

AIDS/infect/HIV/rural/constitute/segment/federal/implement/emerge/combat/client/ap
pointment/literature/illustrate/buster/define/plague/regardless/epidemic/threaten/distract/un
declared

重点词组:

be infected with/in place of/hand out/at risk/ regardless of/ guard against/wipe
out/distract sb. from sth./ sign up for

重点语法:

1. 同位语的使用技巧
2. 介词的用法
3. 形容词短语作定语用法

Section B The Last Dive at the Olympics

重点单词:

commence/thrust/initial/intense/haste/significant/endanger/spill/explore/mug/prior/assi
st/triumph/confuse/vaporize/compete/scare/
scoreboard/quit

重点词组:

in haste/call sb. names / have a shot at sth./ take first place/for fear (that)/ start with
Unit 6

Section A The Trashman

教学目标和要求:

We take different paths to our careers. Some of us knew what we wanted to do from a very young age while others of us simply stumbled upon what we do by chance. Upon finding our professional direction, we must choose how we wish to conduct ourselves during our day-to-day routine. In order for us to succeed, it is very important that we care

about what we do and try to bring something special to our job each day. Meanwhile, we should also remember that the work we do only represents a part of what needs to be done, and there is a great deal more that we can give at home.

教学重点和难点:

重点单词:

haul/wicked/tremble/dump/lengthy/civilized/register/retreat/peculiar/rage/spontaneous/folk/boast/yell/employment/sore/contrary/harm

重点词组:

head to/make the rounds/go with/look sb. in the eye(s)/ nothing but/feel ashamed of/boast about /stay away from/stay at/contrary to/look down on /be in for/hold water/leave behind

重点语法:

1. 描述性形容词和副词的用法
2. 连词用法: before
3. 介词短语的使用: at the sound of ...
4. 分词的用法

Section B The Company Man

重点单词:

addicted/devote/vice-/conceive/retire/executive/ignore/accurate/
beloved/widow/deceased/bear/straighten/stock/option/wind/line-up/
discreet/replacement

重点词组:

die of/care for/stay up/straighten out/and all that/pick out/ask around

Unit 7

Section A Face to Face with Guns

教学目标和要求:

Guns for many years provided food and safety in North America. Now, we are only told about guns being used for criminal activities. These images can have a negative effect on the public's views. Furthermore, the young and the immature can easily be influenced by images of irresponsible gun use and begin to believe that it is all right to use guns to solve their problems. People tend to think that the solution to the gun problem lies in removing guns. But where on earth does the real solution lie?

教学重点和难点：

重点单词：

cautious/scan/portly/unshaven/contrive/toss/sideways/enlarge/polish/offend/rip/fade/eternal/rob/stiff/album-sized/current/woe/discontent/presently/stick

重点词组：

Face to face/pull into/attach...to.../have mercy on sb./get to one's feet/look through/out of control/eat (away) at

重点语法：

1. 描述体貌特征的词汇的用法
2. v-ed 分词的用法
3. suggest that 句型的用法

Section B Should I Have a Gun?

重点单词：

handle/advocate/previous/violent/affect/transport/intend/confront/dominate/cashier/reveal/automobile/disgust/confrontation/bet

重点词组：

be immune to/believe in/be capable of/be intended for/hear of/at the sight of/live with

Unit 8

Section A Birth of Bright Ideas

教学目标和要求：

"Imagination is more important than knowledge," said Einstein. Yet education has for too many years ignored this fact. Now, research in America shows that students whose studies include creative subjects like art, music, and drama score as much as 68 points higher on the SAT (Scholastic Aptitude Test) than those who have no education in these areas. In addition, the more arts courses students complete, the higher SA scores they achieve. These findings have been concluded from the test results of over one million high school students taken over the course of more than a dozen years. These results have finally registered the importance of imagination to learning.

教学重点和难点：

重点单词：

satisfactory/flash/particularly/intensify/signal/dramatic/compose/occupy/flip/couch/mighty/combination/surge/combine/stable/observe/explosion/exemplify/enthusiasm/represent

tative/count/responsible

重点词组:

sleep on sth. /a gift from the gods /be occupied with/seek for/take shape /put into/at work /arrive at/fill sb. with sth.

重点语法:

1. 完成时的用法
2. 倒装句的用法
3. 省略策略的用法

Section B Ways of Increasing Creativity

重点单词:

chill/dip/applaud/remark/decade/convince/potential/reservoir/fleeting/scarcely/awake/recall/sketch/fertile/productive/disturb/claim/swing/transfer/enhance/fascinating

重点词组:

act on (upon)/ come one's way/take advantage of/bring sb. together/set (sth.) in motion/back and forth/take up

Unit 9

Section A College Success Made Easy

教学目标和要求:

There are a number of ways to measure college success, just as there are many ways to achieve it. However, most of us identify school success in the same way-high grades, sure direction, and so on. Certainly we are concerned about getting friends, and some of us might be concerned more mature person, but, while we're at college, our focus is on achieving success. This is because we know how important college success is to such things as getting a good job after we graduate. Explore this topic and learn new ways to become more successful at college.

教学重点和难点:

重点单词:

fantastic/whatsoever/arouse/magnificent/remarkable/schoolwork/outstanding/infinite/accomplish/investigate/mysterious/entertain/alternative/irregular/grant/concentration/adapt/weird/profit/alter

重点词组:

stand out/no matter how (where / what)/ with ease/sit back/get behind /get sth. out of

the way/strike sb. as sth./ have to do with/plow through/adapt to

重点语法:

1. 省略句的用法
2. 并列平行结构的用法
3. 分词短语的用法

Section B A Major Question of Majors

重点单词:

hallway/available/indecision/ban/predict/host/pose/target/spoonful/numerous/waken/enormous/oversleep/survey/best-selling/prosperous

重点词组:

catch phrase/drop out/figure out/as to/page through/end up/do with

Unit 10

Section A Being Honest and Open

教学目标和要求:

Increased mobility, wealth, educational resources, and entertainment opportunities offer us access to more ideas and belief systems than we could have ever dreamed about in the past. While this certainly has its advantages, the world we live in today presents more challenges to a person's set of values than ever before; many ideas that were unpopular in the past have become common today. Circumstances often dictate decisions. We should remember, though, that taking care to establish and maintain a moral standard continues to be critical to our well-being.

教学重点和难点:

重点单词:

demonstrate/consist/firm/ensure/assure/protest/concede/clarify//progressive/dwarf/genuine/core/inevitable/preserve/enrich/yield/

重点词组:

middle ground /sell out to/at hand/in short supply/the bottom line/demand of/stand for/confront with/do fine/give sb. credit/win the day

重点语法:

1. 分词短语做状语和定义的用法
2. 直接引语的用法
3. 祈使句的用法

Section B Website Resources: The Best Aid for Cheating?

重点单词:

website/ultimate/nightmare/illicit/contemporary/fake/appropriate/purchase/reconcile/irreconcilable/dilemma/on-file/readily/semester/emporium/authentic/perceptive/twitch/incline/cynical/cheat-proof/

重点词组:

hand over/do the trick/hail as/be inclined to/be a question of sth./make the most of sth.

第二册（每单元 3 学时）

Unit 1

Section A Time-Conscious Americans

教学目标和要求:

Communicating successfully with people from different cultures can be a real challenge. Cultural differences may lead to tensions, argument, and even wars between peoples and nations. We bear equal responsibility for teaching people of different cultures about our culture and in turn learning about theirs. We cannot expect people from other cultures to understand ours automatically. Probably the best strategy for coping with the various impacts of culture shock is to make a conscious effort to adjust to the new culture, though it may require personal awareness, patience, and perseverance.

教学重点和难点:

重点单词:

budget/charge/restlessly/elbow/abrupt/opening/ritual/interaction/convention/assess/probe/consequently/iven/impersonality/significance/teleconference/superb/elapse/competent/fulfill

重点词组:

fall behind/ result in/ run out/ in a rush/ go with/ work at /due to/ pour into

重点语法:

1. 分词（短语）的用法
2. 介词短语的用法
3. 连词用法: unless/while

Section B Culture Shock

重点单词:

spite/clash/adjustment/marvelous/hostility/distress/cope/regression/irresponsible/reject

/utilize/hostile/temporary/recovery/symptom/distinction/acquisition/interact/considerable

重点词组:

adjust to/ familiar to/ culture shock/ tired of/ separate from/ prevent from/ recover from/ go through

Unit 2

Section A Learning the Olympic Standard for Love

教学目标和要求:

Do you understand the meaning of commitment, truly? In other words, are you willing to sacrifice everything you have in order to achieve greatness in one specific area? For some individuals, the passion to win at sports is greater than anything else, and some Olympic athletes are among them. However, there is more to be a true Olympian than just competing to win. To truly achieve glory one must also uphold the highest standard of sportsmanship and serve as a role model for other people.

教学重点和难点:

重点单词:

pat/presence/promising/amateur/session/anniversary/romantic/gratitude/perceptivity/massive/fatigue/approximately/breeze/fuss/indifferent/bachelor/low-budget/makeshift/assert/unfair/outburst/frown/indissoluble

重点词组:

next to/ in sb.'s presence/in the presence of sb./ by no means/ count on/ on one occasion/ pack into/ reflect on/ in advance

重点语法:

1. 现在分词和过去分词的用法
2. 直接引语的用法

Section B The Standard for Olympic Excellence

重点单词:

competition/sake/sacrifice/exploit/glory/dash/competitive/defy/stopwatch/strip/singular/phenomenon/explosive/overcome/indicate/condemn/condemnation/deny/counter/erosion/relay

重点词组:

act as/ above all/ not hear of it/ set one's mind on/ set the stage for/ hold one's breath/ strip sb. of sth./ charge sb. with sth.

Unit 3

Section A Marriage Across Nations

教学目标和要求：

As cultural exchange deepens, the number of marriage across nations is increasing. However, such marriage tends to bring about problems and even meet with opposition from family members, mainly due to cultural difference. As you will see in this unit, Gail's parents opposed her marrying Mark, a guy of different race and culture. And Rich's first meet with his future mother-in-law turned out a failure. Read on to find more.

教学重点和难点：

重点单词：

compromise/ subtle/ illusion/ mutual/ compatible/ overlook/ supportive/ grand/ subsequent/ harbor/ prejudice/ son-in-law/ confirm/ harsh/ hesitate

重点词组：

ups and downs/ work out/ for a time/ meet with/ all along/ have nothing to do with/ on the surface/ at one's worst/ learn of/ proceed to do sth.

重点语法：

1. 完成时的用法
2. 介词短语的用法：instead of
3. 连词的用法

Section B Rich Meeting His Future Mother-in-law

重点单词：

mother-in-law/ brilliant/ arrange/ slice/ ingredient/ chop/ concerning/ anticipate/ compact/ forgettable/ bump/ compel/ behalf/ heatedly/ clue/ salty/ proclaim/ diplomatic/ somehow/ A-OK

重点词组：

come up with/ win over/ from head to toe/ on the short/fat/thin, etc. side/ put (sb.) to bed/ hit it off/

Unit 4

Section A A Test of True Love

教学目标和要求：

Love is important because without it life has no meaning or purpose. Love allows us to do more than we could ever accomplish without its power. So often we take good care of

our physical needs. We make sure our bodies are fed, cleaned, clothed, exercised and rested. However, we tend to overlook the most important need-love. Love is the power that allows the wheel of life to continue turning, for when we love we look beyond our own needs and desires. We sacrifice our time, our energy, our wishes, and sometimes even ourselves because of love. It is love that allows emergency services personnel to face danger. It is love that allows soldiers to risk everything. The ultimate definition of love is not about feeling good but rather doing good.

教学重点和难点:

重点单词:

digital/ eyesight/ volunteer/ identical/ destination/ aboard/ decrease/ nourish/ decline/ forbid/ spectacular/ fancy/ vanish/ compress/ longing/ resist/

重点词组:

without fail/ as long as/ be free to do sth./ right away/ more than (+adjective)/ be thankful for

重点语法:

1. 并列平行结构的用法
2. 定语从句的用法
3. 描述性形容词的用法

Section B Love Under the Nazis

重点单词:

landscape/ kneel/ toll/ stain/ trace/ descend/ accustomed/ prosperity/ recycle/ reluctant/ specify/ tedious/ embrace

重点词组:

from day to day/ from hour to hour/ on occasion/ take its toll on/ cling to/ lose control/ be/become accustomed to (doing) sth./ a far cry from/ have sth. in common/ on earth

Unit 5

Section A Weeping for My Smoking Daughter

教学目标和要求:

Parent-child relationship needs nurturing. Lack of communication may lead to one problem or another between parents and their children. Therefore, finding out the right way of communication to which a child responds best is an essential task. Many negative parent-child relationships occur when parents fail to do so. They may simply give in to their

children's demands, or simply discipline them. Raising a child is a learning process and a good parent-child relationship takes time to develop.

教学重点和难点:

重点单词:

weep/ package/ grateful/ harden/ brand/ hook/ noticeable/ slim/ worldly/ drag/ starve/
weaken/ poisonous/ swallow/ bunch/ poison/ batter/ battered/ literally

重点词组:

be grateful for/ be dressed in/ coupled with/ die from/ direct at / starve sb. of sth.

重点语法:

1. 连词的用法: while
2. 伴随状语的用法
3. 修辞的用法: 拟人

Section B Stop Spoiling Your Children

重点单词:

spoil/ overnight/ assign/ barely/ tendency/ harmful/ compensate/ fluctuate/ generous/
variable/ loosen/ sour/ greedy/ selfish/ sensitive/ undermine/ contradiction/
conversely/submit/ uncover/ prompt/ bound/ nag

重点词组:

make a point/ take... for granted/ hold down/ pine for/ make fun of/ stand up to /give
in/ to some degree/ on demand/ turn over a new leaf

Unit 6

Section A As His Name Is, So Is He!

教学目标和要求:

Do you think a person's name and appearance affect his or her life? Have you ever liked or disliked someone just because of his or her name, or have you ever judged someone by appearance? The fact is quiet some people do. They believe a person's name will have an effect on his or her career, success or future life, and they think how a person looks just has similar effects. Read the texts and find mote in this respect.

教学重点和难点:

重点单词:

elegant/ application/ impulsively/ substitute/ professional/ characteristic/ descriptive/
approval/ disapproval/ reserve/ plainness/ convey/ by-line/ refine/ attractive/ impressive/

confess/ thoughtful/ award/ appealing/ despair

重点词组:

fill out/ if only/for better or (for) worse/ even so/ turn down/ come up to/ press for/ill
at ease/ take charge of/ be stuck with

重点语法:

1. 省略句的用法
2. 名词性从句的用法
3. 连词的用法

Section B Judge by Appearances

重点单词:

sociology/ validate/ virtually/ slightly/ inappropriate/ tidy/ wrinkle/ conceal/
unfashionable/ mild/ charity/ exclusive/ wander/ second-hand/ upper-scale/ lunchroom/
discourage/ down-scale/ rude/ accompany/conspicuous/ internal/ superficial

重点词组:

go to great lengths/ take sides/ act out/ speak of/ turn off/ up to/ follow one's track/
apart from/ blow one's cover/ out of character/ out of bounds

Unit 7

Section A Lighten Your Load and Save Your Life

教学目标和要求:

Life is more demanding today than it ever has been. There are greater pressures at work, greater expenses at home and in general more things that need to be done in one day than what can be accomplished in two. This leads to tremendous amounts of stress in our lives, and that stress can affect our health. But it doesn't have to. Reducing stress may be a matter of making a conscious effort to decide what we really need to do. Sometimes a little bit of organization can help us finish the important tasks more efficiently while putting some other things aside. How to achieve a balance between life and work is a lesson we must learn.

教学重点和难点:

重点单词:

overwhelm/ spin/ clinical/ tremendous/ excess/ attribute/ interior/ destructive/
perceive/ delegate/ stir/ outlet/ recommend/ stimulate/ even-tempered/ priority/ self-worth/
viewpoint/ troublesome/ flee

重点词组:

among other things / blow one's top/ on one's trail/ cut down/ keep in mind/

重点语法:

1. 连接词的用法
2. adj.+ed 构词法
3. 动词分词的用法
4. 介词短语的用法

Section B Are You a Workaholic?

重点单词:

workaholic/ dimension/ constant/ drunk/ sanction/ workaholism/ hazard/ trap/ rack/
attain/ evident/ discharge/ equate/ presumably/ denial/ excessive/ schedule/ indispensable/
durable/ summarize

重点词组:

to the contrary/ burn the midnight oil/ rack up/ fear for/ at work/ come in/ put all one's
eggs in one basket

Unit 8

Section A There's a Lot More to Life than a Job

教学目标和要求:

Life can be good, life can be bad, life is mostly cheerful, but sometimes sad. Life can be dreams, life can be great thoughts, life can mean a person, sitting in court. Life can be dirty, life can even be painful, but life is what you make it, so try to make it beautiful. By learning the text, we should understand the real meaning of life and try our best to make it better and better.

教学重点和难点:

重点单词:

formal/ resident/ consumeristic/ accordingly/ enroll/ elementary/ secondary/
specialization/ confine/ render/ incredible/ contribution/ diverse/ union/ short-sighted/
accumulate/ depict/ puzzle/ distinguish/ roommate/

重点词组:

be wasted on sb./ if only/ well off/ at a low/ be meant to do sth./ read of/ only to do
sth./ in the long run /send in

重点语法:

1. 分词的用法
2. 结构状语从句的用法
3. 名词性从句的用法

Section B What Youngsters Expect in Life

重点单词:

youngster/ expansion/ scholastic/ disaffected/ motivate/ prospect/ domestic/ preference/ proportion/ construct/ constructive/ vision/ gang/ swell/ scary/ periodical/ forecast/ projection/ plausible/ gloomy/ implicit/ dominant/ eliminate

重点词组:

the good old days/ play (it) safe/whether... or not/ be happy with/ in short/ by comparison/ associate with/ at large/ in the absence of/ protect... from.../ grind to a halt

Unit 9

Section A Never Be a Quitter in Face of Life

教学目标和要求:

Success doesn't come overnight. Those who have succeeded will tell you that it is a long road to the top, but they always know which way is up. They could never have gotten there if they didn't know there were heading. That's what separates those who are successful from those who aren't—namely, vision. They know where they want to be and they set their minds on getting there. And then, despite the many bumps along the way they stick to their goal until ultimately they arrive at their destination.

教学重点和难点:

重点单词:

quitter/ standpoint/ tender/ torture/ utter/ scatter/ insane/ institutionalize/ deceive/ ambitious/ revolve/ intermediate/ advanced/ lap/ monstrous/ fascinate/ humiliate/ sympathize/considering/ correspond/ marginal/ concession/ thrill/ summit/ namely

重点词组:

in (the) face of/ make sth. of sb./ have sth. at heart/ from sb.'s standpoint/ be entitled to/ pick up the pieces/take shelter/ lap up/ know better/ once and for all/ out of touch with

重点语法:

1. 表示比较的句型
2. 形容词短语做状语的用法
3. 让步状语从句的用法

Section B From Hardship Comes Success

重点单词:

immigrant/ disabled/ supervise/ evidently/ integrate/ microcomputer/ Inc./ honorable/
semi-retired/ undertake/ sponsor/ affordable/ non-profit/ regarding/ characterize/ bulk/
skilled/ oblige/ simplify/ abnormal/margin/ abundant/assumption/ deserve/due to/

重点词组:

prefer... to.../ apply for/ pay off/ in the meantime/ with reference to/ look at/ be obliged
to do sth./ fill up/take offense (at sth.)

Unit 10

Section A Reports on Britain Under the Bombs

教学目标和要求:

World war II, the most destructive war in history, was a disaster for humankind in which about 60 million people lost their lives. Even today when we look back at the war, we cannot but be shocked by the extent of its destructive results. Included in this unit are two passages about the war, one telling of Britain under the German bombs, the other of the destructive effects caused by the atomic bomb on Hiroshima. Though providing only a glimpse of the war, the passages reveal to us the importance of world peace.

教学重点和难点:

重点单词:

survival/ accent/ sorrow/ suffering/ endure/ channel/ invade/ marshal/ hammer/ radar/
siren/ agony/ spit/ commute/ commuter/ suburb/ dairy/ handful/ flock/ smash/ underneath/
wreckage/ decent/ ally/ allied

重点词组:

drive off/ in broad daylight/ carry on/ on the air/ keep sb. from doing sth./ watch for/
mark down/ provide for

重点语法:

1. 连词的用法
2. 同位语从句的用法
3. 动词分词的用法

Section B Forty-Three Seconds over Hiroshima

重点单词:

dot/ drift/ weed/ underclothes/ stagger/ expose/ sector/ thunder/ heir/ roomy/ flesh/

glimpse/ sway/ slope/ uneasy/ dizzy/ after-effect/

重点词组:

break off/ sink into/ wanting in sth./ expect sth. of sb./ remain of/ make for/ take sb. in/
be seized with/ give way to/ go into

第三册 (每单元 3 学时)

Unit 1

Section A Love Without Limitations

教学目标和要求:

1. Understand the true meaning of “love” and talk about it;
2. Read with the skill “problem + response+ evaluation”;
3. Write a composition with the structure “problem + response + evaluation”;
4. Learn how to scan a passage.

教学重点和难点:

重点单词:

delivery/justice/agreeable/penetrate/vacant/grasp/long/pledge/reckon/
drain/exhaust/restrain

重点词组:

track down/ pick on/tell on/work out/lead up to/end up doing sth./get (sb.) through

重点语法:

“Just as” used as a conjunction.

Section B The Framework for Love

重点单词:

framework/inspire/comparable/parallel/provoke/

重点词组:

not much of a .../ fall apart/ let go

Unit 2

Section A Iron and the Effects of Exercise

教学目标和要求:

1. Learn more about iron and the benefits brought by exercise.
2. Develop related vocabulary.
3. Write an article in the cause-and-effect pattern.

教学重点和难点:

重点单词:

endurance/moderate/evidence/consume/ratio/plus/restrict/allowance/impact/typical/select/modify/substance/interfere/remedy

重点词组:

In general/up to/tip sb. over the edge/throw up/interfere with/sum up

重点语法:

appositive and absolute structure

Section B Does Exercise have unexpected Benefits?

重点单词:

imply/vigorous/proposal/corresponding/academic

重点词组:

obstacle course/go through/apply to/in response to

Unit 3

Section A: Where Principles Come First

教学目标和要求

1. Know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
2. Be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
3. Read sentences and texts with proper intonation
4. Write smoothly and legibly

教学重点和难点:

重点单词:

Cultivate/suspend/strain/preliminary/minority/conventional/reform/admission/outlook/attendance/faculty/jail/insult/curse

重点词组:

see sb./sth. as/prepare sb. for sth./spread to/be willing to/spend sth. on sth./doing sth./be scheduled to do/over protest/take responsibility for/complete with/do one's utmost/work out/focus on kind of

重点语法:

non-restrictive attributive clause

Section B Cultural Differences in Western and Japanese Decision-Making

重点单词:

Delicate/ sophisticated/ extreme/ analyze/ flexible/ feasible/ dismiss/ discard/ differ/

consult/ fundamental/ volume/ aspect/ convert/ exert/

重点词组:

come/get to grips with/ distinguish/ from/ be true of/ fall through/ press for/ lag behind/ in a pinch

Unit 4

Section A: Five Famous Symbols of American Culture

教学目标和要求:

1. Be familiar with the five symbols of America and the related American culture
2. Know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
3. Grasp the writing skills of “time sequence” and make use of it in writing
4. Grasp the usage of suffix “-ant”, “-ent”, the prefix “co-” and the “absolute structure”
5. Develop students’ online learning ability by asking them to retrieve the relevant

information

教学重点和难点:

重点单词:

enlighten / approve/ assemble/ exaggerate/ universal interpretation/ inspire/ alongside/ stretch/ herd/ liberate/ inspect/ contract/ evolve/ recruit

重点词组:

work on sth./ be in love with sb/ approve of sth./ go head/ for sale/ come up with / rise to fame/ name after sb./ save sb./sth. from/ go against/ run away from/ be short for

重点语法:

It is said that... (there is) no doubt that...

Section B Engelbreit’s the Name, Cute Is My Game

重点单词:

Annual / distinctive / elaborate /cute /cpmmerce /distribute/ imaginary

重点词组:

With an eye to/ dress up/ show up/ keep one’s feet/ planted on the ground/ date back to/take off

Unit 5

Section A: Graceful Hands

教学目标和要求:

- 1.know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns

- 2.be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
- 3.Improve reading skills by studying section B
- 4.respond and cooperate with classmates willingly and participate actively
- 5.read sentences and texts with proper intonation
- 6.write smoothly and legibly

教学重点和难点:

重点单词:

preceding/decay/secure/slide/hint/ounce/privilege/association/drip/procedure/episode

重点词组:

feel for / go about / pull up a chair / except for / read about / a pit of the stomach /
provide for

重点语法:

as long as/not until...does sb do sth

Section B Decisions of the Heart

重点单词:

stroke/infection/germ/vain/relieve/withdraw/insert/phase/sympathetic/neutral/arbitrary
/neutrality/interference

重点词组:

make oneself understood/go on/come along/take its course/fight off/in vain/slip
away/come by/chances are ahat...

Unit 6

Section A: How to Prepare for Earthquakes

教学目标和要求:

- 1.know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
2. to be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
- 3.Improve reading skills by studying section B
4. respond and cooperate with classmates willingly and participate actively
5. read sentences and texts with proper intonation
- 6.write smoothly and legibly

教学重点和难点:

重点单词:

detect / wax and wane / withstand / enclose / fasten / extinguish / chaos / sensible /

resistant / precaution

重点词组:

watch for / wax and wane / attach to / at work / check in / make a difference

重点语法:

There be reports of sb/sth doing sth

Sb/sth seem to be...,but not if...

Section B Changes in the Balance of Nature

重点单词:

accordance/rotate/sphere/primitive/dinosaur/mammal/evolution/fertilizer/restraint/like
wise/accelerate

重点词组:

compared to/take to/in terms of/bring about/out of proportion/be ignorant of/give
back/take away

Unit 7

Section A Bill Gates

教学目标和要求:

1. Know the basic information of Bill Gates;
2. Discuss on the essential qualities for a person to be successful;
3. Learn to write a general statement supported by details
4. Learn to identify the writer's purpose when reading

教学重点和难点:

重点单词:

distribute/series/Interpret/modernize/punctual/bundle/export/conquer/classification/spo
kesman/conservation/maximum/recreation/receptionist/commercial

重点词组:

in the interest of/turn out/ at times/by name/stem from/on the subject of/Expect
from/Work on/as to/in high gear/put in/drop out/claw one's way

重点语法:

the usage of "as to" and "There/ It is no use (point, sense, etc.) (in) doing..."

Section B Martin Luther King

重点单词:

witness/reverse/evil/amend/bribe/accord/facility/abolish

重点词组:

fight over/ end in / live on/appeal for/roll in/vote on

Unit 8

Section A Legal and Moral Implications of Cloning

教学目标和要求:

1. Know the development of cloning;
2. Discuss on the legal and moral implications of cloning;
3. Learn to write a composition that follows a structure of listing
4. Learn to identify the writer's purpose when reading

教学重点和难点:

重点单词:

debate/fatal/prohibit/deliberate/mount/minor/draft/implication/
confusion/classify/ resemble/breed

重点词组:

within reach of/in the wake of/in terms of/get around/regardless of/refer to/comparable
to/in the first place

重点语法:

the usage of "what if" and "with + prep." structure.

Section B Who Will Take Advantage of Human Cloning?

重点单词:

consent/resume/refusal/resign/opposition

重点词组:

at the prospect of/grow out of/applicable to/make sense

Unit 9

Section A Premarital Agreements

教学目标和要求:

1. Arouse students' interest in the topic "Premarital Agreements" and prepare students for further understanding of the text;
2. Know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns;
3. Grasp the writing skills of "General-specific exposition" and make use of it in writing;

4. Grasp the usage of suffix “-an”, the prefix “pre-” ;

5. Develop students’ ability by asking them compare the cultural differences on premarital agreements between China and western countries

教学重点和难点:

重点单词:

Shield | / awkward / verify / prenuptial / candidate / exposure / preposition / consultant / signatue / forge / delete

重点词组:

send out / take advice / under sb.’s nose / argue over/about

break out / just about / lead to / enter into sth / have no bearing on / end up

重点语法:

(1) while+Ving

(2) to make no mistake about it

Section B Is the Traditional Family Structure at Risk ?

重点单词:

undergo/conclude/dissolve/overtake /maintain
/contribute/optional/scrape/trim/prime/abandon/ subtract/ inflation/industrialize/
optional/currency

重点词组:

in particular/tend to / allow for /to the point /scrape by /serve as/ dozens of / go on to sth. /vary from ...to

Unit 10

Section A The Challenging Friend I didn’t know

教学目标和要求:

1.To understand the special friendship between some people;

2.To practice the vocabulary and the useful expressions;

3. Grasp the writing skills of “comparison and contrast” and make use of it in writing a paragraph ;

4. Grasp the usage of suffix “sub-”, the prefix “tele-” ;

5.To learn to deal with denotation and connotation

6.To improve the listening skills

教学重点和难点:

重点单词:

handicap / authority / misdoing / drawback / slam / dread / harness / cruise / orbit
/ stammer / dynamic / suicide / specimen

重点词组:

be free with / take to / cruise through / by word of mouth / keep sb. up to date with
sth. / draw on(upon) / to the memory of / tell of / in the press

重点语法:

(1)on one occasion...

(2)No matter what...

Section B The Meeting of Two Old Friends

重点单词:

emit / strap / telescope / tear / stripe / install / fare / prescribe / install / siege /
deduct / submerge / rifle / gaze / twist / lousy

重点词组:

on the beat / run into trouble(difficulty) / let alone / make one's way / tear down
/ toy with / lay siege to / under arrest

第四册 (每单元 3 学时)

Unit 1

Section A The Tail of Fame

教学目标和要求:

1. Know more about the demerits of fame
2. Be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
3. Respond and cooperate with classmates willingly
4. Participate actively
5. Read sentences and texts with proper intonation

教学重点和难点:

重点单词:

chase/pessimistic/motive/imperial/idle/sustain/discount/contaminate/accuse/expel/desperate/alas

重点词组:

At best/run a risk/be true to/object to/throw out

重点语法:

the usage of the expression “other than” and “would/need/should/might/must have done” structure

Section B The power of a Good Fame

重点单词:

furnish/behave/lest/initiative/exceedingly

重点词组:

on credit/keep one’s word/hold up/pave the way for

Unit 2

Section A Charlie Chaplin

教学目标和要求:

1. Know the meanings and usage of some important words, phrases and patterns
2. Respond and cooperate with classmates willingly
3. Participate actively
4. Read sentences and texts with proper intonation
5. Write smoothly and legibly

教学重点和难点:

重点单词:

comic/revolt/postpone/rouse/script/execute/betray/spark/incident/memorial

重点词组:

cut down/for good/make up/to a degree/go along

重点语法:

the usage of “it” as the formal subject

Section B The Political Career of a Female Politician

重点单词:

revolutionary/veteran/assembly/fund/refresh

重点词组:

run for/vote in/break up/in earnest/watch over

Unit 3

Section A: Longing for a New Welfare System

教学目标和要求:

1. Know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
2. Be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
3. Read sentences and texts with proper intonation
4. Write smoothly and legibly

教学重点和难点:

重点单词:

Rent/ temptation/ profile/ high-profile/ bow/ compensation/ detective/ donation/ receipt/
claw/ notify/ bid/ alert/ thrive/ convict/

重点词组:

Long for/ be supposed to/ yield to/ opt to/ lend itself to/ work out/ for a time/ meet
with/ on the surface/ at one's worst / win sb. Over/ hit it off

重点语法:

the usage of structure "be being + adjective / noun"

Section B A Blind Man Helped Me See the Beautiful World

重点单词:

Strike/ steer/ highlight/ excuse/desert/ skim/ veil

重点词组:

bear witness to sth/ catch up/ loaded with/ out of tune/ hold up

Unit 4

Section A: The Telecommunications Revolution

教学目标和要求:

1. Know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
2. Be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
3. Read sentences and texts with proper intonation
4. Write smoothly and legibly

教学重点和难点:

重点单词:

Departure/ authority/ grant/ specify/ insurance/ suicide/ accustomed/ descend/
domestic/ tremendous/ shrink/ tedious/ dynamic/ emigration/ remarkable/ embrace

重点词组:

live through/ dream of/ hit the target/ in the event of/ make a fortune/ make sure

重点语法:

... times as ... as ... 是.....的.....倍

Section B The Information Superhighway

重点单词:

Transmit/ Crucial/ insure/creep / inspiration/ reliance/ ego

重点词组:

Sign up/ differ on/about / specialize in/ come up with/ fall behind/ take steps to do sth

Unit 5

Section A Cheos to Be Alone on Purpose

教学目标和要求:

1. master the new words and phrases of the texts;
2. objectively analyze a social phenomenon—choosing to be alone on purpose; And learn the importance of getting along well with one's roommates
3. know one of the writing techniques—making comparisons, and try to write an article of comparison;
4. master two prefixes, over- & under-

重点单词:

solitary/tame/benign/creep/companionable/humble/inadequate/minus/holy/stale/tolerate/complicate/messy/ resort

重点词组:

on purpose/speak highly of/at length/ might as well/ spring from/tear apart/in case/ sum up

重点语法:

might as well/ no doubt about it

Section B Roommate Conflicts

重点单词:

vibrate/stale/depression/tolerate/irritate/abstract/residential/resort /disorder/exclaim/odds

重点词组:

strike out/get along with/range from/give up on/turn up/ end up/spring from/tear apart/sum up

Unit 6

Section A Bribery and Business Ethics

教学目标和要求:

1. Master the new words and phrases of the texts;
2. To know the phenomenon of bribery and the threat to policemen;
3. To deliver opinion on the topic of bribery;
4. To learn the writing technique— listing + examples;
5. master three prefixes, fore- , post- &e-

重点单词:

Bribery/ ethic/ quick-witted/ lethal/ disable

重点词组:

on the increase/ stand by/ in practice/ in private/ throw out/
hit on/upon/amount to/ be caught in/ be on the take/ crop up/
up to scratch/ on duty/ on sick leave/ derive from/ take up

重点语法:

there is no point (in) doing something

Section B The Biggest Threat to the Role of Police Officers

重点单词:

derive/encounter/range/impressive/available/equivalent

重点词组:

crop up/for real/up to scratch/throw up/derive from/lose count of/carry out/take up/ther
is no point (in) doing sth

Unit 7

Section A Research into Population Genetics

教学目标和要求:

1. Know the findings of research into population genetics
2. Discuss on the economical and social effect of population genetics;
3. Learn to write a general statement supported by examples
4. Learn to scan when reading

教学重点和难点:

重点单词:

Variation/superficial/descend/distinct/confront/bias/feature/extensive/resemble/potenti

al/migrate/exploit/discount/superiority

重点词组:

serve as/shed new light on/in combination with/nothing less than/
to date/in effect/as of/in addition to/be confined to/adapt to.

重点语法:

the usage of “more than” and “nothing less than”.

Section B The Geniuses and Better Parenting

重点单词:

prodigy/narrow-minded/long-term/self-motivated

重点词组:

spring up/out of nowhere/look into/in question

Unit 8

Section A Slavery Gave Me Nothing to Lose

教学目标和要求:

1. Know the history of slavery in America
2. Discuss on the significance of the Civil War and Civil rights Movement;
3. Learn to write a composition with a structure from specific details to a general statement
4. Learn to distinguishing between facts and opinions

教学重点和难点:

重点单词:

cautiously/bribe/disapprove/tendency/permanent/depression/fragrance/guarantee/exclusively/generously

重点词组:

peer at/break off/ disapprove of/prop up/in the main/in company with/in that

重点语法:

the usage of “mind” followed by an if-clause or an -ing structure, and “no” before singular nouns or plural nouns at the beginning of a sentence

Section B Why Are Women Afraid of Wrinkles

重点单词: nutrition/extract/shrimp/texture

重点词组: beat back/pour out/do the trick/in no way/invest in

Unit 9

Section A Make Euro Disney More European

教学目标和要求:

1. Know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns;
2. Master the writing skills of “General-specific exposition ” and make use of it in writing;
3. Grasp the usage of suffix “-an”, the prefix “pre-” ;
4. Understand the reading skill

教学重点和难点:

重点单词:

drain/ advance/ immigrant/ namely/ commercial/ leadership/ skilled/ provision

重点词组:

give/ preferential/ treatment to/ on top/ throw out/ foot the bill/ at the expense of

重点语法:

1. word building: the suffix -ance can be added to some verbs to form nouns; the suffix uni-occurs in words which have “one” or “single” as part of their meaning
2. rewrite sentences by using “For all + noun phrase”, and translate sentences by using phrases “for all, in response to, warn against, focus on ...”

Section B Not to Expect Profits Soon from Euro Disney

重点单词:

undergo/conclude/dissolve/overtake /maintain /contribute
/optional/scrape/trim/prime/abandon/ subtract/ inflation/industrialize/ optional/currency

重点词组:

in particular/tend to / allow for /to the point /scrape by /serve as/ dozens of / go on to sth. /vary from ...to

Unit 10

Section A: How to Cultivate “EQ”

教学目标和要求:

1. Practice the vocabulary and the useful expressions;
2. Grasp the writing skills of “comparison and contrast” and make use of it in writing a paragraph ;
3. Improve the listening skills

教学重点和难点:

重点单词:

Survival/ flame, sorrow/ ancient/ endure/ cast/ invade/ surrender/ royal/
historic

重点词组:

drive sb/sth. off/ be sure of/ carry on/ bring under control/ take in/ on the
air

重点语法:

1.word building: the prefixes multi –and semi –can be added to nouns and
adjectives to form new adjectives and nouns

2.translate sentences by using inverted order of “so...that...” and phrases like “sort
through , reflect on ...”

Section B EQ Plays a Role in Personal Success

重点单词:

imcorporate/ trigger

重点词组:

sort through/ aim at/ in the act of doing sth./ take note of/ set aside/ keep at it

附件二：

新世纪大学英语教学大纲

本大纲适用于我校一二年级艺体类、旅游管理，对口招生专业学生的英语教学。

第一册（每单元 3 学时）

Unit 1 College Life

Text A Secrets of Straight-A Students

教学目标和要求：

Working towards academic excellence constitutes one of the most important parts of college life and is the goal of most college students. Straight-A students, in this respect, can be of great help by sharing their secrets in achieving academic excellence. Read the text to find out what some of these secrets are.

教学重点和难点：

重点单词：

conduct/reveal/academic/priority/compromise/thrive/association/disclose/file/colour-coded/advocate/schedule/pace/assignment/overwhelm/jot/refresh/clarify/demonstrate/illuminate/frame/tentative/confirm/employ/impress/deliver

重点词组：

far more/set one's priorities/be overwhelmed by/at hand/turn in/in one's words/last but not least/ set high standards/ take pains to do sth. /fulfill one's expectations

重点语法：

1. 冠词的用法
2. 定语从句的用法
3. 介词短语的用法

Text B College Pressures

重点单词：

peer/self-induced/charge/victim/tuition/fee/sum/accumulate/loan/financial/tough/lab/dentist/steer/classics/practical/faculty/severe/

重点词组：

work on/come to/major in/pay off/after all/under pressure/put together/point out

Unit 2 Learning a Language

Text A A Language Teacher's Personal Opinion

教学目标和要求：

As English is becoming an international language and thus a useful tool for people in the world to communicate with one another, more and more people are learning English. And they naturally hope that they can become competent users of this language within the shortest possible time. But are there easier, quicker ways to master English? Read the essay and see what a language teacher has to say.

教学重点和难点：

重点单词：

fluently/qualified/ridiculous/argue/advantage/extreme/assume/precise/unlike/relate/means/communication/relevant

重点词组：

it is no use doing.../to a certain extent/go to the opposite extreme/let alone/be fond of doing sth./be similar to.../be worth doing/at all costs/rid... of...

重点语法：

1. 情态助词用法： would, must, might, can't, should 的用法
2. 虚拟语气的用法
3. 名词性从句的用法

Text B Learning to Read

重点单词：

particularly/rid/character/furthermore/intelligent/steadily/solemnly/apparently/confusion/semester/astonish/glimpse/illustration/edition/adventure/dive

重点词组：

have trouble with/at all cost/rid of/for pleasure/find out/in one's hurry/take a look (at)/mean every word of it/clear up/a glimpse of /sure enough/dive into

Unit 3 Parents and Children

Text A A Time for Memories

教学目标和要求：

When people die, they cease to exist in this world physically. But for the author of this essay, a pine tree in a nearby park brings back fond memories of her dead mother and she knows clearly that love and memory will never “die”. Read the text to find out the love in life.

教学重点和难点：

重点单词：

gathering/spot/recall/senior/prom/occur/scent/mow/take/arch/eyebrow/inquiry/disturbing/shred/acquaint/indicate/overhead/ease/awkward/sturdy/accomplishment/rare/soak/sway/breeze

重点词组:

turn out/turn into/be acquainted with/have ... on one's mind/gather one's thoughts/keep sth. from sb./hem and haw/soak up/come (go) full circle

重点语法:

1. 过去完成时的用法
2. 连词的使用: before/while/as
3. -ing 分词的使用

Text B The Call at Midnight

重点单词:

grab/grip/desperate/squeeze/release/panic/portable/seek/swallow/scatter/relief/wipe

重点词组:

fight back/run away/hang up (on)/lump in one's throat/under control/take care of

Unit 4 Growing Up

Text A The Doctor's Son

教学目标和要求:

Many teenagers believe that growing up is a struggle to be independent. They want to be free from their parents' control and they want to be different. Read the text and see how a young man struggles to stand on his own two feet.

教学重点和难点:

重点单词:

soft-spoken/local/beam/midst/honourable/industrious/compliment/studborn/survive/enroll/attend/frown/glare/hop/savor/intersection/survey/protext/choke/panic/batter/celebrate

重点词组:

settle into sth./in the midst of/fit in with/compare with/would give the world to do sth./in one's own right/be sick of/choke back/hold one's head up

重点语法:

1. 及物动词与不及物动词的用法
2. 描述性形容词和副词的用法
3. 连词的用法: before

Text B The Needs of Teenagers

重点单词:

apart/independent/instance/adapt/figure/ambitious/frustrated/restless/drag/tight/whereas

重点词组:

grow apart/for instance/(it's) no / small / little wonder (that)/stay up/(be) scared of (doing) sth./ (be) annoyed at (with) sb./sit up/have(keep)a tight rein on/get hold of/end up(in) deep(big) trouble

Unit 5 Knowing Yourself

Text A Personality Development

教学目标和要求:

Studying personality is an interesting pursuit. What makes human beings different from one another is not only their genetic (基因的) make-up or their physical appearance, but also their personality. Read the text and reflect on your own personality: How much do you know about yourself? How much do other people know about your true self?

教学重点和难点:

重点单词:

distinction/combination/characteristics/aggression/outgoing/compose/element/respond /sorrow/observe/handle/trait/heredity/resemblance/aspect/affect/positive/harmful/negative/adjustment/adolescence/determined

重点词组:

sum up/make the effort/in general/throw a party/have an impact on/exert a negative effect/be determined to do/be closely related to/ make the best of /free from/in good shape/on the way

重点语法:

1. 形容词和副词比较级的用法
2. 描述性形容词的使用策略

Text B Test Your Personality

重点单词:

favo(u)rite/preference/reflect/represent/expand/horizon/thirst/optimistic/isolated/resistance/primary/consequently/critical/mixture/

重点词组:

be (get) stuck in (to)/be (become) concerned about/in good (bad / poor) shape/opt for/shut off /in control (of sth.) /be content with

Unit 6 Civility and Good Manners

Text A Sunday in the Park

教学目标和要求:

There are times in our lives when we are confronted by challenging situations. These are moments which may have implications for our principles and value systems. Read the account of the predicament faced by Morton, as observed through the eyes of his wife.

教学重点和难点:

重点单词:

sunglass/contentedly/section/flip/faint/deserted/motionless/abandoned/squat/diligently/coop/affectionately/deliberate/chubby/

重点词组:

be tucked away/turn one's eyes away/be edged with/be suffused with/turn one's back on/

重点语法:

1. 介词用法: with 的常见结构及用法
2. 用于人物外貌特征的描述性形容词的用法
3. 伴随状语的使用

Text B Respect

重点单词:

alternative/contribute/current/decade/decline/decrease/ignorant/ignore/media/neglect/rise/trend

重点词组:

talk back/on a daily (weekly / regular) basis/throw (have) a fit/not (even) blink an eye/be (lie) at the root of sth./in a (good / bad / new / different) light/on the rise/give a (good) reason / excuse for/for the most part/result in/get away with/put an end to/put a stop to/show up/due to

Unit 7 Interpersonal Relationship

Text A A Sailor's Christmas Gift

教学目标和要求:

A string of bad things kept the writer's family from thinking positively. However, a

flower from an American sailor in a far from ideal restaurant brought cheers and joy to their hearts, and led to a chain reaction which warmed the hearts of all those present on Christmas Eve. Read the text to find out more about how a positive small gesture can start a benevolent circle of a warm relationship even among strangers.

教学重点和难点:

重点单词:

trap/rent/joint/greasy/monotonously/miserable/half-smile/scold/defend/minor/interrupt/blast/dripping/ragged/drag/franc/hoarsely/tipping/flat/lean/ancient/depart/bomb/feast/radiant/enthusiasm

重点词组:

go wrong/check into/eat in stony silence/a blast of/have permission to.../folk dance/in rhythm/in time to/crowd in/keep time to/take a deep breath

重点语法:

1. 现在分词短语用作状语
2. 过去分词作定语的用法
3. 连词的用法: while

Text B What We Can Do to Improve Human Relationships

重点单词:

encounter/significant/deserve/endure/attach/assist/inquire/obstacle/blame/approach/strain/recovery/fade/tremble

重点词组:

deal with/breeze through/go by/come along/make it right away

Unit 8 Gender Differences and Communication

Text A Gender Gap in Cyberspace

教学目标和要求:

Computers are popular these days and they are playing an important role in our work and life. But do men and women have the same attitude towards the use of computers? Read the text and see what the author has to say about how men and women differ in their use of computer technology.

教学重点和难点:

重点单词:

pioneer/novice/paradox/block/colleague/maven/fear/install/hook/upgrade/deepen/exte

nd/mumble/barely/intense/exception/tinker/eliminate/coed/significant/counterevidence/convey/submit/rescue

重点词组:

get hooked/pour out/in dribs and drabs/get the upper hand/by nature/tinker with/be staggered by/casual conversation/learn the basics/gender differences/now his place/circle of friends/gain status/ offer sympathy/give direct commands

重点语法:

1. 让步状语的用法
2. -ing 分词短语的用法
3. 虚拟语气的用法

Text B Different Ways of Talking

重点单词:

relative/bossy/define/identity/compete/leadership/boast/contrast/command/sympathy/identify/likewise

重点词组:

at birth/in contrast (to / with) /take turns/belong to/depend on/be concerned with

第二册 (每单元 3 学时)

Unit 1 Living in Harmony

Text A The Kindness of Strangers

教学目标和要求:

There was a time in America when you would be considered selfish and looked down upon if you refused to help someone in need, but “I don’t want to get involved” has now become a national motto. Are people still willing to treat others with the same kindness their forefathers displayed? The author makes a cashless journey through the land of the almighty dollar to test his faith in America. And the answer he finds is: you can still depend on the kindness of strangers.

教学重点和难点:

重点单词:

ploy/rob/lurk/risk/stranded/quaint/solely/intrigue/figure/leap/careless
/rummage/bulky/dilapidated/grateful/clutter/executive/brochure/pitch/bunch/well-mannered
/attentive/patriotic/renew

重点词组:

flag down/as much/rely on/take a gamble on sth./leap of/run contrary to/pick up/risk one's life/pull over/at knifepoint/come on in/help sb. out/have...in mind

重点语法:

1. -ing 形式与动词不定式的用法区别
2. 过去分词与-ing 形式的区别

Text B Friends of the Road

重点单词:

virtually/teamwork/punch/moustache/govern/signal/participate/security/shift/somehow/heave/collapse/leap/aid/ambulance/spot/slip/establish/locate/alongside/route/appreciate/occasional

重点词组:

in / under ... circumstances/stand out/pull away/in contrast to

Unit 2 Optimism and Positive Thinking

Text A Choose Optimism

教学目标和要求:

Some psychologists believe that one's state of mind has great influence over one's social and intellectual performance, and the quality of life depends much on one's attitude towards life. If this is the case, then can we consciously make our emotions work for us in a constructive way? The following passage provides a positive answer: by simply choosing optimism, we can lead a better life.

教学重点和难点:

重点单词:

pessimism/reverse/cause-and-effect/shape/ample/rational/perspective/highlight/conversely/prophecy/attendant/odd/disgusting/

affirmation/incredible/accomplish/navigate/raise/address/benefit/channel/constructive

重点词组:

in reverse/view sth. From a perspective/by choice/by nature/live through/when all is said and done/in terms of/result in/channel sth. into sth./concern with

重点语法:

1. as 的用法
2. 修辞法的使用: 拟人

Text B Every Day's a Celebration!

重点单词:

ritual/conservative/estimate/entertainment/routine/innocent/reputation/historical/significance/harden/cynical/management/prior/comment/enormous

重点词组:

have no idea/run into/mull over/get (have) the hang of sth.

Unit 3 The Road to Success

Text A The Shadowland of Dreams

教学目标和要求:

It is perhaps human nature to be drawn towards fame and wealth. Yet, as Alex Haley points out through his own experience, in order to become successful, one must learn to struggle in the shadowland of dreams — a deep forest that can swallow up those who swing and hesitate. Only the determined stand a chance of making it.

教学重点和难点:

重点单词:

shadowland/reward/prospect/manual/genuine/tempt/station/buck/well/pace/plunge/crumple/veteran/wither/dash/sacrifice/trace/dazzle/limelight/TV mini-series/corrode/portrait/press/persistence

重点词组:

many a/put...to the test/on the side/stick it out/plunge in(into)/come up with/rumor has it that .../make sacrifices/in a sense/flood in/be hard pressed to do sth./stay the course

重点语法:

1. 从句用法: 名词从句和副词从句
2. “介词+关系代词”结构
3. 虚拟语气用法: what ... if ...

Text B The Struggle for an Education

重点单词:

creep/worthy/resolve/evident/exhausted/discouraged/somewhat/refresh/sufficient/consent/surplus/undergo/favourable/remark

重点词组:

work out/add to/out of/come on(upon)/in sb.'s/sth.'s favour/in the meantime/in (a) large (great) measure

Unit 4 Being Creative

Text A Stay Hungry, Stay Foolish

教学目标和要求:

Steve Jobs was undoubtedly the superstar of high-tech industry in recent times. In this commencement address, Jobs recounts his life, his bold decision to drop out of college, the triumph and failure of his first venture into the world of computer technology, and finally his close encounter with death. It provides us with an opportunity to explore the creative mind of this extraordinary genius.

教学重点和难点:

重点单词:

commencement/biological/unwed/adopt/relent/stumble/priceless/label/calligraphy/subtle/capture/fascinating/application/diverge/side/

重点词组:

truth be told/drop out/put sb. up/drop in/stumble into sth./fall out/board of directors/dawn on/start over/lose faith/drown out/sign off

重点语法:

1. 被动语态的使用要点和难点
2. 动词分词的使用

Text B The Creative Personality

重点单词:

manner/insight/superior/current/distinguish/humble/outstanding/regard/objective/criticism/painful

重点词组:

integrate ... with(into) .../at rest/trial and error/(go) hand in hand/in the thick of sth./on the sidelines/distinguish ... from .../take chances/without regard to/in this (that) regard/dry out/fall away/for sb.'s (sth.'s) sake/for the sake of sb. (sth.)/strive for sth.

Unit 5 The Value of Life

Text A Three Days to See

教学目标和要求:

We tend to take what we have for granted, and seldom do we think about the value of life. Yet, Helen Keller, being both blind and deaf, taught us how to make the fullest use of our wonderful senses to appreciate life from a wholly different view — with love and

passion.

教学重点和难点:

重点单词:

thrilling/specify/doom/condemn/confine/mortal/attitude/keenness/stretch/adopt/panorama/picture/endlessly/petty/listless/characterize/blessed/hazily/conscious/appreciative/symmetry/rough/delightful/reveal/stream

重点词组:

set sb. doing sth./under(in)...circumstances/take...for granted/picture sb. as/take in/the same old story/grateful to sb for sth./be appreciative of sth./in particular/in search of/long for

重点语法:

1. 英语时态呼应规律
2. 虚拟语气的用法

Text B My Debt in Life

重点单词:

debt/bound/respective/literature/award/coach/slide/sunshine/indirect/owe/poetry/glorious/relaxed/remedy/instrument/lower/hopeful/academy/wrinkle/tremble/single/bang/rack/royal

重点词组:

bound for/first and foremost/without so much as break the news (to sb.)/keep back/be in debt (to sb.)/may well do sth./(right) from the beginning/fall (run / get) into debt/repay sb. for sth./play(act) the fool/on earth/put one's name up (for)/bestow sth. (on) upon sb./single out (for)/rack one's brains (about) /propose a toast (to...)

Unit 6 Learning to Work Together

Text A What Does Teamwork Really Mean?

教学目标和要求:

We often hear the word “teamwork. ” But what is the essence of teamwork? How do individuals relate to one another in a team? Are you a team player? Understanding these questions can surely promote team spirit as well as individual development.

教学重点和难点:

重点单词:

interviewee/employment/analogy/reserve/handicap/rash/herd/differ/valid/complement/

assess/merit/inappropriate/rebuff/dismiss/unparalleled

重点词组:

more often than not/in reserve/to the best of one's ability/get in the way of sth./in view of/in line with/follow the herd/assess sth. On its merits/lose heart/to one's credit/feel free to do sth./chances are that...

重点语法:

1. if 引导的条件状语从句
2. 修辞手法的使用: 排比句式用法
3. 动词时态用法

Text B Help Wanted: A Team Player

重点单词:

key/productive/invent/presentation/conventional/professional/curb/norm/cue/unexpected/alter/compromise/viewpoint/gracious/pave/competitive/streak

重点词组:

at the very least/day to day/conventional wisdom/keep .../in check /take a turn/get one's (own) way/pave the way for/in private/

Unit 7 Adversity

Text A Did You Have a Tough Childhood?

教学目标和要求:

It is said that childhood obstacles and hardships restrain one's growth and development. But with the examples of many eminent people, the author makes it clear that adversity is the cradle of success.

教学重点和难点:

重点单词:

hardship/contributor/disadvantage/achievement/classic/recognizable/abuse/mature/courageously/elect/depth/spokesperson/temper/

重点词组:

drive sb. to sth./haul oneself up by one's bootstraps/nurse sb./through sth./elect sb. to sth./in the depths of/refer to sb. as/

重点语法:

1. 主谓一致
2. 名词性从句的用法

3. 状语从句的用法

4. 介词的用法: as/after

Text B Learning to Recover

重点单词:

accurate/component/stress/ease/identity/zone/convert/maintain/identification/breed/po
se/strategic/impulse

重点词组:

in the face of/draw on/throw sb. off balance/try for sth. / try out for sth./go for/in
kind/by definition

Unit 8 Human Behaviour

Text A Uncommon Decency

教学目标和要求:

Today, we seem to behave worse to one another than we ever have before. What used to be common decency has become uncommon now. It seems that we have become a society where lack of consideration is the norm, where it is entirely legitimate to care only about oneself. This is a grim picture. Yet as members of society, couldn't we do something to make a change?

教学重点和难点:

重点单词:

uncommon/decency/obscure/collapse/transfer/valid/technically/damn/abuse/lousy/mut
ter/irritation/dismay/massive/solicitous/

重点词组:

not give(care) a damn about sb./son of a bitch/in question/in retrospect/in
behalf/characterize sb.(sth.) as (being) sth.

重点语法:

不同动词形式表示将来行为或状态的用法

Text B Trust

重点单词:

suggestion/honor/restrain/convention/structure/internal/widespread/fake

重点词组:

clench one's fist(s)/run a / the (red) light/restrain sb. (from doing sth.)/disapprove
of/fall apart/show up/in good faith/to one's (own) advantage/take sth. on trust/make out/in

the long run/get taken/once in a while/inasmuch as

第三册（每单元 3 学时）

Unit 1 People Around Us

Section A Something For Stevie

教学目标和要求：

Stevie, a mentally handicapped boy, is given a job as a busboy in a truck-stop restaurant. He takes pride in doing his job exactly right and regular trucker customers soon adopt him as their official truck-stop mascot. When the boy undergoes heart surgery, the truck customers and their companies reach out helping hands.

教学重点和难点：

重点单词：

Biased/assure/reliable/dread /visible/grin/scrawl/ hover

重点词组：

for fear of/wrap sb. around one's little finger/get be done with/in the background/take pride in /each and every/check on/every so often/come through/let out/shoot sb. a look/shoot a look at sb./wait on/get by /as it is/count the days/clean up/dozens of

重点语法：

现在分词、过去分词和从句

Section B The Cab Ride I'll Never Forget

重点单词：

ennoble /weep/await/frail /pin/embarassing/glisten/hint/crease/considerate /intent/condition/sole

重点词组：

count on/except for/hut off/pull up/make a living/hold on to/engage sb. in sth./revolve around/catch sb. unawares

Unit 2 Love

Section A How Deep Is Your Love

教学目标和要求：

Love is an overwhelming joy that is beyond description. It is human nature to yearn for and indulge in love, but true love takes a lot of understanding, much sharing and caring, and plenty of affection. What is true love? How deep is your love? The author shares her

views with the younger generation on these questions.

教学重点和难点:

重点单词:

Defies/interact/affection/ideals/restraints/curled/haste/horrified /forge/sincerity

重点词组:

hold on /give and take/build ... on/upon /state of affairs /in short /let sb. loose (on sth.)

重点语法: 倒装句子

Section B Holding Hands

重点单词:

moist /engaged /pursue/ fascinate/grace /delicacy/bathe/

haircut /towel /manipulate/maximum/minimum/complaint/

重点词组:

fit into/in the course of/reach for sth./in vain

Unit 3 Friendship

Section A What Is Friend?

教学目标和要求:

Friendship is an eternal (永恒的) theme (主题) in human history. A life without friendship is hard to imagine. But what is friendship? Read the following text and see if you can gain some new insights into the true meaning of friendship.

教学重点和难点:

重点单词:

Inwardly/unbelievable/wrongdoing/outwardly/classical/utility/

ground/regulate/influential /virtue/surpass/bind/commitment

重点词组:

socially acknowledged criteria for.../describe...as/mutual usefulness/based on utility/change according to circumstances/

regard...as equals/share a commitment to...

重点语法: 状语从句和强调句型

Section B After Twenty Years

重点单词:

keen /correspond /grasp/brilliant/gaze/sensible/unfold/appoint

重点词组:

be of a powerful build/hear from one's friend/the opposite side of the street/listen with interest/brilliant with electric lights/at the appointed place/a plain clothes man

Unit 4 Sports

Section A My Greatest Olympic Prize

教学目标和要求:

At the 1936 Olympic Games, Jesse Owens, a black athlete from America, amazed the world by winning four gold medals, including the one for his achievement in the broad jump. Now Owens tells this story about putting differences aside for the spirit of the Games. His well-cherished friendship with the German broad jumper Luz Long bears out the Olympic spirit, which is, in Pierre de Coubertin's words, "The important thing in the Olympic Games is not winning but taking part. The essential thing in life is not conquering but fighting well."

教学重点和难点:

重点单词:

all-time/disciplined/qualifying/proceeded/congratulating

重点词组:

have one's eye on sth./win (sb./ sth.) hands down/be in for/under wraps /hot under the collar/make a fool of oneself/

重点语法:

同位语从句:

not only...but also

Section B What Makes Olympic Champions?

重点单词:

Flash/spin /consultant /champion/initial/compete/narrowly/confess/ feature/trip /barrier/crawl /applause

重点词组:

rise to one's feet/bring out/take shape/cling to/bring up/in an emergency/capitalize on

Unit 5

Text A Education in Cyber Space

教学目标和要求:

Campus teaching is the conventional style of education that has been practiced for centuries. Vicky Philips, however, does not think highly of this form of teaching. As a cyber

professor, she talks about the decline of the American campus and the rise of the American educational mind.

教学重点和难点:

重点单词:

filter / accelerate / efficiency / leading / equip / familiarize / coordinate / demanding / resume / beware / guarantee

重点词组:

at one's best / attribute ... to / take advantage of / by contrast / subtract ... from / make all the difference / on the rise / coincide ... with

重点语法: 分词的用法 (请老师按照单元内容制定)

Observe the following sentences from both Text A and Text B, paying special attention to the anticipatory (先行词) "it". Then do the following two tasks.

1) It's a biological law of human efficiency: to achieve your best with the least effort,... (Para. 6, Text A)

2) We must break the silence, making it safe for you to reach out for compassion. (Para.12, Text B)

Text B The Four Pillars of Education in the Twenty-First Century

重点单词:

applause / infect / contract / threat / ignorance / prejudice / isolate / heal / issue / appeal

重点词组:

bring sth. to an end / at risk / set aside / make room for

Unit 6

Text A The Eighth Tuesday We Talk About Money

教学目标和要求:

On his graduation, Mitch Albom, the narrator, told his favorite professor, Morrie Schwartz, that he would keep in touch. However, Mitch didn't resume the contact with his old professor until one night on TV when he saw Morrie being interviewed in a wheelchair. It turned out that Morrie had developed ALS, a terminal disease. Soon Mitch realized that he still had a lot to learn from his teacher. He visited Morrie every Tuesday until the fourteenth one, when Morrie passed away. On those Tuesdays he had "classes", where Morrie gave lessons and wisdom to him. The text you are going to read is the eighth Tuesday's class where Morrie talks about what role money or material things are supposed to play in life.

教学重点和难点：（从单词表里选取）

重点单词：

lament / snatch / dip / soar / relay / interpret / substitute / trivial / envious / deplete

重点词组：

Hold up / cry over / drop by / show off / look down upon / on the contrary / poke at

重点语法：

either...or, neither...nor, both...and 的用法

Text B Material Things and Happiness

重点单词：

mode / temporary / extravagant / spiritual / scale / cultivate / attractive / rewarding / truthful / diminish / inform / incredibly

重点词组：

and on and on and on / train of thinking / be measured in dollars / have nothing to do with / beyond the wildest dreams of sb / that is it.

Unit 7

Text A Another School Year: Why

教学目标和要求：

Why does a science student have to read Hamlet? Why does almost every college course begin with a history of the subject? In this speech, John Ciardi offers his answers eloquently: the business of the college is not only to train us as specialists, but also to educate us as developed humans by putting us in touch with what the best human minds in the world have ever thought.

教学重点和难点：

重点单词：

certify / specialize / nevertheless / rear / suffice / preside / shudder / peculiar / hold

重点词组：

specialize in / be exposed to / average out to / along with everything else / put sb in touch with / in one's attempt to /

重点语法：

so...that; such...that

句型；容易用错的状语从句连词：

when / before; as soon as / when; after / until

Text B The Four Pillars of Education in the Twenty-First Century

重点单词:

indispensable / namely / global / negotiate / reconcile / emphasis / diversity /
implement / combine / associate / access

重点词组:

in store / to this end / cry out for / call for / in accordance with / lend itself to / bring
about / in depth / try out / get sth out of .

Unit 8

Text A Culture Shock

教学目标和要求:

People tend to experience frustration and anxiety when they enter a new culture. This phenomenon is often referred to as “culture shock”. How and why does it happen? What is the nature of it? And how can we cope with it? Kalervo Oberg provides us with some answers.

教学重点和难点:

重点单词:

transplant / abroad / tremendous / orient / reject / dictate / transmit / identify / tendency

重点词组:

Take sth seriously / a fish out of water / be broad-minded / react to / adapt oneself to /
associate with / to the extent that /

重点语法: 双重否定.

Text B Rich Met My Mother

重点单词:

delay / proof / slice / funeral / slippery / decline / tender / burst / flavor / familiarity

重点词组:

win over / from head to toe / on the ... side / hold one's breath.

第四册 (每单元 3 学时)

Unit 1 Man and Nature

Section A Man in the Realm of Nature

教学目标和要求:

Nature nurtures mankind unselfishly with its rich resources. Yet, man is so carried away in his transformation of nature that he is unaware that it also has limitations and needs constant care. Now worn by the excessive demands of mankind, nature is unable to maintain the ecological balance needed. Humanity is faced with the problem of how to stop, or at least to moderate, the destruction of Mother Nature.

教学重点和难点:

重点单词:

Compel / transfer/ retreat /technology /output/ cycle/ destruction / threaten / eternal

重点词组:

live in fear of /cut down /show signs of / show every sign of / from head to foot / as yet

重点语法: 现在分词作状语

Section B Keys to Successful Online Learning

重点单词:

track /bare /scrape / tip /miracle / pile / spark /flock

重点词组:

tough it out / up to / cope with / search out / settle in

Unit 2 Man and Technology

Section A Technology and Happiness

教学目标和要求:

In the present era, all of us are enthusiastically pursuing technological advancement and take it for granted that the development of technology will make us happier. However, little evidence can be found to prove the correlation between technology and happiness once material and technological advances reach a certain level. The text below may provide you with some insights into this issue.

教学重点和难点:

重点单词:

Boom / productivity / formal / survey /critic / advent / prosperity / universal / phenomenon / gradual / isolation / similarly / nasty

重点词组:

build ... into / be stuck with / for certain / come to mind / for good or ill / make no difference / close to / when it comes to / be better off

重点语法：让步状语从句

Section B Keys to Successful Online Learning

重点单词：

opponent / extreme / obtainable / consumerism / mechanization / operator / modify /
immortality / genetic / additionally / exclusively

重点词组：

take time to do / the other side of the coin / compared to

Unit 3 Fame and Success

Section A Fame

教学目标和要求：

We may all desire to be famous and yearn for the publicity, wealth and power that accompany fame. Few of us, however, realize that fame also has its negative side and, sometimes, it may even destroy one's life. Read the following text and you will get to know more about the adverse impact fame can have on one's life.

教学重点和难点：

重点单词：

chase / publicity / accompany / style / popularity / bored / audience / regard /
sufficiently / launch / dull / target

重点词组：

for dear life / hang on / throw out / and so on / turn away / be tired of

重点语法：不定式的句法功能

Section B Keys to Successful Online Learning

重点单词：

poll / rank / clip / survivor / rack / fascination / tire / fantasize / tragedy / predict /
comedy / seeker / stardom

重点词组：

set one's sights on / in sb's presence / louse up / mess up / live with / plot out

Unit 4 Work and Career

Section A Work, Labor, and Play

教学目标和要求：

We go to work every day and we think we are workers. However, after reading Auden's discussion about work, labor, and play, the majority of us may find that we are no

longer “workers”. What are we then?

教学重点和难点:

重点单词:

abolish / wage / necessity / voluntary / classify / division / formerly / mass / fashion / hunting / gamble / senseless / commit

重点词组:

get one’s teeth into / only too / go in for / at a guess / earn a living / in the strict sense

重点语法: 动名词的几个用法

Section B Keys to Successful Online Learning

重点单词:

counsel / given / previously / ethnic / idealize / evaluate / derive / self-concept / clerical / abstract / predictor / reasoning / enrichment

重点词组:

go through / in this regard / rule out / consist of / stand a chance

Unit 5 Lifestyles

Section A Stripping down to bare happiness

教学目标和要求:

Here is a story of two people whose rebellion against the trend of the modern world went all the way. As Linda Weltner reports, Sara and Michael decided that the world was too much with them, and that they could live much happier lives without the myths of consumerism and the throwaway mentality. One wonders just how many of us could make such a drastic change in our lifestyle.

教学重点和难点:

重点单词:

Strip/simplicity/curtail/consumption/maintain/discard/temptation/thrift/yearn/sanction/bargain/resolve/dismount/wasteful/suburban/furnish/transition/financial/mentality/drastic/wasteful

重点词组:

take an interest in/strip down to sth/it turns out (that)/be (all) of a piece/keep track of sth/in return

重点语法: 虚拟条件句

Section B My frugal life

重点单词:

plain/numerous/downsize/sizeable/functional/tackle/dressy/roll

重点词组:

look back/eat out/cut out/write out

Unit 6 Attitudes to life

Section A Two Truths to Live By

教学目标和要求:

Life is a long journey. Some walk with joy and fulfillment, others with bitterness and regret. If you could live by the two truths discussed in the following essay, your journey would be more meaningful and rewarding.

教学重点和难点:

重点单词:

hospitalize/intensive/additional/sparkling/relish/commonplace/command/inevitability/timeless/relentless/perish/enduring/endeavor/imperfection
/redeem/invest/dim/awesome/glean

重点词组:

Live by/hold fast to/to and fro/move along/live on/invest sth. with

重点语法: 非真实条件句

Section B My frugal life

重点单词:

abandon/faithful/integrity/exemplify/dynamic/commit/prosperity/gratitude/aspiration/nourishment/triumph/victorious/fulfillment

重点词组:

keep one's word/step aside/live over/set out to do/work at

Unit 7 Reading and Reflecting

Section A The Art of Reading

教学目标和要求:

In the following text, Lin Yutang translator, linguist and inventor, shares with us his insight into reading as an art. He not only addresses such questions as why to read, what to read, and when to read, but also convinces us of the beauty and benefits of reading as an art.

教学重点和难点:

重点单词:

Privilege/imprison/unburden/spectacle/detached/contemplative/obligation/cultivation/admissible/selective/digestion/current/meander/masterpiece/affinity/akin

重点词组:

Fall into/put in touch with/carry away/break off/

重点语法: 连接词(词组)用来表达句与句之间的内在联系。

Section B The Future of Reading

重点单词:

literacy/perception/alarm/distraction/essential/vital/revolution/debate/distribution/transmission/fiction/accessible/specialized/bound/

重点词组:

summon up/attend to

Unit 8 Globalization

Section A A Plea for “Inclusive” Globalization

教学目标和要求:

Some people benefit from globalization, while others simply see it as one more manifestation of the inequity of the world. Kofi Annan, former Secretary-General of the United Nations, suggests that one way to address this issue is the pursuit of an inclusive globalization.

教学重点和难点:

重点单词:

Plea/inclusive/urge/potential/unattended/impermeable/liberty
/inherent/expansive/interdependence/exclude/transparent/governance/discord/charter/heritage/indivisible/insecurity/tolerance/restore

重点词组:

Bear out/live up to/tear down/act on/base on/at one's peril/in the name of/regardless of/

重点语法: 修辞

Section B My frugal life

重点单词:

combined/gravity/transaction/structural/deficit/mobility/reverse/fundamental/additional/domestic/governor/assured

重点词组:

account for/cash in on/on top of/slow down/in part

附件三：

信院教发〔2015〕29号

信阳师范学院教务处文件

关于 2015 级学生试行大学英语课程 分类教学的通知

各单位：

为了进一步改革我校大学英语教学，满足学生多样的英语学习需求，提升大学英语课程教学质量，根据《信阳师范学院大学英语课程分类教学实施方案（试行）》（见附件），我校从 2015 级学生开始试行大学英语课程分类教学。现将相关事宜通知如下：

一、实施对象

2015 级非英语类专业普通本专科学生。

二、班级分类

2015 级学生大学英语课程分 A、B 两类，其中每类分提高班和普通班两种教学班级。

三、选课安排

1.初次选课。9 月 15 日至 10 月 16 日，学生进入教务管理系统选择班级进行试听。试听期间，任课教师详细解读关于分级教

学的具体要求。

2.二次选课。10月17日至23日，学生根据试听情况自愿选择教学班级类型，并进入教务管理系统进行二次选课。二次选课后，未经教务处批准，不得随意变动。

四、教学管理

分类教学实行动态管理，在教学过程中，学校每学期初进行一次微调，允许部分学生根据成绩申请调换教学班级。分类教学实施后，学生必须参加相应层次和级别的期末考试；期末考试不及格者按规定参加重修。

教务处大学外语部

2015年9月18日

附件四：

信阳师范学院大学英语课程分类教学实施方案

为进一步推进非英语类专业大学英语教学改革，满足不同学生的学习需求，培养学生英语自主学习意识，提高运用英语的实践能力，增强综合文化素养，我校决定试行大学英语课程分类教学。

一、指导思想及目标

以“学生为主体，教师为主导”的教学观为指导，增强教学内容的实用性和应用性，强化学生的课堂参与意识，使学生在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。

二、分类教学的原则

遵循教育教学规律，分层教学、因材施教；充分考虑学生的英语基础和水平，满足不同起点、不同潜力学生的学习需求；根据不同层次的学习群体和目标，采取不同的教学方法，在课堂教学中贯彻“因材施教”的教学理念，调动每个学生的学习积极性，使每位学生的学习潜力得到充分发挥。

三、教学层次的划分

我校从 2015 级学生起试行大学英语分类教学，教学目标分别参考教育部对本科生提出的《大学英语课程教学要求》中“较高要求”和“一般要求”的规定。

2015 级学生大学英语课程分 A、B 两类，其中每类分提高班和普通班两种教学班级。

A 类提高班面向英语基础好、有志于出国留学和考研的非英语类专业普通本科学生。教师参考教育部《大学英语课程教学要求》规定的“较高要求”设计教学计划。教学内容丰富，教学进度较快，侧重综合能力训练，

讲解部分英语测试题型，为学生通过研究生英语考试、托福、雅思等打下坚实基础。

A 类普通班面向 **A 类提高班**之外的普通本科学生，按照教育部《大学英语课程教学要求》规定的“一般要求”设计教学计划；帮助学生丰富英语文化知识，提高听说理解能力，能够运用英语进行一般的信息交流。

B 类提高班面向艺术类、体育类和旅游管理专业、专科专业等有志于考研或出国留学的学生。根据这类学生英语实际水平，教师将在教学中帮助学生夯实英语基础，加大英语听说读写能力的培养和训练，快速提高学生的英语实践能力。

B 类普通班面向 **B 类提高班**之外的艺术类、体育类和旅游管理专业、专科专业学生。根据这类学生英语实际水平，教师将在教学中培养学生英语学习的积极性，激发学生英语学习兴趣，完成并达到该门课程的教学目标。

四、教学内容

《大学英语》是高等教育课程的一门必修课。根据我校本科培养方案，该门课程每周 3 学时，学习内容包括英语读写、视听说、口语等。

五、教学模式

1. 实行分类教学将打破专业及原自然班级的界限，课程的安排采用“板块化”编排模式，即：由教务处安排英语授课时间段，大外部安排每个时间段、每类教学班的授课老师。教学中全部使用教育部“十二五”规划教材，教师授课主要运用相关教学课件，采取多媒体教学模式。

2. 为增强学生自主学习英语的能力，按照教育部提出的“英语个性化（不受时间和地点限制）学习、互动式学习”的要求，进一步丰富大学外语部网站英语学习资源，充分发挥第二课堂的作用，大力开展学生在教师辅助下大学英语网络自主学习。

六、课程考试与评估

按照《大学英语课程教学要求》的相关规定，我们将采用形成性评估和终结性评估相结合的形式来评价学生学习。形成性评估旨在评价学生的自主学习成效，占学期总评成绩的 30%。终结性评估是指每学期大学英语课程的期末考试，占学期总评成绩的 70%。

形成性评估是随堂检查学生的学习效果。根据各班不同情况，教师进行有针对性的课堂检查，形式多样，包含听写、小测验、小组讨论等。为加强学生对语音语调的重视，促进学生的口语练习，提高其口语表达能力，在日常教学中进行口语测试。终结性评估是指期末课程考试，以评价学生的英语综合能力。终结性评估是检测学生英语综合运用能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、英语教学质量的重要指标之一。

七、班级管理

分类教学实行动态管理，在教学过程中，学校每学期初进行一次微调，允许部分学生根据成绩申请调换教学班级。分类教学实施后，学生必须参加相应层次和级别的期末考试；期末考试不及格者按规定参加重修。

八、本方案由大学外语部负责解释。

附件五：

大学英语课程成绩考核实施细则（试行）

根据教育部《大学英语课程教学要求》的精神，为加强大学英语课程教学过程的管理，保证学习质量，建立合理规范的学习秩序，结合我校大学英语教学改革实际，特制定本细则。

一、大学英语课程成绩考核实施细则适用于我校《大学英语》I、II、III、IV级。

二、大学英语课程考核方式：

大学英语课程的成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合的办法(附表1)：期末语言综合能力考试为内容的终结性评价占总成绩的70%；以课堂活动、课堂测试、课堂表现、平时作业及出勤率为主要内容的形成性评价占总成绩的30%；

即：期末成绩=平时成绩+期末考试卷面成绩×70%。

三、平时成绩的评价细则见附表2。

四、本实施细则自2014-2015学年第二学期开始实施，由大学外语部负责解释。

信阳师范学院大学外语部

2015年4月28日

附表 1:

信阳师范学院大学英语课程平时成绩考核细则

项目	信阳师范学院大学英语课程平时成绩考核细则
课堂考勤 10分	(1) 迟到 1 节扣 1 分; (2) 无故旷课 1 节扣 1 分;(旷课的认定:一整节不上课,认定为旷课); (3) 无故旷课超过本课程教学时数的三分之一者;课程平时成绩为零分,并取消该课程考试资格。
课堂表现 10分	(1) 上课不带书者每次扣 1 分; (2) 上课听手机、玩手机,每节扣 1 分; (3) 上课交头接耳,睡觉等违反课堂纪律的行为,每节扣 1 分; (4) 不积极参与课堂讨论,每节扣 2 分。
作业完成 10分	(1) 缺交一次作业扣 2 分; (2) 缺交作业达三分之一者或者抄袭他人作业,经批评教育仍不改正者,本课程平时成绩为零分。
任课教师可以对于学习态度端正、课堂发言积极、作业完成优秀的学生实施奖励,奖励分值最高不超过 4 分。	

附表 2:

信阳师范学院大学英语课程成绩评定办法

成绩组成	考查项目	考查方式
形成性评价 (30%)	课堂考勤(10分)	点名或者提问,学生是否迟到、缺课
	课堂表现(10分)	课堂提问、参与课堂活动积极性
	作业完成(10分)	是否按时上交作业,作业完成质量
终结性评价 (70%)	期末考试(70%)	期末统一考试

《大学体育》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：大学体育 I、II、III、IV

College P.E. I、II、III、IV

课程代码：59030211、59030221、59030231、59030241

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：32、36、36、36学时

课程学分：1、1、1、1学分

修读学期：第1、2、3、4学期

先修课程：无

第一部分概述

二、前言

体育是大学教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。贯彻党的教育方针、全面推进素质教育和健康教育，体育有着不可替代的作用。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作”。根据这一精神 2002 年 8 月教育部先后颁布了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《学生体质健康标准》及《学生体质健康标准实施办法》和《国家学生体质健康标准》，从此高等学校体育课程改革进入了一个崭新的历史阶段。

我校体育教学的改革不断深化与发展，教学环境与教学条件发生了很大变化，尤其是随着《体育与健康》新课程标准的不断推进，如何更好地贯彻实施新课程纲要，新标准，需要对院教学大纲进行修订。修订教学大纲是实施新纲要的需要，也是进一步深化高校体育课程改革的需要。为此，新纲要特别在第十八条中强调：各校应根据本纲要要求和学校的实际情况制定教学培养方案。我校按照教育部的布署，在原大纲的基础上，以新纲要要求为依据，重新审视我校体育教学改革与发展，更紧密结合信阳师范大学体育教学改革的现实与教学资源的实际情况，对前期制定的教学大纲进行了仔细地分析和研究，拟定了新的教学大纲和修订计划，编写了新教学大纲，并组织教师对新修订的教学大纲进行了多轮次的研究讨论后定稿，本大纲拟定于在 2019 年新

学年开始实施。体育课程建设正逐步走向规范化和科学化，为了使我校的体育教学质量再上新台阶，根据国务院发布实施的《学校体育工作条例》和国家教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，在总结本校体育课程建设和改革实践的基础上，结合兄弟院校的成功经验，特制订本方案。

参与本教学方案编写的教师：

主审：郭建

审核人：王德华

篮球部分：芦辉

排球部分：李晶珂

足球部分：曹磊

乒乓球部分：曹海波

羽毛球部分：杨明勇

毽球部分：张娟

健美操部分：肖爽

武术套路部分：张继华

体育舞蹈部分：汪贺东

定向运动部分：张翔

田径部分：冯硕

三、体育课程的目标和基本任务

（一）体育课程的目标

通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美全面发展的合格人才服务。

坚持贯彻“健康第一、终身体育”的指导思想，以教学为中心，以学生为主体，坚持把运动技能教育与综合素质培养、社会需求与学生发展、强健体质与终身受益三者紧密结合，全面增强学生体质、提高体育运动技能和体育文化素质水平，培养“体格强健、知识全面、人格健全”的复合型人才。

具体的课程目标：

课程目标 1.掌握体育的基本理论知识，树立正确的体育观念，掌握锻炼身体的基本技能与方法，养成体育锻炼的良好习惯。增强体质，增进健康，提高学生的体能和对环境的适应能力，促进身心全面发展。**【支撑毕业要求 2-2】**

课程目标 2.在大学期间必须通过《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》；掌握 1-2 项专项运动技术，为终身体育打下良好的基础。**【支撑毕业要求 6-3】**

课程目标 3.培养学生爱国主义和集体主义的思想品德，树立正确的体育道德观，使学生具有勇敢顽强、团结进取、开拓创新、敢于竞争的精神风貌。**【支撑毕业要求 8-2】**

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2	6.综合育人	【6.3 学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。
课程目标 3	8.沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

（二）体育课程的基本任务

1、全面发展体能，提高运动能力，掌握体育的基本理论知识，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。

2、爱好并积极参与各种体育运动，掌握 1-2 项健身运动的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯。

3、学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。

4、树立正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

四、体育课程的设置

（一）体育课学时

学生在校期间必须修满 4 个学期共计 144 学时的体育课程，学分为 4 学分。每学

期 18 周，每周 2 学时，每学期最多修学 1 学分。

（二）体育课的形式

体育实践课采用男女分班、小班授课，每班人数控制在 35 人左右，室外教学。

（三）体育教学内容设置

根据学校教学资源状况和学生全面发展的需求，大学体育课程设置了篮球、排球、乒乓球、足球、羽毛球、毽球、体育舞蹈、武术套路、健美操、体育保健、武术散手、定向运动等运动项目，每学期任课教师可根据教师运动专长、学生发展已经学校体育资源选定教学内容。

每学期各选项课中所选专项理论的教学，由各任课教师根据教学计划进行教学，一般集中教学不超过 2 学时，其余随堂进行教学，不安排专门的集体考试。

（四）体育保健课程

对少数病弱和身体残障的学生体育部专门开设体育保健课，并配合医务部门进行体育医疗。待他们体质状况有所改善，可安排参加其它相应选项课的学习。

五、体育课程教学管理

（一）选课程序及操作、管理办法

1、每学期，第 1 周的体育课上进行分班，分班原则上按照专业相近原则，男女分班教学，每个教学班级 35 人左右。

2、严格执行考勤制度，按时上课，缺课达本学期总学时的四分之一者按不及格处理，不得参加考核和评优。

3、成绩登载按学期为单位，一学期登载一次,计 1 学分，不及格者必须在学校教务管理系统申请重修。

（二）课堂管理

4、上课时间

表 2 信阳师范学院作息时间表

午别	节次	时间	
		冬季作息時間	夏季作息時間
上午	1-2	8:00-9:30	8:00-9:30
	3-4	10:10-11:30	10:10-11:30

下午	5-6	14:30-16:00	15:00-16:30
	7-8	16:20-17:50	16:50-18:20

注：具体时间以学校作息时间为准，两个学时不间断进行，每学时 45 分钟，两个学时 90 分钟。

5、上课地点

学生按体育学院指定的上课地点上课。

6、课堂教学秩序

课堂上教师对学生的学习态度（包括出勤、课堂表现等）、体能和技能的提高程度、参与学习锻炼的积极程度，以及人际交往、相互协作、教养情况等等进行综合评价。

（三）学生成绩考核评定

每学期各项考试内容、时间安排以及所占百分比情况，详见表 2。

表 3 体育课成绩结构比例表

运动技能	健康标准	学习态度及考勤
60%	30%	10%

1、考试内容

该学期所选项目规定的考试内容。

2、考试时间及要求

(1)考试按学校校历及上课时间，随堂考试，由任课教师自定。

(2)一般身体素质考核(结合《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》)，有按规定不适合参加测试的同学必须按规定填写《国家学生体质健康标准》免于测试申请表。

(3)学习态度(出勤、纪律、意志及锻炼的积极性)。

(4)采用百分制评分。

(5)学生每学期缺课四分之一者(含四分之一，包括病、事假)，考试任一项目缺考者，不予评定成绩，均按缺考处理，考试全部项目缺考者，不予评定成绩，均按旷考处理。

(6)凡成绩不及格者，按学校学生学籍管理条例执行。

(7)《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》成绩，每学年由体育学院安排测试与成绩评定。(详细办法另附)

注意事项:

(1)每学期开学初各任课教师向学生公布考试内容及评分方法,以便学生有针对性地加强锻炼,争取优异成绩。

(2)考试应严肃认真,严格遵守考试制度。因病、因公办理相关手续,须持本人假条(附诊断证明)或公假证明经教务处、学生所在院和大学体育教学部批准方可办理,否则一律按缺考或旷考处理。

(3)身体异常及病、残、弱学生由本人持校医院诊断证明并填写《公共体育免修申请》表,任课教师推荐,所在院和体育学院批准,上报教务处审核后方可办理免修。

六、体育课程教材的选编原则

(一) 健身性与文化性相结合

坚持贯彻体育锻炼促进身心健康的指导思想,同时重视体育文化对大学生的教育和熏陶作用。

(二) 科学性与现实性相结合

教学内容既要遵循大学生的身心发展特点,发挥大学生的智力优势,以人为本,又要考虑到本地区的气候条件、学校目前的场地设施和器材等情况,注重实效,便于学生课外自学自练。

(三) 民族性与世界性相结合

在汲取世界优秀体育文化的同时,弘扬我国民族的传统体育,体现时代性和民族性,增进大学生对东西方各种体育文化的认识和了解。

(四) 理论性与实践性相结合

重视理论教学,注重理论教材的针对性和实用性,并适时地用理论指导实践,使理论与实践教材相互贯通、相辅相成。

(五) 充分反映和体现《国家学生体质健康标准》的内容和要求。

贯彻实施教育部、国家体育总局制定的《国家学生体质健康标准(2014年修订)》,将教材内容与《标准》内容紧密结合。

七、执行方案应注意的问题

(一) 根据信阳师范学院教学管理规定的教学时数,每学年36学时。

(二) 按照教学方案的要求,各教研室要结合实际,编制学年或学期教学计划,

并抓好各方面教学信息的反馈和教学计划的调整工作；教师应认真钻研教材和教法，编写单元或课时教学计划，教学中要为人师表，注重对学生情感、品行、修养等等方面的教育培养。

（三）教学大纲是体育教学的依据，不得随意改写。教材的份量和难度必须是在规定学时内，学生通过努力能完成的内容，考试时间均包含在教学时数内，不得另外安排学时。

（四）在保持教学方案基础内容的前提下，教师在教研室的指导下可根据学生掌握技术、场地器材及气候条件等具体情况对教学进度做必要的调整，但调整部分不得超过教学大纲规定的 30%（以学时计算）。

八、体育课程评估与管理

（一）体育课程评估是普通高校教育评估的一部分，是促进体育课程建设和提高教育质量的一项重要措施。开展体育课程评估须依据《普通高等学校教育评估的暂行规定》和《关于开展普通高校体育课程评估工作通知》的具体评估方案进行。体育学院应将参加评估的具体内容定期地对体育课程的各个方面进行自查和总结，以达到学习、提高、完善之功效。

（二）本课程方案系根据国家教育部有关文件精神以及各级主管部门的通知精神，发挥体育部全体同仁的聪明才智而制订，并非一级组织或个人的主观臆断，因此，本方案具有严肃性、科学性和可靠性。体育学院可在不超出本方案范围的前提下选编教材和指定教学计划，并可在总结实践经验的基础上集体对其进行修正和完善。

（三）课程评估是加强体育课程建设的重要因素。教师主导作用和学生的主体作用的发挥对于深化教学改革至关重要。体育教师应该努力提高自身素质，了解最新的教育成果和人体科学的发展，为提高教学质量，完成体育课程的各项任务，达到体育课程的目的作出自己的贡献。

（四）教师要认真钻研大纲，掌握教材内容，充分发挥教师的主导作用，努力提高教学质量。在执行大纲中，教师按教学进度认真备课，写好教案。

（五）要根据学生体质的差异情况区别对待，因材施教要重视安全和关心差生的进步。

第二部分分项目教学大纲

《篮球》课程教学大纲

一、课程教学目标

通过篮球课程学习和实践活动,使学生了解篮球运动的基本规律,掌握篮球运动基本理论、基本方法和基本技能。

二、课程的目的与任务

目的:通过篮球教学,推动篮球运动的开展,促进学生对篮球运动的基本知识、技战术、竞赛规则的学习和提高,全面贯彻普通高校体育课教学要求,不断促进学生身体机能的发展。

任务:1、增强体质、增进健康、全面提高学生体能和对环境的适应能力,促进身心全面发展。2、学习和掌握篮球运动的基本知识和技能、战术,提高对篮球竞赛的观赏、裁判的能力。3、培养学生爱国主义和集体主义的思想品德,使之有勇敢顽强、团结进取、开拓创新的精神。

三、教学的基本要求

(一) 了解篮球运动知识与运动规则

注重篮球运动实践技能的提升,提高学生篮球运动素质,通过篮球运动技术技能的学习,培养学生运动能力、篮球意识、运动表现、创造篮球应变与应对技巧,养成学生正确的篮球运动习惯和创新意识。结合篮球运动知识与理论特点,培养学生的团队精神、顽强拼搏作风、文明守纪品质、竞争合作意识。

(二) 理解篮球运动特点

根据篮球运动竞技性、游戏性、健身性、集体性的特点,培养学生具有组织学校篮球活动的实践能力。

(三) 掌握篮球运动基本知识和技能

体现篮球运动竞技性、游戏性、健身性、集体性的课程价值,使学生基本掌握篮球课程的基本理论、基本技战术、竞赛规则和裁判法。

四、教学学时分配数

表 4 篮球教学时数分配表

序号	教学内容	学时	备注
1	篮球运动概述	2	
2	篮球技、战术分类与分析	2	
3	篮球运动竞赛规则与裁判法	2	
4	一般、专项身体训练	4	
5	球性练习	4	
6	篮球基本技术	28	
7	篮球基础配合	18	
8	篮球全队战术	8	
9	考核	4	
合计		72	

五、大纲内容

（一）教学目的

- 1、使学生了解篮球运动基本理论知识、规则和竞赛方法。
- 2、使学生初步掌握篮球基本技术动作要领、练习方法和运用范围。
- 3、使学生能初步运用篮球运动进行日常体育锻炼和健身，欣赏篮球比赛。

（二）教学基本要求

1、教师应树立“教书育人”的师德和为人师表，以身作则严格要求的教风。在教学中，既要教书又要育人。

2、在组织教学中，应遵循篮球运动规律与特点和体育教学的原则，抓住篮球运动的基本理论知识和主要的技术、战术内容，进行有系统的、有目的的教学活动。课中还应有意地注重对学生能力的培养。

3、教师应严格贯彻大纲精神，努力钻研教材，具有创新精神。

4、布置学生记教学笔记和作业，作到有检查，有评阅，结合作业进行讨论和答疑。

5、严格按照大纲规定的考核方法、内容、评分标准进行考核。

（三）教学内容

1、基础知识

(1) 篮球技术的分类与分析：篮球技术的概念与分析、篮球主要技术动作方法与分析

(2) 篮球战术的分类与分析：篮球战术的概念与分析、篮球主要攻防战术方法与分析

(3) 篮球竞赛规则与裁判法简介：篮球竞赛规则简介、篮球裁判法简介

2、实践部分

(1) 篮球技术

①攻防移动：进攻和防守基本姿势、起动、急停、转身、侧身跑、变向跑、滑步、后撤步、变速跑、后退跑

②传接球：原地与行进间双手胸前传接球、单手胸前传球、单肩上传球、单、双手反弹传球、单手体侧传球、双手头上传球

③投篮：双手胸前投篮（女）、原地单肩上传球、行进间单手高手投篮、跳起单手肩上投篮（男）、运球急停跳投

④、运球：高、低运球、运球急停急起、体前换手变方向运球、背后变向球、运球转身

⑤、突破：原地交叉步持球突破、原地顺步持球突破

⑥、篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球

⑦、防守对手：防守无球队员、防守有球队员

(2) 篮球战术

①、基础配合：传切配合、侧掩护配合、挤过、交换防守配合、夹击配合、策应配合

②、全队战术：快攻与防快攻、半场人盯人防守与进攻

教学重点：运球、传球、投篮

教学难点：突破、全队战术

六、课程有关说明

(一) 依据：信阳师范学院大学体育课程方案

(二) 考试说明：技术考试为主，理论以课堂提问形式进行。

七、主要教学方法与媒体要求

以班级教学为主，辅助成立兴趣小组进行课余训练和比赛

基本设施：

（一）塑胶场地

（二）计时表、秒表、记分牌、犯规示意牌等比赛器材。

（三）配有电子化教学设备的室内教室。

八、使用教材及主要参考书

- [1]张天峰.大学体育实践篇[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [2]唐武英,周仁端,林春月.大学体育与健康教程[M].厦门:厦门大学出版社.2014.
- [3]王永盛,刘喜友,王超.大学体育教育教程[M].天津:南开大学出版社.2014.
- [4]陈莉.大学体育与健康[M].武汉:武汉大学出版社.2014.
- [5]姚大义,瞿惠芳.艺术院校大学体育[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [6]任晋军.当代大学体育教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [7]王家宏.球类运动——篮球[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [8]南来寒.篮球[M].长春:吉林文史出版社.2014.
- [9]刘同众.篮球[M].北京:中国农业出版社.2014.
- [10]黄滨,翁荔.篮球运动[M].杭州:浙江大学出版社.2014.
- [11]谭联斌.篮球教学理论与实践探析[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [12]殷晓辉.篮球运动欣赏[M].桂林:广西师范大学出版社.2014.
- [13]中国篮球协会.篮球规则[M].北京:光明日报出版社,2014

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

- （一）<http://www.cba.gov.cn>（中国篮球协会官方网站）
- （二）<http://www.mycba.net/index.asp>（中国篮球裁判网）
- （三）<http://www.fiba.com>（国际篮联官方网站）

十、考核方式及要求

采用技术评定 60%与达标 40%相结合的方法

（一）定点投篮 50 分

1、考试方法：在罚球线上投篮 10 次计命中次数

2、达标分值

表 5 篮球定点投篮分值表

男生	8	7	6	5	4	3
分值	20	18	16	14	12	10
女生	6	5	4	3	2	1

3、技术评定分值

30分（优秀）：投篮动作很规范、熟练、正确

24分（良好）：投篮动作规范、熟练、正确

18分（及格）：投篮动作规范、基本熟练、正确

17（不及格）：投篮动作不规范、不熟练、不正确

（二）双手胸前传、接球：50分

1、考试方法：每组同时受测，相距5米站立，相互传接球，记1分钟传接球次数。

2、达标分值

表 6 篮球双手胸前传接球分值表

男生	30	29	28	27	26	25	24
分值	20	18	16	14	12	10	8
女生	26	25	24	23	22	21	20

3、技评分值

30分（优秀）动作全部正确、协调、熟练

24分（良好）动作全部正确、较协调、较熟练

18分（及格）动作基本正确、基本协调、熟练

17分（不及格）动作不正确、不协调、不熟练

制 订：大学体育教研室

执笔人：芦辉

审核人：王德华

2019年8月

《健美操》课程教学大纲

一、课程教学目标

通过健美操的学习，首先使学生明确体育锻炼的意义、作用及重要性，形成自觉锻炼的习惯和终身体育的意识。其次培养学生健美的体态和风度，塑造健美的体型和健康的精神风貌，提高运动能力。

二、课程的目的与任务

- (一) 通过健美操的教学，树立健康第一的指导思想。
- (二) 掌握健美操的基本知识、基本技术、基本技巧。
- (三) 增进健康，塑造健美形体，培养兴趣，养成自觉锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。
- (四) 培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质。
- (五) 了解健美操比赛规则与裁判法，提高欣赏水平。

三、教学的基本要求

- (一) 了解健美操发展概况、健美操分类及项目特点。
- (二) 理解健美操的基本知识、基本技术、基本技巧和基本创编方法。
- (三) 掌握身体姿态、控制正确的手型和手臂和基本步法以及规定套路《全国第三套大众健美操锻炼标准》一级、二级规定动作。

四、教学学时分配数

表 7 健美操教学学时数分配表

序号	教学内容	学时	备注
1	身体姿态及控制练习，手型及手臂动作练习	4	
2	健美操基本步法、弹动和节奏练习	4	
3	《全国第三套大众健美操锻炼标准》一级规定动作	10	
4	《全国第三套大众健美操锻炼标准》二级规定动作	10	
5	复习课	4	
6	考试	2	
7	机动	2	
8	合计学时	36	

五、大纲内容

- (一) 身体姿态及控制练习，手型及手臂动作练习

教学目的：端正身体姿态、控制正确的手型手臂，增进动作美感

教学内容：身体基本姿态训练；手臂动作训练。

教学方法：讲解示范法；完整与分解法；激励法；多媒体教学法。

重点和难点：各种手型及手臂动作的变化和运用

（二）弹动和节奏练习

教学目的：提高动作弹性和协调性，增加动作节奏感

教学内容：踝关节、膝关节和髁关节屈伸的协调配合。

教学方法：讲解示范法；完整与分解法；提示法；激励法；多媒体教学法等。

重点和难点：踝关节和膝关节的弹性，身体律动节奏。

（三）健美操基本步法

教学目的：掌握健美操常见基本步法为健美操的学习打下良好基础。

教学内容：①Walk；②March；③V step；④Mambo；⑤Easy walk；⑥Step touch；
⑦Grapevine；⑧Easy walk+Step knee；⑨Jump jack；⑩Kick

教学方法：讲解示范法；完整与分解法；提示法；激励法；递加循环法；连接法；多媒体教学法等。

教学重点和难点：低冲击力步法和高冲击力步法。

（四）身体素质练习

教学目的：提高肌肉速度，力量和耐力。

教学内容：柔韧训练，踢腿跳，俯卧撑，仰卧起坐。

教学方法：讲解示范法；自主学习法；多媒体教学法等。

教学重点和难点：核心区肌肉力量训练

（五）套路动作练习

教学目的：培养学生连续完成复杂多变健美操动作的能力

教学内容：《全国第三套大众健美操锻炼标准》一级规定动作

《全国第三套大众健美操锻炼标准》二级规定动作

教学方法：讲解示范法；完整与分解法；提示法；发现教学法；内容不完全教学法；激励法；递加循环法；连接法；自主学习法；多媒体教学法等。

教学重点和难点：《全国第三套大众健美操锻炼标准》一、二级规定动作。

六、课程有关说明

本大纲是根据信阳师范学院《普通高等学校大学体育课程方案》编写而成。

健美操是集体操、舞蹈、音乐、美学于一体的新型体育项目。大部分学生在高中阶段没有相关基础。课程对学生身体的协调性，节奏感有一定要求，该课程入门会有一些难度。教师在最开始的时候应从基本姿态和基本步法入手，逐渐提高学生协调性，之后可以加入一些组合练习，最后再通过套路练习来改善和提高学生协调性和节奏感。执行本大纲时应注意灵活运用、因材施教，在教学过程中注重对学生综合素质的培养，如力量和柔韧方面，为他们以后终身体育锻炼打下基础。本大纲给出了各环节的重点和难点，教师可参考大纲有侧重的开展教学。教学过程中可让学生观看视频资料加深他们对改课程的了解。教学方式可采用课堂讲授、课下练功、比赛表演等。

七、主要教学方法与媒体要求

主要教学方法有直观教学法，实践教学法，视频教学法。在教学过程中需要的辅助设施有：音响、DVD机、电视机等。

八、使用教材及主要参考书

- [1]汪元榜,吴兆祥.大学体育与健康新版[M].合肥:安徽人民出版社.2014.
- [2]许树海.大学体育实用教程[M].北京:北京交通大学出版社.2014.
- [3]赵洪明,张力彤,吕然.大学体育实践教程[M].北京:国防工业出版社.2014.
- [4]朱少雄.大学体育与健康[M].天津:天津大学出版社.2014.
- [5]侯桂明.大学体育理论篇[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [6]高成强,张占平.大学体育与健康教程[M].西安:西安交通大学出版社.2014.
- [7]王成,杭兰平,虞荣安.大学体育理论[M].西安:西北工业大学出版社.2014.
- [8]文岩.健美操教程[M].上海:复旦大学出版社.2014.
- [9]《健美操运动教程》组编.健美操运动教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [10]胡良玉,王泽刚,张波.健身健美操实用教程[M].北京:北京理工大学出版社.2014.
- [11]马玲,黄燕,李杰.高校健美操运动创新发展研究[M].北京:中国时代经济出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

[1]<http://www.qmjscw.com/index.html>（全国全民健身操舞大赛官网）

[2]<http://gymnastics.sport.org.cn/>（中国体操网）

[3]<http://www.caa-gym.org/>（健美操竞赛网）

[4]<http://www.ccachina.org/>（啦啦操网）

十、考核方式及要求

（一）考试方式

分组考试，每组 3-6 人。按 100 分制计分，两套操分别打分，每套操按 50% 折合成标准分。学生可有 2 次考试机会，如不及格本学期内每套操最多有 1 次补考机会，补考成绩不超过 80 分。

（二）技术评分标准

90——100 分：动作准确、流畅，有力度，有表现力，节奏感好。

80——89 分：动作准确、比较流畅，有力度，节奏感好。

70——79 分：动作基本准确，不太流畅，力度一般，节奏感一般。

60——69 分：动作基本准确、不流畅，缺乏力度，节奏感一般。

60 分一下：动作生疏，错误较多，无法与音乐合拍。

制 订：大学体育教研室

执笔人：肖爽

审核人：王德华

2019 年 8 月

《武术》课程教学大纲

一、课程教学目标

通过武术选修课程的学习和实践活动，使学生了解武术运动的基本常识，掌握武术的基本练习方法和较为常见的武术套路，能熟练地运用武术的手段，在全民健身中指导终身体育锻炼的能力。

二、课程的目的与任务

(一) 培养学生树立“健康第一”的思想意识，掌握武术的基本理论和练习方法。

(二) 加强武德教育，培养学生尊师重道，讲理守信，宽以待人，严于律己的高尚道德情操和坚韧不拔，自强不息的意志品质。

(三) 发展学生的力量、灵敏、柔韧、协调素质。

(四) 能较好完成 2-3 个完整套路。

三、教学的基本要求

(一) 基本了解学校体育学知识，更好的激励自己投入到体育锻炼中。

(二) 教学内容原则上安排初级长拳三路、简化太极拳等内容。要求大多数的学生较好的掌握每学期实践课的内容，了解武术基本常识和部分理论。

(三) 理论课用多媒体教室，并有足量的图片及影像资料向学生展示，以加强感性认识。

(四) 体育的实践课程要区别对待，主要以完成基本套路为主，同时注意充分调动学生学习的积极性，提高学生对武术运动基本认知水平，培养和提高学习兴趣。

四、教学学时分配数

表 8 武术第 1 学期教学内容学时分配表

序号	教学内容	学时	备注
1	武术运动概述	2	理论
2	基本功、基本动作、身体素质	8	技术
3	五步拳	2	技术
4	初级长拳三路	16	技术
5	八段锦	6	技术
6	技术考核	2	测试

表 9 武术第 2 学期教学内容时数分配表

序号	教学内容	学时	备注
1	武术竞赛组织与裁判法	2	理论
2	基本功、基本动作、身体素质	6	技术
3	24 式简化太极拳	20	技术
4	五禽戏	6	技术
5	技术考核	2	测试

五、大纲内容

（一）武术竞赛组织与裁判

教学目的：通过本章的学习，使大学生了解武术竞赛组织与裁判的规则。

教学要求：了解竞赛规则和裁判法。

教学重点：武术套路竞赛的组织及评判标准。

学法指导：课堂讲授配合课堂讨论。

教学内容：1 套路竞赛规则 2 套路竞赛裁判法。

（二）基本功、基本动作与身体素质

教学目的：加强武术基本功和基本动作的练习，使技术教学与发展学生身体素质相结合，磨练学生的意志品质。

教学要求：基本掌握武术基本功和基本动作。

教学重点：基本功和基本动作。

学法指导：室外身体练习；讲解与示范

教学内容：（1）肩臂练习（2）腰部练习（3）腿部练习（4）手型、手法（5）步型、步法（6）腿法练习（7）平衡练习（8）跳跃练习

五步拳：并步抱拳→弓步冲拳→弹腿冲拳→马步架打→歇步冲拳→提膝仆步穿掌→虚步挑掌→并步收势

1、初级长拳三路

教学目的：学练初级长拳三路，为自主锻炼提供基本的方式方法。

教学要求：掌握初级长拳三路基本技法。

教学重点：初级长拳三路运动特点与技法。

学法指导：室外身体练习；讲解与示范。

教学内容：预备势（1）虚步亮掌（2）并步对拳 1 弓步冲拳 2 弹腿冲拳 3 马步冲拳 4 弓步冲拳 5 弹腿冲拳 6 大跃步前穿 7 弓步击掌 8 马步架掌 9 虚步栽拳 10 提膝穿掌 11 仆步穿掌 12 虚步挑掌 13 马步击掌 14 叉步双摆掌 15 弓步击掌 16 转身踢腿 马步盘肘 17 歇步抡砸拳 18 仆步亮掌 19 弓步劈掌 20 换跳步弓步冲拳 21 马步冲拳 22 弓步下冲拳 23 叉步亮掌侧踹腿 24 虚步挑拳 25 弓步顶肘 26 转身左拍脚 27 右拍脚 28 腾空飞脚 29 歇步下冲拳 30 仆步抡劈拳 31 提膝挑掌 32 提膝劈掌 弓步冲拳收势（1）虚步亮掌（2）并步对拳

2、八段锦

教学目的：学练健身气功.八段锦，为自主锻炼提供基本的方式方法。

教学要求：掌握健身气功.八段锦功法特点与要领。

教学重点：健身气功.八段锦功法特点与要领。

学法指导：室外身体练习；讲解与示范

教学内容：预备势-两手托天理三焦-左右开弓似射雕-调理脾胃须单举-五劳七伤往后瞧-摇头摆尾去心火-两手攀足固肾腰-攢拳怒目增气力-背后七颠百病消

3、二十四式简化太极拳

教学目的：学练二十四式简化太极拳的运动特点，为自主锻炼提供基本的方式方法。

教学要求：掌握二十四式简化太极拳基本技法。

教学重点：二十四式简化太极拳运动特点与技法。

学法指导：室外身体练习；讲解与示范。

教学内容：1 起势 2 野马分鬃 3 白鹤晾翅 4 左右搂膝拗步 5 手挥琵琶 6 左右倒卷肱 7 左揽雀尾 8 右揽雀尾 9 单鞭 10 云手 11 单鞭 12 高探马 13 右蹬脚 14 双峰贯耳 15 转身左蹬脚 16 左下势独立 17 右下势独立 18 左右穿梭 19 海底针 20 闪通背 21 转身搬拦锤 22 如风似闭 23 十字手 24 收势

4、五禽戏

教学目的：学练健身气功.五禽戏，为自主锻炼提供基本的方式方法。

教学要求：掌握健身气功.五禽戏功法特点与要领。

教学重点：健身气功.五禽戏功法特点与要领。

学法指导：室外身体练习；讲解与示范。

教学内容：预备势起势调息

第一戏虎戏-（虎举、虎扑）第二戏鹿戏-（鹿抵、鹿奔）

第三戏熊戏-（熊运、熊晃）第四戏猿戏-（猿提、猿摘）

第五戏鸟戏-（鸟伸、鸟飞）收势引气归元

六、课程有关说明

1.编写依据：根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》及《信阳师范学院大学体育课程方案》编写。

2.执行本大纲时应具备的基本条件：主讲教师应具备讲授本课程的基本知识、基本技术等业务素质，应具备一定数量和较高学术价值的参考资料，具备运用现代化教学手段的教学设备。

3.主要教学方式：课堂讲授与讨论相结合，课上讲授和课下练习辅导相结合，学习知识和运用知识相结合，课上展演与课下比赛相结合等注重学生教学实践能力、创新能力的培养。

4.完成大纲的主要措施：教师要以身作则，严格要求逐步提高学生学习的积极性；不断总结教学方法提高教学质量；培养学生的独立学习和工作能力；加强教师 and 同学的配合共同提高教学质量。

七、主要教学方法与媒体要求

主要教学方法有直观教学法，实践教学法，视频教学法。在教学过程中需要的辅助设施有：音响、DVD机、电视机等。

八、使用教材及主要参考书

[1]代永胜,王湛卿.大学生体育与健康[M].北京:机械工业出版社.2014.

[2]王永盛,刘喜友,王超.大学体育教育教程[M].天津:南开大学出版社.2014.

[3]兰自力,郝英,王义平.大学体育与健康教程[M].武汉:武汉大学出版社.2014.

[4]王选琪,邵晓军.大学体育教程[M].西安:西安电子科技大学出版社.2014.

[5]李远伟,蔡建.武术[M].西安:西安交通大学出版社.2014.

[6]刘曦龙.武术套路初级教程[M].青岛:中国海洋大学出版社.2014.

[7]乔凤杰.文化符号武术[M].北京:社会科学文献出版社.2014.

[8]汪刚.峨眉武术赵门武功[M].成都:四川科学技术出版社.2014.

[9]卢兵.荆楚武术与竞技[M].武汉:武汉出版社.2014.

[10]健身气功新功法丛书[M].北京:人民体育出版社,2008.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

1、<http://dw.wushu.com.cn/>（中国武术段位制官方网站）

2、<http://hyzj.wushu.com.cn/>（中国武术协会官方网站）

十、考核方式及要求

本课程为考试课，考试以技评成绩为主，考试成绩一般采用百分制计分。

技能成绩评定：

表 10 武术技能考核成绩分值表

分值	90—100	80—89	70—79	60—69	60 分以下
评价	动作规范，方法清楚，劲力顺达，节奏分明，手、眼、身、步协调配合，能熟练完成动作	动作规范，方法清楚，劲力比较顺达，手、眼、身、步能较好配合，能比较熟练地完成动作	动作比较规范，方法比较清楚，能一般完成动作	动作无大错，方法基本能体现，动作虽有不协调现象，但僵劲不十分突出，基本能完成动作	动作不规范，方法不清楚，不能完成动作

制 订：大学体育教研室

执笔人：张继华

审核人：王德华

2019 年 8 月

《体育舞蹈》课程教学大纲

一、课程教学目标

- (一) 通过本课程的学习使学生了解体育舞蹈的种类和基本知识、基本理论。
- (二) 使学生掌握体育舞蹈两大类(摩登、拉丁)舞种中至少四种舞的基本步伐。
- (三) 贯彻健康第一的教育思想,培养学生正确的身体姿态和对音乐节奏的把握,提高运动兴趣与爱好,让学生养成自觉锻炼的习惯,增强学生体质。

二、课程的目的与任务

(一) 课的目的

- 1、正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握体育舞蹈的练习方法和技能,不断提高体育舞蹈的能力和水平。
- 2、塑造人的形体美,舞蹈美,心灵美及个性美,在美的营造与熏陶中去培养和塑造人性美,在身心健康的愉悦活动中培养学生优美气质。
- 3、通过体育舞蹈的练习,积极调整大学生的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

(二) 课的任务

- 1、对学生重点进行形体与姿态及基础舞步的训练,使之产生正确的体育舞蹈概念和美的感受,通过对音乐和节奏的培养,学会、学好四种体育舞蹈的基本步伐。
- 2、通过本课程教学,使学生掌握体育舞蹈的基础知识,身体姿态和基本舞步,学会运用体育舞蹈进行自我锻炼和修身养性的方法、手段,从而有效地增进身心健康。
- 3、通过体育舞蹈教学,培养大学生的社交能力、审美观和人性气质,提高文化修养和人文素质。

三、教学的基本要求

- (一) 通过本课程的学习使学生了解体育舞蹈的种类和风格,掌握体育舞蹈的基本理论知识;重点学习华尔兹(中三)、平四、布鲁斯、恰恰、伦巴的身体姿态和基本舞步,介绍其他体育舞蹈的风格和身体姿态。
- (二) 多听不同风格的音乐,理解各种体育舞蹈的音乐节奏与旋律,在学完该课程后能合着音乐节奏跳出基本舞步及简单的组合套路。
- (三) 使学生掌握体育舞蹈两大类(摩登、拉丁)舞种中至少四种舞的基本步伐。

四、教学学时分配数

表 11 体育舞蹈教学内容学时分配表

序号	教学内容	学时	备注
1	华尔兹基本姿态和基本舞步练习	4	
2	华尔兹组合套路练习	10	
3	华尔兹组合套路复习测试	4	
4	布鲁斯基本姿态和基本舞步练习	4	
5	布鲁斯组合套路练习	10	
6	布鲁斯组合套路复习测试	4	
7	平四基本姿态和基本舞步练习	4	
8	平四组合套路练习	10	
9	平四组合套路复习测试	4	
10	学习恰恰基本姿态和基本舞步及自编小组合	6	
11	学习伦巴基本姿态和基本舞步及自编小组合	6	
12	简单介绍其他体育舞蹈的风格和身体姿态	2	
13	恰恰、伦巴小组合测试	4	
14	合计	72	

五、大纲内容

(一) 教学目的

1、正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育舞蹈的练习方法和技能，不断提高体育舞蹈的能力和水平，学会运用体育舞蹈进行自我锻炼和修身养性的方法、手段，从而有效地增进身心健康。

2、塑造人的形体美，舞蹈美，心灵美及个性美，在美的营造与熏陶中去培养和塑造人性美，在身心健康的愉悦活动中培养学生优美气质。

3、通过体育舞蹈的练习，积极调整大学生的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。培养大学生的社交能力、审美观和人性气质，提高文化修养和人文素质。

(二) 教学基本要求

1、通过本课程的学习使学生了解体育舞蹈的种类和风格，掌握体育舞蹈的基本

理论知识；重点学习华尔兹（中三）、平四、布鲁斯、恰恰、伦巴的身体姿态和基本舞步，介绍其他体育舞蹈的风格和身体姿态。

2、多听不同风格的音乐，理解各种体育舞蹈的音乐节奏与旋律，在学完该课程后能合着音乐节奏跳出基本舞步和自编小组合。

3、使学生掌握体育舞蹈两大类（摩登、拉丁）舞种中至少四种舞的基本步伐。

（三）教学内容

基础知识：正确舞姿、基本运步方法、听懂音乐和掌握音乐节奏。

1、学习华尔兹（中三）的握持舞姿，起始步、直进步、方形步、左右45度转进步、左右180度进步、前进并合步、360度转换位，学习成套动作（自编套路）。

2、学习布鲁斯（四步）直进与直步退、横并步、左右转45度并步、进退左转90度、直进左右180度、学习成套动作（自编套路）。

3、学习平四的握持舞姿、基本动作，高手钻——套环，平四V字单手背拉，平四错手荷花六步转，平四V字高手转，学习成套动作（自编套路）。

4、介绍恰恰基本姿势和基本舞步，原地律动加横侧步、原地进退步、方步、前进后退步、追赶步、定点转体，学习成套动作（自编套路）。

5、介绍伦巴基本姿势和基本舞步，牵举转体180度、脱位步、前进后退步，左右横脱位、蝴蝶式脱位、交叉步，学习成套动作（自编套路）。

6、简单介绍探戈、桑巴、牛仔等体育舞蹈的风格和身体姿态。

（四）教学重点和难点

重点：学习各种体育舞蹈的基本舞姿和基本舞步，掌握各种体育舞蹈的特点。

难点：各种体育舞蹈的身体姿态，音乐与舞蹈的配合度。

（五）学法指导

指导学生合理利用媒体进行自我学习，多听体育舞蹈音乐，正确把握体育舞蹈的音乐节奏与旋律。

六、课程有关说明

体育舞蹈具有健身和娱乐的双重功效，同时具有负荷量可控及适应面广的特点。人们可以有目的、有选择地编织出千变万化的舞步和舞姿，伴着音乐的旋律和节奏，同时得到了身体的锻炼和精神上的享受。

本课程主要学习体育舞蹈的基本理论知识及基本舞步的运用，重点培养大学生良好的身体姿态及对美的追求和欣赏，掌握各种体育舞蹈的特点，听懂各种音乐风格的节奏与旋律；让学生学会科学锻炼身体方法，提高学生的社交活动能力，增进身心健康，为终身体育打下良好的基础。

考核内容：

第三学期：华尔兹组合套路、布鲁斯组合套路

第四学期：平四组合套路、恰恰、伦巴（二选一）小组合

七、主要教学方法与媒体要求

本课程主要采取教师讲解与多媒体相结合的教学方法，鼓励学生合理利用多媒体进行自主学习。

八、使用教材及主要参考书

- [1]王选琪,邵晓军.大学体育教程[M].西安:西安电子科技大学出版社.2014.
- [2]詹中辉,李丽,周葛龙.体育与健康教程[M].北京:航空工业出版社.2014.
- [3]陈莉.大学体育与健康[M].武汉:武汉大学出版社.2014.
- [4]任晋军.当代大学体育教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [5]韦军湘,兰兰,赵继勇.体育与健康教程[M].天津:南开大学出版社.2014.
- [6]高建娜.大学体育教程[M].郑州:河南大学出版社.2014.
- [7]高成强,张占平.大学体育与健康教程[M].西安:西安交通大学出版社.2014.
- [8]寿文华,魏纯镭,荣丽.体育舞蹈[M].北京:北京体育大学出版社.2007.
- [9]张清澍等.体育舞蹈[M].北京:北京体育大学出版社.1997.
- [10]朱萍.体育舞蹈[M].杭州:浙江大学出版社.2014.
- [11]胡玉华,皮建英,凌月红等.体育舞蹈[M].长沙:湖南大学出版社.2008.
- [12]张清澍,陈瑞璋,伏宇军.体育舞蹈[M].北京:北京体育大学出版社.2001.
- [13]刁在箴.体育舞蹈[M].武汉:华中师范大学出版社.1997.
- [14]钱宏颖.体育舞蹈与排舞[M].杭州:浙江大学出版社.2011.
- [15]李春文.体育舞蹈教程[M].沈阳:辽宁人民出版社.2000.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

<http://www.cdsf.org.cn/>, 舞蹈视频网

十、考核方式及要求

(一) 身体姿势优美、成套动作连贯、步法正确、音乐合拍达 100%、舞者配合默契 90 以上

(二) 身体姿势较优美、成套动作连贯、步法正确、音乐合拍达 100%、舞者较配合默契 80-90

(三) 身体姿势较优美、成套动作较连贯、步法正确、音乐合拍 90%以上、舞者较配合默契 70-80

(四) 身体姿势较优美、成套动作较连贯、步法较正确、音乐合拍 80%以上、舞者较配合默契 60-70

(五) 身体姿势不优美、成套动作不连贯、步法不正确、音乐不合拍、舞者较配合 60 分以下

制 订：大学体育教研室

执笔人：汪贺东

审核人：王德华

2019 年 8 月

《排球》课程教学大纲

一、课程教学目标

（一）三基教学

通过本课程学习，使学生了解排球运动（包括软式排球、气排球、沙滩排球等多种排球运动）基本知识、基本规则、活动方式和裁判方法，并对其运动基本规律、基本技术、战术和基本技能有所掌握，熟悉排球运动的健康原理。

（二）素养水平

通过本课程，使学生得到排球运动文化熏陶，进一步培养学生对排球运动的情感与能力。结合排球运动特点，培养学生良好的体育文化素质、团结协作精神、吃苦耐劳精神和勇于挑战精神。使学生获得良好的体育道德意识和行为规范。

（三）社会运用能力

培养学生对排球运动的兴趣，进而养成运动健身的良好生活习惯。获得一些排球活动的组织和指导能力，并能够运用排球运动健康原理和方法参与大众健身活动。

（四）社会适应

通过课程教学，使其感受排球运动协同、对抗、多变、互补、承担责任等特点，提供人际交往环境，锻炼学生的人际交往能力，提高学生环境适应能力，培养学生的社会意识。

二、课程目的与任务

（一）课程目的

通过课程教学，了解从事排球运动的基本原理，初步掌握多种排球活动基本技术和简单战术，体验排球运动的乐趣，初步具备运用排球运动的方式在全民健身中进行终身体育锻炼的能力。

（二）课程任务

通过课程教学传播排球运动文化，开发排球运动的教育功能。使学生学习和掌握排球运动基本知识和技能，培养实践能力。通过本课程教学，体现排球运动竞技性、游戏性、健康性、集体性、文化性的课程价值，展现排球运动的魅力。发挥排球运动对促进人际交流的积极作用，在合作、对抗、竞争的环境中，增强体育的凝聚力。

三、教学的基本要求

（一）加强教师职业道德修养，树立正确的教学指导思想

教师在课程教学中要应注重开发排球课程的教育功能，贯彻素质教育思想和“健康第一”的教育理念，以全面提高学生综合素质和社会综合适应能力为教学发展方向。

（二）实施人文教育，注重人文关怀

开发课程教学的思想性、社会性、人文性，注重对学生的人文关怀，尊重学生的主体地位，注重与学生的交流与互动。教师应作学生学习的促进者和引导者，提倡教学相长，引导学生自主学习、合作学习和研究型学习。

坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是。

（三）体现健身与育人功能，培养学生的综合素养

通过课程教学，使学生充分感知到排球运动的趣味。挖掘排球课程的运动文化价值、课程知识价值、强身健体价值、调适健心价值，努力育才树人，使综合素养教育贯穿于学科教学的全过程。

（四）加强教学的实效性，注重学生能力培养

教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来。提高体育能力，开发创新精神，发展身体素质；初步掌握科学锻炼身体方法。加强安全教育，避免伤害事故发生。

四、教学学时分配数

表 12 排球教学内容学时分配表

序号	部分	基本内容	教学时数	
			上期	下期
1	基本技术	正面上手发球	3	
		正面上手发飘球、大力球		3
		正面双手传球	5	
		二传技术		3
		正面双手垫球	4	
		接发球	4	4
		防守		4
		单人拦网	2	
		集体拦网		3
		四号位扣一般球	6	2
		三号位扣快球		4
		二号位扣球	2	3
2	基本战术	“边一二”接发球进攻	2	
		“中一二”接发球进攻	2	

		“插上”接发球进攻		2
		单人拦网防守阵型	2	2
		双人拦网防守阵型		2
3	基本知识	基本规则	2	
		基本裁判法		2
4	考核	达标与技评同时进行	2	2
	总计	共计 4 类项	36	36
			72 学时	

五、大纲内容

（一）基本技术

1、教学目的

了解并基本掌握技术，能连续进行多动作串联练习，并能运用于简单比赛。

2、教学基本要求

突出要领，以重、难点为主。教师要具备分析技术，展示重点、难点的能力，讲解言简意赅。保障每课基本触球次数，提高练习密度。

3、教学重点、难点

重点为手法、击球点。难点为用力协调、时机、控制球。

4、教法指导

讲示以正、侧面相结合；原地徒手、固定球练习、自练，到对练。尽快进入“发、接结合”、“传、扣结合”、“扣、防结合”、“扣、拦结合”。尽快进行“附加条件”、“限定条件”练习。

（二）基本战术

1、教学目的

了解基本战术形式，获得初步战术意识，形成与同伴配合观念与习惯，能参与一般排球比赛。

2、教学基本要求

多以简单条件下（如以抛代发）进行教学演示，突出位置、区域感。最好有战术演示版、视频等设备辅助。教师要具备分析战术特征，阐明重点、难点的能力，讲解言简意赅。保障每课基本演练次数，提高练习密度。

3、教学重点、难点

重点为位置分工、各位置活动区域。难点为连续配合意识。

4、教法指导

以简单条件（以抛代发）全阵容练习导入，以重复半阵容（局部阵容）练习为主。尽早引入以“成功率”为限定条件的练习。

六、课程有关说明

（一）大纲编写的依据

根据教育部体艺卫司 1998 年颁布的“普通高等学校大学体育课程教学指导纲要”和 2003 年国家教育部颁布的“普通高等学校本科体育教育专业人才培养方案”的基本要求，依据信阳师范学院大学体育部“大学体育课程方案”，结合我校教学资源的现实情况编写而成。

（二）执行本大纲应具备的基本条件

任课教师应具备讲授本课程的专业素质。具备一定数量和一定学术价值的专业图书资料、多媒体资料。具备教育部所规定的教学基本条件。

（三）主要教学方式

课堂讲授、讨论、自主练习、教学竞赛、多媒体影像等。

（四）重点、难点的处理

在有限的课时中，围绕重点、难点展开教学。重点作为课程结业考核的主要内容。

本课程分两学期的两个阶段进行，可根据不同层次教学对象任意选择阶段内容教学。

（五）成绩考核

1、本课程为技能考试课程。考核分两部分：技能达标、技术评定、平时成绩。三项考核得分按 50 分、30 分、20 分记入总评成绩。

2、考核内容与比重：

表 13 课程评分表

技能考核 80%						平时成绩 20%	
达标 50%			技评 30%			课堂表现	出勤
发球	对垫球	对传球	发球	垫球	传球		
10 分	20 分	20 分	10 分	10 分	10 分	10 分	10 分

3、考核方法与计分

(1)发球 10 分——将对方场地从中分为左右两半落地区，受试者位于本方场地发球区用上手发球，分别向对方两半区各发 5 次球，按顺序落入区为好球。每发一个好球得 1 分。

(2)对垫球 20 分——两人相距三至五米连续对垫球，计单个人垫球次数。10 次以内每垫球一次得 1 分；从第 11 次起每垫球两次得 1 分。

(3)对传球 20 分——两人相距三至五米连续对传球，计单个人传球次数。10 次以内每传球一次得 1 分；从第 11 次起每传球两次得 1 分。

(4)技术评定 30 分——每项技术评定满分 10 分。随机能达标同时进行。

(5)平时成绩 20 分——课堂提问 10 分。考勤 10 分。

(6)技术评定满分参考标准：

表 14 技术评定满分参考标准表

技术评定内容	技术评定评分标准
上手发球	准备姿势合理，抛球稳，高度适宜；挥臂动作协调，发力效果好，击球手法合理；击球点适当而稳定，击球部位准确，发出相应性能，落点较稳定。
对垫球	身体姿势合理，移动取位及时，保持腹前垫击；手型组合好，垫击面平整，击球时机恰当，垫击部位准确；蹬地、跟腰、提肩的动作协调一致，控制球能力较强；球的飞行弧线柔和，落点较稳定。垫球数量达优
对传球	单手成勺状，两手呈半球状，两拇指相对基本成“一”字形；全身动作用力协调一致，击球点正确；控球能力强（击球清晰，手指手腕有弹力，传球效果好）；传出球有一定的弧线，落点较稳定。传球数量达优。

七、主要教学方法与媒体要求

（一）教学方法

探究式、讨论式、启发式、讲解式、范例式教学法，自学指导法、演示法以及影像法。

（二）媒体要求

需提供多媒体教室及设备。有必要配备有线电视和影象设备。

八、使用教材及主要参考书

- [1]兰自力,郝英,王义平.大学体育与健康教程[M].武汉:武汉大学出版社.2014.
- [2]王选琪,邵晓军.大学体育教程[M].西安:西安电子科技大学出版社.2014.
- [3]彭福根,史洪松.大学体育与健康[M].南京:南京大学出版社.2014.

- [4]代永胜.王湛卿.大学生体育与健康[M].北京:机械工业出版社.2014.
- [5]南来寒.排球[M].长春:吉林文史出版社.2014.
- [6]杨建文.排球[M].兰州:甘肃人民出版社.2014.
- [7]中国排球协会审定.沙滩排球竞赛规则 2013[M].北京:人民体育出版社.2014.
- [8]陈铁成.气排球[M].厦门:厦门大学出版社.2014.
- [9]盛文林.排球空中飞球[M].北京:台海出版社.2014.
- [10]刘蕊川.排球入门一月通[M].北京:北京理工大学出版社.2014.
- [11]刘江.排球裁判员手册[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [12]史友宽,屈东华,周屹嵩.中国排球运动发展研究[M].郑州:河南大学出版社.2014.
- [13]俞大伟.和福尔摩斯一起学思考推理游戏[M].长春:吉林科学技术出版社.2014.
- [14]冯尚欣,曹大苏.教你成为运动达人体育与竞技[M].上海:上海科学普及出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

- 1、<http://volleyball.org.cn> (中国排球协会官方网站)
- 2、<http://www.fivb.org/> (国际排联官方网站)
- 3、<http://www.asianvolleyball.org/>(亚洲排联官方网站)
- 4、<http://www.rspq.com/indexhome.htm>(中国软排网)
- 5、<http://www.cva.com.cn>(中国排球)
- 6、<http://cva.sina.com.cn>(新浪中国排球)

制 订：大学体育教研室

执笔人：李晶珂

审核人：王德华

2019年8月

《足球》课程教学大纲

一、课程教学目标

通过足球课程学习和实践活动，使学生了解足球运动的基本规律，初步掌握足球运动基本理论、基本方法和基本技能，提高体能和相应的身体素质，培养学生参与足球运动的兴趣，进而形成运动习惯，最终形成终身体育思想。同时使学生树立正确的体育观，促使学生体育意识的形成，培养学生勇敢顽强的作风和团结协作的团队精神。

二、课程的目的与任务

（一）足球运动文化的传播

足球是世界上最普及的体育运动，它融浓厚的趣味性和欣赏性为一体，对运动员和观众具有极大的吸引力。足球永恒的魅力，不仅作为一项竞技体育，而且作为一门瑰丽的艺术，已深深地植根于全世界亿万热情的爱好者心中。它对振奋民族精神；对培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏品德；对培养学生团结协作精神具有深远的意义。

（二）足球运动理论知识与技能的掌握

使学生较为系统地掌握和应用足球运动的基本理论、基本技术、基本知识，并达到一定水平的运动技能。明确足球运动的竞赛规则。

（三）全面提高学生身体素质

使学生在在学习过程中身体素质有显著的提高，加强专项素质锻炼，使之具有足球运动需要的体力；同时发展学生的观察力、判断力和随机应变的能力，促进身心的全面发展。

（四）学生实践能力的培养

根据足球运动竞技性、游戏性、健身性、集体性的特点，培养学生参与足球比赛以及足球健身的指导与管理能力。

（五）培养良好的意志品质和社会适应能力

充分认识足球运动的竞技性、健身性和实用性等属性，了解足球运动的文化特点，培养良好的意志品质、团队能力和合作精神，发展个性，促进身心全面发展，适应社会发展的需要。

三、教学的基本要求

（一）充分发挥教师的主导作用，注重教书育人，严格要求，精心组织课堂教学，不断提高教学质量。教学过程要针对全体学生，提倡自主学习、合作学习和研究性学

习。要突出足球运动特点,对学生进行团结协作,勇敢顽强等优良品质和作风的教育。

(二) 教学应根据学生水平注重由简到繁、由易到难、由浅到深、循序渐进,充分合理利用场地器材,加强学生练习的时间。讲解要少而精,示范要动作正确,教学手段要理论联系实际,注重学生实践操作能力的培养,以适应社会的需要。要以提高教学效果为目的充分利用现代化教学手段。

(三) 教学活动中要注意诱导学生分析问题和解决问题,启发、调动学生主动、自觉学习的积极性。要安排多种形式的教学实践,以此达到熟悉规则、运用技、战术。

(四) 学生要了解足球运动训练理念与基本技战术的演变规律;理解足球运动基本技战术原理和足球阵型打法的变化规律;掌握基本的足球技战术技能。

四、教学学时分配数

表 15 足球教学内容学时分配表

序号	教学内容	学时	学时分配	
			第一学期	第二学期
1	足球一般和专项身体训练	10	4	6
2	足球基本技术	28	18	10
3	足球基本战术	12	4	8
4	足球教学比赛	14	6	8
5	考核	8	4	4
总计		72	36	36

五、大纲内容

(一) 足球一般和专项身体训练

教学目的:

全面提高学生的身体素质,为足球技战术的掌握与运用打下基础。

教学内容:

1、一般身体素质:《学生体质健康标准》规定项目。

2、专项身体素质:

速度素质

(1) 各种姿势的起跑(10~30米)。

(2) 在活动情况下的突然起动练习(5~10米)。

(3) 全速运球跑、变速运球跑、变向运球跑。

(4) 追球射门。

灵敏素质

- (1) 各种状况下的起动跑练习。
- (2) 各种跑的练习。
- (3) 带球绕障碍。

耐力素质

- (1) 较长距离的匀速跑、越野跑、库柏跑。
- (2) 重复多次的 30~60 米冲刺跑。
- (3) 无球或有球连续折返跑。
- (4) 往返冲刺传球。

力量素质

- (1) 俯卧撑、屈臂撑、推小车、实心球。
- (2) 仰卧起坐、侧卧体侧屈、俯卧体后屈、展腹跳、收腹用力顶球。
- (3) 多级跳远、蛙跳、远距离传球、大力射门。

柔韧素质

- (1) 颈前屈、侧屈、后屈，体前屈、侧屈、后屈，弓步和侧弓步压腿。
- (2) 前踢腿、侧踢腿、腿绕环，腿肌伸展。
- (3) 跪压正脚背，压内、外脚背。

教学提示：

- (1) 进行素质练习时充分热身，讲清楚练习的要求及注意事项，明确每个练习的目的。
- (2) 合理安排运动量及强度，练习方法搭配科学合理，既突出重点又要全面发展。
- (3) 围绕重点，采取多种教法，使教学内容更加丰富多彩。

教学重点：

足球专项的身体训练

教学难点：

运动负荷量大小适宜，练习方法搭配科学。

（二）足球基本技术

教学目的：

基本掌握足球运动的基本技术。

教学内容：

1、踢球技术：

脚内侧踢球；脚背内侧踢球；脚背正面踢球

教学重点：脚击球的部位

教学难点：摆踢的连贯性及击球的时机

2、接球技术：

脚内侧接球；脚底接球；大腿接球；胸部接球。

教学重点：判断选位与接球部位

教学难点：缓冲的时机

3、运球及运球过人技术：

（1）运球技术：脚内侧运球；脚背内侧运球；脚背正面运球；脚背外侧运球

（2）运球过人技术：拨球；拉球；扣球；挑球；颠球

教学重点：脚触球的部位

教学难点：动作的连贯性

4、抢截球技术：

正面跨步堵抢；合理冲撞抢球；同侧脚铲球；异侧脚铲球

教学重点：脚触球的部位及动作的衔接

教学难点：抢劫球的时机

5、头顶球技术：

前额正面头顶球；前额侧面头顶球

教学重点：顶球的部位

教学难点：顶球的时机

6、假动作技术

教学重点：假动作的衔接与连贯性

教学难点：假动作的时机

7、掷界外球技术

教学重点：球的位置与动作的连贯性

教学难点：掷球的时机与力度

8、守门员技术

教学重点：手触球的部位

教学难点：缓冲时机与身体的配合

教学提示：

(1) 示范准确、讲解精练，练习由简到繁，采用完整与分解动作相结合，正面与侧面示范相结合的示范方法。

(2) 可通过大量的有球或无球练习，促使学生形成正确的动力定型。

(3) 在初步掌握基本动作方法后，积极鼓励学生在移动或跑动过程中完成技术动作。

(三) 足球基础战术

教学目的：

了解并能够较为合理运用足球的局部进攻配合战术

教学内容：

二人局部进攻配合

(1) 传切配合二过一

(2) 踢墙式二过一

(3) 回传反切二过一

(4) 交叉掩护二过一

教学提示：

(1) 用确切简练的语言讲明战术名称、概念、方法和各个环节的要求，边讲解边演示。

(2) 在无球情况下，让学生熟悉配合中的跑位与传球路线，速度可适当放慢，结合学生的具体情况具体要求。

(3) 有球情况下，防守可用标志物代替，逐步加快配合速度。

(4) 足球战术教学的一般原则应遵循从个人到集体、从局部到整体、从非对抗到对抗的循序渐进的原则。

教学重点：

传球的准确性

教学难点：

传球的时机和配合的默契性

(四) 教学比赛

教学目的：

将所学的足球基本技术与战术在实战中加以应用，通过裁判实习提高学生对足球比赛的判罚能力。

教学内容：

(1) 5 人制或 7 人制小场比赛

(2) 11 人制全场比赛

教学提示：

(1) 用确切简练的语言使学生明确各自场上的位置、分工与职责。

(2) 加强安全教育和措施，严防伤害事故的发生。

(3) 在比赛中教师要不断提示学生运用合理的技战术，使其明白运用哪种技战术最合理有效。

(4) 赛后及时对裁判实习的情况进行总结。

教学重点：

场上的位置与职责

教学难点：

跑动配合的时机与队员间的默契程度

六、课程有关说明

(一) 编写依据

根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(教体艺[2002]13号)

《信阳师范学院大学体育课程方案》及王崇喜主编：《球类运动—足球》（第三版），2014年7月第3版编写。

（二）、主要教学方式与考核方式

教学方式是室外堂授课，以学生实践练习为主，依据学生练习掌握技术的情况结合足球基本理论教学。考核方式是基本技术测试结合平时课上表现及教学比赛的情况综合评定成绩。

（三）、重点难点的处理

授课以重点内容为主，重点是足球基本技术的学习与掌握情况；对于学生较难掌握的技术难点，要因人而异，区别对待，采用个别指导，重复训练。

（四）、应注意的问题

注意实效。为达到足球教学的任务和阶段目标的要求，应注意教材内容和方法对学生身心发展的实效性，教材内容要少而精。具有科学性和系统性。应符合大学生的认识规律，充分考虑他们的生理、心理特点和智力优势，建立以增强体质、提高体育能力，促进学生身心健康为主线的教材体系。

七、主要教学方法与媒体要求

语言法、直观法、完整教学法与分解教学法、练习法、预防与纠正错误法、发现教学法、自学法等，选择其中几项，或补充其它手段。

八、使用教材及主要参考书

- [1]詹中辉,李丽,周葛龙.体育与健康教程[M].北京:航空工业出版社.2014.
- [2]陈莉.大学体育与健康[M].武汉:武汉大学出版社.2014.
- [3]任晋军.当代大学体育教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [4]韦军湘,兰兰,赵继勇.体育与健康教程[M].天津:南开大学出版社.2014.
- [5]高建娜.大学体育教程[M].郑州:河南大学出版社.2014.
- [6]高成强,张占平.大学体育与健康教程[M].西安:西安交通大学出版社.2014.
- [7]庄小凤,沈建华.校园足球[M].上海:上海教育出版社.2014.
- [8]JohnWesson.足球的科学[M].北京:清华大学出版社.2014.
- [9]（英）戈德布拉特.足球王国巴西足球史[M].北京:中国长安出版社.2014.
- [10]李毓毅,王平.文化足球之魂[M].上海:文汇出版社.2014.

[11]黄绍勤.四川足球一些往事[M].成都:西南交通大学出版社.2014.

[12]盛文林.足球天下第一运动[M].北京:台海出版社.2014.

[13] (日) 高畑好秀.图解足球创意训练[M].南京:江苏科学技术出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

(一) 国际足球 <http://sports.sohu.com/guojizujuqi.shtml>

(二) 中国足球协会网站 <http://www.fa.org.cn/>

(三) 足球之页 <http://www.soccerpage.com/web/>

(四) 第一足球网 <http://www.1soccer.com/>

(五) 中华网足球频道 http://fb.sports.china.com/zh_cn/

十、成绩考核方式及要求

(一) 考核内容与比例

1、技术考核：占 80%（其中技术评定占 50%；技术达标占 50%）。

2、平时考核：占 20%包括出勤情况、课堂表现、教学比赛等内容。

(二) 考核方法

1、技术考试：

由任课教师评定，其中技术评定（50%）；技术达标（50%）：参照技术达标评分标准进行。二者一项不及格者，不给成绩总评。

2、平时考核：采用课堂表现、出勤情况、教学比赛等方式给与综合评定。

(三)、技术考核项目与评分标准：

每一学期可选择其中三项进行测试，其中颠球为必测项目。第二学期任课教师可依据学生现有的掌握技术的情况增加技术考试的难度。

1、脚背正面颠球（20分）

双脚交替连续颠球，可用身体合理部位触球，10个及格，20个满分，不足10个为0分。每人可考三次，取最好成绩。

表 16 颠球考核评分标准

项目	标准						
分数	20	19	18	17	11	10
个数	20	19	18	17	11	10

2、运球绕杆评分标准（达标、技评各 20 分）

考试方法：24 米距离，每 3 米 1 个标志杆，学生运球绕过每一个标志杆，绕过最后一个杆再绕回起点一个来回，碰倒标志杆或者少绕一个杆则测试失败。每人 2 次，取最好成绩。

表 17 运球绕杆评分标准：（40 分）（时间：秒）

项目	标准								
10 分制	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6
时间	18	19	20	21	22	24	26	28	30

3、定位球射门评分标准（达标、技评各 20 分）

考试方法：14（女生：10）米距离，脚法不限，射出的球必须空中入网，第一落点在线球门线以内才能有效，每位同学每次射 5 个球，每人机会两次。

表 18 定位球射门达标评分标准：

项目	标准					
10 分制	10	9	8	7	6	0
个数	5	4	3	2	1	0

表 19 定位球射门技评评分标准：

10 分制	标准
9-10 分	射门技术动作正确、规范、协调，连接自然，脚触球部位、击球点准确，力度大，实效性较好。
8-8.9 分	射门技术动作较为规范、协调，连接自然，脚触球部位、击球点相对准确，力度大，实效性较好。
7-7.9 分	射门技术动作较为规范、协调，连接自然，脚触球部位、击球点不够准确，力度较大，实效性不好。
6-6.9 分	射门技术动作不够规范和协调，连接不够自然，脚触球部位、击球点不够准确，动作紧张，力度较差，实效性一般
6 分以下	射门技术动作不规范、动作严重脱节，脚触球部位、击球点不准确，动作紧张，没有力度，实效性很差。

4、踢准评分标准（达标、技评各 20 分）

考试方法：分别画 3 个以 1.5 米、2 米、3 米为半径的同心圆。距离为 18（女生：13）米，每个同学各踢三次，左右脚不限。每次踢五个球取最好成绩。球踢到半径为 1.5 米圆每个球为 2 分，踢到半径为 2 米的圆为 1.5 分，踢到半径为 3 米的圆为 1 分，

踢到圆外为 0 分。

表 20 定位球踢准技评评分标准

10 分制	标准
9-10 分	踢球五个技术动作正确、规范、协调，连接自然，脚触球部位、击球点准确，实效性好。
8-8.9 分	踢球五个技术动作较为规范、协调，连接自然，脚触球部位、击球点相对准确，实效性较好。
7-7.9 分	踢球五个技术动作较为规范、协调，连接自然，脚触球部位、击球点不够准确，实效性不好。
6-6.9 分	踢球五个技术动作不够规范和协调，连接不够自然，脚触球部位、击球点不够准确，动作紧张，实效性一般
6 分以下	踢球五个技术动作不规范、动作严重脱节，脚触球部位、击球点不准确，动作紧张，实效性很差。

5、考核成绩的上报：

考核后，任课教师根据有关规定，计算学生的最后成绩，并附有关资料上报教研室。

制 订：大学体育教研室

执笔人：曹磊

审核人：王德华

2019 年 8 月

《乒乓球》课程教学大纲

一、课程教学目标

本课程以提高学生体质、增进健康和培养体育理论与实践素养为主要目标。掌握基本的体育锻炼理论知识和乒乓球理论知识；了解通过乒乓球运动来进行科学健身锻炼方法和途径；提高身体和心理健康水平；培养终身体育的健康意识和公平、进取的体育观。

二、课程的目的与任务

（一）目的

通过乒乓球课程的学习，了解乒乓球运动的基本特点；学习乒乓球基本理论、知识和技能；使普通专业的学生逐步的喜欢乒乓球运动，并能通过乒乓球运动进行终身体育锻炼。

（二）任务

基本掌握乒乓球运动常用基本技术技能及其锻炼方法；了解乒乓球竞赛基本规则，能正确的进行比赛欣赏；身体和心理健康水平得到一定的提高。

三、教学的基本要求

（一）使学生了解科学进行乒乓球运动锻炼身体的基本知识、原理和方法；乒乓球运动损伤的预防与处理方法、锻炼效果的自我评价途径等，用科学的理论知识指导实践。

（二）使学生理解乒乓球运动特点、风格和对人体各项机能的锻炼价值；乒乓球各项基本技术的运用特点和相互关系；乒乓球运动的一般竞赛规则和比赛欣赏方法。

（三）使学生掌握进行乒乓球锻炼时的一般程序和内容；掌握乒乓球运动基本技术；掌握乒乓球技术的一般练习方法，并能够通过这些方法进行自主学习和锻炼。

四、教学学时分配数

表 21 乒乓球教学内容学时数分配表

序号	教学内容	学时分配	
		学时	备注
1	乒乓球基本知识	1	随堂讲解
2	握拍法、基本站位和基本姿势	2	
3	发球	4	
4	接发球	3	
5	攻球技术	9	

6	推挡技术	7	
7	搓球技术	4	
8	基本战术	2	
9	步法	2	
10	乒乓球竞赛规则和裁判法	2	随堂讲解
合计		36	

五、大纲内容

(一) 教学目的

- 1、使学生了解乒乓球运动基本理论知识、规则和竞赛方法。
- 2、使学生初步掌握乒乓球基本技术动作要领、练习方法和运用范围。
- 3、使学生初步运用乒乓球运动进行日常体育锻炼和健身，欣赏乒乓球比赛。

(二) 教学基本要求

1、教师坚持四项基本原则，贯彻党的教育方针，认真执行院有关教学文件的管理规定，严于律己，严格要求，严格管理。

2、教学手段要理论联系实际，注重学生实践操作能力的培养，以适应社会的需要。要以提高教学效果为目的充分利用现代化教学手段。

3、教师要加强职业道德修养和行为规范，严格管理，严格考核，以本大纲为依据，从实际出发，制订教学进度、课时计划、保证大纲的内容在教学中的贯彻落实。

4、教师认真研读现代乒乓球运动特点，努力钻研教材、教法，不断更新知识。坚持示范为主，精讲多练，注重动作规范，加强技能培养。

(三) 乒乓球相关知识

- 1.教学内容：常用术语、球拍的种类及其性能、乒乓球技术规则裁判法
- 2.教学重点：常用术语、球拍的种类及其性能、乒乓球技术规则裁判法
- 3.教学难点：乒乓球技术规则裁判法
- 4.学法指导：通过学习乒乓球规则和观看乒乓球比赛增强对知识点对理解

(四) 乒乓球技术

1、教学内容

- (1) 握拍法、基本站位、基本姿势
- (2) 步法：单步、跨步、交叉步、侧身步

- (3) 推挡: 平挡、快推
- (4) 攻球: 正手攻球
- (5) 搓球: 反手慢搓、反手快搓
- (6) 发球与接发球: 发急球、下旋球
- (7) 战术: 发攻战术、搓攻战术

2、教学重点: 推挡、攻球、搓球

3、教学难点: 攻球、搓球

4、学法指导

- (1) 通过课余时间大量练习并积极组织和参加班级和学校乒乓球比赛。
- (2) 通过观摩职业比赛视频提高对乒乓球基本技术的理解。

六、课程有关说明

(一) 依据: 信阳师范学院大学体育培养方案

(二) 考试说明: 技术考试为主, 理论以课堂提问形式进行。

七、主要教学方法与媒体要求

以班级教学为主, 辅助成立兴趣小组进行课余训练和比赛

八、使用教材及主要参考书

- [1] 兰自力, 郝英, 王义平. 大学体育与健康教程[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 2014.
- [2] 王选琪, 邵晓军. 大学体育教程[M]. 西安: 西安电子科技大学出版社. 2014.
- [3] 彭福根, 史洪松. 大学体育与健康[M]. 南京: 南京大学出版社. 2014.
- [4] 代永胜, 王湛卿. 大学生体育与健康[M]. 北京: 机械工业出版社. 2014.
- [5] 王永盛, 刘喜友, 王超. 大学体育教育教程[M]. 天津: 南开大学出版社. 2014.
- [6] 兰自力, 郝英, 王义平. 大学体育与健康教程[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 2014.
- [7] 王选琪, 邵晓军. 大学体育教程[M]. 西安: 西安电子科技大学出版社. 2014.
- [8] 詹中辉, 李丽, 周葛龙. 体育与健康教程[M]. 北京: 航空工业出版社. 2014.
- [9] 陈莉. 大学体育与健康[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 2014.
- [10] 赵国成. 现代乒乓球[M]. 沈阳: 东北大学出版社. 2014.
- [11] 贾纯良, 穆亚楠. 乒乓球快速入门与实战技术[M]. 成都: 成都时代出版社. 2014.

- [12]王伟平,张剑杰.乒乓球新教程[M].沈阳:沈阳出版社.2014.
- [13]杨桦.乒乓球运动教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [14]何阳.乒乓球汉英双语教程[M].长沙:中南大学出版社.2014.
- [15]盛文林.乒乓球桌子上的网球[M].北京:台海出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

- (一) 中国乒乓球协会官网 <http://tabletennis.sport.org.cn/>
- (二) 中国知网 <http://www.cnki.net/>

十、考核方式及要求

- (一) 考核内容推挡和攻球
- (二) 考核办法和要求

技术考试两人一组,时间为3分钟,可有3次机会,一次达到满分,不累计计算,其中包括技评,评分分为A、B、C三个档次。

- (三) 评分标准

表 22 乒乓球教学考核评价分值表

分值	50分	60分	70分	80分	90分	100分
推挡	10次	12次	14次	16次	18次	20次
攻球	5次	6次	7次	8次	9次	10次

制 订: 大学体育教研室
 执笔人: 曹海波
 审核人: 王德华

2019年8月

《羽毛球》课程教学大纲

一、课程教学目标

(一)了解羽毛球基本理论知识、技术、技能和竞赛规则,介绍羽毛球运动在国内、外发展的最新动态与趋势。

(二)初步掌握正反手击球技术、发球、接发球技术和网前击球技术。了解羽毛球的主要基本战术、规则及裁判法。

(三)了解羽毛球基本步法、正反手发球、正手后场击高远球技术。使技术动作学习由易到难,循序渐进,区别对待,因材施教,逐步提高。

二、课程的目的与任务

(一)正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握羽毛球的练习方法和技能,不断提高羽毛球运动能力和水平。

(二)基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

(三)通过羽毛球运动的练习,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

(四)在全面发展学生身体素质的基础上,增进身心健康,学习掌握羽毛球正手发高远球,正、反手发网前球学习基本步法,初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

(五)通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣,逐步养成打羽毛球的习惯,学会锻炼方法,培养学生在运动中善于学习,勤于动脑,使智慧发挥于运动实战中。

(六)培养学生通过比赛发扬团结合作、积极进取的精神,建立良好的人际关系,提高对社会的适应能力。

三、教学的基本要求

(一)掌握羽毛球单、双打的技、战术打法,全面提高专项身体素质。

(二)掌握羽毛球竞赛的裁判方法,全面提高羽毛球运动知识水平,提高应用能力。

(三)了解羽毛球单双打在比赛中的站位及配合技术练习中,并结合教学比赛,不断提高每个学生的动作质量、战术意识和独立作战的思想品质。

(四)是学生了解竞赛裁判法,加强学生对羽毛球运动的深刻理解,提高对比赛的欣赏能力、裁判能力和组织竞赛能力。

四、教学学时分配数

表 23 教学内容和学时安排表

序号	教学内容	学时	备注
1	羽毛球运动概述	2	
2	羽毛球基本技术	22	
3	羽毛球基本战术	2	
4	世界羽毛球赛事	2	
5	羽毛球竞赛规则及裁判	2	
6	羽毛球比赛	4	
7	考核	2	
8	总计	36	

五、大纲内容

(一) 教学目的

通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。培养学生通过比赛发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

(二) 教学基本要求

了解羽毛球单双打在比赛中的站位及配合技术练习中，并结合教学比赛，不断提高每个学生的动作质量、战术意识和独立作战的思想品质。是学生了解竞赛裁判法，加强学生对羽毛球运动的深刻理解，提高对比赛的欣赏能力、裁判能力和组织竞赛能力。

(三) 教学内容

- 1、握拍：正反手握拍法
- 2、基本步法：上网步法、两侧移动步法、后腿步法及组合步法等
- 3、发球：正手发高远球、近网球；反手发近网球、平快球
- 4、接发球：双打接发球站位及比赛中的位置变化
- 5、高远球：正手直线球、正手斜线球

(四) 教学重点和难点：

重点：在主动和被动情况下，控制球的落点和力量。掌握多种动作技术并能在比

赛中灵活运用。

难点：在各种技术掌握的情况下运用合理有效的技术动作组合

（五）学法指导

教师用讲解法和示范法来讲解动作的技术要领。学生练习是要求两人一组，一人发球，一人击球。一人发球，一方吊球时，如此循环

六、课程有关说明

（一）羽毛球运动受场地因素影响很大，如场地有限，教师要因地制宜，安排学生与场地配置的合理性。

（二）教学时要因人而异，区别对待，取得更好的教学效果。

七、主要教学方法与媒体要求

（一）羽毛球比较昂贵，又不耐打，教师要有节约和反复利用的思想，提高器材的使用率。

（二）积极引导学生，利用多媒体等手段培养学生的学习兴趣，提高教学效果。

八、使用教材及主要参考书

[1]南来寒.羽毛球[M].长春:吉林文史出版社.2014.

[2]惠程俊,刘瑞豪.羽毛球快速入门与实战技术全彩版[M].成都:成都时代出版社.2014.

[3]盛文林.羽毛球飘舞的白鸽[M].北京:台海出版社.2014.

[4]陈浩,郑其适,王少春.羽毛球运动[M].杭州:浙江大学出版社.2014.

[5]詹中辉,李丽,周葛龙.体育与健康教程[M].北京:航空工业出版社.2014.

[6]陈莉.大学体育与健康[M].武汉:武汉大学出版社.2014.

[7]任晋军.当代大学体育教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.

[8]韦军湘,兰兰,赵继勇.体育与健康教程[M].天津:南开大学出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

（一）<http://www.aiyuke.com/>

（二）<http://www.badmintoncn.com/>

十、考核方式及要求

课程学习评价内容及权重

表 24 课程学习评价内容及权重

内容	击高远球	发高远球	活动出勤	总分
成绩	50	30	20	100

(一) 两人对拉高远球考试方法：(50%)

- 1、正手肩部以上击球。
- 2、高远球击球点男生距底线 1.3m；女生距底线 2.0m 以后。
- 3、两人完成同一来回为一组。(同时计两人成绩)
- 4、调整过渡击球不计成绩

(二) 正手发高远球考试办法：(30%)

- 1、左右发球区各发五次。
- 2、落点在斜对角单打接发球区底线与双打后发球线之间的区域。

(三) 平时成绩考核办法：(20%)

- 1、课堂内的学习态度、学习过程的表现。(10%)
- 2、课堂外的努力结果在课堂内体现技术、技能的进步程度。(5%)
- 3、考勤。(5%) 缺课达五次以上(含五次)不能参加考试。每缺课一次扣 3 分。

(无上限)

表 25 羽毛球项目考试评分标准

成绩	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	30
高远球	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7
发高远球	10		9		8		7		6		5	4	3	2

制 订：大学体育教研室

执笔人：杨明勇

审核人：王德华

2019 年 8 月

《毽球》课程教学大纲

一、课程教学目标

(一) 为开拓学生的视野, 使学生对毽球基本理论有所了解, 掌握毽球健身基本知识, 对毽球基本技能全面地学习和运用。

(二) 加强学生课余健身能力, 为推广毽球在学校地发展做出贡献。

二、课程的目的与任务

通过毽球课堂教学和科学的体育锻炼过程, 切实增强学生体质和健康水平, 激发学生参与毽球体育活动的兴趣, 培养其掌握一种运动技能, 达到培养其终身参与体育锻炼的意识和习惯。使学生初步掌握毽球运动的基本理论和基本技术, 能从事基本健身活动; 并能基本掌握毽球竞赛规则, 具备从事课余毽球比赛裁判工作的能力。

三、教学的基本要求

(一) 对毽球基本技术和裁判知识有个基本了解。

(二) 能充分学会毽球基本技术动作中重难点部分的相关知识点, 并能通过自身知识的扩充来理解消化。

(三) 通过课堂学习, 熟练掌握大部分简单基本技术动作的理论知识, 并能学以致用, 在业余比赛中发挥好成绩。

四、教学学时分配数

表 26 毽球教学内容学时分配表

序号	授课内容	总学时	备注
1	毽球脚步移动、起球技术、自选游戏	10	
2	毽球触球技术、自选游戏	8	
3	毽球发球技术、自选游戏	6	
4	毽球踢接球技术、自选游戏	6	
5	裁判法解析与实践	2	
6	教学比赛	2	
7	考试	2	
总计		36	

五、大纲内容

(一) 毽球脚步移动、起球技术

教学目的: 基本掌握毽球的脚步移动及毽球起球技术动作。

教学基本要求: 准备姿势重心稳, 移动迅速, 起球技术击球部位准确。

教学内容:

1、毽球运动的准备姿势与移动步法

2、毽球脚内侧起球技术

3、毽球脚外侧起球技术

4、毽球脚背起球技术

教学重点和难点：起球技术击球时机与起球高度控制

（二）毽球触球技术

教学目的：通过练习基本掌握毽球脚内侧、脚外侧、脚背起球技术、毽球触球技术，为熟练运用打下牢固基础。

教学基本要求：掌握正确的击球部位

教学内容：

1、毽球腿部触球

2、胸部触球技术

教学重点和难点：击球技术运用的合理时机

（三）毽球发球技术

教学目的：通过练习基本掌握发球技术，为熟练运用打下牢固基础。

教学基本要求：对发球技术中，抛球与摆动腿摆动高度的时机衔接做到准确掌握。

教学内容：

1、正脚背发球技术

2、正面脚内侧发球技术

教学重点和难点：大腿摆动的高度和击球点地选择

（四）毽球踢接球技术

教学目的：通过练习基本掌握踢接球技术，为连接其他技术打下牢固基础。

教学基本要求：对起球技术做到熟练掌握

教学内容：

1、脚内侧踢接球技术

2、脚外侧踢接球技术

3、正面脚背踢接球技术

教学重点和难点：接球做连接时位置面的选择和脚步移动

（五）裁判法解析与实践

教学目的：通过各种练习方法，全面提升学生掌握各种击球技术的能力，达到灵活运用

教学基本要求：各种击球技术动作正确运用

教学内容：

- 1、各种击球技术
- 2、介绍毽球裁判法

教学重点和难点：对裁判法的全面、正确理解

（六）教学比赛

教学目的：通过教学比赛，检验学生比赛环境下对技术动作掌握的熟练性，以促进

教学基本要求：提高技术动作的正确性,培养毽球裁判法的实际操作能力。

教学内容：

- 1、全面复习各种击球方法
- 2、教学比赛

教学重点和难点：临场合理运用毽球各项技术，提高技术掌握熟练程度。

六、课程有关说明

《毽球》课程教学大纲的编制，依据河南省鼓励发展学校开展《毽球》课程的精神，根据河南省《毽球》培训的相关信息而制定。该门课程对于拓展学生健身项目种类，发展学生协调能力，培养学生快速灵敏性都有一定帮助。本课程是大学体育必修课，考试的方式是技能考试。

七、主要教学方法与媒体要求

《毽球》课程所采取的主要教学方法是讲解示范法、练习法、纠正错误动作法。

八、使用教材及主要参考书

- [1]姚大义,瞿惠芳.艺术院校大学体育[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [2]任晋军.当代大学体育教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [3]夏青,秦小平,罗红.大学体育健康[M].北京:现代教育出版社.2014.

- [4]何志强,唐基云.新编大学体育与健康[M].天津:南开大学出版社.2014.
- [5]汪元榜,吴兆祥.大学体育与健康新版[M].合肥:安徽人民出版社.2014.
- [6]许树海.大学体育实用教程[M].北京:北京交通大学出版社.2014.
- [7]徐连军,张秋宁.大学体育运动新视野[M].北京:现代教育出版社.2014.
- [8]贾杰臣,王力国.大学体育[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [9]许树海.大学体育实用教程[M].北京:北京交通大学出版社.2014.
- [10]宋淑珍,宋海燕.大学体育教程[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [11]王秀民.怎样踢毽球[M].北京:总后金盾出版社,2004.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

中国毽球协会 <http://jianqiu.sport.org.cn/>

十、考核方式及要求

表 27 1 分钟定时脚内侧起球评分标准 (满分 100 分):

1 分钟脚内侧起球(个)	55	50	45	40	35	30	25	20
成绩	100	94	90	86	82	78	70	60

制 订: 大学体育教研室

执笔人: 张娟

审核人: 王德华

2019 年 8 月

《定向运动》课程教学大纲

一、课程教学目标

本课程通过学习掌握定向运动的基本理论知识、如何阅读地图、使用指北针、实地定向、路线设置、组织小型赛事与制作简单的定向地图，并能持之以恒的加以练习，为终生体育锻炼打下良好基础。

二、课程的目的与任务

(一) 本课程是以身体练习为主要手段，通过科学合理的体育锻炼过程，以达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标。

(二) 定向运动课程的设置本着循序渐进的原则使学生能系统的学习并掌握定向运动的基础知识与如何运用和阅读地图、指北针进行定向。

(三) 通过本课程的学习，对学生进行爱国主义品德教育，培养学生良好的文化素质，培养学生团结协作，吃苦耐劳和富于创新的精神。

(四) 通过学习，让学生掌握定向运动锻炼身体的方法和手段，全面提高身体素质，强健体魄。

三、教学的基本要求

学习本课程要求学生掌握定向运动的基本理论知识、如何阅读地图、使用指北针、实地定向、路线设置、组织小型赛事与制作简单的定向地图，并能持之以恒的加以练习，为终生体育锻炼打下良好基础。

四、教学学时分配数

表 28 定向运动教学内容时数分配表

序号	教学内容	学时	备注
1	定向运动历史与发展	2	
2	定向运动地图的识别	2	
3	定向运动指北针的使用	2	
4	定向运动检查点说明符号	2	
5	定向运动路线设计	2	
6	定向运动技能一“扶手”法	2	
7	定向运动技能二“简图法”	2	
8	定向运动技能三“拇指辅助法”	2	
9	定向运动技能四“交会法”	2	

序号	教学内容	学时	备注
10	百米定向	2	
11	定向运动路线设计	2	
12	定向运动体能训练	2	
13	定向运动接力方式与训练	2	
14	定向运动积分赛	2	
15	定向运动竞赛的组织与裁判规则	2	
16	定向运动拓展	2	
17	定向运动赏析	2	
18	考试	2	

五、大纲内容

（一）实践部分

1、定向地图与现地的对照：比例尺测算图上距离与实际距离。地图上的颜色与实际地物对照、地图上地貌与实际地貌情况对照。

2、现地中标定地图：现地中指北针标定地图、现地中直长地物标定地图现地中的明显地形标定地图。

3、基本技术：“扶手”法、“简图法”、“拇指辅助法”、“交会法”。

4、定向运动路线设计。

（二）定向运动专项身体素质练习方法

1、有氧耐力练习方法

2、下肢力量和踝关节专门性力量练习方法

3、腰、腹、背部力量练习方法

4、上肢力量和手握力练习方法

5、速度练习方法

6、身体柔韧性和协调性练习方法教学目的：

（三）定向运动竞赛与赏析

1、定向运动竞赛的组织方式

2、定向运动的与裁判规则

3、定向运动赏析方式

六、课程有关说明

根据教育部体艺卫司颁布的“普通高等学校体育教学指导纲要”的基本要求，结合我校教学资源的现实情况编写而成。

七、主要教学方法与媒体要求

理论与实践相结合，课堂讲授与讨论相结合，记忆学习与思考学习相结合。

八、使用教材及主要参考书

[1]缪华.定向运动[M].天津:天津大学出版社.2014.

[2]介春阳,张红霞.定向运动理论探索与户外运动拓展[M].北京:清华大学出版社.2014.

[3]杨国安.运动控制系统综合实验教程[M].西安:西安交通大学出版社.2014.

[4]墨非.每天一堂冷门知识课[M].北京:中国华侨出版社.2014.

[6]鹿志海,李相如.徒步运动手册[M].北京:金盾出版社.2014.

[7]金鹏.户外运动健身与防护指南[M].沈阳:东北大学出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

(一) 中国大学生定向运动网 <http://www.cuoa.org/newsinfo/411603.html>

(二) 中国科普网 <http://www.kepu.gov.cn/default.htm>

(三) 百度搜索: <http://www.baidu.com/>

十、考核方式及要求

(一) 考核方式:实地定向技术测试

(二) 考试内容: 校园定向(男生 1 km, 6 个点标; 女生 0.8km, 5 个点标)。

1、考试方法: 两人一组配备一张地图和一个指北针进行定向考试。

2、评分标准(漏一点扣 12 分, 错一点扣 6 分)

表 29 定向运动教学考核评价分值表

完成时间	13'	12'	11'	10'	9'	8'	7'	6'
得分	30分	40分	50分	60分	70分	80分	90分	100分

制 订: 大学体育教研室

执笔人: 张翔

审核人: 王德华

2019 年 8 月

《田径》课程教学大纲

一、课程教学目标

本课程以提高学生体质、增进健康和培养体育理论与实践素养为主要目标。掌握基本的体育锻炼理论知识和田径运动理论知识；通过了解田径运动来进行科学健身锻炼方法和途径；提高身体和心理健康水平；培养终身体育的健康意识和公平、进取的体育观。

二、课程的目的与任务

（一）全面发展走、跑、跳等基本运动能力和生活生存能力，提高体能和身体素质，为其它课程的学习奠定基础。

（二）通过学习《田径》课程，使学生掌握田径运动的基本理论、主要田径项目的基本技术和理论知识，了解田径运动教学的主要内容、方法和教学程序，教学要点。

（三）培养学生的身体基本素质，初步掌握和合理运用田径技能。并且能够运用相关理论知识，指导自己和他人进行基本的田径运动实践。

（四）培养学生从事基层田径运动组织开展群众体育活动的的能力。以及田径健身的指导与管理田径运动场地、器材等多方面能力。

（五）培养良好的意志品质、创新能力和合作精神，发展个性,提高道德修养，促进身心全面发展，适应社会发展的需要。培养学生的团队精神、顽强拼搏作风、文明守纪品质、竞争合作意识。

（六）使学生充分认识田径类课程的竞技性、健身性和实用性等属性，了解田径运动文化特点，理解田径类课程对人的生活和工作的重要价值，培养学生终身体育观念以及正确的世界观、人生观和价值观，培养学生从事体育教育事业的事业心和责任感。

三、教学的基本要求

学生通过本课程的学习要达到以下教学的基本要求：

（一）树立正确的教学指导思想。通过田径课的教学，使学生掌握田径运动与心理健康之间的科学关系，学会运用田径运动的健身方法。并且基本掌握田径运动的基本理论、基本技能和基本技术。

（二）教学内容要考虑其时代性，能够反映田径课程领域的新进展、新成果、新观点与新方法，注重学习方式的转变。要与高校教育改革相一致，要与基础教育课程改革的要求相适应。

(三) 教学过程要针对全体学生, 提倡自主学习、合作学习和研究性学习。要突出田径运动特点, 对学生进行团结协作, 勇敢顽强等优良品质和作风的教育。注重学生的自学自练、独立思考和分析问题与解决问题的能力, 注重培养学生的创新精神。

(四) 教学手段要理论联系实际, 注重学生实践操作能力的培养, 以适应社会的需要。要以提高教学效果为目的充分利用现代化教学手段。

(五) 教师要加强职业道德修养和行为规范, 严格管理, 严格考核, 以本大纲为依据, 从实际出发, 制订教学进度、课时计划、理论讲稿, 保证大纲的内容在教学中的贯彻落实。

四、教学学时分配数

表 30 田径教学内容及时数分配表

序号	教学内容	学时分配	
		学时	备注
1	田径运动概述	1	随堂讲解
2	田径运动文化	1	随堂讲解
3	田径运动技术原理	2	
4	短距离跑	6	
5	接力跑	2	
6	中长跑	4	
7	跳远	8	
8	跳高(背越式)	8	
9	田径运动场地	1	随堂讲解
10	田径运动竞赛组织与裁判法	2	随堂讲解
合计		36	

五、大纲内容

(一) 教学目的

- 1、使学生了解田径运动基本理论知识、规则和竞赛方法。
- 2、使学生初步掌握田径运动基本技术动作要领、练习方法和运用范围。
- 3、使学生能初步运用田径运动进行日常体育锻炼和健身, 欣赏田径比赛。

(二) 教学基本要求

1、教师坚持四项基本原则, 贯彻党的教育方针, 认真执行院有关教学文件的管理规定, 严于律己, 严格要求, 严格管理。

2、教学手段要理论联系实际, 注重学生实践操作能力的培养, 以适应社会的需要。要以提高教学效果为目的充分利用现代化教学手段。

3、教师要加强职业道德修养和行为规范, 严格管理, 严格考核, 以本大纲为依

据，从实际出发，制订教学进度、课时计划、保证大纲的内容在教学中的贯彻落实。

4、教师认真研读现代田径运动特点，努力钻研教材、教法，不断更新知识。坚持示范为主，精讲多练，注重动作规范，加强技能培养。

(三) 田径基本技术

1、教学内容。

(1)短距离跑：起跑、加速跑、途中跑、终点冲刺

(2)接力跑：弯道跑、交棒、接棒

(3)中长跑：步幅、步频、摆臂、呼吸

(4)跳远：助跑、踏跳、腾空、落地

(5)跳高：弧线助跑、踏跳蹬摆、背越式、落垫

2、教学重点：起跑、途中跑、踏跳、空中姿态

3、教学难点：跑跳结合、空中姿态

4、学法指导：

(1)通过课余时间大量练习并积极组织和参加班级和学校比赛。

(2)通过观摩职业比赛视频提高对田径基本技术的理解。

六、课程有关说明

(一) 依据：信阳师范学院大学体育培养方案

(二) 考试说明：技术考试为主，理论以课堂提问形式进行。

七、主要教学方法与媒体要求

以班级教学为主，辅助成立兴趣小组进行课余训练和比赛

八、使用教材及主要参考书

[1]刘金凤.田径教学与训练[M].成都:西南交通大学出版社.2014.

[2]陈晋.田径运动理论与实践研究[M].北京:北京体育大学出版社.2014.

[3]文超.中国田径运动史[M].广州:华南理工大学出版社.2014.

[4]韩慧.现代田径技术教学法[M].北京:北京体育大学出版社.2014.

[5]范运祥.田径裁判执法操作指南[M].湘潭:湘潭大学出版社.2014.

[6]中国田径协会审定.田径竞赛规则 2014-2015[M].北京:人民体育出版社.2014.

[7]李相如.田径运动竞赛双语教程中文、英文[M].桂林:广西师范大学出版社.2014.

[8]柴国荣.田径竞赛裁判工作实用指南[M].北京:北京体育大学出版社.2014.

- [9]汪元榜,吴兆祥.大学体育与健康新版[M].合肥:安徽人民出版社.2014.
- [10]许树海.大学体育实用教程[M].北京:北京交通大学出版社.2014.
- [11]赵洪明,张力彤,吕然.大学体育实践教程[M].北京:国防工业出版社.2014.
- [12]朱少雄.大学体育与健康[M].天津:天津大学出版社.2014.
- [13]侯桂明.大学体育理论篇[M].北京:北京体育大学出版社.2014.
- [14]高成强,张占平.大学体育与健康教程[M].西安:西安交通大学出版社.2014.

九、推荐的教学网站和相关专业文献网站

- (一) 中国田径协会官网 <http://www.athletics.org.cn/athletics/>
- (二) 中国知网 <http://www.cnki.net/>

十、考核方式及要求

- (一) 考核内容 技术考试
- (二) 考核办法和要求

技术评定：由专业技术评定小组评定。

技术达标：参照技术达标评分标准进行。

- (三) 评分标准：

表 31 男、女考核项目达标标准

成绩 分数	男生			女生	
	100m	跳高	跳远	100m	跳高
100	13"8	1.6	5	15"2	
99			4.98		1.45
98			4.96	15" 3	
97		1.59	4.94		1.44
96	13"9		4.92	15" 4	
95		1.58	4.9		1.43
94			4.88	15" 5	
93		1.57	4.86		1.42
92	14"		4.84	15" 6	
91		1.56	4.82		1.41
90		1.55	4.8	15" 7	
89	14"1	1.54	4.78		1.4
88		1.53	4.76	15" 8	
87		1.52	4.74		1.39
86	14"2	1.59	4.72	15" 9	
85		1.5	4.7		1.38
84		1.49	4.68	16"	
83	14"3	1.48	4.66		1.37
82		1.47	4.64	16" 1	1.36
81		1.46	4.62		

成绩	男生			女生	
80	14"4	1.45	4.6	16" 2	1.35
79		1.44	4.56		
78		1.43	4.52	16" 3	1.34
77	14"5	1.42	4.48		1.33
76		1.41	4.44	16" 4	1.32
75		1.4	4.4		1.31
74	14"6	1.39	4.36	16" 5	1.3
73		1.38	4.32		1.29
72		1.37	4.28	16" 6	1.28
71	14"7	1.36	4.24		1.26
70		1.35	4.2	16" 7	1.25
69	14"8	1.34	4.16		1.24
68		1.33	4.12	16" 8	1.23
67	14"9	1.32	4.08		1.22
66		1.31	4.04	16" 9	1.21
65	15"0	1.3	4		1.2
64		1.29	3.96	17"	1.19
63		1.28	3.92		1.18
62	15"1	1.27	3.88	17" 1	1.17
61		1.26	3.84		1.16
60	15"2	1.25	3.8	17" 2	1.15

表 32 田径技术教学课程考核评分标准

等级	标准
90-100 分	全部技术动作正确、规范、轻松、自然、协调，实效性好
80-89 分	主要技术阶段正确，次要阶段技术环节还存在缺点，整个动作自然、协调、实效性好
70-79 分	主要技术阶段不完善，或次要技术阶段技术有明显缺点，整个动作不够自然、协调，具有一定的实效性
60-69 分	主要技术阶段和次要技术阶段都存在明显缺点，动作紧张，实效性一般
60 分以下	主要技术阶段和次要技术阶段，都存在错误，动作紧张、不协调、实效性差

制 订：大学体育教研室

执笔人：冯硕

审核人：王德华

2019 年 9 月

附表：《国家学生体质健康标准》各单项评分标准（2014年版）

表1 肺活量单项评分表（单位：毫升）

等级	得分	男	女
优秀	100	5040	3400
	95	4920	3350
	90	4800	3300
良好	85	4550	3150
	80	4300	3000
及格	78	4180	2900
	76	4060	2800
	74	3940	2700
	72	3820	2600
	70	3700	2500
	68	3580	2400
	66	3460	2300
	64	3340	2200
	62	3220	2100
	60	3100	2000
不及格	50	2940	1960
	40	2780	1920
	30	2620	1880
	20	2460	1840
	10	2300	1800

表2 50米跑单项评分表（单位：秒）

等级	得分	男	女
优秀	100	6.7	7.5
	95	6.8	7.6
	90	6.9	7.7
良好	85	7.0	8.0
	80	7.1	8.3
及格	78	7.3	8.5
	76	7.5	8.7
	74	7.7	8.9
	72	7.9	9.1
	70	8.1	9.3
	68	8.3	9.5
	66	8.5	9.7
	64	8.7	9.9
	62	8.9	10.1
	60	9.1	10.3
不及格	50	9.3	10.5
	40	9.5	10.7
	30	9.7	10.9
	20	9.9	11.1
	10	10.1	11.3

表3 坐位体前屈单项评分表（单位：厘米）

等级	得分	男	女
优秀	100	24.9	25.8
	95	23.1	24
	90	21.3	22.2
良好	85	19.5	20.6
	80	17.7	19
及格	78	16.3	17.7
	76	14.9	16.4
	74	13.5	15.1
	72	12.1	13.8
	70	10.7	12.5
	68	9.3	11.2
	66	7.9	9.9
	64	6.5	8.6
	62	5.1	7.3
	60	3.7	6
不及格	50	2.7	5.2
	40	1.7	4.4
	30	0.7	3.6

表4 立定跳远单项评分表（单位：厘米）

等级	得分	男	女
优秀	100	273	207
	95	268	201
	90	263	195
良好	85	256	188
	80	248	181
及格	78	244	178
	76	240	175
	74	236	172
	72	232	169
	70	228	166
	68	224	163
	66	220	160
	64	216	157
	62	212	154
	60	208	151
不及格	50	203	146
	40	198	141
	30	193	136

表3 坐位体前屈单项评分表(单位:厘米)

等级	得分	男	女
	20	-0.3	2.8
	10	-1.3	2

表5 仰卧起坐、引体向上评分表(单位:次)

等级	得分	引体向上	仰卧起坐
优秀加分段	110	29	69
	109	28	68
	108	27	67
	107	26	66
	106	25	65
	105	24	64
	104	23	63
	103	22	62
	102	21	60
	101	20	58
优秀	100	19	56
	95	18	54
	90	17	52
良好	85	16	49
	80	15	46
及格	78		44
	76	14	42
	74		40
	72	13	38
	70		36
	68	12	34
	66		32
	64	11	30
	62		28
	60	10	26
不及格	50	9	24
	40	8	22
	30	7	20
	20	6	18
	10	5	16

表4 立定跳远单项评分表(单位:厘米)

等级	得分	男	女
	20	188	131
	10	183	126

表6 耐力跑单项评分表(单位:分秒)

等级	得分	男	女
优秀加分段	110	2'42"	2'28"
	109	2'45"	2'33"
	108	2'48"	2'38"
	107	2'51"	2'43"
	106	2'54"	2'48"
	105	2'57"	2'53"
	104	3'01"	2'58"
	103	3'05"	3'03"
	102	3'09"	3'08"
	101	3'13"	3'13"
优秀	100	3'17"	3'18"
	95	3'22"	3'24"
	90	3'27"	3'30"
良好	85	3'34"	3'37"
	80	3'42"	3'44"
及格	78	3'47"	3'49"
	76	3'52"	3'54"
	74	3'57"	3'59"
	72	4'02"	4'04"
	70	4'07"	4'09"
	68	4'12"	4'14"
	66	4'17"	4'19"
	64	4'22"	4'24"
	62	4'27"	4'29"
	60	4'32"	4'34"
不及格	50	4'52"	4'44"
	40	5'12"	4'54"
	30	5'32"	5'04"
	20	5'52"	5'14"
	10	6'12"	5'24"

表7 体重指数(BMI)单项评分表(单位:千克/米²)

性别	100	80	80	60
男	17.9-23.9	≤17.8	24.0-27.9	≥28.0
女	17.2-23.9	≤17.1	24.0-27.9	≥28.0

注: BMI=体重(千克)/身高(米)²

《军事理论》课程教学大纲

《军事技能训练》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：军事理论、军事技能训练

Military Theory、Military Skills Training

课程代码：69090025、61030010

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：32学时、2周学时

课程学分：各1学分

修读学期：第1学期

先修课程：无

2019年根据教育部、军委国防动员部最新文件要求修订

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，根据教育部和军委国防动员部最新文件精神，根据我校实际教学工作开展情况，特制订《信阳师范学院军事课教学大纲》（以下简称《大纲》）。

二、课程定位

军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

三、课程目标

（一）具体目标

课程目标 1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。【支撑毕业要求 1-1】

课程目标 2. 锻炼良好的身体素质和思想素质，培养积极的情感和端正的态度有较强的情绪调节与自控能力，能够合理地处理问题。【支撑毕业要求 2-2】

课程目标 3. 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。【支撑毕业要求 6-1】

课程目标 4. 了解课外活动的组织和管理知识，参与组织主题教育和团队活动，有一定的体验和经历。【支撑毕业要求 6-3】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 学科素养	【1.1 践行社会主义】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2	2. 教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 3	6. 综合育人	【6.2 潜心专业育人】理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标 4	6. 综合育人	【6.3 学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。

四、课程要求

军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间不少于 2-3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。

五、课程内容

(一) 《军事理论》教学内容、教学目标与教学时数

教学内容		教学目标	参考学时
中国国防	国防概述	国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观	10
	国防法规	国防法规体系、公民的国防权利与义务	
	国防建设	国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合	
	武装力量	中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程	
	国防动员	国防动员内涵、国防动员主要内容及意义	
国家安全	国家安全概述	国家安全的内涵、原则、总体安全观	8
	国家安全形势	我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全	
	国际战略形势	国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向	
军事思想	军事思想概述	军事思想的内涵、发展历程以及地位作用	6
	外国军事思想	外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作	
	中国古代军事思想	中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作	
	当代中国军事思想	毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想	
现代战争	战争概述	战争的内涵、特点、发展的历程	6
	新军事革命	新军事革命的内涵、发展演变、主要内容	
	机械化战争	机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例	
	信息化战争	信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势	
信息化装备	信息化装备概述	信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势	6

备	信息化作战平台	各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用	代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础
	综合电子信息系统	指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用	
	信息化杀伤武器	新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用	

注:带*的为必讲课题目,其余为选讲课题目。

(二) 《军事技能》训练内容、教学目标与教学时数

训练内容			教学目标	参考学时	备注
共同条令教育与训练	共同条令教育	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风	40—56	
	分队的队列动作	集合、离散,整齐、报数,出列、入列,行进、停止,方向变换			
	现地教学	走进军营,学唱军营歌曲,走进爱国主义教育基地			
射击与战术训练	轻武器射击	轻武器性能、构造与保养,简易射击学理,武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养	20—28	在训练条件不满足时,可采取模拟训练
	战术	单兵战术基础动作、分队战术			
防卫技能与战时防护训练	格斗基础	格斗常识、格斗基本功,捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领,掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力	32—48	
	*战场医疗救护	救护基本知识、个人卫生,意外伤的救护、心肺复苏,战场自救互救			
	*核生化防护	防护基本知识和技能,防护装备使用			
战备基础与应用训练	*战备规定	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力,全面提升综合军事素质	20—36	
	*紧急集合	紧急集合要领、紧急集合训练			
	*行军拉练	行军拉练基本要领、方法,徒步行军实践,宿营			
	野外生存	识别和采集野生食物,寻找水源和鉴别水质,野炊			

	识图用图	地形图基本知识、地图使用训练			
	电磁频谱监测	电磁频谱监测基本知识、方法训练			

注：带*的为必训课目，其余为选训课目；训练日按每天 8 学时计算。

六、教学方法

坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，不准开展商业化运营和市场化运作。

七、课程考核

军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求等进行规范。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。

附则

本《大纲》于 2019 年 9 月起开始在 2019 级学生中施行。原《大纲》废止。

《音乐鉴赏》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：音乐鉴赏

Music Appreciation

课程代码：14030011

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：36学时

课程学分：1学分

修读学期：第3学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.了解我国及西方不同类型的音乐内容；理解世界各国优秀的音乐作品；掌握相关作品的基本知识；能分析曲式结构，解析创作背景。**【支撑毕业要求 2】**

课程目标 2.理解中国民族音乐在世界民族音乐中所处的地位和应有的作用，树立起正确的民族音乐价值观；理解初中小学及中学阶段的中国民族音乐国家课程的要求。**【支撑毕业要求 5】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 2	5.班级指导	【5.3 心理辅导】 了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章音乐鉴赏基础	讲授法、实践法	课程目标 1、2	5
第二章中国器乐鉴赏	讲授法、实践法	课程目标 1、2	10
第三章西方器乐鉴赏	讲授法、实践法	课程目标 1、2	6
第四章声乐及歌剧鉴赏	讲授法、实践法	课程目标 1、2	10
第五章戏曲及流行音乐鉴赏	讲授法、实践法	课程目标 1、2	5
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 音乐鉴赏基础

【学习目标】

1. 了解音乐的表现特征，掌握音乐的表现手法和结构。
2. 演唱劳动号子、山歌、小调及少数民族民歌，掌握音乐鉴赏的方式，以及怎样鉴赏音乐作品等内容。

【学习内容】

1. 音乐的表现特征；
2. 音乐的表现手法和结构；
3. 音乐鉴赏目的与功能；
4. 音乐鉴赏的方式；
5. 怎样鉴赏音乐作品。

【学习重点】

1. 音乐鉴赏目的与功能；
2. 音乐鉴赏的方式。

【学习难点】

1. 怎样鉴赏音乐作品；
2. 音乐的表现手法和结构。

第二章 中国器乐鉴赏

【学习目标】

1. 了解中国吹管乐器的基本知识及特征。
2. 掌握拉弦及弹拨乐器的概念、分类、各自的艺术特征的有关知识。
3. 学会模仿部分打击乐器片段及学唱民族器乐合奏曲。
4. 演唱部分曲目，掌握曲艺的艺术特征。

【学习内容】

1. 吹管乐器；
2. 拉弦乐器；
3. 弹拨乐器；
4. 打击乐器；
5. 民族器乐合奏曲。

【学习重点】

1. 弹拨乐器；
2. 拉弦乐器。

【学习难点】

1. 民族器乐合奏曲；
2. 打击乐器。

第三章 西方器乐鉴赏

【学习目标】

1. 了解西方管弦乐器的种类、特征、代表曲目等知识内容。
2. 掌握西方器乐中的电声乐器以及世界器乐合奏名曲。
3. 学会演唱部分西方器乐曲的主题片段。
4. 学会演唱《拿波里舞曲》、《拉德斯基进行曲》等等代表性曲目。
5. 掌握西方器乐曲的艺术特征。

【学习内容】

1. 管弦乐器；
2. 电声乐器；
3. 西方器乐合奏曲。

【学习重点】

1. 管弦乐器；
2. 西方器乐合奏曲。

【学习难点】

1. 电声乐器；
2. 西方器乐合奏曲。

第四章 声乐及歌剧鉴赏

【学习目标】

1. 了解中外民歌的基本知识内容及特征。
2. 掌握中外艺术歌曲、中外歌剧的概念、分类、艺术特征等有关知识。
3. 学会演唱部分中外优秀的歌剧片段。
4. 掌握曲艺的艺术特征。

【学习内容】

1. 中外民歌鉴赏；
2. 中外艺术歌曲鉴赏；
3. 大型声乐作品；
4. 歌剧的由来及特点；
5. 中外歌剧的发展；
6. 中国歌剧鉴赏；
7. 外国歌剧的发展；
8. 外国歌剧鉴赏。

【学习重点】

1. 中外民歌鉴赏；
2. 中外艺术歌曲鉴赏。

【学习难点】

1. 中国歌剧鉴赏；
2. 外国歌剧鉴赏。

第五章 戏曲及流行音乐鉴赏

【学习目标】

1. 了解戏曲唱腔的特点。
2. 掌握主要剧种唱腔音乐赏析的基本内容。
3. 掌握流行音乐及艺术特征的有关知识。
4. 掌握曲艺的艺术特征。

【学习内容】

1. 戏曲唱腔的特点；
2. 主要剧种唱腔音乐赏析；
3. 流行音乐概述；
4. 中国流行音乐鉴赏；
5. 外国流行音乐鉴赏。

【学习重点】

1. 主要剧种唱腔音乐赏析；
2. 中国流行音乐鉴赏。

【学习难点】

1. 戏曲唱腔的特点；
2. 外国流行音乐鉴赏。

四、教学方法

本课程主要采用课堂讲授的方式，结合多媒体课件教学增强授课的知识性、生动性、趣味性，多角度、多感官地传递教学信息，培养学生学习的自主性和创造力。插入图片、音响及视频更加直观的展现音乐鉴赏内容。

五、课程考核

注重学生创新精神与实践能力的培养方法：采用理论结合实践的教学方法，以培养学生解决实际问题的能力和将来的教学能力。

该课程设有试题库。期末考核方式有多种形式：课堂提问，实际演唱表演，闭卷考试，课程论文、阶段性测试、期末考试。

其他要求：严格考勤，注重学生课堂表现及课堂参与情况，当堂测试，课下作业等占学生成绩的 30%。

总成绩（100%）=期末考核成绩（70%）+ 平时考察成绩（30%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、课程考核成绩分析法等。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	课外实践	期末考核
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末考试 成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂考勤 成绩 10%	平时作业 成绩 10%	课外实践 成绩 10%		
课程目标 1	25	25	20	70	课程分目标达成度 =0.3×(分目标平时成绩 平均分/分目标平时成 绩总分)+0.7×(分目标 期末考核成绩平均分/ 分目标期末考核成绩总 分); 课程目标整体达成 度=课程分目标达成度 的最小值。
课程目标 2	10	10	10	30	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

关迪于力音主编：《音乐鉴赏》，电子科技大学出版社，2016。

(二) 主要参考书目

[1]杨荫浏著：中国古代音乐史稿[M]，北京：人民音乐出版社，1985.

[2]中国艺术研究院音乐研究所编：民族音乐概论[M]，北京：人民音乐出版社，1964.

[3]余从、周育德、金水著：中国戏曲史略[M]，北京：人民音乐出版社，1992.

[4]凌宪初、崔斌著《西方音乐史与名作欣赏普修教程：高等院校音乐专业教材》[M]，上海音乐出版社，2010年。（本课程教材）

[5]沈璇、谷文娴、陶辛著：《西方音乐史简编》（第一版）[M]，上海音乐出版社，1999年5月.

(三) 其它课程资源

- 1、中央音乐学院音乐学系教育网
- 2、杭州师范学院网，优质课程——民族民间音乐课程
- 3、北方曲艺网
- 4、中国戏曲网
- 5、榆林县教育局网站，陕北民歌网
- 6、中原传统音乐数据库网站
- 7、中国知网
- 8、超星图书馆

执笔人：周骏

参与人：牛媛媛蔡菲

课程负责人：邬百宁

审核人（系/教研室主任）：邬百宁

审定人（主管教学副院长/副主任）：陈新宇

2019年9月

《美术鉴赏》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：美术鉴赏

Art Appreciation

课程代码：17030011

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：36学时

课程学分：1学分

修读学期：第4学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.掌握美术鉴赏的基础理论、基本知识和基本技能；理解不同风格的美术作品；养成良好的审美素养。【支撑毕业要求 2】

课程目标 2.了解艺术作品的文化和社会价值；学会理解美术作品、鉴别美术作品并作出评价，在评价中提高自己的判断力。【支撑毕业要求 5】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2. 教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2	5. 班级指导	【5.1 德育理念】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章美术鉴赏引论	讲授法、课堂讨论、案例教学	课程目标 1、2	6
第二章建筑艺术鉴赏	讲授法、课堂讨论、案例教学	课程目标 1、2	6
第三章雕塑艺术鉴赏	讲授法、课堂讨论、案例教学	课程目标 1、2	6
第四章绘画艺术鉴赏	讲授法、课堂讨论、案例教学	课程目标 1、2	6
第五章工艺美术鉴赏	讲授法、课堂讨论、案例教学	课程目标 1、2	6
第六章书法艺术鉴赏	讲授法、课堂讨论、专题教学	课程目标 1、2	6
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 美术鉴赏引论

【学习目标】

- 1.了解《美术鉴赏》课程“是什么”“为什么”“怎么学”等基本问题。
- 2.掌握美术鉴赏的学习特点、方法。

【学习内容】

第一节 美术鉴赏的本质

1.认识艺术的三个层面

第一是从精神层面，把艺术看作是文化的一个领域或文化价值的一种形态。第二是从活动过程的层面来认识艺术。第三是从活动结果层面。

2.美术门类的划分

美术在广义上一般包括建筑、工艺美术、雕塑、绘画、设计、园林、书法、篆刻等几大门类，每个门类又都可以细分为许多品种(如绘画又可分为油画、版画、水彩画等等)，这是按照它们所使用的物质材料及其制作方法来划分的。根据功能的不同，美术可以分为纯美术和实用美术两大类。

第二节 “艺术”与“美术”

1.艺术

在西方，“艺术”与“美术”都源于古罗马的拉丁文“art”，原义是指相对于“自然造化”的“人工技艺”，泛指各种用手工制作的艺术品以及音乐、文学、戏剧等。

2. 美术

“美术”这个专门名词，在中国是从“五四”新文化运动开始被艺术家和教育家普遍运用的。专门用来指艺术的一个重要分支，即视觉艺术部分。

第三节 美术的功能

1. 认知功能

从美术的认知功能来说，由于美术本身就是对现实生活的全面的、能动的助于人们智能的形成、发展与情感、意志的培养。

2. 教育功能

美术的教育功能不同于理论的说服，而主要在于通过形象的感染与激发效能，启发观者的意识与情感活动，从而达到提高思想、品德和情操的目的。

3. 审美功能

审美功能是美术的最本质而又最普遍的功能，它使人在审美享受和审美愉悦中达到培养和发展美感，形成审美观念、审美理想和陶冶性情与人格的作用。

第四节 美术的基本特征

1. 美术的造型性

用一定的物质材料在乎面上或三维空间里将客观事物本身所固有的视觉形象固定下来，以静态方式再现世界的可视的、感性的真实存在。

2. 美术的空间性和静态性

空间性和静态性是分别对美术的存在方式和存在状态的把握。美术的空间意识产生于视觉、触觉和运动感觉之中，这些感觉感知的空间，其性质是不同的。

3. 美术的视觉性

美术的创造和欣赏都必须通过视觉来进行，离开了视觉，也就谈不上什么造型艺术及欣赏了。

【学习重点】

1. 美术鉴赏的功能。

【学习难点】

1. 美术鉴赏的特征。

第二章 建筑艺术鉴赏

【学习目标】

1. 了解中外具有民族传统特色、时代气息的建筑。

2.掌握建筑艺术欣赏的要领，提高欣赏和鉴别建筑艺术作品的的能力。

【学习内容】

第一节 建筑艺术的特征

1.建筑艺术

按照美的规律，运用建筑艺术独特的艺术语言，使建筑形象具有文化价值和审美价值，具有象征性和形式美，体现出民族性和时代感。

2.建筑艺术的特征

双重性：建筑既是物质的，又是精神的，具有双重性。具有物质性使用功能，居住、工作或公共交往，除此之外外，还给人以美好形象，所以它不是纯粹物质的，必须用美的形象来感染人。

层级性：建筑的精神性属性依据不同的建筑功能其层次有较大区别。

表现性：建筑不是具体再现事件或人物性格，只可能表现抽象的情绪，抽象氛围，表现某种意境。

第二节 建筑的艺术语言

1.比例

所谓的比例，就是物体的每一部分或者构件与整体之间，存在着一种数字（倍数）关系，而每一部分也与其他部分存在着一种数字（倍数）关系。

2.尺度与空间感

尺度，指的不再是自身绝对的内在数字关系，而是物体与物体间一种相对的关系。

尺度所关照到的美感层面，除了式建筑物和周围环境的相对关系之外，另外一个关照的层面就是建筑与人的关系。建筑师经常要面临的很多挑战的项目之一，就是要营造空间，使人们处在不同的空间之中，有特定的空间感。

3.平衡、对称、不对称

大部分建筑的形式都遵循了对称的平衡。

但是有时候就像跷跷板的平衡关系一样，不同重量的两边，可以因为和支点距离的不同而达到平衡的关系。我们可以把这种关系称为不对称。

4.重复与韵律

(1) 连续的韵律：以一种或者几种要素连续的、重复的排列。

(2) 渐变的韵律：连续重复的要素按照一定的秩序或规律逐渐变化，例如逐渐加长或变短，变宽或变窄，增大或者缩小，从而产生一种渐变的韵律。

(3) 交错的韵律：连续重复的要素相互交织，穿插，忽隐忽现而产生的韵律感。哥特教堂内交叉的拱肋，由于不断的连续和重复而获得连续和交错的韵律。

第三节 建筑艺术作品欣赏

1. 中国建筑

北京故宫、山西应县释迦塔、布达拉宫等。

2. 西方建筑

巴底隆神庙、巴黎圣母院、朗香教堂、泰吉 玛哈尔陵墓、悉尼歌剧院、蓬皮杜艺术和文化中心等。

【学习重点】

1. 建筑艺术的特征及中外建筑的区别。

【学习难点】

1. 建筑与人们生活的关系。

第三章 雕塑艺术鉴赏

【学习目标】

1. 了解中西方雕塑的发展。
2. 理解如何从作品捕捉到中西方雕塑的内核和动力。

【学习内容】

第一节 雕塑艺术的语言

1. 雕塑

雕塑是最具有实体感的造型艺术类型。雕塑题材，只适合于可以通过静态形体来表现的内容。形象具有单纯性，注重发挥材质的审美作用。

2. 特征

首先，雕塑艺术则是立体造型，即用三维空间的体积，表现某种形象和节律，达到交流思想感情的目的。其次，雕塑艺术由于形象比较简括。第三，雕塑的表现手法是高度概括的。

3. 雕塑的语言

物质实体性的形体及其空间变化。

第二节 雕塑艺术的欣赏方法

1. 雕塑艺术的根本特点是“立体性”“三维性”，所以必须首先去了解 and 欣赏这占有

三维空间的体积之美，要从了解和欣赏体积之美入手去欣赏雕塑艺术。

2.要懂得不同体积的组合之美，懂得不同体积的组合所形成的某种节律美和韵律美。

3.要懂得欣赏雕塑的基本“影像”，也就是基本轮廓所形成的影子似的形象。

4.要懂得雕塑和环境的结合，要在建筑和雕塑，园林和雕塑，广场街道和雕塑，以至山川和雕塑的相互关系中去理解它们的有机联系。

第三节 雕塑艺术作品欣赏

1.中国雕塑作品欣赏

夏商周的青铜器、秦始皇陵的兵马俑、霍去病墓石雕、石窟艺术等。

2.西方雕塑作品欣赏

奥地利的维纳斯、巴比伦城头浮雕、埃及狮身人面像、米隆的《掷铁饼者》、米开朗琪罗《大卫像》《濒死的奴隶》等。

【学习重点】

1. 各个时期雕塑艺术风格形成原因。

【学习难点】

1.雕塑作品的文化内涵。

第四章 绘画艺术鉴赏

【学习目标】

1.正确理解欣赏评析绘画发展史上的经典作品以及著名画家生平追求。

2.正确理解绘画发展的特点。

【学习内容】

第一节 绘画艺术概说

1.绘画艺术

绘画艺术在二度平面上创造充盈着自然生命力的物象与空间，展示现实生活与想象世界的多样景观，传达人的丰富的思想感情。

2.绘画艺术的分类

根据绘画所使用的工具材料分类，可分为素描、油画、水彩画、水粉画、水墨画、版画、壁画等；根据绘画所表现的内容或对象分类，可分为历史画、风俗画、肖像画、风景画(山水画)、花鸟画、静物画等；还可以按照国家或民族的文化传统分类，如中国画、油画等。

油画：以油为调合剂调合颜料，在经过制作的不吸油的平面上描绘而成的绘画。

中国画：是中国传统绘画的统称。

壁画：绘制在土砖木石等各种质地壁画上的绘画，所用绘制的颜料比较多样。

水彩、水粉画：以水调合颜料创作的绘画，大多画于纸上。

版画：在不同材料的版面上刻画形象后印制而成，它的最大特点是可以连续重复印制。

素描：又称单色画。广义上指的是以任何一种材料作单色的描绘，狭义指用铅笔、钢笔、木炭笔等在纸上绘出形象。

第二节 绘画艺术的鉴赏方法

- 1.对绘画作品(当然也包括一切艺术作品)要以理解的态度加以品评。
- 2.了解绘画发展脉络，把握代表作品特征。
- 3.培养艺术形式感觉。
- 4.尊重自我感受，尊重自己的直觉与联想。

第三节 绘画艺术作品鉴赏

1.中国绘画作品欣赏

山水画；

花鸟画；

人物画。

2.西方绘画作品欣赏

文艺复兴；

17、18 世纪；

19 世纪。

【学习重点】

- 1.中外艺术家艺术作品的艺术特色。

【学习难点】

- 1.结合绘画作品来分析艺术家的艺术风格。

第五章 工艺美术鉴赏

【学习目标】

- 1.理解古今中外著名的工艺美术作品及其特点。
- 2.掌握欣赏和鉴别工艺美术作品的能力。

【学习内容】

第一节 工艺美术的特点

1. 工艺美术的定义

工艺美术，指美化生活用品和生活环境的造型艺术。它的突出特点是物质生产与美的创造相结合，以实用为主要目的，并具有审美特性，为造型艺术之一。也指以美术技巧制成的各种与实用相结合并有欣赏价值的工艺品，通常具有双重性质：既是物质产品，又具有不同程度精神方面的审美性。

2. 工艺美术的产生

它是因人们的实际生活要求而产生的，与人们的日常生活有极密切的关系。

第二节 工艺美术鉴赏的方法

1. 装饰美术的欣赏

首先看它的主题思想、立意如何，在同一主题的作品当中，它有无新意。

2. 实用美术的欣赏

首先，要看它的使用功能。

其次，我们要看它的比例是否恰当、适度，也就是欣赏它的长、宽、高和厚度的比例如何。

再次，我们要看它在生产工艺的技术上发挥得如何。

最后，看它的色彩搭配如何。

第三节 工艺美术作品欣赏

1. 彩陶

彩陶是指在打磨光滑的橙红色陶坯上，以天然的矿物质颜料进行描绘，用赭石和氧化锰作呈色元素，然后入窑烧制。在橙红色的胎体上呈现出赭红、黑、白、诸种颜色的美丽图案，形成纹样与器物造型高度统一，达到装饰美化效果的陶器。

2. 瓷器

瓷器的发明是在陶器技术不断发展和提高的基础上产生的。商代的白陶以是用瓷土（高岭土）作原料，烧成温度达 1000℃ 以上，它是原始瓷器出现的基础。

3. 青铜

青铜是金属冶铸史上最早的合金，在纯铜(紫铜)中加入锡或铅的合金，有特殊重要性和历史意义，与纯铜(紫铜)相比，青铜强度高且熔点低(25%的锡冶炼青铜，熔点就会降低到 800℃。纯铜(紫铜)的熔点为 1083℃)。青铜铸造性好，耐磨且化学性质稳

定。

4.玉器

玉器工艺是玉器的生产要经过复杂的工艺过程,拣选好玉料之后还要经过刻、碾、琢、磨、钻等多道工序,有的成器之后还要在上面琢刻纹饰。

5.漆器

用漆涂在各种器物的表面上所制成的日常器具及工艺品、美术品等,一般称为“漆器”。

6.丝织品

丝织,以蚕丝或化学纤维长丝作经、纬,织制成丝织物的工艺过程。汉族丝织工艺以历史悠久、技术先进、制作精美著称于世。中国古代丝织品种主要有绢、纱、绮、绫、罗、锦、缎、缣丝等。

【学习重点】

- 1.各类工艺美术的特点。

【学习难点】

- 2.概括工艺美术欣赏的要领。

第六章 书法艺术鉴赏

【学习目标】

- 1.了解中国历史上著名的书法作品。
- 2.理解中国书法体系及特点。

【学习内容】

第一节 书法艺术的语言

1.书体的演变

中国书法历史悠久,书体沿革流变,书法艺术异采迷人。从甲骨文、金文演变而为大篆、小篆、隶书,至东汉、魏、晋的草书、楷书、行书诸体,书法一直散发着艺术的魅力。

2.基本特征

汉字为基础,通过点画运动,来表达一定情感、意蕴的艺术,不能离开汉字基础,抽象的线条只能是绘画。通过点画表达一定思想、情感。

3.书法艺术语言

用笔:笔的方式、方法。

用墨：指墨的着色程度及变化，墨色浓淡的变化，在书法表现意境方面起很重要的作用。

结构：指字的分间布白，经营位置。

布局：指书法的整体效果，也有称“布白”。

第二节 书法艺术的鉴赏方法

1. 观神采

这是说的精神和气韵。

2. 审法度

在审法度中，要研究如何运用这些形式规律，体会其在书法中包含的自然的、生命节奏。

3. 识独创

掌握艺术家的独特个性，独具的艺术魅力。

4. 欣赏者再创造

利用想象，通过想象，加以丰富。

第三节 书法艺术作品欣赏

1. 夏商周

甲骨文；

金文。

2. 秦汉

小篆：李斯；

隶书：蔡邕。

3. 魏晋南北朝

楷书：钟繇；

行书：王羲之。

4. 隋唐

从六朝书法遗法中蝉脱而出，以楷书为主流，结构严谨笔法具臻，代表人物欧阳询、虞世南、褚遂良、薛稷、怀素、张旭。

5. 五代两宋

五代十国时期，杨凝式擅长楷、行、草书，并按唐代书法发展的脉络上溯魏晋书法。融入楷、行、草书与篆、隶二体的结构和笔法，创造出一种楷兼行、行兼草、并

寓篆、隶遗意的新风貌。

宋代书法尚“意”，是对唐人书法尚“法”的超脱更新。字体已无大的建树和突破，仅在原有基础上融入自己的风格，以发挥个性为主。宋代书法家代表人物是苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄。

6.元明清

元代书法总的趋势是崇尚复古，宗法晋、唐，而少有创新。元朝书坛的核心人物是赵孟頫。明朝中期，代表人物是祝允明、文徵明、唐寅、王宠。晚明书坛，徐渭、邢侗、董其昌、张瑞图、黄道周、倪元璐、米万钟等人继起，开始了一种复古运动，书风离俗而趋雅。清代书法的总体倾向是尚质，同时分为帖学与碑学两大发展时期。

【学习重点】

1.书法名作的赏析。

【学习难点】

1.概括书法名作艺术欣赏的要领。

四、教学方法

讲授法、课堂讨论、案例教学、专题教学。

五、课程考核

课程考核方式为平时表现和期末课程结课作业。其中平时表现包括考勤、课堂参与、平时作业等；期末为课程结课作业。

总成绩（100%）=平时表现成绩（30%）+期末课程结课作业成绩（70%）。

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、课程考核成绩分析法等。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	课外实践	期末考核
课程目标 1	√	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√	√

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设

定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末考核成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂考勤成绩 10%	平时作业成绩 10%	课堂表现成绩 10%		
课程目标 1	25	25	20	70	课程分目标达成度=0.3×(分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分)+0.7×(分目标期末考核成绩平均分/分目标期末考核成绩总分); 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值。
课程目标 2	10	10	10	30	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

丁宁著, 美术鉴赏[M], 上海: 上海人民美术出版社, 2012.

(二) 主要参考书目

1. 王胜贵著, 美术鉴赏[M], 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
2. 陈慧钧著, 美术鉴赏[M], 北京: 清华大学出版社, 2013.
3. 孔新苗著, 美术鉴赏[M], 杭州: 浙江人民美术出版社, 2012.

(三) 其它课程资源

1. 北京大学艺术学教学网站
2. 中国美术教育网

执笔人: 卢敏

参与人: 张敏蔡森林

课程负责人: 卢敏

审核人(系/教研室主任): 卢敏

审定人(主管教学副院长/副主任): 邹东升

2019年9月

《大学生心理健康教育》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：大学生心理健康教育

Mental Health Education for College Students

课程代码：69030052

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：32学时

课程学分：2学分

修读学期：第1学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标1.帮助大学生具有新时代中国特色社会主义的教育信仰，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。**【支撑毕业要求1】**

课程目标2.了解教师专业发展的要求，培养终身学习的意识。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，有较强的情绪调节与自控能力。**【支撑毕业要求2】**

课程目标3.具有爱岗敬业精神，学习与工作中富有爱心和责任心，对待投入细心、耐心。**【支撑毕业要求2】**

课程目标4.关注学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，公平公正地对待每一位学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。**【支撑毕业要求6】**

课程目标5.自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。了解中学生身心发展教育规律，理解物理学科育人价值。**【支撑毕业要求6】**

课程目标6.具备团队协作精神，掌握团队协作的基本策略，了解中学教育的团队协作类型和方法，开展团队协作学习，具有小组互助和合作学习体验。**【支撑毕业要求8】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	【1.1 践行社会主义】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的“四个认同”。
课程目标 2	2.教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 3	2.教育情怀	【2.3 关爱学生成长】尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 4	6.综合育人	【6.1 了解学生特点】在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。
课程目标 5	6.综合育人	【6.2 潜心专业育人】理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标 6	8.沟通合作	【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章大学生心理健康	讲授法	课程目标 1-6	2
第二章大学生心理咨询	讲授法、案例教学	课程目标 1-6	2
第三章大学生常见心理问题	讲授法、课堂讨论	课程目标 1-6	2
第一部分小结	讲授法	课程目标 1-6	3
第四章大学生自我意识与培养	讲授法、课堂讨论	课程目标 1-6	2
第五章大学生人格发展与心理健康	讲授法、课堂讨论	课程目标 1-6	2
第二部分小结	讲授法、案例教学	课程目标 1-6	2
第六章大学期间生涯规划能力发展	讲授法、专题教学	课程目标 1-6	2
第七章大学生学习心理	讲授法	课程目标 1-6	2
第八章大学生情绪管理	讲授法、案例教学	课程目标 1-6	2
第九章大学生人际交往	讲授法、专题教学	课程目标 1-6	2
第十章大学生性心理与恋爱心理	讲授法、专题教学	课程目标 1-6	2

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第十一章大学生压力管理与挫折应对	讲授法、案例教学	课程目标 1-6	2
第十二章大学生生命教育与心理危机应对	讲授法	课程目标 1-6	2
第三部分小结	讲授法	课程目标 1-6	3
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 大学生心理健康

【学习目标】

通过教学使学生了解心理健康知识、大学生心理健康的标准，树立正确的心理健康观念，能够自主地调整心理状态，维护自身的心理健康。

【学习内容】

1. 认识心理活动的特点和实质；
2. 了解大学生心理发展的特点；
3. 掌握大学生心理健康的标准；
4. 了解影响大学生心理健康的主要因素。

【学习重点】

1. 了解大学生心理发展的特点；
2. 掌握大学生心理健康的标准；

课程思政：引导学生树立积极正确的人生观、价值观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

第二章 大学生心理咨询

【学习目标】

通过教学使学生了解心理咨询的基本概念和功能、心理咨询的内容与类型，建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识。

【学习内容】

1. 心理咨询的概念和功能；
2. 大学生心理咨询的意义和特点；
3. 大学生心理咨询的内容与类型。

【学习重点】

1. 大学生心理咨询的内容与类型。

【学习难点】

1. 大学生心理咨询的特点。

第三章 大学生心理困惑及异常心理

【学习目标】

通过教学使学生了解常见的大学生心理困惑及异常心理，了解心理疾病，懂得哪些状态可以通过自我调整或心理咨询进行解决，哪些心理疾病需要专业医疗机构诊治。

【学习内容】

1. 大学生常见的心理困惑及异常心理；
2. 大学生常见的心理疾病及其应对。

【学习重点】

1. 大学生常见心理疾病的应对。

【学习难点】

1. 异常心理。

课程思政：引导学生了解什么样的人生才是有意义的人生，怎样才能使自己对国家和社会更加有价值。

第四章 大学生的自我意识与培养

【学习目标】

通过教学使学生认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，能够识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因，并能够对其进行调适，建立自尊自信的自我意识。

【学习内容】

1. 自我意识概述；
2. 大学生自我意识发展的特点；
3. 大学生自我意识偏差及其调适；
4. 自我意识的评估。

【学习重点】

1. 大学生自我意识的特点；
2. 大学生自我意识的调试。

【学习难点】

1. 如何准确进行自我意识的评估和调试。

第五章 大学生人格发展与心理健康

【学习目标】

通过教学使学生了解人格的基本知识、当代大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握大学生常见人格缺陷的表现、形成原因及调适方法。

【学习内容】

1. 人格概述；
2. 大学生的人格特征；
3. 人格发展异常的表现与评估；
4. 大学生人格完善的途径和调适方法。

【学习重点】

1. 人格发展异常的评估；
2. 大学生人格完善的调适方法。

【学习难点】

1. 人格发展异常的表现与评估。

课程思政：尊重学生人格成长规律，关注学生个体差异，促进学生身心健康。

第六章 大学期间生涯规划及能力发展

【学习目标】

通过教学帮助学生了解在大学期间需要发展的能力目标，并在此基础上对自己的大学生涯进行规划，有目的地安排自己的时间，更好适应大学生活，获得自我发展

【学习内容】

1. 大学生活的特点及生涯规划；
2. 大学生能力概述及发展目标；
3. 大学期间生涯规划的制定；
4. 学会时间管理。

【学习重点】

1. 职业规划的内涵和外延；
2. 职业定位的重要原则、决策环节、关键因素。

【学习难点】

1. 如何准确把握职业理想

课程思政：引导学生树立起动态发展的就业观，科学合理地进行自我定位，有到基层锻炼和建功立业的理想。

第七章 大学生学习心理

【学习目标】

通过教学使学生了解大学学习活动的基本特点与学习心理特点，了解大学生学习心理障碍的表现及成因，学会调适学习心理障碍，使自己拥有良好的学习心理状态。

【学习内容】

1. 大学生学习特点与心理机制；
2. 大学生学习能力的培养及潜能开发；
3. 大学生常见的学习心理障碍及调适。

【学习重点】

1. 学习能力的培养；
2. 大学生常见学习心理障碍。

【学习难点】

1. 大学生常见的学习心理障碍及调适。

课程思政：强化团队意识的培养，要教育学生树立起敬业精神，树立起诚信意识。

第八章 大学生情绪管理

【学习目标】

通过教学使学生了解自身的情绪特点，掌握情绪调适的方法，自主调控情绪，保持良好的情绪状态。

【学习内容】

1. 情绪概述；
2. 大学生情绪特点及其影响；
3. 培养良好的情绪；
4. 不良情绪的表现及调适。

【学习重点】

1. 大学生情绪特点及影响。

【学习难点】

1. 不良情绪的表现；
2. 如何进行不良情绪的调适。

第九章 大学生人际交往

【学习目标】

通过教学使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。

【学习内容】

1. 人际关系概述；
2. 大学生人际交往及影响因素；
3. 大学生人际交往原则及技巧；
4. 大学生人际关系障碍及调适。

【学习重点】

1. 大学生人际交往及影响因素；
2. 大学生人际交往原则及技巧。

【学习难点】

1. 大学生人际交往的障碍。

第十章 大学生性心理及恋爱心理

【学习目标】

通过教学使学生了解自身性生理和心理的发展，认识大学生恋爱心理的特点，了解大学生在性心理和恋爱心理方面存在的问题，形成对性心理和恋爱心理的正确认识。

【学习内容】

1. 性心理的发展和大学生性心理的特点；
2. 大学生性心理问题及调适；
3. 大学生恋爱心理发展的规律特点和常见问题；
4. 培养健康恋爱观和择偶观。

【学习重点】

1. 大学生恋爱心理发展的规律特点和常见问题。

【学习难点】

1. 大学生性心理问题及调适。

第十一章 大学生压力管理与挫折应对

【学习目标】

通过教学使学生正确理解压力和挫折，了解大学生压力及挫折的主要来源，了解压力与挫折对人生的意义，学会正确管理压力和应对挫折。

【学习内容】

- 1.压力和挫折概述；
- 2.大学生压力和挫折的产生与特点；
- 3.压力和挫折对大学生心理的影响；
- 4.压力管理与挫折应对。

【学习重点】

- 1.压力管理与挫折应对。

【学习难点】

- 1.大学生压力和挫折的产生与特点。

第十二章 大学生生命教育与心理危机应对

【学习目标】

通过教学使学生认识生命，尊重生命，珍爱生命，帮助大学生识别心理危机的信号，掌握初步的干预方法，预防心理危机，维护生命安全。

【学习内容】

- 1.生命的意义；
- 2.大学生心理危机的表现；
- 3.大学生心理危机的预防与干预。

【学习重点】

- 1.大学生心理危机的预防与干预。

【学习难点】

- 1.大学生心理危机的表现。

四、教学方法

讲授法、课堂讨论、案例教学、专题教学。

五、课程考核

课程考核方式为平时表现、课堂作业。其中平时表现包括考勤、课堂参与等；期末考试采用考察方式。

总成绩（100%）=平时表现成绩（30%）+期末考核成绩（70%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价的方法，评价对象为考核成绩的平均得分率，其中将平时成绩中的两种考核方式合并为平时成绩，课程目标达成度的评价依据包括：平时成绩、期末考核成绩。分目标的达成度为对各项成绩的平均得分率取加权平均值，课程目标达成度为各分目标达成度的最小值。详情见课程目标达成情况评价表。

表 3 课程目标达成情况评价

课程目标	平时考察 30%		期末考核 70%	课程分目标达成评价方法
	考勤 15%	作业 15%		
课程目标 1	10	10	10	分目标达成度=70%×(分目标期末考核平均成绩/分目标期末考核总分)+15%×(分目标考勤平均成绩/分目标考勤总分)+15%×(分目标作业平均成绩/分目标作业总分)； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值。
课程目标 2	20	20	20	
课程目标 3	20	20	20	
课程目标 4	10	10	10	
课程目标 5	20	20	20	
课程目标 6	20	20	20	

也可将平时表现分综合起来进行评价，这时分目标达成度=70%×(分目标期末考核平均成绩/分目标期末考核总分)+30%×(分目标平时成绩平均成绩/分目标平时成绩总分)。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

靳玉乐，朱桂琴主编：大学生心理健康教育，四川教育出版社，2011年9月出版。

(二) 主要参考书目

略

(三) 其它课程资源

信阳师范学院大学生心理健康教育中心 <http://xljk.xynu.edu.cn/>

执笔人：吴志伟

参与人：冷向雨、王丽霞

课程负责人：吴志伟

审核人（系/教研室主任）：陈光辉

审定人（主管教学副院长/副主任）：骆定法

2019年7月

《创业基础》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：创业基础

Entrepreneurial Foundation

课程代码：67930001

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第4学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标1.掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性；了解和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理。**【支撑毕业要求2-1】**

课程目标2.树立科学的创业观，适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系。**【支撑毕业要求7-1】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 2	7.学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章创业与创业者	理论讲授法	课程目标 1	2
第二章创业机会识别与创意产生	理论讲授法	课程目标 1	2
第三章创业资源与商业模式	理论讲授法、案例分析	课程目标 1、2	4
第四章创业风险与可行性	理论讲授法、案例分析	课程目标 1、2	4
第五章创业计划与计划书	案例分析、小组讨论	课程目标 1、2	6
第六章组建创业团队	理论讲授法、案例分析	课程目标 1、2	4
第七章创业融资	理论讲授法	课程目标 1、2	2
*第八章新创企业的注册开办	理论讲授法、案例分析	课程目标 1、2	6
第九章新创企业的管理与成长战略	理论讲授法、案例分析	课程目标 1、2	2
第十章创业管理模拟训练	专题研讨	课程目标 1、2	4
合计			36 学时

（二）具体内容

第一章 创业与创业者

【学习目标】

- 1.了解创业的定义。
- 2.掌握创业的要素、创业的方式以及创业的重要性。
- 3.掌握创业者需要具备的基本素质。
- 4.掌握创业精神的本质。

【学习内容】

- 1.创业的定义；
- 2.创业的要素与方式；
- 3.创业的重要性；
- 4.创业者与创业动机、创业能力；
- 5.创业精神。

【学习重点】

- 1.创业的要素与方式；
- 2.创业的重要性；

- 3.创业者与创业动机、创业能力；
- 4.创业精神。

【学习难点】

- 1.谁是创业者；
- 2.创业者需要具备的基本素质；
- 3.创业精神的本质。

课程思政：介绍比尔·盖茨的创业历程，激发学生学习创业课程的兴趣。

第二章 创业机会识别与创意产生

【学习目标】

- 1.理解创业思维的概念及创业机会的内涵。
- 2.掌握创业机会的来源。
- 3.掌握有价值创业机会的三大基本特征。
- 4.掌握创业机会评价的特殊性。

【学习内容】

- 1.创业思维的概念；
- 2.创业机会的内涵有哪些；
- 3.识别创业机会的行为技巧有哪些；
- 4.有价值创业机会的三大基本特征；
- 5.创业机会评价的特殊性。

【学习重点】

- 1.创业思维的概念；
- 2.识别创业机会的行为技巧有哪些；
- 3.有价值创业机会的三大基本特征是什么；
- 4.创业机会评价的特殊性指的是什么。

【学习难点】

- 1.识别创业机会的行为技巧；
- 2.有价值创业机会的三大基本特征。

课程思政：介绍乔布斯与苹果公司的创业机会，提高学生对创业信息的“警觉性”。

第三章 创业资源与商业模式

【学习目标】

- 1.理解创业资源的定义。
- 2.掌握创业资源的内涵与种类。
- 3.掌握设计商业模式的思路与方法。
- 4.理解掌握商业模式创新的逻辑与方法。

【学习内容】

- 1.创业资源的概念；
- 2.影响创业资源获取的因素；
- 3.创业资源获取的途径与技能；
- 4.商业模式的定义与本质；
- 5.商业模式与商业战略的关系；
- 6.设计商业模式的思路与方法；
- 7.商业模式创新的逻辑与方法。

【学习重点】

- 1.创业资源获取的途径与技能；
- 2.商业模式与商业战略的关系；
- 3.设计商业模式的思路与方法。

【学习难点】

- 1.影响创业资源获取的因素；
- 2.创业资源获取的途径与技能；
- 3.商业模式与商业战略的关系；
- 4.设计商业模式的思路与方法；
- 5.商业模式创新的逻辑与方法。

课程思政：介绍小米智能家居生态圈的案例，使学生从案例中学习创业思路。

第四章 创业风险与可行性

【学习目标】

- 1.掌握创业风险的构成与分类。
- 2.理解系统风险和非系统风险的主要类型。
- 3.可行性分析的定义以及可行性分析的六个组成部分。

- 4.掌握产品（服务）可行性分析的目的。
- 5.掌握行业与目标市场可行性分析的目的。

【学习内容】

- 1.系统风险/非系统风险的主要类型；
- 2.风险收益的测算；
- 3.可行性分析的定义及其六个组成部分；
- 4.产品（服务）可行性分析的目的及其分析方法；
- 5.组织可行性分析的目的及其分析方法；
- 6.财务可行性分析的目的及其注意事项。

【学习重点】

- 1.风险收益的测算；
- 2.财务可行性分析的目的及其注意事项。

【学习难点】

- 1.可行性分析的定义及其六个组成部分；
- 2.产品（服务）可行性分析的目的及其分析方法；
- 3.组织可行性分析的目的及其分析方法。

第五章 创业计划与计划书

【学习目标】

- 1.了解创业计划的基本组成结构。
- 2.理解并掌握创业计划的内容。
- 3.掌握创业计划的基本要素。
- 4.掌握市场调研的内容和方法。
- 5.掌握创业计划书的撰写。
- 6.熟练掌握展示计划书的基本方法。

【学习内容】

- 1.了解创业计划的基本组成结构；
- 2.掌握创业计划的基本要素；
- 3.掌握市场调研的内容和方法；
- 4.掌握创业计划书的撰写；

5.熟练掌握展示计划书的基本方法。

【学习重点】

- 1.创业计划的作用；
- 2.创业计划书的重要意义；
- 3.创业计划书的一般文本格式；
- 4.创业前的调研工作；
- 5.展示计划书的基本方法。

【学习难点】

- 1.如何做创业前的调研工作；
- 2.进行创业计划书撰写前的调研工作有哪些；
- 3.创业计划书的重要意义。

课程思政：分别寻找一个创业成功和创业失败的案例，分析失败或成功的原因，引导同学们思考创业计划发挥了怎样的作用。

第六章 组建创业团队

【学习目标】

- 1.理解创业团队的定义及其对创业的重要性。
- 2.了解大学生创业团队的优势和劣势。
- 3.掌握创业团队的管理技巧和策略。
- 4.掌握创业团队的社会责任。
- 5.了解公益创业团队和商业创业团队的区别。

【学习内容】

- 1.创业团队对创业的重要性；
- 2.组建与运营创业团队；
- 3.创业团队的社会责任与组建公益创业团队。

【学习重点】

- 1.创业团队的管理技巧和策略；
- 2.创业团队的社会责任。

【学习难点】

- 1.大学生创业团队的优势和劣势；

2.公益创业团队和商业创业团队的区别。

第七章 创业融资

【学习目标】

- 1.掌握测算创业资金时信息获得的渠道。
- 2.准确地测算出创业所需资金。
- 3.掌握创业企业主要融资渠道。

【学习内容】

- 1.测算创业资金需要考虑的因素及其信息渠道；
- 2.测算创业资金需求量的方法；
- 3.创业融资策略。

【学习重点】

- 1.测量创业资金的信息渠道；
- 2.创业融资策略类型。

【学习难点】

- 1.掌握创业企业主要融资渠道。

第八章 新创企业的注册开办

【学习目标】

- 1.掌握企业注册流程及企业注册相关文件的提交。
- 2.掌握不同企业组织形式的比较。
- 3.掌握创业相关的法律法规。
- 4.掌握新创业注册成立的各个环节。
- 5.根据经营主题的不同，企业常见的组织形式有哪些。
- 6.理解并掌握为公司命名时应注意哪些问题。
- 7.办理单位银行基本存款账户，需要准备哪些资料。

【学习内容】

- 1.企业注册流程；
- 2.非公司企业开发登记提交材料规范；
- 3.各种企业组织形式的介绍；

- 4.不同企业组织形式的比较；
- 5.创业相关的法律法规。

【学习重点】

- 1.企业注册流程；
- 2.企业注册相关文件的提交；
- 3.创业相关的法律法规；
- 4.新创业注册成立的各个环节。

【学习难点】

- 1.企业注册的具体详解；
- 2.不同企业组织形式的比较；
- 3.创业相关的法律法规。

课程思政：导入哇哈哈创业简史的案例，使学生了解熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

第九章 新创企业的管理与成长战略

【学习目标】

- 1.了解新创企业市场细分的必要性。
- 2.掌握新创企业的营销组合策略。
- 3.理解并掌握新创企业的成长战略。
- 4.掌握新创企业的风险管理。

【学习内容】

- 1.新创企业的市场细分与目标市场的选择；
- 2.新创企业的营销组合策略；
- 3.新创企业的成长战略；
- 4.新创企业的风险管理。

【学习重点】

- 1.新创企业的市场细分与目标市场的选择；
- 2.新创企业的营销组合策略类型；
- 3.新创企业的成长战略选择。

【学习难点】

- 1.新创企业有哪些创业风险；
- 2.企业该如何进行创业风险管理。

第十章 创业管理模拟训练

【学习目标】

- 1.掌握并学习《创业之星》软件。
- 2.掌握《创业之星》创业管理模拟实训。

【学习内容】

- 1.《创业之星》平台简介；
- 2.《创业之星》实训内容大纲；
- 3.《创业之星》实训内容步骤。

【学习重点】

- 1.《创业之星》主要实训内容之一：企业战略；
- 2.《创业之星》主要实训内容之一：产品研发；
- 3.《创业之星》主要实训内容之一：生产制造。

【学习难点】

- 1.《创业之星》主要实训内容之一：市场营销；
- 2.《创业之星》主要实训内容之一：人力资源；
- 3.《创业之星》主要实训内容之一：财务管理。

四、教学方法

根据章节内容的需要，把理论讲授法、案例分析、专题研讨、多媒体课件等方法有机地结合起来。

五、课程考核

课程考核方式为平时表现、课堂作业。其中平时表现包括考勤、课堂参与等；期末考试考核方式。

总成绩（100%）=平时表现成绩（30%）+期末考核成绩（70%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价的方法，评价对象为考核成绩的平均得分率，其中将平时成绩中的两种考核

方式合并为平时成绩，课程目标达成度的评价依据包括：平时成绩、期末考核成绩。分目标的达成度为对各项成绩的平均得分率取加权平均值，课程目标达成度为各分目标达成度的最小值。详情见课程目标达成情况评价表。

表 3 课程目标达成情况评价

课程目标	平时表现 30%		期末考核 70%	课程分目标达成评价方法
	课堂表现 15%	平时作业 15%		
课程目标 1	40	40	40	分目标达成度=70%×（分目标期末考核平均成绩/分目标期末考核总分）+15%×（分目标考勤平均成绩/分目标考勤总分）+15%×（分目标作业平均成绩/分目标作业总分）； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值。
课程目标 2	60	60	60	

也可将平时表现分综合起来进行评价，这时分目标达成度=70%×（期末考核分目标平均成绩/分目标总分）+30%×（平时成绩分目标平均成绩/分目标总分）。

七、课程资源

（一）建议选用教材

刘翱翔、李国英等：《创新创业教程》[M]，四川大学出版社，2021。

（二）主要参考书目

- [1] 林强, 姜彦福, 张健, 2001. 创业理论及其架构分析 [J]. 经济研究, (9):85-94.
- [2] 布鲁斯 R·巴林格, 杜安·爱尔兰, 2010. 创业管理：成功创建新企业 [M]. 北京：机械工业出版社.
- [3] 陈龙春, 杨敏, 2007. 大学生创业基础 [M]. 杭州：浙江大学出版社.
- [4] 胡振兴, 2007. 现代创业管理 [M]. 武汉：华中师范大学出版社.
- [5] 邓汉慧, 刘帆, 赵纹纹, 2007. 美国创业教育的兴起发展与挑战 [J]. 中国青年研究, (9):10-15.
- [6] 焦豪, 魏江, 崔瑜, 2008. 企业动态能力构建路径分析：基于创业导向和组织学习的视角 [J]. 管理世界, (4):91-106.
- [7] 杰弗里·蒂蒙斯, 小斯蒂芬·斯皮内利, 2005. 创业学案例 [M]. 周伟民, 吕长春, 译. 北京：人民邮电出版社.
- [8] 陈震红, 董俊武, 2005. 创业机会的识别过程研究 [J]. 科技管理研究,

25(2):133-136.

[9] 林嵩, 姜彦福, 张炜, 2005.创业机会识别: 概念、过程、影响因素和分析
架架构 [J].科学学与科学技术管理, 26(6):128-132.

[10] 张爱丽, 2009.试析个人因素与机会因素的匹配对创业机会识别的作用 [J]
外国经济与管理, 31 (10) :59-64.

课程负责人: 计算机与信息技术学院

思想政治教育与就业创业教研室

2019年9月

《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：大学生职业发展与就业指导

Career Planning and Employment Guidance for College Students

课程代码：67030031

课程类别：通识教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第6学期

先修课程：《教师职业道德与教师专业发展》《创业基础》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标1.了解职业道德的现实意义和特征，掌握我国职业道德的核心内容，培养良好的职业道德；理解职业规划与就业指导的含义，及其对个人职业发展的意义；立就业观念，增强不同职业和岗位应掌握的知识和技能。**【支撑毕业要求2】**

课程目标2.了解和认识职业，把握职业的内涵，把握职业的基本特征，了解职业发展制约因素和发展趋势；对自身职业能力、倾向和职业潜能进行辨析，做出职业方面的自我判断；掌握职业生涯规划的五个方面，树立就业信心和正确的就业观念。正确解读当前就业相关政策，掌握就业政策的基本规律；了解就业市场的相关要素，对当前就业市场的特点有较为准确的认知；理解职业生涯规划的含义、类型、特征和意义，把握要素之间的内在联系。**【支撑毕业要求7】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.1 热爱教师职业】热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 2	7.学会反思	【7.1 养成终身学习】紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论	讲授法	课程目标 1、2	1
第一章职业知识概论	讲授法	课程目标 1、2	1
第二章职业规划指南	讲授法	课程目标 1、2	1
第三章职业自我构建	讲授法	课程目标 1、2	2
第四章职业环境认知	讲授法	课程目标 1、2	2
第五章职业定位抉择	讲授法、课堂讨论	课程目标 1、2	2
第六章法律维权认识	讲授法、课堂讨论	课程目标 1、2	1
第七章职业道德教育	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	2
第八章社会谋职实践	讲授法、专题教学	课程目标 1、2	4
第九章自主创业导航	讲授法	课程目标 1、2	2
合计			18 学时

(二) 具体内容

导论

【学习目标】

1. 了解《大学生职业发展与就业指导》课程“是什么”“为什么”“怎么办”等问题。
2. 理解职业规划与就业指导的含义，及其对个人职业发展的意义。
3. 树立就业观念，增强不同职业和岗位应掌握知识和技能。

【学习内容】

1. 职业规划与就业指导的含义；
2. 职业规划与就业指导的意义；
3. 职业规划与就业指导的实施。

【学习重点】

1. 职业规划与就业指导的含义；
2. 职业发展与就业指导的意义；
3. 职业发展与就业指导的实施。

【学习难点】

1. 职业规划与就业指导的范畴；
2. 职业规划与就业指导与所学专业的关系。

课程思政：引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

第一章 职业知识概论

【学习目标】

1. 了解和认识职业，把握职业的内涵是走向职业、进入职业的前提条件和必备基础。
2. 把握职业的基本特征，了解职业产生和发展的历史，职业发展制约因素和发展趋势。
3. 认识职业的分类和声望评价，了解职业资格相关制度。

【学习内容】

1. 职业内涵界定；
2. 职业发展脉络；
3. 职业类别划分；
4. 职业声望评价；
5. 职业资格制度。

【学习重点】

1. 职业的概念和功能；
2. 职业的分类；
3. 职业资格的相关制度和标准。

【学习难点】

1. 职业的特性；
2. 如何准确把握职业分类的方法。

课程思政：引导学生确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

第二章 职业规划指南

【学习目标】

1. 理解职业生涯规划的含义、类型、特征和意义，把握要素之间的内在联系。
2. 理解国内外关于职业生涯发展阶段的理论，强化对个人就业特质的认知。
3. 掌握职业生涯规划的五个方面，推进理论层面向实践层面过渡。

【学习内容】

1. 职业规划概述；
2. 职业规划理论；
3. 职业规划实践；

【学习重点】

1. 职业规划概念的内涵和外延；
2. 职业生涯发展阶段理论；
3. 职业规划实践的原则、要素、内容、方法、步骤。

【学习难点】

1. 职业生涯规划的内容。

课程思政：有意识地对学生进行人生观、价值观教育，引导学生了解什么样的人生才是有意义的人生，怎样才能使自己对国家和社会更加有价值。

第三章 职业自我构建

【学习目标】

1. 了解职业和个人之间的匹配度和和谐度对职业构建的意义。
2. 加强对自身性格和特点的认知，探索个人性格、兴趣、心理特征，进行自我诊断。
3. 对自身职业能力、倾向和职业潜能进行辨析，做出职业方面的自我判断。

【学习内容】

1. 人职和谐理念；
2. 人性心理自觉；
3. 职业潜能开发。

【学习重点】

1. 中外和谐思想；
2. 人职匹配理论及测试；
3. 个性心理自觉的内涵和外延；
4. 职业能力、潜能、倾向的认知。

【学习难点】

1. 如何准确对照人职匹配理论，选择相符的职业类型；
2. 如何准确判断自身的性格类型。

课程思政：引导学生培养积极的职业心态，使之充分认识学校与社会、职场的区别，注意“眼高手低”的问题，在理想与现实产生差距时注意保持良好心态，避免心理失衡。

第四章 职业环境认知

【学习目标】

1. 解读当前就业相关政策，掌握就业政策的基本规律。
2. 了解就业市场的相关要素，对当前就业市场的特点有较为准确的认知。
3. 结合自身兴趣、能力水平等实际，对就业环境有理性、科学地认识。

【学习内容】

1. 就业政策导向；
2. 就业市场分析；
3. 就业发展态势。

【学习重点】

1. 大学生就业政策的历史演变；
2. 大学生就业市场的特点；
3. 职业发展的模式。

【学习难点】

1. 如何把握好国家政策和地方性政策之间的不一致性；
2. 怎样准确把握产业型业发展趋势并及时做出判断。

第五章 职业定位抉择

【学习目标】

1. 掌握职业理想的概念和特点，掌握制定就业策略的方法。

2. 结合自身兴趣和特点，树立正确的就业观念。
3. 树立就业信心，消除就业心理障碍，科学定位，增强就业主动性。

【学习内容】

1. 就业思想观念；
2. 就业心理问题；
3. 就业定位方略。

【学习重点】

1. 职业理想的内涵和外延；
2. 择业心理的含义和表征；
3. 择业心理障碍的含义和表征；
4. 职业定位的重要原则、决策环节、关键因素。

【学习难点】

1. 如何准确把握职业理想；
2. 如何对择业心理障碍进行科学疏导。

课程思政：引导学生树立起动态发展的就业观，积极适应市场和经济形势，科学合理地进行自我定位，不能盲目追求“高大上”，有到基层锻炼和建功立业的思想。

第六章 法律维权认识

【学习目标】

1. 了解就业过程中存在的权益保护问题，提高法律意识和维权意识。
2. 掌握就业过程中的维权措施。
3. 强化权益保护意识，树立诚信意识。
4. 认识就业过程中法律文本的作用，熟悉签订的相关流程。
5. 掌握对存在争议的基本知识，避免不必要的争议事件。

【学习内容】

1. 权益保护概论；
2. 法律文本签订；
3. 劳动人事争议。

【学习重点】

1. 就业权益的保护范围；

2. 维护就业权益的措施；
3. 就业相关法律文本的形式；
4. 劳动人事争议。

【学习难点】

1. 如何理解就业协议和劳动合同的区别；
2. 如何处理劳动人事争议。

课程思政：引导学生树遵守法律和纪律，培养学生们的法律思维，认真履行求职工作中的各项义务，要遵守单位的各项规章制度。同时，当自身合法权益受到侵害时，要通过寻求法律手段加以解决。

第七章 职业道德教育

【学习目标】

1. 了解职业道德的现实意义和特征，掌握我国职业道德的核心内容。
2. 掌握我国职业道德规范内容，培养良好的职业道德。

【学习内容】

1. 职业道德概论；
2. 职业道德规范；
3. 职业道德养成。

【学习重点】

1. 职业道德的内涵和外延；
2. 我国职业道德的核心内容；
3. 我国职业道德规范内容。

【学习难点】

1. 职业道德的核心内容和职业道德规范内容的区别。

课程思政：引导学生要以社会主义核心价值观为指导，强化职业素养和职业道德教育，强化团队意识的培养，要教育学生树立起敬业精神，树立起诚信意识。

第八章 社会求职实践

【学习目标】

1. 了解求职的流程，提高就业信息搜集的能力。

2. 掌握求职就业过程中,不同环节对不同类型材料的准备,熟悉材料的规范性。
3. 了解求职面试的类型,掌握求职面试过程中的技巧。

【学习内容】

1. 求职就业信息;
2. 求职就业准备;
3. 求职应试指南。

【学习重点】

1. 求职就业的材料准备和信息搜集;
2. 求职简历的制作;
3. 求职心理的调试;
4. 求职环节及相关注意事项。

【学习难点】

1. 如何把求职简历做个更符合用人单位的需要;
2. 如何提高面试的成功率。

第九章 自主创业导航

【学习目标】

1. 了解自主创业的概念,掌握自主创业的内容和意义。
2. 掌握把自主创业的自身条件和外部环境有机结合的途径。
3. 掌握自主创业的现状。
4. 了解自主创业实践的行动方略和自主创业实践需要的能力要求。

【学习内容】

1. 自主创业概述;
2. 自主创业环境;
3. 自主创业实践。

【学习重点】

1. 自主创业的意义;
2. 自主创业的内在需求和外部因素之间的关系;
3. 自主创业实践各要素之间的系统性。

【学习难点】

1. 如何把握自主创业实践的系统性。

课程思政：介绍往届毕业生的创业历程，激发学生对创业的兴趣。

四、教学方法

讲授法、课堂讨论、案例教学、专题教学。

五、课程考核

课程考核方式为平时表现、课堂作业。其中平时表现包括考勤、课堂参与等；期末考试采用考察方式。

总成绩（100%）=平时表现成绩（30%）+期末考核成绩（70%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价的方法，评价对象为考核成绩的平均得分率，其中将平时成绩中的两种考核方式合并为平时成绩，于是课程目标达成度的评价依据包括：平时成绩、期末考核成绩。分目标的达成度为对各项成绩的平均得分率取加权平均值，课程目标达成度为各分目标达成度的最小值。详情见课程目标达成情况评价表。

表 3 课程目标达成情况评价

课程目标	平时表现 30%		期末考核 70%	课程分目标达成评价方法
	课堂表现 15%	作业 15%		
课程目标 1	15	15	30	分目标达成度=70%×（分目标期末考核平均成绩/分目标期末考核总分）+15%×（分目标考勤平均成绩/分目标考勤总分）+15%×（分目标作业平均成绩/分目标作业总分）； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值。
课程目标 2	35	35	70	

也可将平时表现分综合起来进行评价，这时分目标达成度=70%×（期末考核分目标平均成绩/分目标总分）+30%×（平时成绩分目标平均成绩/分目标总分）。

七、课程资源

（一）建议选用教材

朱德全《大学生职业规划与就业指导》（第 1 版）[M].四川：四川教育出版社，2009.

（二）主要参考书目

1.马联合等.《大学生就业指导手册》，北京：中央文献出版社，2011.

2. 邵海峡.《职业教育与就业指导》(第二版),北京:清华大学出版社,2009.
3. 王晋,《大学生就业与创业指导》(第二版),北京:清华大学出版社,2010.
4. 李肖明,朱建新.《大学生创业基础》,北京:清华大学出版社,2009.
5. 潘兴发.《高校就业指导工作规范及模式创新实务全书》,北京:高等教育出版社,2014.

(三) 其它课程资源

1. 新职业——教育部大学生就业网 <https://www.ncss.org.cn/>
2. 就业-教育部中国大学生在线 <http://job.univs.cn/>
3. 信阳师范学院大学生就业创业指导服务中心 <http://job.xynu.edu.cn/>

执笔人: 吴志伟

参与人: 吴志伟、李中杰

课程负责人: 吴志伟

审核人(系/教研室主任): 陈光辉

审定人(主管教学副院长/副主任): 骆定法

2019年7月

(二) 教师教育平台I

教师教育平台课程教学大纲

《教师职业道德与教师专业发展》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教师职业道德与教师专业发展

The Professional Ethics of Educators and Faculty Development of Educators

课程代码：15030182

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第2学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.认识教师专业发展的内涵与特征；了解教师专业发展的演进历史；掌握教师专业标准的基本要求；从新时期教师的职责角度理解教师需要强化的专业能力和专业知识。**【支撑毕业要求1】**

课程目标2.理解并掌握教师职业道德的内涵、特性及其功能；了解教师职业道德的作用；理解教师职业道德原则与范畴；掌握教师职业道德修养的方法。**【支撑毕业要求1】**

课程目标3.理解并牢记党的教育初心，坚定为国育才的立场，增强教师责任感。**【支撑毕业要求1】**

课程目标4.增强对课堂教学的热爱与敬畏之心，甘愿为教育事业奉献青春。**【支撑毕业要求2】**

课程目标5.了解教师专业发展的内容；理解教师专业理念、教师专业知识、教师专业能力和教师专业情意的内涵及其特点；掌握发展自身专业素质的方法。理解教师在课堂教学中须具备的基本知识和基本技能；掌握班级管理的目标与任务；了解课堂教学的基本环节；掌握发现问题、思考问题的方法，会运用有效教学的基本策略解决教学中的问题。**【支撑毕业要求2】**

课程目标6.理解学习共同体、教师学习共同体的内涵；了解教师学习共同体在教

师专业发展中的作用与意义；掌握教师学习共同体的构成要素及其组织方式；能够分析组建教师学习共同体的影响因素；学会制定组建教师学习共同体的方案。【支撑毕业要求6】

课程目标7.掌握发展自身专业素质的方法；理解教师反思的含义及其基本特征；了解教师反思的内容，能敏锐地捕捉到反思的对象；初步掌握教师反思的基本方法；能运用合适的教师反思的方法提升教育反思能力。了解教师成为学习者的必要性；理解教师学习的含义和特征；掌握教师学习的方式和教师学习的实现路径；初步掌握教师学习的方法；学会运用教师学习评价的方法。【支撑毕业要求7】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	1.师德规范	【1.3 遵守师德规范】遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。
课程目标2		
课程目标3	1.师德规范	【1.2热爱教育事业】贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标4	2.教育情怀	【2.1热爱教师职业】热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教书育人态度。
课程目标5	2.教育情怀	【2.3关爱学生成长】尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标6	6.综合育人	【6.3学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。
课程目标7	7.学会反思	【7.1养成终身学习】紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章教师职业道德	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标1-7	1
第二章教师专业发展概述	讲授法、讨论法	课程目标1-7	2
第三章教师专业发展的内容	讲授法、案例教学法	课程目标1-7	2
第四章教师专业发展的过程	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标1-7	2
第五章教师与课堂——在课堂实践中发展	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标1-7	2
第六章教师与学习——在学习发展中	讲授法、案例教学法	课程目标1-7	2
第七章教师与研究——在研究发展中	讲授法、案例教学法	课程目标1-7	3
第八章教师与共同体——在合作中发展	讲授法、讨论法	课程目标1-7	2
第九章教师与反思——在反思中发展	讲授法、案例教学法	课程目标1-7	2
合计			18学时

(二) 具体内容

第一章 教师职业道德

【学习目标】

- 1.理解并掌握教师职业道德的内涵、特性及其功能；了解教师职业道德的作用。
- 2.结合案例分析，理解教师职业道德原则与范畴；通过小组讨论，掌握教师职业道德修养的方法。
- 3.在讨论分析中，萌实践行教师职业道德原则的意识，形成与教师职业道德要求相一致的价值观。

【学习内容】

- 1.教师职业道德的内涵；
- 2.教师职业道德的特性；
- 3.教师职业道德基本原则；
- 4.教师职业道德范畴；
- 5.教师职业道德修养的方法。

【学习重点】

- 1.结合案例分析，理解教师职业道德原则与范畴；通过小组讨论，掌握教师职业道德修养的方法。

2.在讨论分析中,萌发践行教师职业道德原则的意识,形成与教师职业道德要求相一致的价值观。

【学习难点】

- 1.掌握教师职业道德修养的方法。
- 2.萌发践行教师职业道德原则的意识,形成与教师职业道德要求相一致的价值观。

第二章 教师专业发展概述

【学习目标】

1.认识教师专业发展的内涵与特征;了解教师专业发展的演进历史;掌握教师专业标准的基本要求,从新时期教师的职责角度理解教师需要强化的专业能力和专业知识。

2.结合案例分析,内化教师专业标准的理念。

3.在观影讨论活动中,增强教师责任感,体验作为教师的专业感情。

【学习内容】

- 1.教师专业发展的内涵及特点;
- 2.教师专业发展的历史演进;
- 3.我国小学教师专业标准解读。

【学习重点】

- 1.认识教师专业发展的内涵与特征;
- 2.结合案例分析,内化教师专业标准的理念。

【学习难点】

结合案例分析,内化教师专业标准的理念。

第三章 教师专业发展的内容

【学习目标】

1.了解教师专业发展的内容;理解教师专业理念、教师专业知识、教师专业能力和教师专业情意的内涵及其特点。

2.通过案例研讨,体验提升专业素质的过程;在观影讨论和案例分析中,掌握发展自身专业素质的方法。

3.通过观影讨论活动,初步形成科学的教育观念和积极的对待教育的意识、态度和专业精神。

【学习内容】

- 1.专业理念；
- 2.专业知识；
- 3.专业能力；
- 4.专业情意。

【学习重点】

- 1.掌握教师专业发展的内容；
- 2.形成科学的教育观念和积极的对待教育的意识、态度和专业精神。

【学习难点】

形成科学的教育观念和积极的对待教育的意识、态度和专业精神。

第四章 教师专业发展的过程

【学习目标】

- 1.了解教师专业发展的几种理论及内涵；理解专家型教师的特点。
- 2.通过案例的学习与思考，体验教师成长是从新手教师开始经过熟手教师到专家型教师的发展过程；在对新手教师可能面临的问题的思考与讨论中，掌握反思的学习方法。
- 3.在对个人实际情况的分析和讨论中，增强专业发展意识，形成积极的专业发展态度。

【学习内容】

- 1.教师专业发展阶段理论；
- 2.教师专业发展的一般阶段及特征；
- 3.教师职业生涯规划；
- 4.新手教师与专家型教师。

【学习重点】

- 1.理解专家型教师的特点；
- 2.通过案例的学习与思考，体验教师成长是从新手教师开始经过熟手教师到专家型教师的发展过程。

【学习难点】

体验教师成长是从新手教师开始经过熟手教师到专家型教师的发展过程。

第五章 教师与课堂——在课堂实践中发展

【学习目标】

1.理解教师在课堂教学中须具备的基本知识和基本技能；理解有效教学、课程设计与评价的概念；掌握班级管理的目标与任务。

2.了解课堂教学的基本环节，“亲历”教师教学的过程；掌握发现问题、思考问题的方法，会运用有效教学的基本策略解决教学中的问题；具备运用课程设计与评价的理念和方法分析教育实践中问题的能力。

3.通过案例学习，形成现代课程设计评价观，萌发课堂教学是教师教育工作的生命线的意识和观念；增强对课堂教学的热爱与敬畏之心，甘愿为教育事业奉献青春。

【学习内容】

- 1.课堂教学新意蕴；
- 2.课堂实践中教师专业发展的实现途径；
- 3.怎样教得有效；
- 4.班级管理目标与基本任务；
- 5.课程设计与评价的理论与实践。

【学习重点】

1.掌握发现问题、思考问题的方法，会运用有效教学的基本策略解决教学中的问题；具备运用课程设计与评价的理念和方法分析教育实践中问题的能力。

2.通过案例学习，形成现代课程设计评价观，萌发课堂教学是教师教育工作的生命线的意识和观念。

【学习难点】

掌握发现问题、思考问题的方法，会运用有效教学的基本策略解决教学中的问题；具备运用课程设计与评价的理念和方法分析教育实践中问题的能力。

第六章 教师与学习——在学习中发展

【学习目标】

1.了解教师成为学习者的必要性；理解教师学习的含义和特征；掌握教师学习的方式和教师学习的实现路径，并能在实践中通过这些途径实现自己的专业发展。

2.结合案例分析，体验教师学习的方式，初步掌握教师学习的方法；通过模拟评价活动，学会运用教师学习评价的方法。

3.通过教师专业发展工作实训的自主学习和案例研习活动，形成合作学习、评价

反思的意识与态度。

【学习内容】

- 1.教师成为学习者的必要性;
- 2.教师学习的含义、特征和内容;
- 3.教师学习方式;
- 4.教师学习的实现路径。

【学习重点】

1.掌握教师学习的方式和教师学习的实现路径，并能在实践中通过这些途径实现自己的专业发展;

2.通过教师专业发展工作实训的自主学习和案例研习活动，形成合作学习、评价反思的意识与态度。

【学习难点】

通过教师专业发展工作实训的自主学习和案例研习活动，形成合作学习、评价反思的意识与态度。

第七章 教师与研究——在研究中发展

【学习目标】

1.了解教师成为研究者的内涵；理解教师参与教育研究的重要性；能分析教师行动研究的过程；学会在教学情境中寻找并提出问题。

2.结合案例分析，体验教师行动研究的过程；通过实践活动，初步掌握教师研究的方法。

3.结合游戏体验活动，增强敏感性，初步形成进行教育研究的意识和态度。

【学习内容】

- 1.教师成为研究者的内涵;
- 2.教师成为研究者的意义;
- 3.教师从事教育研究的类型;
- 4.教师开展行动研究的过程。

【学习重点】

- 1.能分析教师行动研究的过程，学会在教学情境中寻找并提出问题;
- 2.通过实践活动，初步掌握教师研究的方法。

【学习难点】

通过实践活动，初步掌握教师研究的方法。

第八章 教师与共同体——在合作中发展

【学习目标】

1.理解学习共同体、教师学习共同体的内涵；了解教师学习共同体在教师专业发展中的作用与意义；掌握教师学习共同体的构成要素及其组织方式。

2.能够分析组建教师学习共同体的影响因素，学会制定组建教师学习共同体的方案。

3.在案例研习活动中能深刻意识到协同、合作与共享的重要性，并能积极主动地付诸实践。

【学习内容】

1.教师学习共同体的涵义；

2.教师学习共同体的特征；

3.教师学习共同体的功能；

4.教师学习共同体的构建。

【学习重点】

1.掌握教师学习共同体的构成要素及其组织方式；

2.能够分析组建教师学习共同体的影响因素，学会制定组建教师学习共同体的方案；

3.在案例研习活动中能深刻意识到协同、合作与共享的重要性，并能积极主动地付诸实践。

【学习难点】

1.能够分析组建教师学习共同体的影响因素，学会制定组建教师学习共同体的方案；

2.在案例研习活动中能深刻意识到协同、合作与共享的重要性，并能积极主动地付诸实践。

第九章 教师与反思——在反思中发展

【学习目标】

1.理解教师反思的含义及其基本特征；了解教师反思的内容，能敏锐地捕捉到反思的对象；能运用合适的教师反思的方法提升教育反思能力。

2.通过对案例的分析和思考，体验教师反思的一般过程；在对范例的研究活动中，

初步掌握教师反思的基本方法。

3.在案例研习活动中发展与人合作的精神，以及主动积极地进行反思的意识和态度。

【学习内容】

- 1.教师反思的含义；
- 2.教师反思的内容；
- 3.教师反思的过程；
- 4.教师反思的方法。

【学习重点】

- 1.了解教师反思的内容，能敏锐地捕捉到反思的对象；
- 2.能运用合适的教师反思的方法提升教育反思能力；
- 3.在案例研习活动中发展与人合作的精神，以及主动积极地进行反思的意识和态度。

【学习难点】

- 1.能运用合适的教师反思的方法提升教育反思能力；
- 2.在案例研习活动中发展与人合作的精神，以及主动积极地进行反思的意识和态度。

四、教学方法

本课程的重点是让学生比较系统地掌握教师专业发展的主要理论观点和理念，了解教师专业发展主要途径和方法，懂得如何对自己的专业发展进行规划，能通过教师专业发展的途径发展自我。依据本课程特点，在教学过程中须综合使用情境教学法、基于案例（项目）的教学法、讨论法、问题教学法等教学方法，注重各章节知识的连续性和综合化，以突出教学重点，突破教学难点。

五、课程考核

本课程的考核采用课堂考勤、平时作业、课堂表现和期末考试相结合的方式，各考核方式所占总成绩的比重如下：

课程成绩（100%）=平时作业成绩（10%）+课堂考勤成绩（10%）+课堂表现（10%）+期末考试成绩（70%）

平时成绩的考核分为A、B、C 三档，其中，A 档计8-10 分，B 档计5-7 分，C 档计0-4 分。考核标准如下：

A 档：能按时在网络教学空间中提交作业；能查阅资料、运用上课所学的教育理论、结合自己的思考和知识经验进行分析完成作业。

B 档：能按时在网络教学空间中提交作业；能查阅资料、运用上课所学的教育理论完成作业，但缺乏自己的思考和间接。

C 档：偶尔有不提交作业的情况；直接运用教材中的理论完成作业，缺乏大量资料的查阅和自己的思考。

课堂考勤成绩的考核分为A、B、C 三档，其中，A 档计8-10 分，B 档计5-7 分，C 档计0-4 分。考核标准如下：

A 档：一学期无缺课情况。

B 档：一学期出现 1-3 次无故缺课情况。

C 档：一学期出现 3 次以上无故缺课情况。

课堂表现的考核分为A、B、C 三档，其中，A 档计8-10 分，B 档计5-7 分，C 档计0-4 分。考核标准如下：

A 档：上课主动参与讨论次数5 次以上；积极回答问题，并能结合所学知识分析问题，观点鲜明，逻辑清晰，分析较为深入。

B 档：上课主动参与讨论次数3 次以上（含3 次）回答问题较为积极，能运用所学知识分析问题，但逻辑条理不够清晰。

C 档：上课主动参与讨论次数3 次以下；从不主动回答问题，不能用所学知识分析问题。

考核的内容主要包括教师职业道德、教师专业标准、教师专业发展的内容、教师职业生涯规划、课堂实践中的教师专业发展、有效教学的策略、班级管理的目标与任务、课程设计的理论与实践、教师学习的实现路径、教师行动研究、教师学习共同体的构建、教师反思的方法等。其中，重点考核教师专业发展的内容、有效教学的策略、课程设计的理论与实践、教师学习的实现路径、教师行动研究、教师反思的方法等内容。

六、课程评价

本门课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括以下三种方式：课程调查问卷、平时成绩、课程考核成绩分析法。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	期末考试	平时考察
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√
课程目标4	√	√	√
课程目标5	√	√	√
课程目标6	√		√
课程目标7	√	√	√

(一) 定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价价值取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时考察成绩30%	期末考试成绩70%	课程目标达成评价方法
课程目标1	10	10	$\text{课程分目标达成度} = 0.3 \times (\text{分目标平时考察成绩平均分} / \text{分目标平时考察成绩总分}) + 0.7 \times (\text{分目标期末考试成绩平均分} / \text{分目标期末考试成绩总分});$ $\text{课程目标整体达成度} = \text{课程分目标达成度的最小值}。$
课程目标2	10	10	
课程目标3	15	20	
课程目标4	15	20	
课程目标5	15	20	
课程目标6	20	-	
课程目标7	15	20	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

卢强, 李辉. 教师职业道德与专业发展 (第1版). 成都: 四川教育出版社, 2019.

(二) 主要参考书目

- [1] 胡惠闵, 王建军.教师专业发展(第1版).上海:华东师范大学出版社, 2014.
- [2] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社, 2003.
- [3] 叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京教育科学出版社, 2001.
- [4] 张贵新、杨玉良.教师专业化与教师专业素质发展[M].长春:东北师范大学出版社, 2002.
- [5] 王少菲.新课程背景下的教师专业发展[M].上海:华东师范大学出版社, 2005.
- [6] 顾书明.课程设计与评价[M].南京:南京大学出版社, 2015.
- [7] 齐学红.班级管理[M].武汉:武汉大学出版社, 2011.
- [8] 崔允漷.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社, 2009.

(三) 其它课程资源

[1] 精品课程《教师专业发展与职业道德》

网址: <https://www.icourse163.org/course/SNNU-1003756005>

[2] 精品课程《教师职业道德与教育政策法规》

网址: <https://www.icourse163.org/course/NTU-1001753131>

执笔人: 徐亮

参与人: 黄非非, 王冰, 李泽娟, 余中根

课程负责人: 徐亮

审核人(系/教研室主任): 徐亮

审定人(主管教学副院长/副主任): 郭勇

2019年9月

《班主任与班级管理》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：班主任与班级管理

The Headteachers and Class Management

课程代码：15030551

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第2学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.理解新时期班级管理的新主题；把握班级管理的未来发展趋势。理解班级的基本特征和班级管理的概念班级制度的历史沿革；了解班级制度的历史沿革和班级管理的产生与发展；了解班级管理的任务和班级管理的内容。**【支撑毕业要求2】**

课程目标2.了解班主任的职业角色和作用；理解班主任的职业素质，形成发展自身专业素质的意识。学会班主任了解班级和学生的方法；掌握学生在班级管理中的自理作用的理论知识。掌握班集体的建设策略，学会如何建设班集体。了解班主任日常工作管理的涵义和内容；掌握学生评价的方法。了解班主任工作计划的制订与实施、班主任工作总结的内涵、意义和结构。学会处理校内公共关系。学会分析偶发事件的成因；理解偶发事件的处理原则、方法和注意事项；掌握正确处理偶发事件的方法。**【支撑毕业要求5】**

课程目标3.掌握班级活动的实施途径，学会有效实施班级活动；了解个别教育的概念和作用；了解班级心理健康教育的概念、主要内容和途径；能有效实施班级心理健康教育。了解非正式群体的概念、特点和种类；掌握非正式群体的教育策略，会选择正确的方法引导非正式群体的发展。**【支撑毕业要求5】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 2	5.班级指导	【5.2 班级管理】 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握人际沟通的基本方法，能与同事、学生、家长等进行有效交流。
课程目标 3	5.班级指导	【5.3 心理辅导】 了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章班级与班级管理	讲授法	课程目标 1、2	1
第二章班主任和学生	讲授法、案例教学法	课程目标 1、2	2
第三章班集体建设	讲授法、讨论法	课程目标 1-3	2
第四章班级日常工作管理	讲授法、讨论法	课程目标 1-3	2
第五章个别教育	讲授法、案例教学法	课程目标 2、3	2
第六章非正式群体教育	讲授法、案例教学法	课程目标 2、3	2
第七章偶发事件的处理	讲授法	课程目标 2、3	2
第八章班级活动	讲授法、讨论法	课程目标 2、3	2
第九章班级心理健康教育	讲授法、案例教学法	课程目标 1-3	1
第十章班级管理中的公共关系	讲授法、案例教学法	课程目标 1-3	1
第十一章班级管理工作的未来展望	讲授法、讨论法	课程目标 1、2	1
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 班级与班级管理

【学习目标】

- 1.理解班级的内涵、班级的基本特征和班级管理的概念班级制度的历史沿革。

- 2.了解班级制度的历史沿革和班级管理的产生与发展。
- 3.通过了解班级管理的任务和班级管理的内容，萌发对班主任工作的兴趣。

【学习内容】

- 1.班级的内涵和班级的基本特征；
- 2.班级制度的历史沿革；
- 3.班级管理的产生与发展；
- 4.班级管理的任务；
- 5.班级管理的内容。

【学习重点】

- 1.班级的内涵和班级的基本特征；
- 2.班级管理的任务；
- 3.班级管理的内容。

【学习难点】

1. 班级管理的任务；
2. 班级管理的内容。

第二章 班主任和学生

【学习目标】

- 1.了解班主任的职业角色和作用。
- 2.理解班主任的职业素质，形成发展自身专业素质的意识。
- 3.学会班主任了解班级和学生的方法，能运用这些方法解决实际的教育问题。
- 4.能根据发挥学生在班级管理中的自理作用的理论知识，实现学生在班级中的自我管理。

【学习内容】

- 1.班主任在班级管理中的职业角色；
- 2.班主任的地位作用；
- 3.班主任的素质结构；
- 4.班主任了解班级和学生的方法；
- 5.学生的本质特点和身心发展特点；
- 6.发挥学生在班级管理中的自理作用。

【学习重点】

- 1.理解班主任的职业素质，形成发展自身专业素质的意识。
- 2.学会班主任了解班级和学生的方法，能运用这些方法解决实际的教育问题。

【学习难点】

- 1.学会班主任了解班级和学生的方法，能运用这些方法解决实际的教育问题。
- 2.能根据发挥学生在班级管理中的自理作用的理论知识，实现学生在班级中的自我管理。

第三章 班集体建设

【学习目标】

- 1.了解班集体的形成与发展。
- 2.理解班集体的内涵、班集体形成的标志和班集体的教育功能，产生从事班主任工作的兴趣。
- 3.掌握班集体的建设策略，学会如何建设班集体。

【学习内容】

- 1.班集体的内涵和特征；
- 2.班集体的形成与发展；
- 3.班集体形成的标志；
- 4.班集体的教育功能；
- 5.班集体建设策略。

【学习重点】

- 1.理解班集体的内涵、班集体形成的标志和班集体的教育功能，产生从事班主任工作的兴趣。
- 2.掌握班集体的建设策略，学会如何建设班集体。

【学习难点】

掌握班集体的建设策略，学会如何建设班集体。

第四章 班级日常工作管理

【学习目标】

- 1.了解班主任日常工作管理的涵义和内容。
- 2.掌握学生评价的方法，会给学生写出合适的评语。
- 3.了解班主任工作计划的制订与实施、班主任工作总结的内涵、意义和结构，会

撰写班主任工作计划和总结。

【学习内容】

1. 班主任日常工作管理的涵义和内容；
2. 班级日常工作管理中的评价工作；
3. 班主任工作计划的制订与实施；
4. 班主任工作总结的撰写。

【学习重点】

1. 掌握学生评价的方法，会给学生写出合适的评语；
2. 了解班主任工作计划的制订与实施、班主任工作总结的内涵、意义和结构，会撰写班主任工作计划和总结。

【学习难点】

掌握学生评价的方法，会给学生写出合适的评语。

第五章 个别教育

【学习目标】

1. 了解个别教育的概念和作用。
2. 理解优秀生的心理偏差与教育策略，能对优秀生进行合适的教育。
3. 掌握中等生和后进生的成因和教育策略，会根据实际情况创造性地解决中等生和后进生中存在的问题。

【学习内容】

1. 个别教育的概念和作用；
2. 优秀生的教育策略；
3. 中等生的教育策略；
4. 后进生的教育策略。

【学习重点】

1. 理解优秀生的心理偏差与教育策略，能对优秀生进行合适的教育。
2. 掌握中等生和后进生的成因和教育策略，会根据实际情况创造性地解决中等生和后进生中存在的问题。

【学习难点】

掌握中等生和后进生的成因和教育策略，会根据实际情况创造性地解决中等生和后进生中存在的问题。

第六章 非正式群体教育

【学习目标】

- 1.了解非正式群体的概念、特点和种类。
- 2.理解非正式群体的形成原因和功能。
- 3.掌握非正式群体的教育策略，会选择正确的方法引导非正式群体的发展。

【学习内容】

- 1.非正式群体的概念、特点和种类；
- 2.非正式群体的形成原因和功能；
- 3.非正式群体的教育策略。

【学习重点】

- 1.理解非正式群体的形成原因和功能。
- 2.掌握非正式群体的教育策略，会选择正确的方法引导非正式群体的发展。

【学习难点】

掌握非正式群体的教育策略，会选择正确的方法引导非正式群体的发展。

第七章 偶发事件的处理

【学习目标】

- 1.掌握偶发事件的概念、特点和类型。
- 2.学会分析偶发事件的成因。
- 3.理解偶发事件的处理原则、方法和注意事项，会正确处理偶发事件，增强反思意识，形成创新精神。

【学习内容】

- 1.偶发事件的概念和特点；
- 2.偶发事件的成因；
- 3.偶发事件的处理原则、方法和注意事项。

【学习重点】

- 1.学会分析偶发事件的成因。
- 2.理解偶发事件的处理原则、方法和注意事项，会正确处理偶发事件，增强反思意识，形成创新精神。

【学习难点】

理解偶发事件的处理原则、方法和注意事项，会正确处理偶发事件，增强反思意

识，形成创新精神。

第八章 班级活动

【学习目标】

- 1.理解班级活动的内涵和意义。
- 2.了解班级活动的类型。
- 3.掌握班级活动的实施途径，学会有效实施班级活动。

【学习内容】

- 1.班级活动的内涵和种类；
- 2.班级活动的内容和环节；
- 3.成功的班级活动的标志；
- 4.班级活动的具体开展。

【学习重点】

- 1.掌握班级活动的内容和环节。
- 2.掌握班级活动的实施途径，学会有效实施班级活动。

【学习难点】

掌握班级活动的实施途径，学会有效实施班级活动。

第九章 班级心理健康教育

【学习目标】

- 1.了解班级心理健康教育的概念、主要内容和途径。
- 2.通过讨论当前班级心理健康教育面临的问题，学会设计班级心理健康教育活动课。
- 3.理解班级心理健康教育中教师的作用和班级心理健康教育实施的一般过程，能有效实施班级心理健康教育。

【学习内容】

- 1.班级心理健康教育的概念、主要内容和途径；
- 2.班级心理健康教育的实施的一般过程；
- 3.班级心理健康教育活动课的设计；
- 4.班级心理健康教育中的教师的作用。

【学习重点】

- 1.通过讨论当前班级心理健康教育面临的问题，学会设计班级心理健康教育活动

课。

2.理解班级心理健康教育中的教师的作用和班级心理健康教育实施的一般过程，能有效实施班级心理健康教育。

【学习难点】

理解班级心理健康教育中的教师的作用和班级心理健康教育实施的一般过程，能有效实施班级心理健康教育。

第十章 班级管理中的公共关系

【学习目标】

- 1.理解校内公共关系的主要内容及处理办法，学会处理校内公共关系。
- 2.掌握校外公共关系的主要内容及处理办法。

【学习内容】

- 1.建立良好校内人际关系的原则；
- 2.建立健康的校内人际关系的现实举措；
- 3.班主任与家长沟通应具备的素养；
- 4.组织召开家长会；
- 5.利用网络与家长沟通。

【学习重点】

- 1.理解校内公共关系的主要内容及处理办法，学会处理校内公共关系。
- 2.掌握校外公共关系的主要内容及处理办法。

【学习难点】

理解校内公共关系的主要内容及处理办法，学会处理校内公共关系。

第十一章 班级管理工作的未来展望

【学习目标】

- 1.明确影响班级管理的主要因素有哪些。
- 2.了解新时期班级管理的新主题。
- 3.把握班级管理的未来发展趋势。

【学习内容】

- 1.影响班级管理的因素；
- 2.新时期班级管理的新主题；
- 3.班级管理的未来发展趋势。

【学习重点】

- 1.明确影响班级管理的主要因素有哪些。
- 2.了解新时期班级管理的新主题。

【学习难点】

了解新时期班级管理的新主题。

四、教学方法

本课程的重点是让学生比较系统地掌握班主任的基本素质，学生的特点和班级管理的基本原则和方法，懂得面对不同的学生班主任应该如何进行教育，建设班集体的规律和策略。依据本课程特点，在教学过程中须综合使用讲授法、情境教学法、基于案例（项目）的教学法、讨论法等教学方法，注重各章节知识的连续性和综合化，以突出教学重点，突破教学难点。

五、课程考核

本课程的考核采用课堂考勤、平时作业、课堂表现和期末考试相结合的方式，各考核方式所占总成绩的比重如下：

课程成绩(100%)=平时作业成绩(10%)+课堂考勤成绩(10%)+课堂表现(10%)+期末考试成绩(70%)。

平时成绩的考核分为 A、B、C 三档，其中，A 档计 8-10 分，B 档计 5-7 分，C 档计 0-4 分。考核标准如下：

A 档：能按时在网络教学空间中提交作业；能查阅资料、运用上课所学的教育理论、结合自己的思考和知识经验进行分析完成作业。

B 档：能按时在网络教学空间中提交作业；能查阅资料、运用上课所学的教育理论完成作业，但缺乏自己的思考和间接。

C 档：偶尔有不提交作业的情况；直接运用教材中的理论完成作业，缺乏大量资料的查阅和自己的思考。

课堂考勤成绩的考核分为 A、B、C 三档，其中，A 档计 8-10 分，B 档计 5-7 分，C 档计 0-4 分。考核标准如下：

A 档：一学期无缺课情况。

B 档：一学期出现 1-3 次无故缺课情况。

C 档：一学期出现 3 次以上无故缺课情况。

课堂表现的考核分为 A、B、C 三档，其中，A 档计 8-10 分，B 档计 5-7 分，C 档计 0-4 分。考核标准如下：

A 档：上课主动参与讨论次数 5 次以上；积极回答问题，并能结合所学知识分析问题，观点鲜明，逻辑清晰，分析较为深入。

B 档：上课主动参与讨论次数 3 次以上（含 3 次）；回答问题较为积极，能运用所学知识分析问题，但逻辑条理不够清晰。

C 档：上课主动参与讨论次数 3 次以下；从不主动回答问题，不能用所学知识分析问题。

考核的内容主要包括班主任的职业素质、班主任了解班级和学生的方法、班集体的建设策略、学生评价、个别教育、非正式群体的教育、偶发事件的处理、班级活动的实施、班级心理健康教育、校内外公共关系的处理办法、影响班级管理的主要因素等。其中，重点考核班主任的职业素质、班集体的建设策略、个别教育、学生评价、班级活动的实施等内容。

六、课程评价

本门课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括以下三种方式：课程调查问卷、平时成绩、课程考核成绩分析法。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	平时成绩	期末考试成绩	调查问卷
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%	期末考试成绩 70%	课程目标达成评价方法
	作业、考勤		
课程目标 1	30	40	课程分目标达成度= $0.15 \times (\text{分目标平时成绩平均分} / \text{分目标平时成绩总分}) + 0.3 \times (\text{分目标期中考试成绩平均分} / \text{分目标期中考试成绩总分}) + 0.55 \times (\text{分目标期末考试成绩平均分} / \text{分目标期末考试成绩总分})$; 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值.
课程目标 2	30	30	
课程目标 3	40	30	

七、课程资源

（一）建议选用教材

刘岩、王萍主编.班主任与班级管理（第 1 版）.北京：北京师范大学出版社，2013.

（二）主要参考书目

- [1] 谌启标、王晞.班级管理与班主任工作，福州：福建教育出版社，2015.
- [2] 郑航.班级管理与学生指导，北京：北京师范大学出版社，2011.
- [3] 梁钊华.班级管理与班主任工作的理论与实践，成都：西南交通大学出版社，2015.
- [4] 魏书生.班主任工作漫谈，桂林：漓江出版社，2014.
- [5] 陈宇.班主任工作十讲，北京：科学教育出版社，2014.
- [6] 刘儒德.班主任工作中的心理效应，北京：中国轻工业出版社，2012.

（三）其它课程资源

- [1] 精品课程《班主任与班级建设》
<http://www.icourse163.org/course/GDIA-1458468161>
- [2] 精品课程《班主任实践智慧》
<http://www.icourse163.org/course/icourse-1003670002>
- [3] 精品课程《中小学班主任工作技能训练》
<http://www.icourse163.org/course/AKXY-1458973162>

执笔人：徐亮

参与人：郑雪松、黄非非、李泽娟、吴燕圆

课程负责人：徐亮

审核人（系/教研室主任）：徐亮

审定人（主管教学副院长/副主任）：郭勇

2019年9月

《教育心理学》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育心理学

Educational Psychology

课程代码：15030052

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术）

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第3学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.掌握教育心理学的基本概念、理论、规律及其价值和机制，理解教育心理学的基本研究方法，树立正确的学生观、学习观与教学观。**【支撑毕业要求 2-2】**

课程目标 2.了解学习的各种定义；掌握行为主义理论、认知理论、信息加工理论、人本主义理论、建构主义理论等主要学习理论。**【支撑毕业要求 2-3】**

课程目标 3.了解情绪、情感的区别与联系、情绪与动机的关系、学习动机的结构及其与学习效果的关系；掌握情绪和学习动机的概念与性质、情绪功能和动机功能、情绪调节的概念、类型、基本过程；理解调节自己与他人的情绪和情感的重要性、实际教学中如何培养学生的学习动机。**【支撑毕业要求 5-1】**

课程目标 4.理解课堂管理中的常见问题及应对措施；理解层次理论、成败归因理论和自我效能感理论对学习动机培养和激发的启发作用。**【支撑毕业要求 5-3】**

课程目标 5.了解有关思维和想象的特点、创造性思维的相关问题；掌握思维的一般概念、种类、过程，想象的概念、种类和作用，问题解决及影响问题解决的因素；掌握依据学生的思维和想象特点进行教育和教学工作的方法。**【支撑毕业要求 5-2】**

课程目标 6.了解注意的性质、在实际教学中如何利用注意规律组织课堂教学；了解知识的涵义和类型、知识学习的过程；掌握在实际教学中如何提高教材直观、如

何提高教材概括与理解的效果、动作技能形成的阶段和培训要求、心智技能的培训要点。**【支撑毕业要求 6-2】**

课程目标 7.理解学习迁移的基本理论和促进迁移的基本教学原则、技能的涵义以及不同技能的特点、有关心智技能形成过程的两种理论。**【支撑毕业要求 6-3】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】 秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 2	2.教育情怀	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 3	5.班级指导	【5.1 德育理念】 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。
课程目标 4	5.班级指导	【5.3 心理辅导】 了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
课程目标 5	5.班级指导	【5.2 班级管理】 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握人际沟通的基本方法，能与同事、学生、家长等进行有效交流。
课程目标 6	6.综合育人	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标 7	6.综合育人	【6.3 学会多方育人】 能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章绪论	讲授法	课程目标 1-7	4
第二章感觉、知觉及其规律与应用	讲授法、专题研讨	课程目标 1-7	4

第三章注意及其规律与应用	讲授法、案例教学	课程目标 1-7	6
第四章记忆及其在教学中的应用	讲授法、专题研讨	课程目标 1-7	6
第五章思维与想象	讲授法、案例教学	课程目标 1-7	4
第六章情绪、学习动机及其应用	讲授法、专题研讨	课程目标 1-7	4
第七章学习与教学心理学习理论	讲授法、案例教学	课程目标 1-7	4
第八章知识与技能	讲授法、案例教学	课程目标 1-7	4
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 了解心理学的研究对象和性质、心理的实质及心理学研究的内容。
2. 了解心理学的研究任务、心理学的学科分支、研究所遵循的基本原则。
3. 了解心理学的研究方法及其发展简史。

【学习内容】

1. 心理学的研究对象；
2. 心理学的学科性质；
3. 心理是人脑的机能；
4. 心理是对客观现实的反映；
5. 心理在实践活动中发生发展；
6. 心理学的任务；
7. 心理学的意义；
8. 心理学的研究原则；
9. 心理学研究的主要方法；
10. 西方心理学流派；
11. 中国心理学的发展。

【学习重点】

1. 心理学的研究对象；
2. 心理是人脑的机能；
3. 心理学的任务；

4. 心理学研究的主要方法;
5. 西方心理学流派。

【学习难点】

1. 心理是人脑的机能;
2. 心理学研究的主要方法;
3. 西方心理学流派。

第二章 感觉、知觉及其规律与应用

【学习目标】

1. 了解感觉和知觉的关系、视觉系统和听觉系统的基本特点、社会知觉的特殊性和基本规律。
2. 掌握感觉和知觉的概念及其分类。
3. 理解社会知觉与一般知觉的异同。

【学习内容】

1. 感觉和知觉的概念;
2. 感觉和知觉的种类;
3. 感觉的基本规律;
4. 知觉的特性;
5. 感觉和知觉的关系;
6. 遵循感知规律, 提高直观教学效果;
7. 提高师生双方的社会知觉能力。

【学习重点】

1. 感觉和知觉的概念;
2. 感觉和知觉的种类;
3. 感觉的基本规律;
4. 知觉的特性。

【学习难点】

1. 遵循感知规律, 提高直观教学效果;
2. 提高师生双方的社会知觉能力。

第三章 注意及其规律与应用

【学习目标】

1. 了解注意的性质、在实际教学中如何利用注意规律组织课堂教学。
2. 掌握注意的概念、功能、种类。
3. 理解各类注意产生的原因。
4. 理解注意的范围、稳定性、分配和转移四个品质，受哪些因素的制约，并能运用这些品质解决实际问题。

【学习内容】

1. 什么是注意；
2. 注意与心理过程；
3. 注意的功能；
4. 无意注意；
5. 有意注意；
6. 有意后注意；
7. 注意的范围；
8. 注意的稳定性；
9. 注意的分配；
10. 注意的转移；
11. 注意的规律；
12. 注意规律在教学中的运用。

【学习重点】

1. 什么是注意；
2. 注意的功能；
3. 无意注意；
4. 有意注意；
5. 有意后注意。

【学习难点】

1. 注意的范围；
2. 注意的稳定性；
3. 注意的分配；
4. 注意的转移。

第四章 记忆及其在教学中的应用

【学习目标】

1. 了解记忆的基本概念、理论。
2. 掌握记忆与遗忘的规律，并能将所学原理运用于自己的学习生活中。
3. 理解记忆与遗忘的结构及其功能。

【学习内容】

1. 记忆的概念；
2. 记忆的分类；
3. 记忆的环节-识记；
4. 记忆的环节——保持；
5. 系列位置效应；
6. 蔡加尼克效应；
7. 遗忘的概念；
8. 遗忘的规律；
9. 遗忘的理论；
10. 遗忘的影响因素；
11. 记忆力的提高；
12. 青少年学生记忆的发展；
13. 良好记忆的品质；
14. 记忆规律在教学中的运用。

【学习重点】

1. 记忆的概念；
2. 系列位置效应；
3. 蔡加尼克效应；
4. 遗忘的规律；
5. 遗忘的影响因素；
6. 记忆规律在教学中的运用。

【学习难点】

1. 记忆的环节-识记；

2. 记忆的环节——保持；
3. 遗忘的规律；
4. 遗忘的理论；
5. 记忆规律在教学中的运用。

第五章 思维与想象

【学习目标】

1. 了解有关思维和想象的特点、创造性思维的相关问题。
2. 掌握思维的一般概念、种类、过程，想象的概念、种类和作用，问题解决及影响问题解决的因素。
3. 理解正确地依据学生的思维和想象特点进行教育和教学工作的重要性。

【学习内容】

1. 思维的概念和特征；
2. 思维的种类；
3. 思维过程；
4. 思维形式；
5. 问题解决的概念；
6. 问题解决的基本阶段；
7. 解决问题的策略；
8. 影响问题的有关心理因素；
9. 想象的概念和特征；
10. 想象的种类；
11. 想象的形成方式；
12. 想象的作用；
13. 创造性思维的概念和特点；
14. 创造性思维的构成；
15. 创造性思维的过程；
16. 创造性思维的培养。

【学习重点】

1. 思维的概念和特征；

2. 思维过程;
3. 思维形式;
4. 问题解决的基本阶段;
5. 影响问题解决的有关心理因素;
6. 想象的形成方式;
7. 创造性思维的概念和特点;
8. 创造性思维的培养。

【学习难点】

1. 思维过程;
2. 问题解决的基本阶段;
3. 想象的形成方式;
4. 创造性思维的培养。

第六章 情绪、学习动机及其应用

【学习目标】

1. 了解情绪、情感的区别与联系、情绪与动机的关系、学习动机的结构及其与学习效果的关系。
2. 掌握情绪和学习动机的概念与性质、情绪功能和动机功能、情绪调节的概念、类型、基本过程。
3. 理解调节自己与他人的情绪和情感的重要性、实际教学中如何培养学生的学习动机。
4. 理解层次理论、成败归因理论和自我效能感理论对学习动机培养和激发的启发作用。

【学习内容】

1. 什么是情绪和情感;
2. 情绪与情感的区别与联系;
3. 情绪与情感的分类;
4. 情绪的功能;
5. 情绪调节的概念;
6. 情绪调节的分类;

7. 调节情绪的方法；
8. 学习动机的含义与种类；
9. 学习动机与学习效果的关系；
10. 学习动机的理论；
11. 学习动机的培养；
12. 学习动机的激发。

【学习重点】

1. 情绪与情感的分类；
2. 情绪的功能；
3. 调节情绪的方法；
4. 学习动机的含义与种类；
5. 学习动机的培养；
6. 学习动机的激发。

【学习难点】

1. 情绪与情感的区别与联系；
2. 调节情绪的方法；
3. 学习动机与学习效果的关系；
4. 学习动机的激发。

第七章 学习与教学心理

【学习目标】

1. 了解学习的各种定义。
2. 掌握西方流行的行为主义理论、认知理论、信息加工理论、人本主义理论、建构主义理论等主要学习理论。
3. 掌握教学设计的基本程序，准确把握指导教学法、发现教学法、合作学习教学法、学习教学法、多元智力课程等各种教学策略和方法。
4. 理解课堂管理中的常见问题及应对措施。

【学习内容】

1. 什么是学习；
2. 学习的类型；

3. 学习的一般结构；
4. 学习的意义和作用；
5. 学习与教学；
6. 行为主义学习理论；
7. 认知派的学习理论；
8. 信息加工学习理论；
9. 人本主义的学习观；
10. 建构主义的学习观；
11. 教学设计模式；
12. 教学策略；
13. 现代教学方法；
14. 课堂教学有效管理的条件；
15. 课堂中的问题行为及其矫正。

【学习重点】

1. 什么是学习；
2. 学习的类型；
3. 学习与教学；
4. 教学设计模式；
5. 教学策略；
6. 课堂教学有效管理的条件；
7. 课堂中的问题行为及其矫正。

【学习难点】

1. 行为主义学习理论；
2. 认知派的学习理论；
3. 信息加工学习理论；
4. 人本主义的学习观；
5. 建构主义的学习观；
6. 教学设计模式；
7. 教学策略。

第八章 知识与技能

【学习目标】

1. 了解知识的涵义和类型、知识学习的过程。
2. 掌握在实际教学中如何提高教材直观、如何提高教材概括与理解的效果、动作技能形成的阶段和培训要求、心智技能的培训要点。
3. 理解学习迁移的基本理论和促进迁移的基本教学原则、技能的涵义以及不同技能的特点、有关心智技能形成过程的两种理论。

【学习内容】

1. 知识及其分类；
2. 知识学习的过程；
3. 知识学习的迁移；
4. 技能的特点与类型；
5. 动作技能的形成过程与培训。

【学习重点】

1. 知识学习的迁移；
2. 动作技能的形成过程与培训。

【学习难点】

1. 知识学习的过程；
2. 技能的特点与类型。

四、教学方法

依据本课程特点，在教学活动中综合采用讲授法、专题研讨和案例教学等方法。

五、课程考核

本课程的考核采用平时考查和期末考试相结合的方式，平时考查包括平时作业和课堂表现，各考核方式所占总成绩的比重如下：

课程成绩（100%）=平时作业成绩（15%）+课堂表现成绩（15%）+期末考试成绩（70%）。

六、课程评价

本门课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括以下四种方式：调查问卷、平时作业、课堂表现、期末考试。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时作业	课堂表现	期末考试
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√
课程目标 4	√	√	√	√
课程目标 5	√	√	√	√
课程目标 6	√	√	√	√
课程目标 7	√	√	√	√

(一) 定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 定量评价

表 4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时作业成绩 15%	课堂表现成绩 15%	期末考试成绩 70%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	20	20	20	课程分目标达成度 $=0.15 \times (\text{分目标平时作业成绩平均分} / \text{分目标平时成绩总分}) + 0.15 \times (\text{分目标课堂表现成绩平均分} / \text{分目标期中考试总成绩总分}) + 0.70 \times (\text{分目标期末考试成绩平均分} / \text{分目标期末考试成绩总分})$ ； 课程目标整体达成度 $= \text{课程分目标达成度的最小值}$ 。
课程目标 2	20	15	20	
课程目标 3	15	15	15	
课程目标 4	15	15	10	
课程目标 5	10	10	15	
课程目标 6	10	15	10	
课程目标 7	10	10	10	

七、课程资源

（一）建议选用教材

许远理等. 教师教育心理学. 北京: 教育科学出版社.2013.

（二）主要参考书目

[1]冯忠良等,教育心理学（第三版）.北京:人民教育出版社.2015.

[2]莫雷,教育心理学.北京:教育科学出版社.2007.

[3]张大均.教育心理学（第三版）.北京:人民教育出版社.2015.

[4]何先友.教育心理学.北京:中国人民大学出版社.2019.

（三）其它课程资源

1.精品课程《教育心理学》华南师范大学, 负责人: 莫雷

<http://course.jingpinke.com/details?uid=8a83399b-19cc280d-0119-cc280e11-00c7>

2.精品课程《教育心理学》华中师范大学, 负责人: 刘华山

<http://course.jingpinke.com/details?uid=8a833999-20a7dbd5-0120-a7dbd55c-0415>

3.专业文献网站:

CNKI 中国知网 <http://www.cnki.net/>

万方数据知识服务平台 <http://www.wanfangdata.com.cn/>

执笔人: 汪媛媛

参与者: 张耀庭、齐原

课程负责人: 汪媛媛

审核人(系/教研室主任): 汪媛媛

审定人(主管教学副院长/副主任): 郭勇

2019年7月

《教育学》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育学

Pedagogy

课程代码：15030012

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：计算机科学与技术

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第4学期

先修课程：《教育心理学》《教师职业道德与教师专业发展》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

课程目标 1.了解教育学的产生与发展历史其发展趋势；深入理解中国化马克思主义教育理论的发展历程；掌握教育学的研究对象；了解教育起源的典型观点，及教育的基本要素和主要形态；理解教育发展的各个历史阶段，及当代世界教育发展的趋势；理解教育的本质，能根据对教育本质的理解，分析中小学学校教育的现状；了解学校的形成与发展历史以及各国现行学校教育制度的状况；理解学校教育制度的内涵；能够举例说明世界学校教育制度改革的发展趋势。能够正确理解我国基础教育课程改革的背景、目标、创新，了解其未来的发展趋势。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 2.正确理解教师的内涵、角色，以及教师职业的特点；了解教师专业发展的内涵、内容及其实现方式；理解教师开展教育科研的意义和目的，萌发进行教育科研的愿望；掌握教育研究过程的五个步骤，能结合自己感兴趣的某一研究问题，完成一项研究课题设计；理解并学会使用教育科学研究常用的研究方法。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 3.理解人的身心发展的内涵和特征；能够辩证地认识影响人身心发展的个体因素、外部环境因素和实践活动的作用；理解教育促进个体社会化和个性化的功能；在对中小学教育现状分析的基础上，掌握教育促进个体发展的条件。**【支撑毕业要求 2】**

课程目标 4.了解关于课程含义的不同观点，能够掌握课程的本质和特点；能结合实际理解课程开发的四个环节。【支撑毕业要求 4】

课程目标 5.掌握学生身心发展的特点，在对案例的分析中理解、树立正确的学生观。【支撑毕业要求 5】

课程目标 6.理解师生关系的特点和良好师生关系的标准，能结合实例说明建立良好师生关系的方法；了解班主任的角色、任务和职责，掌握班级管理的原则。【支撑毕业要求 5】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	【1.2 热爱教育事业】贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标 2	1. 师德规范	【1.3 遵守师德规范】遵守中学教师职业道德规范，能够依法执教，弘扬高尚师德师风。
课程目标 3	2. 教育情怀	【2.3 关爱学生成长】尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 4	4. 教学能力	【4.3 学会教学研究】能够根据中学生身心发展和信息技术学科认知特点，有效实施、分析、评价和改进课堂教学，于实践中累积教学研究经验，潜心教学，不断提升教学研究能力。
课程目标 5	5. 班级指导	【5.1 德育理念】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。
课程目标 6	5. 班级指导	【5.3 心理辅导】了解中学生身体、情感发展的共性特性和个体差异性，基本掌握心理辅导方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论 教育学及其发展	讲授法	课程目标 1-3	2

第一章 教育及其本质	讲授法、讨论法	课程目标 1-3	2
第二章 教育与社会发展	讲授法、案例教学法	课程目标 1-3	2
第三章 教育与人的发展	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标 1-3	4
第四章 教育目的	讲授法、讨论法	课程目标 4-6	4
第五章 人的全面发展教育	讲授法、案例教学法	课程目标 7-8	4
第六章 学校教育制度	讲授法	课程目标 1-3	2
第七章 课程	讲授法、讨论法	课程目标 4-6	4
第八章 教学	讲授法、案例教学法	课程目标 4-6	6
第九章 教师与学生	讲授法、案例教学法	课程目标 7-9	4
第十章 教育科学研究	讲授法、讨论法	课程目标 7-9	2
合计			36 学时

(二) 具体内容

绪论 教育学及其发展

【学习目标】

1. 了解教育学的产生与发展历史，及其发展趋势。
2. 深入理解中国化马克思主义教育理论的发展历程。
3. 掌握教育学的研究对象。

【学习内容】

1. 教育学的研究对象；
2. 教育学的产生与发展；
3. 中国化马克思主义教育理论的发展；
4. 学习和研究教育学的意义和指导思想。

【学习重点】

1. 教育学的产生与发展；
2. 学习和研究教育学的意义和指导思想。

【学习难点】

学习和研究教育学的意义和指导思想。

第一章 教育及其本质

【学习目标】

1. 了解教育起源的典型观点，及教育的基本要素和主要形态。
2. 理解教育发展的各个历史阶段，及当代世界教育发展的趋势。

3. 理解教育的本质，能根据对教育本质的理解，分析中小学学校教育的现状。

【学习内容】

1. 教育的起源；
2. 教育发展的历史进程；
3. 当代世界教育发展趋势；
4. 教育的本质；
5. 教育的要素与形态。

【学习重点】

1. 教育的本质；
2. 当代世界教育发展趋势。

【学习难点】

教育的本质。

第二章 教育与社会发展

【学习目标】

1. 了解生产力、政治、文化、人口对教育的制约性影响作用。
2. 理解教育对生产力、政治、文化、人口的促进功能。
3. 理解教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。

【学习内容】

1. 社会对教育发展的影响；
2. 教育对社会发展的促进功能；
3. 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。

【学习重点】

1. 教育对社会发展的促进功能；
2. 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。

【学习难点】

教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。

第三章 教育与人的发展

【学习目标】

1. 理解人的身心发展的内涵和特征。
2. 能够辩证地认识影响人身心发展的个体因素、外部环境因素和实践活动的作用。

3. 理解教育促进个体社会化和个性化的功能。
4. 在对中小学教育现状分析的基础上,掌握教育促进个体发展的条件。

【学习内容】

1. 人的身心发展的内涵及特征;
2. 影响人身心发展的主要因素;
3. 教育促进个体发展的功能;
4. 教育促进个体发展的条件。

【学习重点】

1. 影响人身心发展的主要因素;
2. 人的身心发展的内涵及特征。

【学习难点】

教育促进个体发展的条件。

第四章 教育目的

【学习目标】

1. 了解我国教育目的的历史演变。
2. 理解教育目的的内涵、层次结构、社会基础和理论基础。
3. 能够联系实际认识我国教育目的的基本要求及素质教育的问题。

【学习内容】

1. 教育目的的内涵、层次结构和社会基础;
2. 我国教育目的的理论基础;
3. 我国教育目的的基本要求;
4. 素质教育与创新人才培养。

【学习重点】

1. 我国教育目的的基本要求;
2. 素质教育与创新人才培养。

【学习难点】

素质教育与创新人才培养。

第五章 人的全面发展教育

【学习目标】

1. 理解德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵和意义。

2. 逐步树立全面发展的教育观, 萌发进行全面发展教育的意识。
3. 能够联系实际认识德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容。

【学习内容】

1. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵;
2. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的意义;
3. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标;
4. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内容。

【学习重点】

1. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标;
2. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内容。

【学习难点】

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标。

第六章 学校教育制度

【学习目标】

1. 了解学校的形成与发展历史, 以及各国现行学校教育制度的状况。
2. 理解学校教育制度的内涵。
3. 能够举例说明世界学校教育制度改革的发展趋势。

【学习内容】

1. 学校的形成与发展;
2. 学校教育制度的内涵;
3. 我国和美、英、法、德等国的学校教育制度;
4. 学校教育制度的改革。

【学习重点】

1. 我国的学校教育制度;
2. 学校教育制度的改革。

【学习难点】

学校教育制度的改革。

第七章 课程

【学习目标】

1. 了解关于课程含义的不同观点, 能够掌握课程的本质和特点。

2. 能结合实际理解课程开发的四个环节。
3. 能够正确理解我国基础教育课程改革的背景、目标、创新,了解其未来的发展趋势。

【学习内容】

1. 课程的含义和类型;
2. 课程开发;
3. 21世纪我国基础教育课程改革。

【学习重点】

1. 课程开发;
2. 21世纪我国基础教育课程改革。

【学习难点】

课程开发。

第八章 教学

【学习目标】

1. 在与教育和智育的区别和联系的分析中,理解教学的含义和主要作用。
2. 了解传统、现代和当代主要教学理论流派的主要代表人物及其观点。
3. 能结合具体案例分析、掌握教学的基本规律和应遵循的基本原则。
4. 掌握教学方法的基本运用方略,能设计科学合理的教学目标。
5. 能举例说明当前我国中小学教学改革的发展趋势。

【学习内容】

1. 教学的基本内涵和主要作用;
2. 教学理论;
3. 教学规律和教学原则;
4. 教学实施;
5. 中小学教学改革。

【学习重点】

1. 教学规律和教学原则;
2. 教学实施。

【学习难点】

教学规律和教学原则。

第九章 教师与学生

【学习目标】

1. 正确理解教师的内涵、角色，以及教师职业的特点。
2. 了解教师专业发展的内涵、内容及其实现方式。
3. 掌握学生身心发展的特点，在对案例的分析中理解、树立正确的学生观。
4. 理解师生关系的特点和良好师生关系的标准，能结合实例说明建立良好师生关系的方法。
5. 了解班主任的角色、任务和职责，掌握班级管理的原则。

【学习内容】

1. 教师职业与教师角色；
2. 教师的专业发展；
3. 教师与学生的关系；
4. 班主任的角色与任务；
5. 班级管理的原则；
6. 学生的身心发展特点和学生观。

【学习重点】

1. 教师职业与教师角色；
2. 教师与学生的关系；
3. 学生观。

【学习难点】

1. 教师与学生的关系；
2. 学生观。

第十章 教育科学研究

【学习目标】

1. 理解教师开展教育科研的意义和目的，萌发进行教育科研的愿望。
2. 掌握教育研究过程的五个步骤，能结合自己感兴趣的某一研究问题，完成一项研究课题设计。
3. 理解并学会使用教育科学研究常用的研究方法。

【学习内容】

1. 教师开展教育科研的意义、类型和目的；

2. 教育科研过程；
3. 常用的研究方法。

【学习重点】

1. 教育科研过程；
2. 常用的研究方法。

【学习难点】

常用的研究方法。

四、教学方法

本课程的重点是让学生比较系统地掌握教育学的主要概念、理论观点和教育理念，了解教育教学的基本原则和方法，懂得教育教学活动开展所必备的条件，明确学校教育教学工作基本规范及其管理活动。依据本课程特点，在教学过程中须综合使用情境教学法、基于案例（项目）的教学法、讨论法等教学方法，注重各章节知识的连续性和综合化，以突出教学重点，突破教学难点。

五、课程考核

本课程的考核采用平时考查和期末考试相结合的方式，平时考查包括作业和课堂讨论，各考核方式所占总成绩的比重如下：

课程成绩(100%)=作业成绩(10%)+课堂讨论成绩(20%)+期末考试成绩(70%)。

作业成绩分为 A、B、C 三档，其中，A 档计 80-100 分，B 档计 50-79 分，C 档计 0-49 分。考核标准如下：

A 档：能按时在网络教学空间中提交作业；能查阅资料、运用上课所学的教育理论、结合自己的思考和知识经验进行分析完成作业。

B 档：能按时在网络教学空间中提交作业；能查阅资料、运用上课所学的教育理论完成作业，但缺乏自己的思考和间接。

C 档：偶尔有不提交作业的情况；直接运用教材中的理论完成作业，缺乏大量资料的查阅和自己的思考。

课堂讨论成绩分为 A、B、C 三档，其中，A 档计 80-100 分，B 档计 50-79 分，C 档计 0-49 分。考核标准如下：

A 档：上课主动参与讨论次数 5 次以上；积极回答问题，并能结合所学知识分析问题，观点鲜明，逻辑清晰，分析较为深入。

B 档：上课主动参与讨论次数 3 次以上（含 3 次）；回答问题较为积极，能运用所学知识分析问题，但逻辑条理不够清晰。

C档：上课主动参与讨论次数3次以下；从不主动回答问题，不能用所学知识分析问题。

考核的内容主要包括教育学的产生与发展、教育的产生与发展、教育的本质、教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、德智体美劳各育的目标和内容、学校教育制度、课程开发与改革、教学理论与实施、教师与学生、教育科学研究的过程与方法等。其中，重点考核教育与人的发展的关系、教育目的、课程开发与改革、教学理论与实施、教师与学生等内容。

六、课程评价

本门课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括以下三种方式：调查问卷、平时考查、期末考试。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时考查	期末考试
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√
课程目标4	√	√	√
课程目标5	√	√	√
课程目标6	√	√	

（一）定性评价

调查问卷主要根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人或学生）对课程目标达成的满意度，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为1.0、0.7、0.4。教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

（二）定量评价

表4 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%	期末考试 成绩 70%	课程目标达成评价方法
	作业、课堂讨论		
课程目标1	10	20	课程分目标达成度 =0.30×(分目标平时成绩 平均分/分目标平时成绩 总分)+0.70×(分目标期
课程目标2	10	20	
课程目标3	20	20	

课程目标 4	20	20	末考试成绩平均分/分目标期末考试成绩总分)； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标 5	20	20	
课程目标 6	20	0	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

《教育学原理》编写组.教育学原理(第1版)[M].北京:高等教育出版社,2019.

(二) 主要参考书目

- [1] 靳玉乐.现代教育学(第4版)[M].成都:四川教育出版社,2015.
- [2] 瞿保奎.教育学文集·教育与教育学[M].北京:人民教育出版社,1993.
- [3] 成有信.教育学原理[M].郑州:河南教育出版社,1993.
- [4] 黄济、黄策三.现代教育论[M].北京:人民教育出版社,1996.
- [5] 袁振国.当代教育学[M].北京:科学教育出版社,1999.
- [6] 陈桂生.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

(三) 其它课程资源

- [1] 精品课程《教育学》

<https://www.icourse163.org/course/AYNU-1002126007>

- [2] 精品课程《中国教育史》

<https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025>

- [3] 精品课程《教育研究方法》

<https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206404806>

执笔人:徐亮

参与者:郑雪松、王晓辉、杨建朝、陈建新

课程负责人:徐亮

审核人(系/教研室主任):徐亮

审定人(主管教学副院长/副主任):郭勇

2019年9月

《中学信息技术教学论》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学信息技术课程教学论

Teaching Theory of IT Discipline

课程代码：10119352

课程类别：必修课

适用专业：计算机科学与技术专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第五学期

先修课程：教育学、教育心理学、计算机应用基础

课内实验（实践）：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

目标 1. 通过本课程的学习，使学生掌握信息技术课程教学论的教学方法、原则、教学设计和教学组织形式；掌握信息技术学习方法和培养方法以及信息技术教学资源环境和人文环境；掌握信息技术课程教学评价方法，；善于将信息技术教育和品德教育有机结合；有效利用网络资源开展生理与心理健康教育以及爱国主义教育。【支撑毕业要求 2-1】

目标 2. 通过本课程的学习，培养学生信息技术课程教学设计与课堂教学能力，能够综合运用这些知识以及其他相关学科知识，进行中学信息技术教学和研究。【支撑毕业要求 4-1】

目标 3. 通过本课程的学习，培养学生具备信息技术教学能力，提升学生教学理论水平，增强推进基础教育课程改革的自觉性；培养学生了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作。【支撑毕业要求 7-3】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要	支撑的毕业要求指标点
------	--------	------------

	求	
课程目标 1	2. 教育情怀	【2.1 热爱教师职业】 热爱教师职业，具备从教意愿。秉持正确的价值观，具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 2	4. 教学能力	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 3	7. 学会反思	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 信息技术课程概述	讲授法、讨论法	课程目标 1、2	2
第二章 信息技术课程整合与新课程标准	讲授法、探究法	课程目标 1、2	2
第三章 信息技术的学习与能力培养	讲授法、演示法、探究法	课程目标 2、3	4
第四章 信息技术教学过程与教学模式	讲授法、探究法	课程目标 2、3	2
第五章 信息技术教学设计	讲授法、探究法、讨论法	课程目标 2、3	2
第六章 信息技术教学常规	讲授法、探究法、讨论法	课程目标 2、3	2
第七章 信息技术课的教学特点和教学原则	讲授法、演示法、实践法	课程目标 2、3	2
第八章 信息技术基础理论与基本操作教学	讲授法、演示法、实践法	课程目标 2、3	2
第九章 信息技术应用软件的教学	讲授法、演示法、实践法	课程目标 2、3	2
第十章 网络应用技术教学	讲授法、演示法、实践法	课程目标 2、3	2
第十一章 程序设计的教学	讲授法、演示法、实践法	课程目标 2、3	2
第十二章 信息技术课程教育实践	讲授法、演示法、实践法	课程目标 2、3	2
第十三章 信息技术课程与教学评价	讲授法、演示法、实践法、讨论法	课程目标 2、3	4

第十四章 信息技术教学艺术	讲授法、演示法、实践法、讨论法	课程目标 3	2
第十五章 信息技术教科研	讲授法、演示法、实践法、讨论法	课程目标 2	2
第十六章 信息技术教师的专业发展	讲授法、演示法、实践法	课程目标 1、3	2
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 信息技术课程概述

【学习目标】

1. 了解我国信息技术课程的发展历程；了解并掌握中小学开设信息技术课程的任务、目标和内容。
2. 理解信息技术课程的性质、地位和作用；理解信息技术课程论的学习任务和学习要求。

【学习内容】

1. 信息技术课程的性质；
2. 信息技术课程的地位和作用；
3. 信息技术课程发展中存在的问题及对策；
4. 信息技术课程的主要任务、基本理念、目标和内容。

【学习重点】

1. 信息技术课程的性质
2. 信息技术课程地位和作用。

【学习难点】

信息技术课程发展中存在的问题及对策。

第二章 信息技术课程整合与新课程标准

【学习目标】

1. 了解基础教育课程改革的含义。
2. 理解信息技术与课程整合的重要性。

【学习内容】

1. 中小学信息技术与课程整合的内涵与意义；
2. 中小学信息技术与课程整合模式；
3. 中小学信息技术与课程整合的实施条件；
4. 中小学信息技术与课程整合的原则

【学习重点】

信息技术与课程整合。

【学习难点】

信息技术与课程整合模式。

第三章 信息技术的学习与能力培养

【学习目标】

1. 了解中小学学生学习信息技术的特点；了解学生智力发展，培养学生能力的内涵。
2. 掌握在信息技术课程中发展学生的智力因素和非智力因素；掌握信息素养培养的基本途径。
3. 理解信息素养的含义及构成；理解中小学学生信息技术知识、技能、问题解决、态度形成心理过程。

【学习内容】

1. 信息技术课程的学习特点；
2. 智力、能力的培养；
3. 信息素养的培养；

【学习重点】

智力、能力的培养。

【学习难点】

1. 信息素养的概念；
2. 学生信息素养的培养。

第四章 信息技术教学过程与教学模式

【学习目标】

1. 了解教学过程的结构和作用。
2. 掌握教学过程中的常用四个阶段。

3. 理解具有稳定结构的适用信息技术课程的教学模式。

【学习内容】

1. 信息技术教学过程；
2. 信息技术课的教学模式。

【学习重点】

信息技术教学过程。

【学习难点】

信息技术课的教学模式。

第五章 信息技术教学设计

【学习目标】

1. 了解信息技术课程教学设计的含义，了解在信息技术课程的教学过程中的作用。
2. 掌握信息技术教学设计方案编写的方法。
3. 理解信息技术课程教学设计各个组成部分的内涵及应注意的问题。

【学习内容】

1. 信息技术教学设计的依据及原则；
2. 信息技术教学设计的过程；
3. 信息技术教学过程中的教师决策；
4. 现代教学媒体的运用。

【学习重点】

信息技术教学设计的依据及原则。

【学习难点】

信息技术教学过程中的教师决策。

第六章 信息技术教学常规

【学习目标】

1. 了解教学工作流程。
2. 掌握各项教学工作常规内容。

【学习内容】

1. 备课与说课；
2. 实践教学；

3. 听课与评课;
4. 写教学笔记。

【学习重点】

1. 备课;
2. 上课;
3. 说课。

【学习难点】

上课与说课的联系与区别。

第七章 信息技术课的教学特点和教学原则

【学习目标】

1. 了解信息技术课的教学特点和教学原则。
2. 掌握优化课堂教学工作流程。

【学习内容】

1. 信息技术课的教学特点与原则。

【学习重点】

信息技术课的教学原则。

【学习难点】

教学原则的应用。

第八章 信息技术基础理论与基本操作教学

【学习目标】

1. 了解信息技术教学有关的基本概念
2. 掌握信息技术教学的基本原理、基本方法和基本操作过程。

【学习内容】

1. 信息技术基础理论与基本操作内容的特点。;
2. 教学案例。

【学习重点】

理论课的教学特点。

【学习难点】

理论课教学操作。

第九章 信息技术应用软件的教学

【学习目标】

1. 了解应用软件的教学特点。
2. 掌握应用软件的教学模式与过程。

【学习内容】

1. 应用软件的教学特点；
2. 教学案例。

【学习重点】

应用软件的教学特点。

【学习难点】

应用软件的教学操作。

第十章 网络应用技术教学

【学习目标】

1. 了解网络教学资源；
2. 掌握网络教学特点。

【学习内容】

1. 网络应用的教学特点；
2. 教学案例。

【学习重点】

网络教学的教学特点。

【学习难点】

网络教学的操作。

第十一章 程序设计的教学

【学习目标】

1. 了解算法和程序在解决问题过程中的地位和作用；
2. 掌握程序教学的方法。

【学习内容】

1. 程序设计教学特点；

2. 教学案例。

【学习重点】

程序设计教学的特点。

【学习难点】

程序设计教学的操作。

第十二章 信息技术课程教育实践

【学习目标】

了解教育实践的含义。

【学习内容】

教育见习和实习。

【学习重点】

教育实习的意义。

【学习难点】

教育实践的操作。

第十三章 信息技术课程与教学评价

【学习目标】

1. 了解信息技术课程教学评价的作用。

2. 掌握信息技术课程教学评价的内容和评价方法；掌握信息技术课程教学评价的原则。

3. 理解各评价方法的关联。

【学习内容】

1. 信息技术课程与教学评价的作用和内容；

2. 信息技术课程与教学评价的方法和原则。

【学习重点】

信息技术课程与教学评价的内容和方法。

【学习难点】

信息技术课程与教学评价的原则。

第十四章 信息技术教学艺术

【学习目标】

1. 了解各个方面的教学艺术。
2. 掌握课堂教学艺术的运用策略。
3. 理解课堂教学艺术的本质。

【学习内容】

1. 课堂教学调控艺术；
2. 课堂语言运用艺术；
3. 对学生评价艺术。

【学习重点】

1. 堂教学调控艺术；
2. 课堂语言运用艺术。

【学习难点】

对学生评价艺术。

第十五章 信息技术教科研

【学习目标】

了解信息技术教科研的意义和常用方法；了解相关内容选择和表述方式。

【学习内容】

1. 信息技术教科研的意义和常用方法；
2. 科研成果的表述。

【学习重点】

1. 信息技术教科研内容的选择；
2. 科研成果的表述。

【学习难点】

科研成果的表述。

第十六章 信息技术教师的专业发展

【学习目标】

1. 了解教师专业化及专业发展的趋势。
2. 掌握影响其专业发展的因素。
3. 理解信息技术教师专业发展的策略。

【学习内容】

1. 信息技术教师专业化发展的影响因素和发展策略。

【学习重点】

1. 信息技术教师专业化发展的影响因素
2. 教师专业化的发展策略；

【学习难点】

教师专业化的发展策略。

四、教学方法

本课程的主要教学方式方法为多媒体辅助讲授法、演示法、探究法、讨论法、实践法。

五、课程考核

总成绩（100%）=课堂表现（5%）+考勤（5%）+平时作业（10%）+平时测试（10%）+结课论文（70%）

本课程的期末总成绩包括平时成绩和期末成绩两部分。平时成绩包括课堂表现、考勤、平时作业和平时测试，占期末总成绩的 30%，期末成绩以结课论文成绩为依据，占期末成绩的 70%。

六、课程评价

本课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：校、院督导专家课堂问卷调查、师生面对面座谈、学生评教、学习委员征求意见反馈，课程考核成绩分析法等。

七、课程资源

（一）建议选用教材

- [1]. 李相海著. 课程教学论，郑州：郑州大学出版社，2008 年.

（二）主要参考书目

- [1] 吉庆著. 信息技术课程论，保定：河北大学出版社，2004 年.
- [2] 徐克强主编. 中小学信息技术课程教学论，北京：清华大学出版社，2011 年.
- [3] [美]加里·D·鲍里奇著，朱浩译. 有效教学方法（第七版），南京：江苏教育出版社，2014 年.

（三）其它课程资源

1. <https://www.icourse163.org/course/XIDIAN-483006>
2. <http://mooc.chaoxing.com/category/08>
3. <http://imooc.xynu.edu.cn/portal/>

执笔人：陈旭生

课程负责人：王新霞、陈旭生

审核人（系/教研室主任）：王淑礼

审定人（主管教学副院长/副主任）：冯岩

2019 年 9 月

《微格教学技能训练》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：微格教学技能训练

Practice on Microteaching

课程代码：15610631

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范教育专业

课程学时：20学时

课程学分：1学分

修读学期：第6学期

先修课程：中学信息技术教学论

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.学好微格教学的基本概念、基本内容和基本理论，为学生实践提供理论依据。

【支撑毕业要求 3-3】

2.能灵活运用说课和教学方面的技能技巧基本理论，训练说课能力和实际讲课能力，提高学生的教育教学能力，为学生毕业后胜任教师工作打基础。【支撑毕业要求 4-1】

3.让学生在微格实训中，能够充分理解中学信息技术课程的教学设计和课堂管理，形成自己的教学风格。【支撑毕业要求 4-2】

4.了解国内外基础教育改革发展动态，具有与时俱进的创新意识，能够针对教育教学实践中的问题进行初步反思，运用批判性思维方法进行分析和解决。【支撑毕业要求 7-3】

5.通过微格训练，能够根据实践需要，合理安排团队活动，具备团队协作意识，并能很好地传递团队合作精神。【支撑毕业要求 8-2】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	【3.3 重视教学实践】 能够将计算机科学与技术学科知识用于教学实践，加深对学科知识的理解与掌握，解决其他学科信息化教学中的问题。
课程目标 2	4.教学能力	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 3	4.教学能力	【4.2 学会教学设计】 能准确理解中学信息技术课程标准的内涵和要点，掌握教材和学情的分析和研究方法，初步具备中学信息技术教学设计能力。
课程目标 4	7.学会反思	【7.3 掌握反思方法】 初步掌握教学反思方法和技能，具有一定开拓创新意识，学会对中学信息技术教育教学中出现的实际问题进行分析并提出有效的解决方案。
课程目标 5	8.沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 微格教学概述	课堂讲授、启发式教学	课程目标 1、2、3	2
第二章 微格教学的理论基础	课堂讲授、启发式教学、研讨式教学	课程目标 1、2	1
第三章 微格教学设计技能的理论基础	课堂讲授、启发式教学	课程目标 2、3	1
第四章 说课技能（一）	课堂讲授、启发式教学	课程目标 3、4	1
第五章 说课技能（二）	启发式教学、研讨式教学、学生自主训练	课程目标 4、5	1
第六章 微格教学课堂教学技能-组织教学技能	课堂讲授、研讨式教学、学生自主训练	课程目标 1、2、3	1
第七章 微格教学课堂教学技能-导入技能	课堂讲授、启发式教学、案例式教学、学生自主训练	课程目标 1、2	1
第八章 微格教学课堂教学技能-讲解技能	课堂讲授、案例式教学、研讨式教学、学生自主训练	课程目标 4、5	1
第九章 微格教学课堂教学技能-演示技能	课堂讲授、启发式教学、案例式教学、学生自主训练	课程目标 1、2	1
第十章 微格教学课堂教学技能-提问技能	课堂讲授、启发式教学、案例式教学、学生自主训练	课程目标 2、4、5	1
第十一章 微格教学课堂教学技能-反馈和强化技能	课堂讲授、研讨式教学、案例式教学、学生自主训练	课程目标 1、2	1
第十二章 微格教学课堂教学技能-变化技能	课堂讲授、研讨式教学、学生自主训练	课程目标 2、3	1
第十三章 微格教学课堂教学技能-结束技能	课堂讲授、启发式教学、学生自主训练	课程目标 3、5	1
第十四章 微格教学课堂教学技能	课堂讲授、启发式教学、案例式教学、	课程目标	1

-板书技能	学生自主训练	1、2	
第十五章 学法指导技能	课堂讲授、启发式教学、学生自主训练	课程目标4、5	1
第十六章 微格教学课堂教学技能综合运用的原则	课堂讲授、启发式教学、学生自主训练	课程目标2、3	1
第十七章 微格教学课堂教学技能综合运用的案例分析	启发式教学、案例式教学、学生自主训练	课程目标1、2、3	1
合计			18学时

(二) 具体内容

第一章 微格教学概述

【学习目标】

- 1.了解微格教学产生和发展背景、微格教学实训的意义。
- 2.掌握微格教学概念、特点、方法和程序等知识点。
- 3.微格教学在现实中存在的问题。

【学习内容】

- 1.微格教学的概念和特点；
- 2.微格教学的产生和发展；
- 3.微格教学实训的意义；
- 4.微格教学的方法和程序；
- 5.微格教学在现实中存在的问题。

【学习重点】

明确微格教学实训的意义，总结微格教学的概念、特点、方法和程序。

【学习难点】

认识如今微格教学存在的问题。

第二章 微格教学的理论基础

【学习目标】

- 1.理解微格教学的理论基础，帮助学生打好理论基础。
- 2.指导实践教学活动。

【学习内容】

- 1.微格教学的基础理论；
- 2.微格教学的理论运用。

【学习重点】

明确微格教学的基础理论。

【学习难点】

微格教学理论的实际运用。

第三章 微格教学设计技能的理论基础

【学习目标】

- 1.理解微格教学设计的概念。
- 2.了解微格教学设计的方法。

【学习内容】

- 1.微格教学设计的概念和功能；
- 2.微格教学设计的概念和原理；
- 3.微格教学设计模式和教案编写。

【学习重点】

理解教学设计的概念。

【学习难点】

了解教学设计的方法。

第四章 说课技能（一）

【学习目标】

- 1.通过训练掌握说课的内容和方法。

【学习内容】

- 1.说教材的训练；
- 2.说学情的训练；
- 3.说教学理念的训练；
- 4.说教学目标的训练；
- 5.说教法的训练；
- 6.说学法的训练。

【学习重点】

说教材和教学目标。

【学习难点】

说教法和说学法的对照。

第五章 说课技能（二）

【学习目标】

1.通过训练掌握说教学过程的方法和应注意。

【学习内容】

- 1.说教学过程的方法；
- 2.说教学过程应注意的问题；
- 3.训练：编写一份说课稿。

【学习重点】

掌握制订和编写说课稿的方法。

【学习难点】

说课过程的实际训练。

第六章 微格教学课堂教学技能-组织教学技能

【学习目标】

- 1.理解组织教学技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中组织教学技能的类型。
- 3.掌握组织教学技能的要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把组织教学技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握组织教学技能的概念。
- 2.认识组织教学技能的类型。
- 3.了解组织教学技能的要求。
- 4.讨论：组织课堂教学的常用方法。
- 5.训练：组织教学技能训练。

【学习重点】

了解组织教学技能的类型，掌握组织教学技能的要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把组织教学技能应用于教学实践。

第七章 微格教学课堂教学技能-导入技能

【学习目标】

- 1.理解导入技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中导入技能的类型。

3.掌握导入技能的执行程序和要求。

4.能根据教学任务和中小学生的特点把导入技能应用于教学实践。

【学习内容】

1.把握导入技能的概念；

2.认识导入技能的类型；

3.掌握导入技能的程序；

4.了解导入技能的要求。

5.案例分析：《网络我们的好伙伴》《我们的交往很正常》《礼仪展风采》等多种导入技能分析；

6.训练：导入技能训练。

【学习重点】

了解导入技能的类型，掌握导入技能的执行程序和要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把导入技能应用于教学实践。

第八章 微格教学课堂教学技能-讲解技能

【学习目标】

1.理解讲解技能的概念。

2.使学生了解课堂教学中讲解技能的类型。

3.掌握讲解技能的执行程序和要求。

4.能根据教学任务和中小学生的特点把讲解技能应用于教学实践。

【学习内容】

1.把握讲解技能的概念；

2.认识讲解技能的类型；

3.掌握讲解技能的程序；

4.了解讲解技能的要求；

5.谈论题目：语文课堂到底应该讲什么？结合具体课例；

6.训练：讲解技能训练。

【学习重点】

了解讲解技能的类型，掌握讲解技能的执行程序和要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把讲解技能应用于教学实践。

第九章 微格教学课堂教学技能-演示技能

【学习目标】

- 1.理解演示技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中演示技能的类型。
- 3.掌握演示技能的执行程序和要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把演示技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握演示技能的概念；
- 2.认识演示技能的类型；
- 3.掌握演示技能的程序；
- 4.了解演示技能的要求；
- 5.案例分析：观看视频；
- 6.训练：演示技能训练。

【学习重点】

了解演示技能的类型，掌握演示技能的执行程序和要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把演示技能应用于教学实践。

第十章 微格教学课堂教学技能-提问技能

【学习目标】

- 1.理解提问技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中提问技能的类型。
- 3.掌握提问技能的执行程序和要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把提问技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握提问技能的概念；
- 2.认识提问技能的类型；
- 3.掌握提问技能的程序；
- 4.了解提问技能的要求；
- 5.案例分析：语文课堂教师提问引导；

6.训练：提问技能训练。

【学习重点】

了解提问技能的类型，掌握提问技能的执行程序和要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把提问技能应用于教学实践。

第十一章 微格教学课堂教学技能-反馈和强化技能

【学习目标】

- 1.理解反馈和强化技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中反馈和强化技能的类型。
- 3.掌握反馈和强化技能的要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把反馈和强化技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握反馈和强化技能的概念；
- 2.认识反馈和强化技能的类型；
- 3.了解反馈和强化技能的要求；
- 4.讨论：如何更好的实现对学生学习效果的评价；
- 5.训练：反馈和强化技能训练。

【学习重点】

了解反馈和强化技能的类型，掌握反馈和强化技能的要求。

第十二章 微格教学课堂教学技能-变化技能

【学习目标】

- 1.理解变化技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中变化技能的类型。
- 3.掌握变化技能的要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把变化技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握变化技能的概念；
- 2.认识变化技能的类型；
- 3.了解变化技能的要求；
- 4.讨论：变化技能对汉语言文学专业教师的能力素质的要求；

5.训练：变化技能训练。

【学习重点】

了解变化技能的类型，掌握变化技能的要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把变化技能应用于教学实践。

第十三章 微格教学课堂教学技能-结束技能

【学习目标】

- 1.理解结束技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中结束技能的类型。
- 3.掌握结束技能的执行程序和要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把结束技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握结束技能的概念；
- 2.认识结束技能的类型；
- 3.掌握结束技能的程序；
- 4.了解结束技能的要求；
- 5.案例分析：多元化结课方式；
- 6.训练：结束技能训练。

【学习重点】

了解结束技能的类型，掌握结束技能的执行程序和要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把结束技能应用于教学实践。

第十四章 微格教学课堂教学技能-板书技能

【学习目标】

- 1.理解板书技能的概念。
- 2.使学生了解课堂教学中板书技能的类型。
- 3.掌握板书技能的要求。
- 4.能根据教学任务和中小学生的特点把板书技能应用于教学实践。

【学习内容】

- 1.把握板书技能的概念；

- 2.认识板书板画的类型；
- 3.了解板书板画的要求；
- 4.训练：《我们的交往很正常》教学的板书技能训练。

【学习重点】

了解板书技能的类型，掌握板书技能的要求。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把板书技能应用于教学实践。

第十五章 学法指导技能

【学习目标】

- 1.了解学法指导的含义和作用。
- 2.掌握学法指导的方法、途径和原则。

【学习内容】

- 1.学法指导概述；
- 2.学习指导的方法；
- 3.学法指导的原则和途径；
- 4.训练：学法指导技能训练。

【学习重点】

了解学法指导技能的含义和作用，掌握学法指导技能的方法、途径和原则。

【学习难点】

能根据教学任务和中小学生的特点把学法指导技能应用于教学实践。

第十六章 微格教学课堂教学技能综合运用原则

【学习目标】

- 1.理解掌握教学技能综合运用原则。

【学习内容】

- 1.计划性原则；
- 2.适配性原则；
- 3.灵活性原则；
- 4.训练：选择一个原则呈现在自己的教学实践中。

【学习重点】

理解掌握课堂教学技能综合运用原则。

【学习难点】

把教学技能综合运用原则应用于教学实践。

第十七章 微格教学课堂教学技能综合运用的案例分析

【学习目标】

1.结合微格教学设计技能、课堂教学技能和案例分析,使学生的微格教学技能技术化和规范化,帮助学生形成学生教育和教学能力。

【学习内容】

1.《我们的交往很正常》的教学实录分析。

2.训练:结合微格教学设计技能、课堂教学技能和优秀案例分析,展示一堂完整的课。

【学习重点】

认真观看视频并学习优秀教师是如何进行课堂教学的。

【学习难点】

能把课堂教学技能的综合运用原则应用于教学实践。

四、教学方法

讲授式教学,启发式教学,研讨式教学,案例式教学,学生自主实践。

五、课程考核

课程考核方式为平时表现和期末展示,其中平时表现包括考勤,教案设计,讲课说课等,期末展示主要指一节课教学设计展示。

总成绩(100%)=平时成绩(30%)+期末成绩(70%)。

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

刘宗南.微格教学概论[M].天津:天津大学出版社,2011.

(二) 主要参考书目

[1] 彭保发.微格教学与微格教学技能[M].南京:南京大学出版社,2011.

[2] 郑立坤.微格教学新论[M].西安:西安地图出版社,2009.

[3] 黄宇星.中小学信息技术微格教学教程[M].厦门:厦门大学出版社,2014.

[4] 孙立人.微格教学理论与实践研究[M].北京:科学出版社,1999.

(三) 其它课程资源

1.初中物理在线 <http://www.czwlx.com/>

2.中国基础教育网 <http://www.cbe21.com>

3.人民教育出版社 <http://www.pep.com.cn>

执笔人:王新霞

课程负责人:王淑礼

审核人(系/教研室主任):王淑礼

审定人(主管教学副院长/副主任):冯岩

2019年8月

《教师书写技能》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教师书写技能

Teachers' writing skills

课程代码：69030011

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第2学期

先修课程：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.了解书法作为东方特有的艺术形式和独特审美情趣的构成要素。了解书法对民族文化发展的作用与影响，了解书法演变形式与汉字演变过程之关系。**【支撑毕业要求2-3】**

课程目标2.熟悉各种书体的演变历史以及对于历代名碑法帖的观摩学习能力。掌握一定的三笔字书写的技巧与应用。了解历代书法代表作家与代表作品、艺术风格与审美特色，了解书法运动的思潮同社会政治、经济、文化环境之关系。**【支撑毕业要求4-1】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	【2.3 关爱学生成长】 尊重学生，以爱心和责任心对待学生，工作细心耐心，做学生成长的“四个引路人”。
课程目标 2	4.教学能力	【4.1 掌握教学技能】 能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
------	------	---------	------

导论	讲授法	课程目标 1	1
第一章中国书法基础	讲授法、课堂讨论	课程目标 2	2
第二章书法学习的准备	讲授法、课堂讨论	课程目标 2	1
第三章各种书体及技法	讲授法、课堂讨论	课程目标 2	12
第四章书法欣赏	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	2
合计			18 学时

(二) 具体内容

导论

【学习目标】

- 1.了解《教师书写技能》课程“是什么”“为什么”“怎么学”等基本问题。
- 2.了解中国书法艺术产生和发展历史、历代著名书家及作品以及的学习特点、方法和专业发展的途径。
- 3.让学生了解中国书法的发展脉络，了解各历史阶段的代表书家、作品及其艺术特征。

【学习内容】

- 1.自有汉字以来的所有书法代表作品；
- 2.有史以来的书论家和书论著作、文章；
- 3.书法运动思潮。

【学习重点】

- 1.书法的形式美；
- 2.书法的精神美；
- 3.各种书体的审美表现形式。

【学习难点】

- 1.掌握构成书法美的要素；
- 2.欣赏书法的步骤与途径；
- 3.提高审美情操和审美能力。

第一章 中国书法基础

【学习目标】

- 1.让学生了解中国书法的发展脉络，了解各历史阶段的代表书家、作品及其艺术

特征。

2.了解中国书法艺术产生和发展历史、历代著名书家及作品。

【学习内容】

- 1.自有汉字以来的所有书法代表作品；
- 2.有史以来的书论家和书论著作、文章；
3. 书法运动思潮。

【学习重点】

从深处可以认识构成这种艺术的因素，从浅处可以为提高书写水平打下基础。

【学习难点】

通过本章学习，学生能基本掌握中国书法产生和发展的历史脉络，历代著名书法家及代表作，各时期书法风格特征，为联系激发奠定文化基础。

第二章 书法学习的准备

【学习目标】

中国书法之所以被西方称为“神秘的艺术”，一个主要原因在于它使用的工具的特殊性，这种特殊性被人认为符合中国人的性格特征。认识了书法工具的特殊性，从深处可以认识构成这种艺术的因素，从浅处可以为提高书写水平打下基础。

【学习内容】

- 1.了解文房四宝的历史及性能作用；
- 2.了解掌握毛笔的特殊书法要求；
3. 掌握学习书法的步骤；
4. 认识书法作品的笔法构成要素。

【学习重点】

理解和掌握书法工具的性能和使用方法，书法笔墨方法。

【学习难点】

掌握运笔的基本动作要领，掌握各种笔法的运笔方法，掌握临帖的三个步骤及方法，是学习书法的基本要求。

第三章 各种书体及技法

【学习目标】

通过各种书体的学习，一方面让学生认识到中国汉字的魅力之处在于汉字书写的多样化，另一方面，让学生掌握各种书体的结构、用笔用墨、布局等特征。

【学习内容】

真、草、隶、篆、行各种书体的表现方式与书写规律。

【学习重点】

掌握三笔字，尤其是钢笔和粉笔字的用笔、结体技巧，尤其是要掌握楷书临帖和创作技法，能够对一种碑帖背临，并能有意识地进行楷书创作。

【学习难点】

真、草、隶、篆、行各种书体的表现方式与书写规律。

第四章 书法欣赏

略。

四、教学方法

讲授法、课堂讨论、引导教学、案例教学、示范教学。

理论讲述与名帖临摹结合，以加强教学的直观性效果；讲授与实践练习结合，提高学生的书写水平；创作启发和欣赏指导相结合，提高学生对传统文化的认识能力与鉴赏水平。

五、课程考核

课程考核方式为平时表现和期末考试。其中平时表现包括考勤、课堂参与、课程作业等；期末作业为当堂测试。

总成绩（100%）=平时表现成绩（30%）+期末测试成绩（70%）。

六、课程评价

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程书写训练、讨论、课程考核成绩分析法等。相应课程目标评价方式见表3。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为100分，80-100分为完全达成，60-79分为较好达成，0-59分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表4所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂表现	课后作业	课堂测验		
课程目标 1	10	30	10	50	课程分目标达成度=0.3×(分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分)+0.7×(分目标期末考试成绩平均分/分目标期末考试成绩总分); 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标 2	10	30	10	50	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

《三笔字书写技能》(第一版) [M]. 南京: 南京大学出版社, 2020.

(二) 主要参考书目

1. 欧阳中石, 中国书法文化[M]. 北京: 人民出版社, 2000 年.
2. 周汝昌, 永字八法[M]. 广西: 广西师范大学出版社, 2001 年.

(三) 其它课程资源

1. 中国书法网
2. 书法江湖

执笔人: 张峰

参与人: 栗跃崇 潘红波

课程负责人: 张峰

审核人(系/教研室主任): 何亚峰

审定人(主管教学副院长/副主任): 何亚峰

2019 年 7 月

《现代教育技术应用》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：现代教育技术应用

Modern Educational Technology Applications

课程代码：15030562

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第3学期

先修课程：《大学计算机基础》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.培养德、智、体、美等方面全面发展，具备良好的职业道德和文化素质，具有扎实宽广的教育技术学基础知识，掌握现代教育科学的基础理论和思想方法，具有较强的教育实际工作能力。在教育教学中，能够依据中学信息技术课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用本学科教学知识和信息技术手段，进行课堂教学设计、实施和评价，获得较丰富的教学体验，具备扎实的教学基本技能，初步具有信息技术课程教学能力和教学研究能力。【支撑毕业要求4-1】

课程目标2.具有终身学习与专业发展意识。能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。掌握反思方法和技能，有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决将技术应用于教育教学中的问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。【支撑毕业要求4-2】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	【4.1 掌握教学技能】能够运用现代教育技术手段组织开展信息技术教学。
课程目标 2	4.教学能力	【4.2 学会教学设计】能准确理解中学信息技术课程标准的内涵和要点，掌握教材和学情的分析和研究方法，初步具备中学信息技术教学设计能力。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 初识教育技术	讲授法、案例、情境体验、讨论+慕课	课程目标 1	5
第二章 学与教的理论	讲授法、案例、讨论慕课	课程目标 2	4
第三章 技术支持下的资源获取	讲授法、案例、情境体验、讨论+慕课	课程目标 1、2	5
第四章 多媒体课件设计、制作与评价	讲授法、案例、小组合作、讨论+慕课	课程目标 2	8
第五章 微课的设计、制作与应用	讲授法、案例、小组合作、讨论+慕课	课程目标 1	8
第六章 信息化教学设计	讲授法、案例教学、小组合作、讨论+慕课	课程目标 2	6
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 初识教育技术

【学习目标】

1. 通过应用教育技术的实际教学活动，学生感受教育技术的魅力，对教育技术有一个初步体验。
2. 简单介绍教育技术的发展、教育技术的概念和相关的重要理论，学生对后续内容的学习奠定一定的基础。
3. 通过具体案例，学生体验传统学习、传统课堂教学与技术支持下的学习和教学异同，学生能再次感受到教育技术的魅力，激发学生学习兴趣。

【学习内容】

1. 感受教育技术

- 1.1 技术进入教学历史体悟
- 1.2 技术的教学应用体验
- 2.理解教育技术的概念
 - 1.1 教育技术概念的流变
 - 1.2 我国教育技术概念的变化
- 3.感受技术支持下的学习与教学
 - 1.1 以超星学习通感受技术支持的教
 - 1.2 以知识地图感受技术支持的学
- 4.交流汇报“我所理解的教育技术”

【学习重点】

教育技术的基本概念：教育技术 94、教育及时 2005 定义，教育及时发展历史。

【学习难点】

如何讲清信息技术对教育的变革作用以及作用方式及其有限性。

第二章 学与教的理论

【学习目标】

- 1.熟悉各种学习理论的基本观点和代表人物。
- 2.掌握各种学习理论对现代教育技术的指导意义。

【学习内容】

1. 学习理论
 - 1.1 行为主义理论
 - 1.2 认知主义学习理论
 - 1.3 建构主义学习理论
 - 1.4 人本主义学习理论
- 2.教学理论
 - 2.1 关注行为的教学理论
 - 2.2 关注认知的教学理论
 - 2.3 关注人格的教学理论
- 3.传播理论
 - 3.1 传播模式与教育传播
 - 3.2 教育传播理论的发展

4.系统理论

4.1 系统科学的基本理论

4.2 系统科学的基本原则

4.3 系统方法

5.理论研究新进展

5.1 情景学习理论

5.2 分布式认知理论

5.3 多元智能理论

5.4 联通主义理论

【学习重点】

各种学习理论的基本内涵。

【学习难点】

如何理解学习理论的差异性及其各种学习理论的局限性。

第三章 技术支持下的资源获取

【学习目标】

1. 通过学习，学生形成在信息化环境下主动获取有价值的资源的意识和能力，以期在日后的学习和教学中帮助其拓宽教育教学的专业视野。
2. 呈现获取文本型资源的主要途径、方法和技巧，结合实践帮助其练习，并能熟练操作，内化为自己的习惯性意识和习惯性行为。
3. 呈现获取图片型资源的主要途径、方法和技巧，了解图片数字化存储和管理的基本知识，掌握图片处理和编辑的基本技能。
4. 呈现获取音频、视频型资源的主要途径、方法和技巧，了解音频、视频下载和格式转换的基本技巧和方法，结合实践帮助其练习。
5. 帮助学生掌握追踪专业发展前沿的途径和方法，使其能够积累拓宽专业视野的关键线索。

【学习内容】

1.自我成长与资源获取

1.1 资源获取之于日常生活的作用

1.2 资源获取对个人成长的作用

2.文本型资源的获取与应用

2.1 文本型资源及其作用

- 2.2 获取方法与实践演练
- 3. 图片资源的获取与应用
 - 3.1 图片资源及其作用
 - 3.2 获取方法与实践演练
- 4. 音、视频资源的获取与应用
 - 4.1 音视频资源及其作用
 - 4.2 获取方法与实践演练
- 5. 学科专业资源的获取与应用
 - 5.1 学科专业资源分类及其意义
 - 5.2 学科专业资源获取途径实操

【学习重点】

理解各种视听媒体的教学应用方式及其特点。

【学习难点】

如何理解各种视听媒体的教学应用方式。

第四章 多媒体课件设计、制作与评价

【学习目标】

1. 了解多媒体课件的设计理念与流程。
2. 掌握多媒体课件的制作方法步骤。
3. 熟悉多媒体课件的评价方法。

【学习内容】

1. 基于多媒体教学环境的教学组织
 - 1.1 新的教学方式
 - 1.2 内容组织
 - 1.3 过程组织
 - 1.4 效果评测
2. 多媒体课件的分类
 - 2.1 多媒体课件的定义及特点
 - 2.2 多媒体课件的教学功能
 - 2.3 多媒体课件的分类
3. 多媒体课件的设计

- 3.1 以学习者为中心的设计概念
- 3.2 多媒体课件设计的基本原则
- 3.3 多媒体课件设计的要素
- 3.4 多媒体课件设计的基本流程
- 4. 多媒体课件的制作
 - 4.1 多媒体课件制作的基本方法与步骤
 - 4.2 多媒体课件制作的常见工具
- 5. 多媒体课件的评价
 - 5.1 多媒体课件评价的基本方法
 - 5.2 多媒体课件的评价量表

【学习重点】

多媒体课件的设计。

【学习难点】

课件应如何设计才能达到良好的教学效果。

第五章 微课的设计、制作与应用

【学习目标】

1. 了解微课的设计理念与流程。
2. 掌握微课的制作方法步骤。
3. 熟悉微课的评价方法。

【学习内容】

1. 微课选题与设计
 - 1.1 微课选题
 - 1.2 微课教学设计
 - 1.3 微课框架搭建与相关脚本编写
 - 1.4 教育行业微课设计案例分享
2. 微课录制与后期处理
 - 2.1 会声会影介绍
 - 2.2 后期编辑功能介绍
 - 2.3 后期制作相关技巧
 - 2.4 输出与后期同期声字幕制作

2.5 案例讲解：利用会声会影制作微课实操

【学习重点】

微课的设计与制作。

【学习难点】

微课如何设计与制作才能达到良好的应用效果。

第六章 信息化教学设计

【学习目标】

1. 理解信息化教学设计的内涵。
2. 理解目标导向的信息化教学设计、问题导向的信息化教学设计、任务驱动的信息化教学设计和翻转课堂的信息化教学设计的内涵。
3. 应用 ITDRM、ASSURE、ADDIE 信息化教学设计模式的基本思路进行信息化教学设计。
4. 应用合适的信息化教学设计方案实施具体教学。

【学习内容】

1. 信息化教学设计概述
 - 1.1 信息化教学设计的内涵
 - 1.2 信息化教学设计与传统教学设计的比较
 - 1.3 信息化教学设计的原则
 - 1.4 信息化教学设计的基本模式
2. 目标导向的信息化教学设计
 - 2.1 目标导向的信息化教学设计
 - 2.2 目标导向的信息化教学设计的基本原则
 - 2.3 目标导向的信息化教学设计的基本方法
3. 问题导向的信息化教学设计
 - 3.1 问题导向的信息化教学设计的内涵
 - 3.2 问题导向的信息化教学设计的基本原则
 - 3.3 问题导向的信息化教学设计的基本方法
4. 任务驱动的信息化教学设计
 - 4.1 任务驱动的信息化教学设计的内涵
 - 4.2 任务驱动的信息化教学设计的基本原则

4.3 任务驱动的信息化教学设计的基本方法

5. 翻转课堂的信息化教学设计

5.1 翻转课堂的信息化教学设计的内涵

5.2 翻转课堂的信息化教学设计的基本原则

5.3 翻转课堂的信息化教学设计的基本方法

【学习重点】

几种信息化教学设计的内涵。

【学习难点】

如何运用合适的信息化教学设计方案实施具体教学。

四、教学方法

讲授法、专题研讨、案例教学

五、课程考核

总成绩（100%）=期末成绩（70%）+课堂表现（15%）+平时作业（15%）

六、课程评价

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：调查问卷、平时成绩和期末成绩。相应课程目标评价方式见表 3。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为 100 分，80-100 分为完全达成，60-79 分为较好达成，0-59 分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表 4 所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%		期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂表现	课后作业		

课程目标 1	25	25	50	课程分目标达成度=0.3× (分目标平时成绩平均分/分 目标平时成绩总分)+0.7×(分 目标期末考试成绩平均分/分 目标期末考试成绩总分); 课程目标整体达成度=课 程分目标达成度的最小值
课程目标 2	25	25	50	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

胡来林主编：《现代教育技术》，高等教育出版社，2015 年版。

(二) 主要参考书目

- [1] 伊俊华，《教育技术学导论》第 2 版，高等教育出版社，2002 年版
- [2] 祝智庭，《现代教育技术——走向信息化教育》，教育科学出版社，2002 年版
- [3] 李克东，《新编现代教育技术基础》，华东师范大学出版社，2011 年版
- [4] 何克抗等，《教育技术学》，北京师范大学出版社，2009 年版

(三) 其它课程资源

[1] 学习资源网站：

中国教育技术网 <http://www.etr.com.cn/>

中国教育技术学学科资源网 <http://www.chinaret.com/>

[2] 搜索引擎：

<http://www.google.com/>

<http://www.baidu.com/>

执笔人：卢强

参与人：刘萱

课程负责人：卢强

审核人（系/教研室主任）：刘萱

审定人（主管教学副院长/副主任）：郭勇

《教育实践》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育实习
Teacher in Practice
教育见习
Teaching in Probation
教育研习
Education and Study

课程代码：05112146

05112130

05112147

课程类别：教师教育课程/必修课

课程学分：10学分

先修课程：计算机学科课程教学论、教育学

二、课程目标

（一）课程目标

教育实习是高等师范教育的重要组成部分，是提高师范生专业素质和技能的重要途径之一，是进一步确立和巩固专业思想的重要方式，是计算机科学与技术专业（师范）必修的综合实践课程。通过教育实习可以进一步培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，使学生了解基础教育实际，获得教师职业的初步实际知识和能力，为今后走上工作岗位打下良好基础。

课程目标 1.通过实习，检验所学的计算机科学知识和教育学理论运用于中学信息技术教学的掌握情况，检验计算机科学与技术（师范）专业本科生在大学所学的知识能够满足中学信息技术课程教学的需要。**【支撑毕业要求 1】**

课程目标 2.通过实习，学生能够全面地掌握信息技术课程的备、讲、辅、批的能力，提高学生教育、教学的组织和管理的的能力。**【支撑毕业要求 2】**

课程目标 3.通过教育实习学生能够认识到，教师职业是一个崇高的职业，认同教师的价值和行为规范，认真履行教师职责，保持教师尊严。**【支撑毕业要求 3】**

课程目标 4.教育实习是由学生角色向教师角色转变的过程。在教育实习中，学生能过学会实现不同的主体的转换，培养和增强自己的教学效能感，调适角色冲突，完

成角色转换。【支撑毕业要求 4】

课程目标 5.掌握班级建设与管理的基本方法，能够在班级工作实践中提出合理的解决方案。【支撑毕业要求 5】

课程目标 6.能够根据中学生身心发展特点和教育教学规律为学生提供适合的教育促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。【支撑毕业要求 6】

课程目标 7.紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习的经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。【支撑毕业要求 7】

课程目标 8.具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中不断获得团队沟通和合作经验。【支撑毕业要求 8】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	【1.2 热爱教育事业】贯彻党和国家的教育方针，热爱人民教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
课程目标 2	2. 教育情怀	【2.2 崇尚人文科学】秉持人文知识和科学精神，引导学生自主和全面发展，帮助学生形成良好的科学素养和创新意识。
课程目标 3	3. 学科素养	【3.2 掌握专业知识】系统掌握计算机科学与技术的基础理论、技能和方法，掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取信息的能力，并能熟练应用于社会实践。
课程目标 4	4. 教学能力	【4.3 学会教学研究】能够根据中学生身心发展和信息技术学认知特点，有效实施、分析、评价和改进课堂教学，于实践中累积教学研究经验，潜心教学，不断提升教学研究能力。
课程目标 5	5. 班级指导	【5.2 班级管理】掌握班级组织与工作规律和基本方法，掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握人际沟通的基本方法，能与同事、学生、家长等进行有效交流。
课程目标 6	6. 综合育人	【6.3 学会多方育人】能够充分了解学校文化的思想内涵和教育活动的育人方法，对学生进行有效教育和引导，积极参与组织主题教育和社团活动。
课程目标 7	7. 学会反思	【7.2 学会主动成长】了解国内外基础教育发展动态，适应时代和教育发展的新要求，能够自主制定面向中学信息技术教育的职业生涯规划。
课程目标 8	8. 沟通合作	【8.1 掌握合作互助】理解个人、集体和学习共同体的含义、相互关系及其在合作学习和小组互助中的作用。

注：与相应课程教学大纲保持一致。

三、课程基本内容与课程目标的关系

章节内容	学时	教学方法	课程目标							
			1	2	3	4	5	6	7	8
校内见习、实习	2周	教授、讨论与试讲	L	L	M、H	M、H	H、L	L	L、M、H	M、H
校外实习	15周	教授、讨论与试讲	L	L	M、H	M、H	H、L	L	L、M、H	M、H
校内研习、总结与交流	1周	讨论与交流	L	L	M、H	M、H	H、L	L	L、M、H	M、H
合计	18周									

注：课程内容对课程目标的支撑强度等级，从强、中等到弱分别用H、M、L表示，没有支撑关系为空白。

四、考核方式及成绩评定

（一）考核方式与课程目标的关系

考核方式	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	课程目标5	课程目标6	课程目标7	课程目标8
教学情况	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
班级管理	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
教育调查	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
实习总结	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

（二）考核内容

课程教学目标	考核内容	评价依据
课程目标 1、2、3	课堂教学	实习手册；调研报告；实习总结表
课程目标 2、3、4	课堂教学；班级管理	实习手册；调研报告；实习总结表
课程目标 3、4、5	课堂教学；班级管理；调研报告；实习总结	实习手册；调研报告；实习总结表
课程目标 7、8	调研报告；实习总结	调研报告；实习总结表
课程目标 5、6	课堂教学；班级管理；调研报告；实习总结	实习手册；调研报告；实习总结表

（三）课程目标与评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	优秀 (90~100分)	良好 (80~89分)	中等 (70~79分)	合格 (60~69分)	不合格 (0~59分)
课程 目标 1、2	系统掌握计算机科学与技术专业的理论知识及实验方法,能够将本学科的发展前沿和专业知应用于教育实践。	掌握计算机科学与技术专业的理论知识及实验方法,能够将本学科的专业知识应用于教育实践。	基本掌握计算机科学与技术专业的理论知识及实验方法,能够将本学科的专业知识应用于教育实践。	具备计算机科学与技术专业的理论和实验知识,基本能够将本学科的专业知识应用于教育实践。	不完全具备计算机科学与技术专业的理论和实验知识,不能够将本学科的专业知识应用于教育实践。
课程 目标 3、4	系统掌握现代教育技术等中学教师通用职业技能和开展中学信息技术学科教学的基本技能。能够把所学知识与中学计算机科学与技术教材及教学目标相结合。能在班级工作实践中提出合理的解决方案。	掌握现代教育技术等中学教师通用职业技能和开展中学信息技术学科教学的基本技能。能够把所学知识与中学计算机科学与技术教材及教学目标相结合。能在班级工作实践中提出合理的解决方案。	基本掌握现代教育技术等中学教师通用职业技能和开展中学信息技术学科教学的基本技能。能够把所学知识与中学计算机科学与技术教材及教学目标相结合。能在班级工作实践中提出合理的解决方案。	具备一定的现代教育技术等中学教师通用职业技能和开展中学信息技术学科教学的基本技能。能够把所学知识与中学计算机科学与技术教材及教学目标相结合。能在班级工作实践中提出合理的解决方案。	不具备现代教育技术等中学教师通用职业技能和开展中学信息技术学科教学的基本技能。不能够把所学知识与中学计算机科学与技术教材及教学目标相结合。不能在班级工作实践中提出合理的解决方案。
课程 目标 5、6	能够系统掌握和执行党和国家的教育方针,树立立德树人	掌握和执行党和国家的教育方针,树立立德树人理念,依法	基本掌握党和国家的教育方针,树立立德树人理念,依法执	理解党和国家的教育方针,树立立德树人理念,依法执教,	不能理解和掌握党和国家的教育方针,不能依法执教,不具

	理念,依法执教,热爱教师职业,具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度,做学生的成长引路人。	执教,热爱教师职业,具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。	教,热爱教师职业,具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。	具备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。	备积极端正的教师教育情感和教学育人态度。
课程目标 7、8	能够针对实际问题进行思考分析,不断学习中积累自主学习和终身学习的做法和经验,运用国内外基础教育信息技术教学改革的发展动态提升专业素养和教学能力。具有良好沟通能力和团队合作精神,具有全球意识和国际视野。	能够针对实际问题进行思考分析,不断学习中积累自主学习和终身学习的做法和经验,具有良好沟通能力和团队合作精神,具有全球意识和国际视野。	能够针对实际问题进行思考分析,不断学习中积累自主学习和终身学习的做法和经验,具有良好沟通能力和团队合作精神。	能够针对实际问题进行思考分析,不断学习中积累自主学习和终身学习的做法和经验,具有一定的沟通能力和团队合作精神。	不能够针对实际问题进行思考分析,不具有沟通能力和团队合作精神。

五、教材及参考资料

1. 教材

《学科教育实习指南:计算机》,傅钢善等主编.陕西师范大学出版,2012;

2. 主要参考资料

(1) 《信息技术 七年级上册》,河南省基础教育教学研究室编,河南大学出版社,2020.7;

(2) 《信息技术 七年级下册》,王超智,河南大学出版社,2020.7;

(3) 《信息技术 八年级上下册》,河南省基础教育教学研究室编,河南大学出版社,2017.6;

(4) 《信息技术 必修 信息技术基础》，上海科技教育出版社，2011.6；

(5) 《信息技术 选修 网络技术应用》，上海科技教育出版社，2021.1；

(6) 《普通高中信息技术课程标准（2017年版 2020年修订）》，中华人民共和国教育部，人民教育出版社，2020.5；

(7) 《河南师范大学教育实习管理规定》，河南师范大学教务处编，2017.12。

六、课程具体内容

1. 计算机科学与技术（师范）专业教育实习（重点内容）

严格遵循信息技术教学的原理和原则，按照《全日制义务教育课程标准》、《普通高中信息技术课程标准》的精神，顺应新一轮信息技术课程改革的要求，认真做好各项教学实习工作。

(1) 备课。信息技术实习教学备课应根据实习课本的教学目的展开，着重做好以下几个方面的工作：一是深入钻研教材，吃透教材，准确地把握教材的重点难点和知识结构，以杜绝在课堂上出现知识性错误；二是了解学生，主要指对实习年级学生在学习兴趣、学习态度、智能水平等方面情况的了解，以便有的放矢，因材施教；三是精心选择教法，要体现现代教育理念，坚持运用启发式等方法进行教学，围绕培养中学生的智力来进行教学方法改革方案的设计。

(2) 编写教案。编好教案是课堂教学成功的重要保证。实习教案一般要求写详案，并须符合以下要求：

第一，要确定明确具体的教学目的，主要包括信息技术知识教学和思想品德教育两个方面，并贯穿于整个教学过程各个环节；

第二，内容完备，格式正确，既要写出总课题计划，写明教学内容，包括重点难点、教学时数，又要写出分课时计划，包括分课时的要求、内容重点、教学过程、方法、板书计划、教具准备和作业布置等细目。尤须注意的是，作为实习生，教案编写不可能一蹴而就，而应多加修改，反复推敲，以趋完善。

(3) 试讲。正式上课之前的练习和预演，教案初步完成以后就应进行试讲。其作用很多，主要在于能使实习生熟悉和运用教材教案，初步掌握课堂教学的基本程序；能使实习生锻炼胆量、训练语言的表达和书写技能，避免心情紧张和慌乱现象；能检验备课及教案的成功之处，亦能及时弥补和修改教案中的不足。试讲要依案施教，模仿逼真，要有教师指导和实习生评议。试讲可分为个别试讲练习、小组试讲和试讲汇

报三类。个别试讲由自己单独进行，或邀请实习同学旁听。小组试讲是试讲的主要方式，以小组成员充当学生，模仿课堂教学的全过程，并有指导老师听课、指导，试讲后进行小组评议。试讲汇报是选择在小组试讲较好的实习生在较大范围内进行示范交流，适当展开讨论，以带动全体实习生提高教学水平。

(4) 上课。这是整个教学实习的核心环节，其要求有三个方面，第一，从程序上说，教案必须得到中学指导老师的批准才能上台讲课；第二，从教态仪表上说，应力求自然大方，亲切和蔼，衣着得体，形象端正；第三，从教学要求上说，要切实体现和贯彻教学目的，设计合理的教学过程，采用多样有效的教学方法，既把信息技术知识传授得正确，重点难点讲解清楚，又能充分调动学生学习的积极性主动性，启发学生思维。尤其要注意上好第一堂课，因为“良好的开端是成功的一半”。

(5) 听课和评课。听课既指听见习指导老师的课，也包括实习生之间相互听课，既学习指导老师的宝贵经验，又能在实习同学之间相互取长补短，共同提高。评课则主要指评议实习生的课。一般由指导老师组织评议，以帮助实习生正确评价课堂教学，不断提高教学水平。

(6) 其他教学环节的实习。指上课以外的其他教学工作的实习，主要有信息技术课程作业的设计、布置和批改；信息技术课程测试的命题、批改和讲评；课外活动的设计、组织和指导等三个方面，它们都是实习的重要内容，都须认真对待。

2. 班主任工作实习（难点内容）

(1) 制订班主任工作计划。由于班主任实习时间较短，所谓工作计划只是一个简明的、切实可行的工作打算。它要在了解实习班级基本状况和原班主任工作计划的基础上，结合实习特点和自身特长做出，并应征得原班主任的同意。

(2) 班主任工作见习(参见上述有关内容)。

(3) 日常工作。即负责对班级的全面管理，主要包括早读、课间操、课外活动等。要有敬业精神，耐心细致地开展工作。

(4) 组织班级主题活动。主题活动是对中学生进行思想品德教育的重要途径，也是班级教育的主导形式。主题活动要体现特定的精神指向即突出“主题”的要求，其选题可分为政治教育、思想教育、科技活动、文艺活动、审美教育、体育竞赛、社会公益活动等，确定主题时还须考虑到时代特色和地方文化特色；

此外，要采用新颖的形式，使中学生有强烈的参与意愿；要做思想和物质上的精心准备，并特别注意活动的安全。

(5) 对学生进行个别教育。即在对班级学生进行共性的教育之外，针对具有不同个性特点的学生进行个别教育。其方式主要有个别谈话和家访。谈话应联系学生和班级实际，或鼓励，或批评，或交流情感，或评价某个共同关心的问题，或商讨班级活动方案，其基本要求是“动之以情，晓之以理，导之以行”。家访是做学生思想工作的有效的传统方式，应予继承和发扬。家访前要与原班主任协商，就家访的对象、目的、方法充分交换意见。应坚决避免以“告状”为目的的家访。

3. 信息技术教育调查实习（难点内容）

信息技术教育调查，主要调查了解信息技术教学的目的、内容、特点和方法、学生学习信息技术的兴趣以及他们掌握基础知识和基本技能的程度，了解信息技术教改的新情况，以促使实习生更深入地认识信息技术教学的规律，提高对信息技术教育理论的认识，培养科学精神和深入细致的工作作风。

教学大纲执笔人：王淑礼

教学大纲审核人：冯岩

2019年7月

(三) 教师教育平台II

教师教育平台课程教学大纲

《教育政策与法规》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育政策与法规

Policies and regulations of education

课程代码：15030571

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第5/6学期

先修课程：《教育学》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1.了解教育政策与法规的基础知识、基本理论，提高教育法律意识。自觉弘扬主旋律，传递正能量，树立正确的理想信念。**【支撑毕业要求 6-2】**

课程目标 2.理解和掌握现行教育法规的基础知识，能够初步具有运用法律法规解决教育活动中的法律问题，依法从事教育教学活动，学会依法保护自己的合法权益。能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。**【支撑毕业要求 7-1】**

课程目标 3.掌握教育政策法规的价值基础，树立教育法治观念，具备团队合作精神和合作理念，具有运用相关教育政策与法规知识与理论解决教育教学和学生管理中的实际问题的基本能力。**【支撑毕业要求 8-2】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6 综合育人	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标 2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

课程目标 3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。
--------	--------	---

三、课程内容

(一) 课程内容与学时安排

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 教育政策、法规概述	讲授法	课程目标 1、2、3	2
第二章 教育政策、法规体系与特征	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第三章 教育政策、法规的价值基础	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
第四章 教育政策法规的制定与执行	讲授法、问答法	课程目标 1、2、3	2
第五章 我国教育的基本政策与法规	讲授法	课程目标 1、2、3	2
第六章 我国基础教育的政策与法规	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第七章 我国教师教育的政策与法规	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
第八章 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)	讲授法、问答法	课程目标 1、2、3	2
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 教育法学概述

【学习目标】

- 1.了解教育政策与法规的研究对象、历史发展及研究意义。
- 2.掌握教育政策与法规的涵义及在国家政策与法律体系中的地位。
- 3.了解并掌握教育政策与法规的功能。

【学习内容】

1. 教育政策、法规的涵义
- 2.教育政策与法规的产生、发展与地位
- 3.教育政策与法规的功能

【学习重点】

1. 教育政策与法规的概念及研究对象

【学习难点】

1. 我国教育政策与法规的历史沿革

第二章 教育政策与法规的体系与特征

【学习目标】

- 1.了解教育政策的类型、教育政策的体系结构。
- 2.理解教育法规纵横结构，教育政策与法规的区别与联系。
- 3.掌握教育法规的体系与地位。

【学习内容】

- 1.教育政策与法规的类型与结构
- 2.教育政策、法规的基本特征
- 3.教育法规与教育道德
- 4.教育法规与教育政策

【学习重点】

1. 教育政策、法规的类型结构

【学习难点】

1. 教育政策与教育法规的关系

第三章 教育政策与法规的价值基础

【学习目标】

- 1.了解教育政策、法规的目的性、工具性价值。
- 2.理解和掌握教育政策和教育法规的价值基础。
- 3.理解我国现阶段教育政策与法规的价值基础。

【学习内容】

1. 教育政策与法规的价值基础
2. 现阶段我国教育政策与法规的价值基础

【学习重点】

1. 现阶段我国教育政策与法规的价值基础

【学习难点】

1. 现阶段我国教育政策与法规的价值基础

第四章 教育政策与法规的制定与执行

【学习目标】

- 1.了解教育政策议题的确定、教育立法的涵义及依据和原则、教育政策的执行过程及其面临的问题。
- 2.掌握教育政策的决定过程、教育立法的体制和权限、教育立法的基本程序。
- 3.理解教育法规执行的特点和基本原则。

【学习内容】

1. 教育政策的制定
2. 教育法规议题的确立、教育立法的涵义及基本程序
3. 教育政策的执行及问题
4. 教育执法的特征及原则

【学习重点】

1. 教育政策与法规的制定与执行过程

【学习难点】

1. 教育立法、执法的原则

第五章 我国教育的基本政策与法规

【学习目标】

1. 了解我国教育政策、法规的历史沿革。
2. 理解教育法的立法特点和重要地位。
3. 掌握我国教育法的立法宗旨、适用范围及基本内容。

【学习内容】

1. 我国教育基本政策的沿革与变革
2. 《中华人民共和国教育法》解读
3. 完善我国教育法制的途径

【学习重点】

1. 我国教育法制的历史沿革脉络

【学习难点】

1. 我国教育法制的完善途径

第六章 我国基础教育的政策与法规

【学习目标】

1. 了解国内外义务教育指导建立的过程。
2. 理解我国义务教育的立法宗旨和适用范围。
3. 掌握我国义务教育法的基本内容。

【学习内容】

1. 国内外义务教育制度的确立过程
2. 建国以来基础教育政策和法规的沿革

3.我国义务教育法的解读

【学习重点】

1.《义务教育法》的基本内容

【学习难点】

1.1.《义务教育法》的基本内容

第七章 我国教师教育的政策与法规

【学习目标】

- 1.了解我国教师教育政策、法规的历史发展。
- 2.掌握《教师法》的基本内容。
- 3.能运用《教师法》进行案例分析。

【学习内容】

- 1.我国教师教育政策和法规的沿革
- 2.《教师法》的立法宗旨及基本内容
- 3.案例分析

【学习重点】

1.《教师法》基本内容

【学习难点】

1.《教师法》基本内容

第八章《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》

【学习目标】

- 1.了解《纲要》的历史背景和意义。
- 2.掌握《纲要》的基本内容。

【学习内容】

- 1.新时期我国教育政策的变革与创新
- 2.《纲要》的制定过程与基本内容

【学习重点】

1.《纲要》内容

【学习难点】

1.《纲要》制定过程

四、教学方法

本课程主要采用讲授法、讨论法、问答法和案例教学法等教学方法。

五、课程考核

本课程的考核方式包括课堂表现、平时作业、课程论文、课堂考勤、期末考试等

总成绩（100%）=期末成绩（70%）+平时成绩（30%）

六、课程评价

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：调查问卷、平时成绩和期末成绩。相应课程目标评价方式见表3。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为100分，80-100分为完全达成，60-79分为较好达成，0-59分为未达成。

平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表4所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂表现	课后作业	课堂测验		
课程目标1	10	10	10	30	课程分目标达成度=0.3×(分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分)+0.7×(分目标期末成绩平均分/分目标期末成绩总分)； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标2	10	20	10	30	
课程目标3	10	10	10	40	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

张乐天.教育政策与法规的理论与实践(第三版)[M].上海:华东师范大学出版社,

2015.

(二) 主要参考书目

- [1]黄崑、胡劲松.教育法学[M].广州：广东高等教育出版社，2004.
- [2]余中根.小学教育政策与法规[M].北京：教育科学出版社，2013.
- [3]李晓燕.教育法学[M].北京：高等教育出版社，2006.
- [4]褚宏启.教育政策学[M].北京：北京师范大学出版社，2011.
- [5]张维平.教育法学基础[M].沈阳：辽宁大学出版社，2004.
- [6]劳凯声.教育法学[M].沈阳：辽宁大学出版社，2000.

(三) 其它课程资源

中国教育法治在线

教育法在线

执笔人：余中根

参与人：马金焕，姜金伟

课程负责人：姜金伟

审核人（系/教研室主任）：姜金伟

审定人（主管教学副院长/副主任）：郭勇

2019年8月

《基础教育前沿》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：基础教育前沿

Frontiers of Basic Education

课程代码：15030581

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第5/6学期

先修课程：《教育学》《教育心理学》

二、课程目标

（一）具体目标

通过基础教育改革课程的学习，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

课程目标1.掌握基础教育研究提出的背景和主要内容，了解外国主要是西方国家基础教育研究提出的背景和主要内容。积极弘扬主旋律，传递正能量，树立正确的理想信念。**【支撑毕业要求6-2】**

课程目标2.掌握中国和外国基础教育重要历史阶段中教育制度产生、变革和发展的基本内容和基本史实。了解教师专业发展的要求，具有终身学习与专业发展意识。

【支撑毕业要求7-1】

课程目标3.了解和掌握基础教育的主要内容，学习教育理论与联系教育实际相结合。理解学习共同体的作用，具有团队协作能力。**【支撑毕业要求8-2】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6 综合育人	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。

课程目标 2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。
课程目标 3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程内容

(一) 课程内容与学时安排

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 中国基础教育改革的启动	讲授法	课程目标 1、2、3	3
第二章 中国基础教育改革的演化	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	3
第三章 当代中国基础教育改革的主体构成与关系评析	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	3
第四章 基础教育宏观决策评析	讲授法	课程目标 1、2、3	3
第五章 中国基础教育事业发展的推进策略	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	3
第六章 基础教育系统改革评析	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	3
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 中国基础教育改革的启动

【学习目标】

- 1、了解中国基础教育改革的背景。
- 2、理解中国基础教育改革的突破点。
- 3、掌握中国基础教育改革启动的价值。

【学习内容】

第一节 基础教育课程改启动的缘起与突破点

- 一、背景
- 二、教育改革的缘起
- 三、突破点：恢复高考制度、恢复重点学校制度、恢复职称评定

第二节 中国基础教育改革启动的价值

一、实践意义

1.“破冰”与除弊

这里的“破冰”首先是指破除长期以来“左”倾路线支配下的以轻视知识为主要特征

的所谓“教育革命”思想。1981年党的十一届六中全会通过的决议——《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。通过对大量事实的回顾与分析，得出了建国以来出现的主要问题不是我们曾多次批判的右倾路线，而是“左”倾路线。“左”倾路线所推行的阶级斗争扩大化，是导致“文化大革命”发生和持续长达十年以致社会经济发展严重受阻的重要因素。

2.立序与奠基

党的十一届三中全会以来的“三个恢复”——恢复高考制度恢复重点学校制度、恢复职称评定，则使处于窒息状态的基础教育渐渐恢复了元气和生机。

二、理论意义

一方面，理论上的诸多争鸣，国外教学教育理论及改革实验的大量引介，都对实践产生：生了或间接或直接的影响，还经由少数理论工作者的实践介入而产生了交互作用；另一方面，风起云涌的教学教育改革实践又引起了理论界的关注，为教育学理论的重建与更新提供了丰富生动的新事实、新问题和新方向。

【学习重点】

基础教育改革的背景及缘起，以及基础教育改革的突破点。中国基础教育改革启动的价值是什么。

【学习难点】

如何掌握中国基础教育改革启动的价值

第二章 中国基础教育改革的演化

【学习目标】

- 1.了解和掌握基础教育改革发展的阶段；
- 2.理解各阶段基础教育改革的时代背景；
- 3.对三个阶段基础教育改革进行异同分析。

【学习内容】

第一节 以教育体制改革为中心的宏观改革（1985—1996年）

一、社会改革开放要求改革传统教育

二、教育面临的基本矛盾与核心任务

归纳起来，当时教育事业面临的基本矛盾主要是：

（1）在教育事业管理权限的划分上，政府有关部门对学校特别是对高等学校统得过死，使学校缺乏应有的活力；而许多政府应该加以管理的事情，又没有很好地管

起来。

(2) 在教育结构上, 基础教育薄弱, 学校数量不足、质量不高、合格的师资和必要的设备严重缺乏; 经济建设急需的职业和技术教育没有得到应有的发展; 高等教育内部的科系、层次比例失调。

(3) 在教育思想、教育内容、教育方法上, 从小培养学生独立生活和思考的能力很不够, 发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够, 生动活泼地用马克思主义思想教育学生的方法很不够, 课程内容陈旧, 教学方法死板, 实践环节不被重视, 专业设置过于狭窄, 这些都不程度地脱离了经济和社会发展的需要, 落后于当代科学文化的发展。

三、教育改革的基本措施与进展

四、成效及意义、问题与不足

第二节 以推进“素质教育”为中心的教育改革(1997—2003年)

一、社会主义市场经济使教育面临新挑战

二、教育改革重心与任务的变化

20世纪90年代后半期, 中国教育改革开始了面向21世纪的规划, 其走势是逐渐聚焦于“素质教育”这一主题。改革开放后, 教育界万物复学制、课程和

教材的改革也取得一定进展然成风。同时, 对中小学分活跃。但是, 随着就业压力的增大和其他多种因素的影响, 的弊端逐渐体现了出来, 特别是到了20世纪90年代, “应试教育”愈演愈烈。于是, 实施别应试教育、提高全体学生素质的呼声日益高涨。

三、改革推进的策略与路径

(1) 学制方面, 2005年前义实行九年一贯制; 高中阶段鼓励发展普通教育与职业之务教育学制为九年, 有条件的地方, 学, 鼓励发展高中, 实现高、初中分教育沟通的高级中初中分离, 扩大高中规模。各地要建设一批实施素质教育的示范性普通高中。有条件的普通高中可与高校联办。

(2) 推进农村义务教育的健康发展, 主要针对农村义务教育不落实、教师工资发放困难、农村税费改革对对教育经济的影响, 以及学校乱收费、挪用教育经费等问题而提出相应整改要求。

(3) 在基础教育范围内落实《推进素质教育决定》不仅提出要重视培养学生的创新精神, 而且加上了为学生的终身发展奠定基础。这种表述在国务院的一级文件中

还是首次出现。

第三节以提高质量、均衡发展和制度系统创新为重点的教育改革（2004年至今）

一、构建和谐社会向教育提出新需求

二、21世纪初教育改革的新指向

当代中国教育改革与发展的第三阶段，2004年年初国务院批准教育部制定的《2003-2007年教育振兴行动计划》为起点。这是党在十六大召开并提出中国社会进入全面建设小康社会后发表的第一个关涉教育与发展全局的文件。

三、初步成效及意义、问题与展望

（一）初步成效及意义

五年来基础教育改革的成效体现在方方面面，但就这一时期的主题来看，如下一些成就是比较突出的：

1、西部“两基”攻坚任务如期完成，在解决区域梯度差异问题上迈出了可喜的一步。

2、明确了基础教育尤其是义务教育的公共事业性质，强化了政府对基础教育的责任。基本表现为修订了义务教育法，逐步实现了城乡九年义务教育阶段免除学杂费。

3、新一轮基础教育课程改革取得新的进展，招生和考试评价制度改革深入推进。

4、中小学生德育和体育等工作取得新的成绩，青少年学生身心健康成长。

（二）问题与展望

1、区域内、学校之间的差异仍然巨大，实现真正均衡发展的任务仍然十分艰巨。

2、免费政策有待进一步完善，“起点公平”实现之后的“过程公平”更加关键。

3、衡量基础教育质量的科学合理标准欠缺，合格学生、学校的评价标准亟待建立。

4、公共教育资源配置机制尚需进一步完善，政府将要承担更多的责任。

【学习重点】

基础教育改革的演化三个阶段的时间

【学习难点】

掌握基础教育改革每个阶段的内容

第三章 当代中国基础教育改革的主体构成与关系评析

【学习目标】

- 1、了解当代中国基础教育改革的多元主体的生成条件及特点；
- 2、了解当前几类教育主体的构成及其发展状态；
- 3、了解教学重点：基础教育改革多元主体的生成条件及特点以及教育主体的构成

【学习内容】

第一节 当代中国基础教育改革的多元主体的生成条件及特点

一、基础改革多元主体

二、教育改革多元主体生成的基本特点

(一) 市场机制的引入，是教育主体由以前的投入者、管理者和办学者的角色同一逐渐走向三类角色的分离。

(二) 教育主体职能的转换过程中，在传统角色分化的同时生成了新的角色与职能。

(三) 教育供给主体与教育利益主体之间有基本重合向相对分离转变。

第二节 当前几类教育主体的构成及其发展状态

一、教育决策主体的构成及其发展状态

(一) 教育决策主体的构成

决策主体是指对教育改革拥有决定权和策划权的主体。显然，决策主体作用的大小首先与主体拥有权力的范围和权力系统中所处的地位相关。以此为据，可以将决策主体分为国家和地方最高权力机构的决策主体、中央和地方政府分管教育部门的决策主体，以及相关下属部门与教育机构内部的决策主体。这一构成呈现出层级性和整体与部分交叉的关系。

(二) 各类教育决策主体的发展状态

1. 国家决策主体

从历史的角度、教育整体的意义和发展方向上认识教育改革的核心问题，在此基础上做出推动改革整体或阶段性发展的决策水平上，与最高整体层次的决策水平相比，存在缺乏相关领域专业支撑的不足。

2. 地方决策主体

在地方决策中，相当部分通常是照着国家的决策来说，很少有其独立思考，甚至在话语方式上也呈“八股”状态。

3. 社会决策与主体

在社会投资人参与决策的过程中，往往从利益角度权衡教育，甚至出现违背教育规律办教育、教育市场化、片面追求经济效益等现象。近年来，一些地方的民办教育出现的资源浪费、办学效率低下的情况就根源于此。

二、教育办学主体的构成及其发展状态

(1) 我国教育经费增长虽然较快，但与现实需求仍有较大差距。除一些大众城市的重点中小学校之外，其他各类学校普遍认为自己经费不足，特别是边远山区的农村，教育资源更是严重不足。

(2) 国家财政性教育经费的增长较为缓慢，政府投入明显偏低，而且投向不均衡，即偏向高等教育，而基础教育投入薄弱。

(3) 在其他投资主体中，社会团体、家庭、个人、企业对教育投资的作用未能有突出表现。

(4) 缺少调动民间资源的有效措施。改革开放以来，社会团体及企业、个人热心教育公益投资的不少，但政府在调动民间资源方面任然缺乏有效的激励措施。

第三节 当代教育主体的复杂关系及改革建议

一、教育改革中政府、社会、学校三类主体的复杂关系

从“国家权力”之维度看，目前政府、社会和学校的角色关系正处在变动之中。总体趋势是：国家整个教育体制在维持中央的主导地位的同时，采取逐步分权与地方政府的策略，地方政府在拥有越来越多权利的同时，也被赋予了越来越多的责任。

二、改革建议

进一步将政府职能向“有限责任”转换，并划清各类教育主体的职责范围

【学习重点】

教育主体的复杂关系

【学习难点】

教育主体的复杂关系

第四章 基础教育宏观决策评析

【学习目标】

- 1、理解教育价值理念的转变；
- 2、掌握教育管理体制改革的；

- 3、了解办学体制改革；
- 4、了解教育财政体制改革；

【学习内容】

第一节 教育价值理念的转变：在继承和发展之间

一、教育方针的转变：在国家与社会之间

1978年，《中华人民共和国宪法》提出：教育必须为无产阶级政治服务，同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

1985年《关于教育体制改革的决定》中提出：教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。

2001年《关于基础教育改革与发展的决定》提出：坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。”

二、教育目的观的转变：在社会和个人之间

第二节 教育管理体制改革——在集权与分权之间

一、统一领导，分级管理

①1978年，教育部颁布《全日制小学暂行工作条例（试行草案）》和《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》规定：全日制小学由县教育行政部门统一领导和管理；社队办的小学，可以在县的统一领导下，由社队管理；全日制中学由县级以上教育行政部门领导和管理；社队办的中学，可以在县的统一领导下由社队管理。

②1980年中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》也规定：今后普通教育的发展规划和年度计划、事业经费、基建投资、人员编制，由各省、市、自治区党委和政府统筹安排，组织实施。各级党委和政府应该把普及小学教育工作纳入重要议事日程，省、地、县党委和政府的主要责任人要亲自关心教育工作，县和公社党政机关要对本地普及小学教育工作负起责任。

其中，中学阶段的管理体制在这一时期比较复杂，采取在统一领导原则下分级分类管理：小学戴帽初中班，由公社或大队管理；社办中学、联办中学，由县、公社管理；一般中学由市属区、省属市、县领导为主；中大城市的区办重点中学自行管理；行署、县合办的重点中学以行署或县为主；首批办好的重点中学，少数由省教育行政部门直接领导，多数由省同属、县共同领导。

二、地方负责、分级管理

1985年5月,《关于教育体制改革的决定》在基础教育管理体制方面明确提出,要在加强宏观管理的同时,实现两个“放权”:第一个“放权”发生在政府与学校之间,即“坚决实行简政放权,扩大学校的办学自主权”;第二个“放权”发生在中央与地方之间,即“把发展基础教育的责任交给地方”,“实行基础教育由地方负责、分级管理的原则”。《决定》规定,基础教育的管理权属于地方;除了大政方针和宏观规划由中央决定外,具体政策、制度、计划的制定和实施,以及对学校的领导、管理和检查,其责任和权力都交给地方。而且,地方层面分级管理的职责划分,也由地方来定。这一管理体制,1986年即在《中华人民共和国义务教育法》中首次以法律的形式确定下来。由此奠定了我国基础教育管理体制的基本原则和基本格局。

第三节 办学体制改革:在政府和社会之间

一、政治因素与教育的国家化

建国之初,在经济实力有限的情况下,国家既要推进,扫盲教育以提高人民的文化水平,又要普及初等教育来培养各级各类的人才,服务于社会主义的建设事业。

二、经济因素与教育的市场化

随着经济体制而从计划经济到市场经济的转轨,人们开始认识到,还具有经济属性。

三、社会因素与教育的选择性

20世纪90年代末,基础教育办学体制虽然带有“市场化”的动力,但也开始满足公众的教育需求方面推进改革。

第四节 教育财政体制改革:在教育与经济之间

一、“条块结合、块块为主”体制

条块结合:财政部根据教育发展规划,分别给各地方,各部门核定教育经费总控制指标。

块块为主:财政部下达的教育经费控制指标内,个地方政府仍有权结合自己的财力,物力,动用预备费,甚至对预算中的类,款,项,进行统筹安排。

二、“分级管理、以乡为主”体制

(一)是从教育经费分担的角度来看,包括义务教育在内的教育经费呈现出政府与受教育者个人共同分担的局面。

(二)是从各级政府之间的财政关系来看。例《关于农村基础教育管理体制改革的若干意见》

【学习重点】

基础教育改革教育价值理念的转变，教育管理体制改革

【学习难点】

办学体制的改革，教育财政体制改革

第五章 中国基础教育事业发展的推进策略

【学习目标】

- 1、了解国家基础教育改革的整体策划、政策调控与推进方式；
- 2、了解区域层面推进基础教育改革的策略；
- 3、了解学校改革的推进策略与可持续发展；

【学习内容】

第一节 国家基础教育改革的整体策划、政策调控与推进方式

一、国家基础教育改革的整体策划

（一）国家层面进行改革与发展策划的主要方式

1. 日常化工作推进的策划方式
2. 专题专项式推进的策划方式

（二）国家策划的科学化与民主化意识

二、国家基础教育改革的政策调控

（一）政策配套

具体包括：政策文本的配套、执政系列中的政策配套、政策与法律之间的配套以及策略与保障之间的配套等。

（二）程序公正

决策程序至少应包括预案制定、预案审议、初案试行、初案修订、决案审定、决案推行和反馈评价等步骤。

三、国家层面的推进方式与改革策略

（一）推进方式

从改革发展主体以及在推行层次上的顺序分为自上而下、自下而上、上下结合三种类型。

从推进主体的地位与作用划分可分为“国家行政主导型”、“国家行政主导、专家参与型”和“地方行政自主型”。

（二）改革策略

第二节 区域层面推进基础教育的策略

一、区域改革的合理定位

（一）对定位之合理性的认识

（二）区域定位的实践与思考

（1）东部地区教育非均衡发展，多种发展水平区域内共存，先进与落后、富裕与贫穷、国际化与本土化之间即冲突又融合，区域“内差异”突显。

（2）中部地区以农业文明为主导，属中等发达地区，但基础教育条件薄弱，教育投入的区域分配不均衡。

（3）西部地区经济总体上欠缺，多民族文化交融与冲突，落差加大。

第三节 学校改革的推进策略与可持续发展

一、确立学校改革与发展的自主权

前提型条件是国家和地方的政策为其界定自主的空间。真正的自主，应是主体精神上的自主，这种自主可以保证主体即使在外部条件一时还达不到的情况下，依然有自主的愿望，并尽可能地创造条件争取自由。

（1）山东滨州地区进行了以“五定”（定规模、定经费、定岗位、定编制、定工作量）、“四制”（校长负责制、教职工聘任制、教育岗位责任制、校内结构工资制）为主要内容的改革。

（2）1984年，北京市从校长负责制开始，进行了中小学内部管理体制的系统改革。在此过程中，学校扩大了办学自主权，特别是人权和财权。

二、学校可持续发展的动力与因素

（一）认识学校可持续发展的动力与要素

学校可持续发展的核心要素，是学校主体自主发展的愿望、主体自主决策、主动策划的能力。

相关要素则大致可以分为内在要素和外在要素，内在要素是学校系统内部的组织、制度、文化，外在要素则包括家庭、社区及社会形成的良好生态等。

【学习重点】

国家基础教育的整体策划、政策调控与推进方式

【学习难点】

学校改革的推进策略与可持续发展

第六章 基础教育系统改革评析

【学习目标】

- 1、掌握基础教育制度建设与教育系统的整体变化；
- 2、了解教师教育系；
- 3、理解教育评价系统改革。

【学习内容】

第一节 基础教育制度建设与教育系统的整体变化

一、基础教育制度建设

(一) 教育机会均等取向下的基础教育制度建设——《义务教育法》的颁发与修订主要表现在以下几个方面：

第一，薄弱学校办学条件的改善。

第二，重点校与重点班的取消。

第三，不同学校校长与教师之间的合理流动。

第四，鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族

(二) 基础教育制度建设的重要变化

1. 教育制度建设从外在于个人，向注重个人利益的正当性与合法性转变
2. 教育制度的运行由传统上以国家行政权利为主，向以法律法规为主的形式转变。

二、教育系统的整体变化

第二节 课程观念与系统的更新

一、三十年改革历程

如果以 1978 年作为时间节点来审视中国当代课程改革，那么总体上可以分成四个时期：

(一) 课程秩序的恢复与学科课程主导地位的确立（1978-1985 年）

(二) 学校课程权利分化与结构多样化（1986-1993）

(三) 新课程的孕育与全面开展面向 21 世纪的现代化课程体系的建设（1993-1998）

(四) 面向 21 世纪的现代化课程体系的纵深发展（1999 至今）

二、基本成就

(一) 课程体系建设系统初步形成

(二) 新课程初步被教育实践界认同, 并呈现可喜变化

三、经验启示

(一) 必须选择渐进式改革的方式: 所谓渐进式改革是指在根本课程政策不发生较大变化的情况下, 对课程改革过程中的限制或阻碍因素进行逐步地改革。

(二) 要防止教育改革的差距拉大。目前我国课程改革中存在两类明显的差异: 一是地区差异。二是学段差异。

(三) 课程评价体制改革要同步进行。

(四) 课程改革的系统性工程有待完善。

第三节 教师教育系

一、两大阶段:

(一) 独立建制型师范教育体系的恢复与调整阶段 (1977-1998 年)

(二) 多元化、开放型的教师教育体系化建设阶段 (1999-2004 年)

二、我国当前教师教育体制改革的整体趋势

(一) 职前教师教育体制: 从封闭型、独立型的“单轨三级制”向开放型的“双轨两级制”培养体系转型 2001 年, 国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》, 这是我国在正式文件中首次出现“教师教育”概念。《教育部 2003 年工作要点》表明教师教育体系正逐步走向开放。

(二) 职前、职后教师培训体系的一体化与多元化这主要表现在师范教育体系的改革和非师范教育体系的参与。前者是指体系中的中等师范学校逐渐退出历史舞台, 高等师范专科学校升格为师范学院, 而师范学院升格为师范大学, 从隐性的综合性大学走向了显性的综合性、研究型大学。2004 年以后, 我国基本上实现了从师范教育向教师教育的转变。

第四节 教育评价系统改革

一、教育评价系统的变迁

(一) 统一招生考试: 重建教育公平的基本杠杆 (20 世纪 70 年代末) 统一招生考试制度的恢复对我国教育评价理论研究的发展提出了需求, 提供了动力, 并为其积累了必要的实践基础和研究素材。

(二) 科学化教育评价制度建设的自觉追求 (1977-1990 年) 1985 年 5 月, 中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》, 标志着我国教育评价研究和实践进入了全面开展阶段。1986 年, 国务院出台了《关于第七个五年计划的报告》, 它将我国教育

评价的制度建设问题提升到了自觉层次，拉开了我国教育评价制度建设的序幕。

(三) 多种途径构建评价体系，引导“素质教育”实施(1985-2000年)

二、基本成就

1. 在评价主体上，随着政府由“管理型”向“服务型”转变，政权关系也开始调整，评价主体日趋多层化和多样化。

2. 教育评价范围逐步扩大，教育评价结果的合力反馈愈来愈受到重视。

本章要点：基础教育制度建设与教育系统的整体变化；课程观念与系统的更新，教师教育系；教育评价系统改革。

【学习重点】

教师教育系；教育评价系统改革

【学习难点】

基础教育制度建设与教育系统的整体变化，课程观念与系统的更新。

四、教学方法

1、讲授法 2、讨论法 3、专题研讨法

五、课程考核

严格考勤，注重学生课堂表现及课堂参与情况。学生平时的表现和课下作业占学生成绩的30%。本课程的总成绩由平时成绩和期末成绩组成。

总成绩(100%)=平时成绩(30%)+期末成绩(70%)

六、课程评价

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：调查问卷、平时成绩和期末成绩。相应课程目标评价方式见表3。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为100分，80-100分为完全达成，60-79分为较好达成，0-59分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表4所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂表现	课后作业	课堂测验		
课程目标 1	10	10	10	30	课程分目标达成度=0.3×(分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分)+0.7×(分目标期末成绩平均分/分目标期末成绩总分); 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标 2	10	10	10	40	
课程目标 3	10	20	10	30	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

叶澜著：《中国基础教育改革发展研究》，中国人民大学出版社，2008年9月出版

(二) 主要参考书目

1.王定华著：《美国基础教育：观察与研究》，人民教育出版社，2016年1月版。

2.叶澜著：《中国基础教育改革发展研究》，中国人民大学出版社，2008年9月出版

3.蔡澄著：《基础教育学》，江苏人民出版社，2006年

(三) 其它课程资源

1.中华人民共和国教育部政府门户网站 <http://www.moe.gov.cn/>

2.河南省教育厅 <http://www.haedu.gov.cn/>

执笔人：郑雪松

参与者：马金焕，姜金伟

课程负责人：郑雪松

审核人（系/教研室主任）：姜金伟

审定人（主管教学副院长/副主任）：郭勇

2019年7月

《教育研究方法》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育研究方法

Educational Research Method

课程代码：15030502

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第5/6学期

先修课程：《教育学》、《教育心理学》

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.培养辩证唯物主义观点，求实的科学态度和正确的思维方法。理解学科育人价值，能够自觉结合物理学科教学进行育人活动。**【支撑毕业要求6-2】**

课程目标2.系统地理解和掌握教育研究的基本原理和基础知识，掌握教育科学研究常用的基本方法。**【支撑毕业要求7-1】**

课程目标3.掌握教育科学研究的基本程序与规范，具备运用教育科研方法进行初步研究的能力。了解教师专业发展的要求，具有终身学习和专业发展意识，了解国内外基础教学基本动态，能够自主进行职业生涯规划。**【支撑毕业要求8-2】**

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	6 综合育人	【6.2 潜心专业育人】 理解计算机科学与技术学科的育人价值，并将其与信息技术教学活动有机结合，静心育人。
课程目标2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。
课程目标3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程内容

(一) 课程内容与学时安排

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 时代发展与大学生科研	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第二章 教育研究方法概述	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第三章 选题、课题表述及过程设计	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第四章 文献检索与研究假设	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第五章 文献综述与教育观察法	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第六章 教育调查法	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第七章 教育问卷法	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第八章 教育访谈法	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第九章 教育实验法	讨论法	课程目标 1、2、3	4
第十章 教育行动研究	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第十一章 教育叙事研究	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第十二章 教育文献研究	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第十三章 教育科研成果表述	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 时代发展与大学生科研

【学习目标】

- 1.了解时代发展对大学生素质的要求和学习《教育研究方法》课程的意义。
- 2.掌握学习的方法。

【学习内容】

1. 时代发展对大学生素质提出了新的要求；
2. 为提高自身素质，必须学习掌握教育研究方法；
3. 怎样学好教育研究方法。

【学习重点】

1. 激发学生的学习兴趣和；
2. 理解大学生科研素质的构成要素。

【学习难点】

理解大学生科研素质的构成要素。

第二章 教育科研方法概述

【学习目标】

1. 理解教育科研方法的概念和特点。
2. 理解教育科研方法的层次及分类。

【学习内容】

1. 教育科研方法的概念和特点；
2. 教育科研方法的层次；
3. 教育科研方法的类型。

【学习重点】

教育科研方法的特点及层次。

【学习难点】

教育科研方法的特点及层次。

第三章 选题、课题表述及过程设计

【学习目标】

1. 掌握教育科研的选题途径和方法。
2. 掌握教育科研的课题表述及过程设计的基本要求。

【学习内容】

1. 教育科研的选题途径；
2. 教育科研的课题表述；
3. 教育科研的过程设计。

【学习重点】

1. 教育科研的选题途径和方法；
2. 教育科研课题表述的规范。

【学习难点】

1. 教育科研的选题途径和方法；
2. 教育科研课题表述的规范。

第四章 文献检索与研究假设

【学习目标】

- 1.掌握文献检索的基本技术和要求；
- 2.了解研究假设的基本要求。

【学习内容】

1. 教育文献的分类与载体；
2. 文献检索的意义与方法；
3. 教育文献的整理与分析；
- 4.假设的含义与功能；
- 5.提出假设的依据；
- 6.好的假设的标准。

【学习重点】

文献检索的基本要求和技巧。

【学习难点】

文献检索的基本要求和技巧。

第五章 文献综述与教育观察法

【学习目标】

1. 掌握文献综述的要求与技巧。
2. 掌握教育观察法的原理和技巧要求。

【学习内容】

1. 文献综述的基本要求；
2. 教育观察法概述；
- 3.教育观察的常用方法；
- 4.教育观察的实行。

【学习重点】

- 1.文献综述的要求与技巧；
- 2.教育观察法的选择与技巧。

【学习难点】

- 1.文献综述的要求与技巧；
- 2.教育观察法的选择与技巧。

第六章 教育调查法概述

【学习目标】

理解掌握教育调查法的基本原理和基本的实施规则。

【学习内容】

- 1.教育调查的涵义与由来。
- 2.教育调查的功能与特点。
- 3.教育调查法的类型及几种具体方法。
- 4.教育调查法的程序与步骤。

【学习重点】

教育调查法的类型及几种具体方法。

【学习难点】

教育调查法的类型及几种具体方法。

第七章 教育问卷法

【学习目标】

掌握教育问卷设计的原理、要求和基本技术。

【学习内容】

1. 教育问卷的类型与结构；
2. 教育问卷的内容与形式；
3. 教育问卷的题型与设计；
- 4.教育问卷法的优点与缺点。

【学习重点】

教育问卷设计的原理、要求和基本技术。

【学习难点】

教育问卷设计的原理、要求和基本技术。

第八章 教育访谈法

【学习目标】

掌握教育访谈法的原理、要求和基本技术。

【学习内容】

1. 教育访谈法的概念与特性；
2. 教育访谈法的类型与要求；
3. 结构性访谈的程序与技巧。

4. 教育访谈法的优点和缺点。

【学习重点】

教育访谈法的原理、要求和基本技术。

【学习难点】

教育访谈法的原理、要求和基本技术。

第九章 教育实验法

【学习目标】

1. 了解教育实验法的原理和要求。
2. 掌握教育实验法中几种常用的方法设计。

【学习内容】

1. 教育实验法概述；
2. 教育实验的效度与控制；
3. 教育实验的设计与实施。

【学习重点】

教育实验的控制，真实验的实验设计。

【学习难点】

实验中无关变量的控制，真实验的实验设计。

第十章 教育行动研究

【学习目标】

理解教育行动研究的理念和要求。

【学习内容】

1. 教育行动研究概述；
2. 教育行动研究的步骤。

【学习重点】

教育行动研究的理念与研究模式。

【学习难点】

教育行动研究的理念与研究模式。

第十一章 教育叙事研究

【学习目标】

理解教育叙事研究的基本原理和要求。

【学习内容】

1. 教育叙事研究概述。
2. 教育叙事研究的类型与特点。

【学习重点】

教育叙事研究的理念与操作方法。

【学习难点】

教育叙事研究的理念与操作方法。

第十二章 教育文献研究

【学习目标】

理解教育文献研究的原理，掌握教育文献研究的基本技术。

【学习内容】

1. 教育文献研究概述；
2. 教育文献研究的步骤。

【学习重点】

文献的搜集、整理与加工分析提炼。

【学习难点】

文献的搜集、整理与加工分析提炼。

第十三章 教育科研成果表述

【学习目标】

掌握教育科研成果表述的基本规范。

【学习内容】

1. 研究资料的分类及质量要求；
2. 研究资料的整理；
3. 教育研究成果撰写的基本要求。

【学习重点】

1. 教育资料的分类与整理要求；
2. 教育科研成果表述的要求。

【学习难点】

1. 教育资料的分类与整理要求；
2. 教育科研成果表述的要求。

四、教学方法

课堂讲授法、启发法、师生研讨法，使用多媒体设备。

五、课程考核

本课程的考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩主要由考勤、课堂表现、小组研讨、作业等构成，期末考试采用闭卷考试形式。

总成绩（100%）=平时成绩（30%）+ 期末考试成绩（70%）

六、课程评价

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：调查问卷、平时成绩和期末成绩。相应课程目标评价方式见表 3。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为 100 分，80-100 分为完全达成，60-79 分为较好达成，0-59 分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表 4 所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%			期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
	课堂表现	课后作业	课堂测验		
课程目标 1	10	20	10	40	课程分目标达成度=0.3×（分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分）+0.7×（分目标期末考试成绩平均分/分目标期末考试成绩总分）； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标 2	10	10	10	30	
课程目标 3	10	10	10	30	

七、课程资源

（一）建议选用教材

杨小微主编.《教育研究的原理与方法》，上海：华东师范大学出版社，2010

（二）主要参考书目

叶澜.《教育研究及其方法》,中国科学技术出版社.2009

裴娣娜.《教育研究方法导论》,安徽教育出版社.2010

威廉·维尔斯曼.《教育研究方法导论》,教育科学出版社.2005

(三) 其它课程资源

相关教学网站:

<http://i.mooc.xynu.edu.cn/space/index.shtml>

http://222.21.62.169/ShangYeXy_Library/Index.aspx

执笔人: 王晓辉

参与人: 马金焕, 姜金伟

课程负责人: 姜金伟

审核人(系/教研室主任): 姜金伟

审定人(主管教学副院长/副主任): 郭勇

2019年7月

《中学生心理辅导》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学生心理辅导

Psychology of Middle School Student

课程代码：15030512

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第6学期

先修课程：《教育心理学》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.具备良好的道德情操、科学文化素养和社会责任感，能够全面贯彻党的教育方针，紧跟心理健康教育改革发展的步伐，有能力引导中学生形成正确世界观、人生观和价值观。**【支撑毕业要求6-1】**

课程目标2.具有终身学习与专业发展意识，拥有自主的、终生的学习习惯和自我反思意识。熟悉现阶段中学生的生理和心理活动特点，了解中学生常见的心理困扰，掌握开展心理健康教育的方法和实施流程。熟练掌握主要的心理咨询理论和伦理要求，能够根据学校和班级学生的实际情况开展班级活动。**【支撑毕业要求7-1】**

课程目标3.理解沟通和合作在学习中的重要作用，能够建立学习共同体，具有合作学习的经验。了解和掌握青少年心理发展的基本概念和基本特点；了解不同文化、不同时代环境下青少年心理发展的差异性，能够对一般心理问题进行咨询，能够对生活中的心理现象开展科学研究。**【支撑毕业要求8-2】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6 综合育人	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。
课程目标 2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。
课程目标 3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 社会变迁中的青少年	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	12
第二章 探索内心的和谐	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	8
第三章 走过青春期	讲授法、案例教学	课程目标 1、3	8
第四章 敬畏生命	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	8
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 社会变迁中的青少年

【学习目标】

- 1.了解心理健康对青少年的重要性。
- 2.社会文化变迁对青少年心理产生的影响。
- 3.了解心理辅导的根本在于助人自助。

【学习内容】

- 1.心智健康成长是学生一生幸福的基石；
- 2.社会文化对青少年的影响；
- 3.心理辅导是助人自助的艺术；
- 4.SFBT 是一种积极取向的综合辅导技术；
- 5.SFBT 的基本技术。

【学习重点】

理解 SFBT 积极取向的综合辅导技术的概念。

【学习难点】

理解 SFBT 积极取向的基本原理和技术

第二章 探索内心的和谐

【学习目标】

- 1.了解青少年自我意识、自我同一性和自我效能发展的特点。
- 2.了解青少年阶段的自我困惑。

【学习内容】

- 1.青少年自我意识发展；
- 2.自我同一性发展的四种状态；
- 3.自我效能的功能；
- 4.自我效能的作用机制；
- 5.自我效能的培养途径；
- 6.解开青少年的自我困惑。

【学习重点】

理解自我同一性的概念及分类。

【学习难点】

自我同一性发展的四种状态。

第三章 走过青春期

【学习目标】

- 1.了解青少年性意识发展特点。
- 2.了解青少年青春期亲密关系发展的需求。

【学习内容】

- 1.性好奇、性朦胧；
- 2.性别角色认同；
- 3.青春期亲密关系的特点；
- 4.青春期亲密关系的特点；
- 5.青春期心理辅导。

【学习重点】

理解青少年的性心理发展。

【学习难点】

对青少年进行青春期性心理辅导。

第四章 敬畏生命

【学习目标】

- 1.了解生命的本质。
- 2.学会敬畏生命和尊重生命。

【学习内容】

- 1.生命教育的内容；
- 2.生命教育实施原则；
- 3.丧失与悲伤辅导；
- 4.青少年自杀预防与干预；
- 5.青少年自杀原因分析。

【学习重点】

丧失与悲伤辅导。

【学习难点】

青少年自杀和预防和干预。

四、教学方法

讲授法、专题研讨法和案例教学。

五、课程考核

总成绩（100%）=课堂表现（20%）+小组作业（25%）+ 论文（55%）。

课堂表现成绩评定：总分 20 分。每缺一节课扣 2 分，每积极回答一次问题奖励 1 分。

小组作业成绩评定：总分 25 分。优秀 25 分，良好 23 分，中等 20 分，差的需要重写，需要达到中等及以上。

期末论文成绩：总分 55 分。优秀 55 分，良好 50 分，中等 45 分，差的需要重写，需要达到中等及以上。

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，本课程通过课堂讨论、小组发言定性地了解学生知识掌握情况和知识运用能力，通过对平时作业和期末论文的评定来综合评价学生的课程目标达成情况。相应课程目标评价方式见表 3。

表 3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂表现	小组作业	论文
课程目标 1	√	√	√	√
课程目标 2	√	√	√	√
课程目标 3	√	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为 100 分，80-100 分为完全达成，60-79 分为较好达成，0-59 分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表 4 所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	课堂表现 成绩 20%	小组作业 成绩 25%	论文成绩 55%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	30	30	35	$\text{课程分目标达成度} = 0.20 \times (\text{分目标课堂表现成绩平均分} / \text{分目标课堂表现成绩总分}) + 0.25 \times (\text{分目标小组作业成绩平均分} / \text{分目标小组作业成绩总分}) + 0.55 \times (\text{分目标论文成绩平均分} / \text{分目标论文成绩总分});$ 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标 2	30	30	35	
课程目标 3	40	40	30	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

吴增强著. 青少年心理辅导--助人成长的艺术. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.

(二) 主要参考书目

- [1]梁斌、郭英编. 中学生心理辅导. 北京: 科学出版社, 2012.
- [2]袁章奎编著. 中学班级心理团体活动 142. 北京: 中国轻工业出版社, 2013.
- [3]吴发科主编. 心理健康教案集锦. 广州: 广东省语言音像电子出版社, 2008.
- [4]司家栋编著. 初中班级团体心理辅导主题方案. 北京: 蓝天出版社, 2015.
- [5]林崇德编. 发展心理学. 北京: 人民教育出版社, 2009.
- [6]胡永萍主编. 学校心理健康教育 (第二版). 广州: 中山大学出版社, 2010.

(三) 其它课程资源

中国儿童与青少年心理健康网: <http://qsxl.psych.ac.cn/>

执笔人：岳鹏飞

参与人：马金焕，姜金伟

课程负责人：岳鹏飞

审核人（系/教研室主任）：岳鹏飞

审定人（主管教学副院长/副主任）：郭勇

2019年7月

《教师礼仪》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教师礼仪

Teacher Etiquette

课程代码：15030591

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第5/6学期

先修课程：《教育学》《教育心理学》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.具备良好的道德情操、科学文化素养和社会责任感，能够全面贯彻党的教育方针，熟知教师基本礼仪，自觉弘扬主旋律，传递正能量，引导中学生形成正确世界观、人生观和价值观。**【支撑毕业要求6-1】**

课程目标2.具有终身学习与专业发展意识，拥有终生学习的习惯和自我反思意识。理解国内外基础教育发展动态，能够自觉进行学习和职业发展规划。**【支撑毕业要求7-1】**

课程目标3.理解沟通和合作在学习中的重要作用，能够自主建立学习共同体，具有合作学习的经验。了解中学教育的团队协作类型、特点和方法，能有效开展小组互助和合作学习。**【支撑毕业要求8-2】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6 综合育人	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成发过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。

课程目标 2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿, 积累自主学习和终身学习经验, 具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。
课程目标 3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】 具有团队协作精神, 能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念, 不断获得团队沟通和合作经验。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	3
第一章 个人礼仪	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第二章 教师日常交往礼仪	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第三章 学校礼仪	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第四章 教师在公共场所应遵守的礼仪	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第五章 求职就业礼仪	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
合计			18 学时

(二) 具体内容

绪论

【学习目标】

- 1.了解基本礼仪与文明
- 2.了解中西方基本礼仪

【学习内容】

- 1.礼仪与文明
- 2.中西方礼仪概述

【学习重点】

- 1.礼仪与文明

【学习难点】

无。

第一章个人礼仪

【学习目标】

1.学习教师的体姿、仪容、着装、交谈等基本礼仪

【学习内容】

一、教师的体姿礼仪

1.坐姿训练

2.站姿训练

3.走姿训练

4.手势训练

5.鞠躬训练

6.教学仪态展示

二、教师的仪容礼仪

1.仪容的基本要求

2.发型与化妆

三、教师的着装礼仪

1.着装的T、P、O原则

2.服饰的搭配

3.教师穿衣禁忌

4.教师服饰礼仪展示

四、教师的语言艺术交谈礼仪

1.交谈中的倾听礼貌

2.交谈中的禁忌

3.交谈中的声音形象与礼貌

4.交谈中的目光与手势礼

5.课堂教学语言表达展示

【学习重点】

1.教师的仪容礼仪

2.教师的语言艺术交谈礼仪

【学习难点】

1.教师的语言艺术交谈礼仪

第二章教师日常交往礼仪

【学习目标】

- 1.掌握基本见面礼仪
- 2.掌握基本接待与拜访礼仪

【学习内容】

- 一、见面礼仪
 - 1.点头与微笑
 - 2.握手与鞠躬
 - 3.招呼与问好
 - 4.介绍与自我介绍
 - 5.接递名片
- 二、接待与拜访礼仪
 - 1.接待流程与规范与拜访礼仪
 - 2.社交拜访与接待展示
 - 3.社交中的次序礼仪
- 三、用餐礼仪
 - 1.中餐礼仪
 - 2.西餐礼仪

【学习重点】

- 1.见面礼仪
- 2.接待与拜访礼仪

【学习难点】

- 1.接待与拜访礼仪

第三章 学校礼仪

【学习目标】

- 1.基本掌握校内人际交往礼仪
- 2.基本掌握校内环境与仪式礼仪

【学习内容】

- 一、校内人际交往礼仪
 - 1.人际交往的白金法则
 - 2.人际沟通的三A原则
 - 3.与老师同学相处

二、校内环境与仪式礼仪

- 1.课堂礼仪
- 2.办公室礼仪
- 2.图书馆礼仪
- 3.会议、仪式礼仪
- 4.电话、电子信函礼仪

【学习重点】

- 1.校内人际交往礼仪
- 2.校内环境与仪式礼仪

【学习难点】

- 1.校内人际交往礼仪

第四章教师在公共场所应遵守的礼仪

【学习目标】

- 1.学会使用公共设施的基本礼仪
- 2.掌握言谈举止的基本礼貌

【学习内容】

- 1.使用公共设施的礼仪
- 2.言谈举止的礼貌

【学习重点】

- 1.使用公共设施的礼仪
- 2.言谈举止的礼貌

【学习难点】

- 1.言谈举止的礼貌

第五章求职就业礼仪

【学习目标】

- 1.掌握面试基本礼仪
- 2.掌握求职面试的基本方法与技巧

【学习内容】

一、面试前的准备

- 1.求职资料准备

2.求职形象设计

二、求职言行规范

1.仪态规范大方

2.言行运用得体

3.应答积极礼貌

4.应聘面试模拟训练礼仪

三、求职面试的基本方法与技巧

1.自荐方法

2.面试后续

3.面试中要避免的失误

【学习重点】

1.面试基本礼仪

2.求职面试的基本方法与技巧

【学习难点】

1.求职面试的基本方法与技巧

四、教学方法

讲授法、专题研讨法和案例教学。

五、课程考核

总成绩（100%）=课堂表现（20%）+小组作业（30%）+课程论文（50%）。

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，本课程通过课堂讨论、小组发言和调查问卷等形式定性地了解学生知识掌握情况和知识运用能力，通过对平时作业和期末课程论文的评定来综合评价学生的课程目标达成情况。相应课程目标评价方式见表3。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	课堂表现	小组作业	课程论文
课程目标1	√	√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为 100 分，80-100 分为完全达成，60-79 分为较好达成，0-59 分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生课程论文情况得分，按照表 4 所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表 4 课程目标达成情况评价

课程目标	课堂表现 成绩 20%	小组作业 成绩 30%	论文成绩 50%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	30	30	35	$\text{课程分目标达成度} = 0.20 \times (\text{分目标课堂表现成绩平均分} / \text{分目标课堂表现成绩总分}) + 0.30 \times (\text{分目标小组作业成绩平均分} / \text{分目标小组作业成绩总分}) + 0.50 \times (\text{分目标论文成绩平均分} / \text{分目标论文成绩总分});$ $\text{课程目标整体达成度} = \text{课程分目标达成度的最小值}$
课程目标 2	30	30	35	
课程目标 3	40	40	30	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

1. 金正昆编著，《大学生礼仪》（第二版），北京，中国人民大学出版社，2011。

(二) 主要参考书目

1. 金正昆，《社交礼仪》，北京，北京联合出版公司，2013。

2. 荀凤兰，《公共礼仪》，航空工业出版社，2010。

3. 施炜，《大学生公共礼仪教程》，中国劳动社会保障出版社，2018。

4. 佟景渝，《公共礼仪训练》，外语教学与研究出版社，2016。

执笔人：沈久明

参与人：刘德丞

课程负责人：曹新华

审核人（系/教研室主任）：曹新华

审定人（主管教学副院长/副主任）：骆定法

2019 年 7 月

《中学综合实践活动》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学综合实践活动

Comprehensive Practice Activity in the Middle School

课程代码：15030522

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第5/6学期

先修课程：《教育学》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1.理解学习中学综合实践活动的目的和意义，正确认识中学综合实践活动对其身心发展的影响，了解中学综合实践活动在中学教育中的地位和目标。了解中学生身心发展和养成教育规律，能够有机结合计算机学科教学进行育人活动，自觉弘扬主旋律，传递正能量。【支撑毕业要求 6-1】

课程目标 2.在情感态度方面，具有良好的教育观念、职业道德和职业素养。具有终身学习和专业发展意识，能够自主进行学习和职业生涯规划。【支撑毕业要求 7-1】

课程目标 3.具有丰富的中学综合实践活动理论并用其指导实践，在中学综合实践活动中具有设计能力和指导能力。理解学习共同体的作用，具有小组互助和合作学习的体验。【支撑毕业要求 8-2】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6 综合育人	【6.1 了解学生特点】在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。
课程目标 2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

课程目标 3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。
--------	--------	---

三、课程内容

(一) 课程内容与学时安排

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 综合实践活动课程概述	讲授法	课程目标 1、2、3	3
第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念	讲授法	课程目标 1、2、3	3
第三章 中学综合实践活动的课程目标	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第四章 中学综合实践活动课程的内容	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第五章 中学综合实践活动设计的原则	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第六章 中学综合实践活动设计的过程	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第七章 中学综合实践活动设计的方法	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	4
第八章 中学综合实践活动方案的优化	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第九章 中学综合实践活动课程的实施	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	3
第十章 中学综合实践活动课程的评价	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	3
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 综合实践活动课程概述

【学习目标】(示例)

- 1.了解综合实践活动课程产生的背景与意义。
- 2.理解综合实践活动的理论基础和社会基础。
- 3.掌握国外和我国台湾地区综合实践活动课程的概况。

【学习内容】

- 1.综合实践活动课程产生的基础
- 2.综合实践活动课程的产生
- 3.国外和我国台湾地区综合实践活动课程

【学习重点】

综合实践活动课程的产生

【学习难点】

综合实践活动课程产生的基础

第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念

【学习目标】

- 1.了解综合实践活动课程产生的特性及价值。
- 2.理解综合实践活动的基本理念。
- 3.掌握综合实践活动的基本理念。

【学习内容】

- 1.综合实践活动课程产生的特性及价值；
- 2.综合实践活动的基本理念。

【学习重点】

综合实践活动课程产生的特性及价值。

【学习难点】

综合实践活动的基本理念。

第三章 中学综合实践活动的课程目标

【学习目标】

- 1.了解综合实践活动课程目标及其分类。
- 2.理解综合实践活动课程目标。
- 3.理解综合实践活动课程目标的具体化。

【学习内容】

- 1.综合实践活动课程目标及其分类；
- 2.综合实践活动课程目标；
- 3.综合实践活动课程目标的具体化。

【学习重点】

综合实践活动课程目标的具体化。

【学习难点】

综合实践活动课程目标

第四章 中学综合实践活动课程的内容

【学习目标】

- 1.了解中学综合实践活动课程的内容的开发。
- 2.理解中学综合实践活动课程的内容和四大领域的相互渗透。
- 3.掌握四大领域中综合实践活动的具体目标及相关内容。

【学习内容】

- 1.研究性学习；
- 2.社区服务与社会实践；
- 3.劳动与技术教育、信息技术教育；
- 4.中学综合实践活动课具体内容的开发。

【学习重点】

中学综合实践活动课程的内容和四大领域的相互渗透。

【学习难点】

中学综合实践活动课具体内容的开发。

第五章 中学综合实践活动设计的原则

【学习目标】

- 1.了解中学综合实践活动设计的一般原则。
- 2.理解中学综合实践活动设计的基本要求。
- 3.理解并掌握中学综合实践活动设计的主要因素。

【学习内容】

- 1.影响中学综合实践活动设计的主要因素；
- 2.中学综合实践活动设计的基本要求；
- 3.中学综合实践活动设计的一般原则。

【学习重点】

中学综合实践活动设计的一般原则。

【学习难点】

影响中学综合实践活动设计的主要因素。

第六章 中学综合实践活动设计的过程

【学习目标】

- 1.了解中学综合实践活动设计的准备及其一般过程。
- 2.理解中学综合实践活动方案的生成。
- 3.掌握中学综合实践活动方案的撰写。

【学习内容】

- 1.中学综合实践活动设计的准备；
- 2.中学综合实践活动设计的一般过程；

3. 中学综合实践活动方案的生成；

4. 中学综合实践活动方案的撰写。

【学习重点】

中学综合实践活动设计的一般过程。

【学习难点】

中学综合实践活动方案的撰写。

第七章 中学综合实践活动设计的方法

【学习目标】

1. 了解综合实践活动课程总体规划及其方法。
2. 理解中学综合实践活动系列主题活动的设计。
3. 掌握中学综合实践活动单一主题活动的设计。

【学习内容】

1. 综合实践活动课程总体规划及其方法；
2. 中学综合实践活动系列主题活动的设计；
3. 中学综合实践活动单一主题活动的设计。

【学习重点】

综合实践活动课程总体规划及其方法。

【学习难点】

中学综合实践活动系列主题及单一主题活动的设计。

第八章 中学综合实践活动方案的优化

【学习目标】

1. 了解中学综合实践活动方案的评价。
2. 理解中学综合实践活动方案的优化的依据和主要形式。
3. 掌握中学综合实践活动方案的优化的主要内容。

【学习内容】

1. 中学综合实践活动方案的评价；
2. 中学综合实践活动方案的优化。

【学习重点】

中学综合实践活动方案的优化。

【学习难点】

中学综合实践活动方案优化的主要形式及内容。

第九章 中学综合实践活动课程的实施

【学习目标】

- 1.了解中学综合实践活动课程实施的特点。
- 2.理解中学综合实践活动课程实施中的问题。
- 3.掌握中学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程。

【学习内容】

- 1.中学综合实践活动课程实施的特点；
- 2.中学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程；
- 3.中学综合实践活动课程实施中的问题。

【学习重点】

中学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程。

【学习难点】

中学综合实践活动课程实施中的问题。

第十章 中学综合实践活动课程的评价

【学习目标】

- 1.了解中学综合实践活动课程的评价的基本理念及原则。
- 2.掌握中学综合实践活动课程的评价的内容。
- 3.掌握中学综合实践活动课程的评价的方法。

【学习内容】

- 1.中学综合实践活动课程的评价的基本理念及原则；
- 2.中学综合实践活动课程的评价的内容；
- 3.中学综合实践活动课程的评价的方法。

【学习重点】

中学综合实践活动课程的评价的基本理念及原则。

【学习难点】

中学综合实践活动课程的评价的方法。

四、教学方法

讲授法、讨论法、案例法等。

五、课程考核

本课程的考核采用平时作业成绩加期末小测试的方法。

课程成绩（100%）=平时作业成绩（30%）+期末考试成绩（70%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法。本课程主要采用访谈法了解学生对本课程知识、原理的掌握情况对知识运用的能力的把握，通过课程考核成绩分析法定量评价学生对本课程的学习情况。相应课程目标评价方式见表3。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为100分，80-100分为完全达成，60-79分为较好达成，0-59分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表4所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%	期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
课程目标1	30	30	课程分目标达成度=0.3×（分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分）+0.7×（分目标期末成绩平均分/分目标期末成绩总分）； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标2	40	30	
课程目标3	30	40	

七、课程资源

（一）建议选用教材

王纬. 中学综合实践活动设计与指导[M].兰州:甘肃人民教育出版社,2013.

（二）主要参考书目

[1]郭元祥.综合实践活动课程：设计与实施.北京:首都师范大学出版社,2001.

[2]何杰.消息综合实践活动.南京：南京大学出版社,2018.

[3]郭元祥.综合实践活动课程的实施.北京:高等教育出版社,2003.

[4]李臣之.综合实践活动课程开发.北京：人民教育出版社，2003.

（三）其它课程资源

国家精品课程资源网：www.jingpinke.com/index

执笔人：沈久明

参与人：刘德永

课程负责人：曹新华

审核人（系/教研室主任）：曹新华

审定人（主管教学副院长/副主任）：骆定法

2019年7

《教师资格考试实务》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教师资格考试实务

Practice of Teacher Qualification Examination

课程代码：15030601

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：师范教育专业（计算机科学与技术专业）

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第5/6学期

先修课程：《教育学》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1.具备良好的道德情操、科学文化素养和社会责任感，能够全面贯彻党的教育方针，具有高尚的职业理念，有能力引导中学生形成正确世界观、人生观和价值观。**【支撑毕业要求6-1】**

课程目标2.具有终身学习与专业发展意识，拥有自主的、终生的学习习惯和自我反思意识。了解国内外基础教育改革的发展动态，能够自主进行正确的学习和职业生涯规划。**【支撑毕业要求7-1】**

课程目标3.理解沟通和合作在学习中的重要作用，能够建立学习共同体，具有合作学习的经验。了解中学教育的团队协作类型和特点，能够有效开展团队协作学习。

【支撑毕业要求8-2】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6 综合育人	【6.1 了解学生特点】 在中学品德培养、人格塑造及行为习惯养成过程中，了解学生身心发展的一般规律和“三观”形成特点。
课程目标 2	7 学会反思	【7.1 养成终身学习】 紧跟信息技术学科发展前沿，积累自主学习和终身学习经验，具有不断提升专业发展的自觉性和主动性。

课程目标 3	8 沟通合作	【8.2 学会团队协作】具有团队协作精神，能够在课堂教学和实践教学等小组活动中借鉴国内外先进教育理念，不断获得团队沟通和合作经验。
--------	--------	---

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 职业理念	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	3
第二章 教育法律法规	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第三章 教师职业道德规范	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第四章 文化素养	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第五章 基本能力	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
第六章 面试基本知识和技巧	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	3
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 职业理念

【学习目标】

- 1.理解如何树立正确的教育观
- 2.理解如何树立正确的学生观
- 3.理解如何树立正确的教师观

【学习内容】

一、教育观

- 1.理解国家实施素质教育的基本要求
- 2.掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法
- 3.依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

二、学生观

- 1.理解“人的全面发展”的思想；
- 2.理解“以人为本”的涵义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本；
- 3.运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

4.设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

三、教师观

- 1.了解教师专业发展的要求。
- 2.具备终身学习的意识。
- 3.在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。
- 4.理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

【学习重点】

- 1.掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- 2.设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

【学习难点】

- 1.掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- 2.设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

第二章 教育法律法规

【学习目标】

- 1.了解有关教育的法律法规
- 2.了解教师的权利和义务
- 3.了解学生权利保护的法律法规

【学习内容】

一、有关教育的法律法规

- 1.了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》;
- 2.《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等;
- 3.了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的相关内容;

二、教师权利和义务

- 1.理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教;
- 2.依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题;

三、学生权利保护

- 1.了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利;
- 2.依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

【学习重点】

- 1.有关教育的法律法规。
- 2.依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

【学习难点】

- 1.依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。
- 2.依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

第三章 教师职业道德规范

【学习目标】

- 1.理解教师职业道德的相关知识。
- 2.了解教师职业行为规范的要求。

【学习内容】

一、教师职业道德

1.了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

- 2.理解《中小学班主任工作条例》文件精神。
- 3.分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

二、教师职业行为

- 1.了解教师职业行为规范的要求;
- 2.理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系;
- 3.在教育教学中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

【学习重点】

- 1.分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题;
- 2.理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

【学习难点】

- 1.分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题；
- 2.理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

第四章 文化素养

【学习目标】

- 1.了解中国传统文化及重要历史事件。
- 2.了解西方文化以及外国文学史上的重要作品。

【学习内容】

- 1.了解中外历史上的重大事件；
- 2.了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就；
- 3.了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物，具有一定的科学素养；
- 4.了解重要的中国传统文化知识；
- 5.了解中外文学史上重要的作家作品；
- 6.了解一定的艺术鉴赏知识；
- 7.了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

【学习重点】

- 1.了解重要的中国传统文化知识；
- 2.了解中外文学史上重要的作家作品。

【学习难点】

- 1.了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

第五章 基本能力

【学习目标】

- 1.掌握基本信息处理方法。
- 2.了解一定的逻辑知识，掌握基本逻辑处理方法。
- 3.具备一定的阅读理解能力。
- 4.具备一定的写作能力。

【学习内容】

一、信息处理能力

- 1.具有运用工具书检索信息、资料的能力；
- 2.具有运用网络检索、交流信息的能力；

- 3.具有对信息进行筛选、分类、管理和应用的能力；
- 4.具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力；
- 5.具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

二、逻辑思维能力

- 1.了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法；
- 2.掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系；
- 3.准确而有条理地进行推理、论证。

三、阅读理解能力

- 1.理解阅读材料中重要概念的含义；
- 2.理解阅读材料中重要句子的含意；
- 3.筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节；
- 4.分析文章结构，把握文章思路；
- 5.归纳内容要点，概括中心意思；
- 6.分析概括作者在文中的观点态度；
- 7.根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。

四、写作能力

- 1.掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作；
- 2.能够根据文章中心组织、剪裁材料；
- 3.具有布局谋篇，安排文章结构的能力；
- 4.语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

【学习重点】

- 1.运用网络检索和信息交流的方法对信息进行筛选、分类、管理和应用；
- 2.运用比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系；
- 3.筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节。

【学习难点】

- 1.运用网络检索和信息交流的方法对信息进行筛选、分类、管理和应用；
- 2.运用比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系；
- 3.筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节。

第六章 面试基本知识和技巧

【学习目标】

- 1.掌握面试基本知识和流程
- 2.掌握面试的基本方法与技巧

【学习内容】

一、面试前的准备

- 1.面试资料准备；
- 2.面试形象设计；
- 3.个人特长展示准备。

二、面试言行规范

- 1.仪态规范大方；
- 2.言行运用得体；
- 3.应答积极礼貌；
- 4.面试模拟训练；

三、面试的基本方法与技巧

- 1.自我介绍方法；
- 2.面试后续环节注意事项；
- 3.面试中要避免的失误。

【学习重点】

- 1.个人特长展示准备；
- 2.面试的基本方法与技巧。

【学习难点】

个人特长展示准备。

四、教学方法

讲授法、讨论法、案例法等。

五、课程考核

本课程的考核采用平时作业成绩加期末小测试的方法。

课程成绩（100%）=平时作业成绩（30%）+期末考试成绩（70%）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法。本课程主要采用访谈法了解学生对本课程知识、原理的掌握情况对知识运用的能力的把握，通过课程考核成绩分析法定量评价学生对本课程的学习情况。相应课程目标评价方式见表3。

表3 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末成绩
课程目标1	√	√	√
课程目标2	√	√	√
课程目标3	√	√	√

调查问卷内容，主要反映学生对课程目标达成的满意度，满分为100分，80-100分为完全达成，60-79分为较好达成，0-59分为未达成；平时表现分为考勤，课后作业，知识掌握，根据完成情况赋分；测验和期末成绩根据学生考试得分，按照表4所列分值为百分比权重进行转换，最终得出课程分目标达成度和整体达成度。

表4 课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 30%	期末成绩 70%	课程目标达成评价方法
课程目标1	30	30	课程分目标达成度=0.3×(分目标平时成绩平均分/分目标平时成绩总分)+0.7×(分目标期末成绩平均分/分目标期末成绩总分)； 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值
课程目标2	40	30	
课程目标3	30	40	

七、课程资源

(一) 建议选用教材

王伟. 中学综合实践活动设计与指导[M].兰州:甘肃人民教育出版社,2013.

(二) 主要参考书目

[1]郭元祥.综合实践活动课程：设计与实施.北京:首都师范大学出版社,2001.

[2]何杰.消息综合实践活动.南京:南京大学出版社,2018.

[3]郭元祥.综合实践活动课程的实施.北京:高等教育出版社,2003.

[4]李臣之.综合实践活动课程开发.北京:人民教育出版社,2003.

(三) 其它课程资源

国家精品课程资源网：www.jingpinke.com/index

执笔人：沈久明

参与人：刘德永

课程负责人：曹新华

审核人（系/教研室主任）：曹新华

审定人（主管教学副院长/副主任）：骆定法

2019年7月